Školní vzdělávací program
školní družiny při Základní škole Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace, 360 01 Karlovy Vary



verze 2024/2025(platnost od 2.9.2024)

ŠVP školní družiny	
Škola:	Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace, 360 01 Karlovy Vary se sídlem Poštovní 1743/19, 360 01 Karlovy Vary IČ: 70933758, DIČ: CZ70933758, IZO: 600067432
Ředitel školy:	Mgr. Soňa Patrochová , email: patrochovas@zskvary.cz
Koordinátor ŠVP:	Adéla Sekotová, tel: 773 776 051, email: sekotovaa@zskvary.cz
Platnost od:	02. 09. 2024
Zřizovatel školy:	Karlovy Vary, Moskevská 2035/21, 36001 Karlovy Vary, tel.: 353 118 111, email: posta@mmkv.cz

PODMÍNKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální podmínky:

Základní škola Poštovní má sedm oddělení školní družiny umístěné ve dvou budovách školy. Hygienická zařízení odpovídají hygienickým normám. Třídy školní družiny jsou prostorově dostačující.

Vybavení školní družiny je na standardní úrovni, účastníci mají k dispozici jednak hry a hračky, stavebnice, výtvarný materiál, jednak didaktický materiál, který si paní vychovatelky zapůjčují dle zaměření činnosti v kabinetě 1. stupně. K dispozici je také literatura, paní vychovatelky využívají další literaturu ve školní knihovně. Nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům účastníků i potřebám uskladnění pomůcek.

Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

Personální podmínky:

Zájmové vzdělávání účastníků je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami s pedagogickým vzděláním a praxí. Vychovatelky se pravidelně vzdělávají na seminářích, v rámci samostudia studují odbornou literaturu a časopisy.

Ekonomické podmínky:

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena na 300,- Kč měsíčně. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, zejména v případě dětí, účastníků nebo studentů se sociálním znevýhodněním.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

Činnosti spontánní a řízené prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Účastníci odcházejí na oběd s paní vychovatelkou v 11:40 hodin, ostatní, kteří končí výuku později, ve 12:35. Pitný režim je zajištěn po celou dobu provozu v jednotlivých odděleních.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Účastníci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmikoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Účastníci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště.

Ve školní družině je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Účastníci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení účastníků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. S účastníky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů, využívá se také audiovizuální techniky.

Účastníci vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení – společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti.

Rodiče jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím Bakalářů-Komens, webových stránek školy.

Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Pojmem děti a účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) jsou v souladu se školským zákonem označováni vzdělávající se jedinci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám účastníka, a které těmto bezplatně poskytuje škola a školské zařízení. *(zdroj: http://www.nuv.cz/t/specialni-vzdelavani)*

Účastníci zájmového vzdělávání se SVP jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Aktivity a činnosti realizované v jednotlivých odděleních školní družiny jsou voleny a přizpůsobovány tak, aby odpovídaly SVP dětí. Jsou vytvářeny podmínky a uplatňována organizace tak, aby docházelo k zohlednění potřeb a možností těchto účastníků a byly v největší možné míře eliminovány důvody k vyčleňování těchto účastníků ze skupiny dětí. Snahou je, aby dítě zažilo úspěch a plnohodnotně
a kvalitně trávilo čas se svými vrstevníky. Současně je posílena komunikace a spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) těchto účastníků, s třídními učiteli a vedením školy. Vychovatelky družiny úzce spolupracují s asistenty pedagoga, výchovným poradcem školy, se školní speciální pedagožkou, PPP, SPC, případně jinými poradenskými zařízeními.

Asistent pedagoga, který je přidělen k účastníkovi se SVP dle doporučení školského poradenského zařízení, pracuje podle pokynů vychovatelky oddělení, do kterého je účastník se SVP zařazen a v souladu s individuálním vzdělávacím plánem tohoto konkrétního účastníka.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
- činnosti respektující možnosti účastníka – činnosti shodné s úrovní účastníka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o účastníka

Rozvoj mimořádně nadaných účastníků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální prací se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.
Vhodné zájmové aktivity:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovědní soutěže
- umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu
- umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi

Školní družina je umístěna v přízemí dvou budov, do budovy prvního stupně vede bezbariérový vstup. Tím je zajištěn bezbariérový přístup pro děti se zdravotním postižením. V přízemí 1. stupně je současně vybudována bezbariérová toaleta.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

O přijetí účastníka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí (děti zaměstnanců školy, ročník a věk, dojíždějící žáci).

Činnost školní družiny je určena přednostně pro účastníky prvního stupně, k pravidelné docházce však mohou být přijati i účastníci druhého stupně, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu účastníků.

Činností družiny se mohou zúčastňovat i účastníci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených účastníků stanovený pro oddělení - např. dočasné umístění účastníků z vyšších tříd pokud to vyžaduje organizace výuky (dělené vyučovací hodiny, přerušení výuky, apod.).

UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Odhlášení účastníka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD.

O podmínečném vyloučení rozhodne ředitel v případě závažného provinění se stanovením zkušební lhůty, a to na dobu nejdéle jednoho roku.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodně ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmínečném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitel ve správním řízení.

CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. ***Rovný přístup k zájmovému vzdělávání všech účastníků školy***
   Do školní družiny jsou zařazování účastníci 1. stupně školy, popřípadě děti starší do naplnění její kapacity. Všem účastníkům ve školní družiny jsou nabízeny činnosti bez rozdílu, žák volí z nabídky dle vlastního uvážení.
2. ***Zohledňování individuálních potřeb účastníkům školní družiny***
   Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni volbou činností přiměřených jejich možnostem. Účastníkům je věnována individuální péče.
   Účastníci se zdravotním postižením

Činnosti a cíle zohledňují jejich postižení, nejsou však vyčleňováni ze společných činností, je jim věnována zvýšená individuální péče.

Účastníci *se zdravotním znevýhodněním*

Činnosti a cíle zohledňují zdravotní omezení, je nabízena náhradní činnost, relaxační činnosti, odpočinek.

Účastníci nadaní

Jsou podporováni v rozvíjení svého nadání, činnosti jsou dostatečně podnětné a rozvíjející.

3. ***Vytváření postojů vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivost, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání***

   Ve všech činnostech jsou účastníci vedeni ke vzájemné úctě a respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a důstojnosti.

4. ***Svobodný přístup k poznatkům soudobého stavu poznání světa***

   Do nabídky činností je vždy zařazena práce s informacemi – literaturou, internetem, časopisy, multimediální technikou, prostřednictvím kterých účastník rozšiřuje své poznatky.

5. ***Uplatňování moderních metod práce a přístupů***

   Výchovně vzdělávací činnost je vedena moderními metodami práce a přístupy – skupinové a kooperativní činnosti, metody kritického myšlení, práce v centrech, práce s moderními technologiemi.

6. ***Hodnocení účastníků vzhledem k dosahování cílů***

   Hodnocení je vždy podnětné a optimistické, vždy umožňujeme účastníkovi zpětnou vazbu, vedeme jím účastníka k poznání svých rezerv a možností.

Zaměření výchovně vzdělávací činnosti školní družiny:

1. Získání všeobecného přehledu – návaznost na učivo 1. stupně.
2. Environmentální vzdělávání – získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana.
3. Estetická výchova – rozvíjení estetického cítění, tvořivosti a fantazie dětí.
4. Etická výchova – mravní a etické principy uplatňované ve všech činnostech.
5. Rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý vývoj účastníka – zařazování tělovýchovných činností, sportovních her, pobyt venku, využití sportovního areálu.

DÉLKA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na školní rok.

ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány zhruba na měsíční období (6 bloků na školní rok).

Evaluace jednotlivých činností a dosažených výsledků probíhá po uzavření bloku.

Kritéria hodnocení:

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
3. Aktivita účastníků jako celku, prospěšnost činností.
4. Sledování jednotlivých účastníků při činnostech.

FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Jedná se o:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
- individuální práce s nadanými dětmi nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- využití nabídky spontánních činností

Činnosti ve školní družině se člení na:

- zájmové činnosti
- rekreační činnosti
- odpočinkové činnosti

OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Integrovaný blok: Těšíme se do školy

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Poznávat nejbližší okolí školy, organizace chodu družiny a celé školy, určit významné objekty.
- Učit se zásadám bezpečnosti při pohybu v okolí školy – cesta na autobus.

Obsah:

- Návštěva knihovny, úřadu
- Vyprávění o historii Karlových Varů přilehlých obcí
- Cesta na autobus

Očekávané výstupy:

- Orientuje se v nejbližším okolí školy
- Určí významné objekty v obci
- Respektuje zásady bezpečného chování při pohybu v okolí školy

Metody práce:

- Pozorování
- Praktické procvičování
- Vyprávění

Klíčové kompetence:

- Samostatně pozoruje, kriticky posuzuje
- Operuje s užívanými znaky a symboly
- Vnímá silniční provoz jako problémovou situaci
- Naslouchá promluvám jiných lidí

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Seznámit se s ostatními, hovořit o sobě a své rodině, zapojit se do interaktivních her.

Obsah:

- Komunikační kruh
- Interaktivní hry

Očekávané výstupy:

- Naváže kontakt s ostatními dětmi
- Hovoří o sobě
- Zapojí se do společných her

Metody práce:

- Komunikační kruh, rozhovor, interaktivní hry

Klíčové kompetence:

- Vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Přispívá k upevňování dobrých vztahů

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Počítat konkrétní předměty ve školní družině – seznamujeme se s vybavením školní družiny, hrajeme hry s číselnými operacemi, hrajeme si „Na školu".

Obsah:

- Počítání konkrétních předmětů
- Hry s číselnými operacemi
- Hra „Na školu"

Očekávané výstupy:

- Počítá předměty ve školní družině
- Seznamuje se s vybavením školní dužiny
- Hraje hry s čísly

Metody práce:

- Hry s čísly, hra „Na školu"

Klíčové kompetence:

- Operuje s obecně užívanými znaky a symboly
- Účinně spolupracuje ve skupině

Informační a komunikační technologie:

Výchovně vzdělávací cíle:

- Seznámit se s počítačem ve školní družině, umět jej zapnout a vypnout, základy jeho ovládání.

Obsah:

- Práce s počítačem ve školní družině
- Práce s počítači v počítačové učebně

Očekávané výstupy:

- Umí zapnout a vypnout počítač
- Umí pracovat s myší a klávesnicí
- Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s počítačem

Metody práce:

- Práce s počítačem

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečně vybavení
- Dodržuje vymezená pravidla
- Operuje s obecně užívanými termíny, symboly.

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Výtvarně ztvárnit školu, kamarády z družiny, třídu. Tvořit kreslením, malováním, prostorovým vytvářením.

Obsah:

- Tematická kresba, malba „Naše škola", „Kamarádi z družiny", „Naše třída"

- Prostorové vytváření „Naše škola“

Očekávané výstupy:
- Výtvarně ztvární svoji představu
- Volí techniku dle vybraného námětu

Metody práce:
- Kresba, malba, prostorové vytváření

Klíčové kompetence:
- Používá bezpečně nástroje a vybavení
- Samostatně pozoruje a experimentuje

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:
- Učit se budovat a dodržovat správný režim, vytvářet si pravidelné návyky, umět využít správně a účelně svůj volný čas.

Obsah:
- Řízený rozhovor
- Správný režim dne

Očekávané výstupy:
- Umí si sestavit správný režim dne
- Umí účelně využít volný čas

Metody práce:
- Řízený rozhovor

Klíčové kompetence:
- Rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- Vytváří si návyky zdravého životního stylu
- Organizuje a řídí svůj volný čas

Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací cíle:
- Osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, organizovat a plánovat svoji práci. Pomáhat s údržbou školního nádvoří.

Obsah:
- Práce na pozemku školy

Očekávané výstupy:
- Umí bezpečně zacházet s nářadím
- Zhodnotí výsledek své práce

Metody práce:
- Práce na pozemku

Klíčové kompetence:
- Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného problému

<u>Integrovaný blok – Podzim</u>

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:
- Pozorovat okolní přírodu (používáme lupu a dalekohled), poznávat listy stromů, třídit přírodniny, pozorovat přípravu zvěře na zimu, chováme se k přírodě ohleduplně.

Průřezové téma: Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, naše obec, příroda obce a její ochrana.

Obsah:

- Pozorování okolní přírody
- Poznávání listů stromů
- Třídění přírodnin
- Pozorování přípravy zvěře na zimu

Očekávané výstupy:

- Pozoruje okolní přírodu
- Pozná listy stromů v okolí školy
- Třídí přírodniny
- Pozoruje přípravu zvěře na zimu
- Chová se k přírodě ohleduplně

Metody práce:

- Pozorování přírody a zvěře
- Poznávání listů stromů
- Třídění přírodnin

Klíčové kompetence:

- Samostatně pozoruje přírodu, využívá k tomu i pomůcek.
- Nachází shodné znaky.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pojmenovat přírodniny, rostliny, živočichy, naučit se básničku o podzimu, číst o podzimní přírodě, o zvířatech.

Obsah:

- Pojmenovávání přírodnin, rostlin, živočichů
- báseň o podzimu
- čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech

Očekávané výstupy:

- Pojmenuje přírodniny, rostliny a živočichy
- Naučí se báseň o podzimu
- Čte texty o podzimní přírodě a o zvířatech

Metody práce:

- Pojmenovávání přírodnin
- Nácvik básně o podzimu
- Čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech

Klíčové kompetence:

- Operuje s obecně užívanými termíny
- Rozumí různým typům textů a záznamů

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Počítat a třídit přírodniny, počítat dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientujeme se v čase.

Obsah:

- Počítání a třídění přírodnin, počítání dnů v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientace v čase.

Očekávané výstupy:

- Počítá a třídí přírodniny, počítá dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientuje se v čase.

Metody práce:

- Počítání a třídění, počítání dnů, orientace v čase.

Klíčové kompetence:

- Poznává smysl a cíl učení

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyhledávat informace o podzimní přírodě, ochraně rostlin a živočichů na podzim.

Obsah:

- Vyhledávání informací o přírodě, ochraně rostlin a živočichů

Očekávané výstupy:

- Vyhledává informace o přírodě a o ochraně rostlin a živočichů.

Metody práce:

- Vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu

Klíčové kompetence:

- Využívá informační a komunikační prostředky
- Vyhledává a třídí informace.

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Výtvarně ztvárnit podzim v přírodě, využívat netradičních technik, otisků listů, bramborová tiskátka, koláže.
- Naučit se písničku o podzimu.

Obsah:

- Výtvarné ztvárnění podzimu v přírodě, využívání netradičních technik
- Naučení se písničky o podzimu.

Očekávané výstupy:

- Výtvarně ztvární podzim, využívá netradiční výtvarné techniky
- Naučí se písničku o podzimu

Metody práce:

- Kresba, malba, netradiční techniky (otisky listů, bramborová tiskátka, koláže)
- Zpěv

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Chránit své zdraví vhodným oblečením, pravidelně chodit na vycházky, hrát hry v přírodě, vnímat radostný prožitek ze hry.

Obsah:

- Vybrání vhodného počasí, pravidelné chození na vycházky, hraní her v přírodě a vnímání radostného prožitku ze hry.

Očekávané výstupy:

- Vybírá vhodné oblečení přiměřeně danému počasí, pravidelně chodí ven, hraje hry se spolužáky.

Metody práce:
- Vycházky, hry

Klíčové kompetence:
- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vytváří si návyky zdravého životního stylu

Integrovaný blok: Lidé kolem nás

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:
- Rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
- Projevovat toleranci k ostatním dětem v družině, k jejich přednostem i nedostatkům

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy.

Obsah:
- Rozlišení vztahů v rodině, rozlišení rolí rodinných příslušníků
- Projevování tolerance vůči ostatním dětem

Očekávané výstupy:
- Rozlišuje vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků
- Je tolerantní k dětem v družině

Metody práce.
- Vypravování
- Hra „Na rodinu“

Klíčové kompetence:
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:
- Vyprávět o rodině, úlohách jejích členů, hrát si „Na rodinu“, respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru.
- Číst příběhy z rodinného prostředí, vyjadřovat své pocity z přečteného textu

Obsah:
- Komunikační kruh
- Čtení rodinných příběhů, vyjadřování pocitů z přečteného textu

Očekávané výstupy:
- Hovoří o své rodině
- Zapojí se do společných her

Metody práce:
- Komunikační kruh, interaktivní hry, čtení

Klíčové kompetence:
- Vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným
- Přispívá k diskuzi v malé skupině

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:
- Porovnávat počty členů rodiny, porovnávat jejich velikost, stáří.

Obsah:
- Porovnávání

Očekávané výstupy:
- Počítá počty členů v rodině
- Porovnává počty se spolužáky

Metody práce:
- Hry s čísly

Klíčové kompetence:
- Účinně spolupracuje ve skupině
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:
- Napsat dopis kamarádovi, uložit si jej nebo odeslat e-mailovou poštou.

Obsah:
- Práce s počítačem

Očekávané výstupy:
- Umí zapnout a vypnout počítač
- Umí pracovat s myší a klávesnicí
- Umí pracovat ve Wordu

Metody práce:
- Práce s PC

Klíčové kompetence:
- Dodržuje vymezená pravidla
- Operuje s obecně užívanými termíny symboly

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:
- Výtvarně ztvárnit rodinu, členy rodiny, vytvořit portrét kamaráda.
- Naučit se písničku pro maminku, doprovodit zpěv na rytmické nástroje.

Obsah:
- Tematická kresba, malba „Naše škola“, „Můj kamarád z družiny“, „Naše třída“
- Písnička pro maminku, doprovod na rytmické nástroje

Očekávané výstupy:
- Výtvarně ztvární svojí představu
- Volí techniku dle vybraného námětu
- Zpívá a doprovází se na rytmické nástroje

Metody práce:
- Malba, kresba
- Zpěv a doprovod na rytmické nástroje

Klíčové kompetence:
- Používá bezpečně nástroje a vybavení
- Samostatně pozoruje a experimentuje

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:
- Spolupracovat při jednoduchých pohybových a týmových hrách, dbát na bezpečnost při pohybových činnostech.

Obsah:
- Pohybové a týmové hry
- Bezpečnost žáků při hře

Očekávané výstupy:
- Hraje pohybové a týmové hry
- Dodržuje bezpečnost při hře

Metody práce:
- Hry
- Bezpečnost

Klíčové kompetence:
- Vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže
- Účastník účinně spolupracuje ve skupině

Integrovaný blok: Zima

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:
- Pozorovat zimní přírodu.
- Pozorovat stopy ve sněhu.

Obsah:
- Pozorování zimní přírody.
- Pozorování nejznámějších stop ve sněhu.

Očekávané výstupy:
- Vypráví o změnách v přírodě.
- Umí pojmenovat stopy zvířat.

Metody práce:
- Vyprávění
- Pojmenovávání zvířecích stop

Klíčové kompetence:
- Vyhledává a třídí informace
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:
- Vyprávět o Vánocích a o vánočních zvycích.
- Naučit se básničku o zimě nebo o Vánocích.

Obsah:
- Vyprávění o Vánocích, vánočních zvycích.
- Naučení se básničky o zimě (o Vánocích).

Očekávané výstupy:
- Vypráví o Vánocích a zvycích.
- Naučí se básničku.

Metody práce:
- Vyprávění
- Naučení se básničky

Klíčové kompetence:
- Vyjadřuje se souvisle a výstižně

- Plánuje si své učení

Matematika a její aplikace
Výchovně vzdělávací cíle:
- Počítat vánoční ozdoby na stromečku, elektrické svíčky
- První zimní den
- Stříhat metr, kolik dnů zbývá do Vánoc

Obsah:
- Počítání ozdob a elektrických svíček, první zimní den
- Stříhání metru, kolik dnů zbývá do Vánoc

Očekávané výstupy:
- Počítá ozdoby a elektrické svíčky na stromečku, první zimní den
- Stříhá metr, kolik zbývá dnů

Metody práce:
- Počítání
- Stříhání metru

Klíčové kompetence:
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Informační a komunikační technologie
Výchovně vzdělávací cíle:
- Učit se napsat dopis Ježíškovi a poslat emailovou poštou.

Obsah:
- Práce na PC
- Práce s Wordem

Očekávané výstupy:
- Umí pracovat na počítači

Metody práce:
- Pracuje s počítačem

Klíčové kompetence:
- Používá bezpečně vybavení
- Dodržuje vymezená pravidla

Umění a kultura
Výchovně vzdělávací cíle:
- Vyrobit si jmenovky na dárky, vánoční přání
- Nacvičovat koledy na vystoupení v kostele

Obsah:
- Výroba vánočních jmenovek a přání
- Nacvičování koled

Očekávané výstupy:
- Výtvarně ztvární svoji představu
- Volí vhodné materiály

Metody práce:
- Práce s různými materiály, s nůžkami
- Zpěv koled

Klíčové kompetence:
- Volí vhodné způsoby řešení

- Účastník účinně spolupracuje ve skupině

Člověk a zdraví
Výchovně vzdělávací cíle:
- Chodit na vycházky, bobovat
- Vhodně se oblékat
- Jíst vitamíny v podobě ovoce a zeleniny

Obsah:
- Chození na vycházky, bobování
- Vhodné oblékání
- Jíme vitamíny v podobě ovoce a zeleniny

Očekávané výstupy:
- Chodí na vycházky, bobuje
- Vhodně se obléká
- Jí vitamíny

Metody práce:
- Vycházky, bobování
- Vhodné oblékání přiměřeně počasí
- Zdravá výživa

Klíčové kompetence:
- Umí vhodně relaxovat, rozvíjí si nadání, seberealizují se.

<u>Integrovaný blok: Jaro</u>

Člověk a jeho svět
Výchovně vzdělávací cíle:
- Pozorovat probouzející se jarní přírodu, první květiny, kvetoucí stromy, ptactvo vracející se z teplých krajin
- Sbírat a určovat rostliny do herbáře

Obsah:
- Pozorování jarní přírody, jarních květin, kvetoucích stromů, ptactva
- Sbírání a určování rostlin do herbáře

Očekávané výstupy:
- Pozoruje přírodu
- Pozná jarní květiny, stromy a ptáky vracející se z teplých krajin
- Chová se k přírodě ohleduplně

Metody práce:
- Pozorování přírody
- Určování rostlin podle klíčů
- Poznávání ptactva

Klíčové kompetence:
- Samostatně pozoruje přírodu, využívá při tom pomůcky
- Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy

Jazyk a jazyková komunikace
Výchovně vzdělávací cíle:
- Vyprávět o jaru, o Velikonocích, o měsíci březnu – Měsíc knihy

- Učit se básničky s jarní a velikonoční tématikou
- Číst úryvky z oblíbených knížek pro děti
- Uspořádat výstavu knih

Obsah:

- Vyprávění o jaru a o Velikonocích, o Měsíci knihy
- Učení se básniček
- Čtení úryvků z dětských knih
- Uspořádání výstavy knih

Očekávané výstupy:

- Vypráví o jaru a o velikonočních zvycích
- Učí se básničky
- Čte dětské knížky
- Přinese svou oblíbenou knihu

Metody práce:

- Vypravování o jaru a o Velikonocích
- Nácvik básně s jarní tématikou
- Čtení dětských knih
- Uspořádání výstavy knih v ŠD

Klíčové kompetence:

- Rozumí různým typům textů a záznamů
- Využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Počítat stromy na školním dvoře a v lesním arboretu, první jarní den
- Hrát „ Počítačového krále“, „Hvězdičky“, „Domino“, „Člověče nezlob se“

Obsah:

- Počítání stromů
- Hraní her s číselnými operacemi

Očekávané výstupy:

- Počítá stromy na dvoře a v arboretu
- Hraje hry s čísly

Metody práce:

- Hry s čísly

Klíčové kompetence:

- Účinně spolupracuje ve skupině
- Operuje s obecně užívanými znaky a symboly

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pracovat s výukovým programem „Moodle“

Obsah:

- Práce s výukovým programem v počítačové učebně

Očekávané výstupy:

- Umí zapnout a vypnout počítač
- Umí pracovat s výukovým programem
- Dodržuje zásady bezpečnosti při práci na PC

Metody práce:

- Práce s počítačem

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečně vybavení
- Dodržuje vymezená pravidla

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyrábět výrobky s velikonoční tématikou, jarní výzdob družiny a chodeb
- Učit se básničky o jaru
- Zpívat lidové písně a doprovázet se rytmickými nástroji

Obsah:

- Velikonoční výrobky, jarní výzdoba
- Nácvik básně o jaru
- Zpěv lidových písní s doprovodem

Očekávané výstupy:

- Vybírá vhodné materiály na výrobky
- Nacvičuje báseň dle výběru
- Zpívá lidové písně

Metody práce:

- Práce s barevným papírem, vystřihování
- Nácvik básně o jaru
- Zpěv písniček s jarní tématikou a doprovod s rytmickými nástroji

Klíčové kompetence:

- Poznává smysl a cíl učení
- Plánuje si své učení

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Učit se, jak předcházet nemocem, dodržovat zásady osobní hygieny, dodržovat pitný režim
- Hrát pohybové hry v přírodě, chodit na vycházky do okolí školy

Obsah:

- Nemoci, dodržování osobní hygieny, dodržování pitného režimu
- Hraní pohybových her v přírodě, chození na vycházky

Očekávané výstupy:

- Učí se, jak předcházet nemocem, dodržuje osobní hygienu, dodržuje pitný režim
- Hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky

Metody práce:

- Povídání o nemocech, osobní hygiena, pitný režim (důležitý po celý rok)
- Pohybové hry, vycházky

Klíčové kompetence:

- Přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- Vytváří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy

Integrovaný blok: Těšíme se na prázdniny

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Učit se zásadám bezpečnosti na prolézačkách
- Poznávat jednoduché dopravní značky, seznamovat se zásadami bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích
- Používat chrániče

Obsah:

- Bezpečnost na prolézačkách
- Poznávání jednoduchých dopravních značek, zásady bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích
- Používání chráničů

Očekávané výstupy:

- Zná bezpečnost při hře na prolézačkách
- Poznává jednoduché dopr. značky, zná zásady bezpečnosti při jízdě na kole a kol. bruslích
- Používá chrániče

Metody práce:

- Povídání i bezpečnosti
- Poznávání značek na obrázcích a v terénu

Klíčové kompetence:

- Samostatně pozoruje a experimentuje

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Povídat si o blížícím se vysvědčení, o letních prázdninách, o táborech a o dovolené s rodiči

Obsah:

- Povídání o vysvědčení, prázdninách, táborech a dovolené

Očekávané výstupy:

- Povídá o svém vysvědčení a o svých představách o prázdninách

Metody práce:

- Komunikační kruh, rozhovor

Klíčové kompetence:

- Vyjadřuje se souvisle a výstižně
- Účinně se zapojuje do diskuze
- Účinně spolupracuje ve skupině

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Měřit obvod školního dvora (podle počtu kroků)
- Hrát hru „Číslice, číslice najděte se“
- Sčítat věk všech dětí v družině

Obsah:

- Měříme obvod dvora podle počtu kroků
- Hrajeme hru „Číslice, číslice najděte se“
- Sčítáme věk dětí v družině

Očekávané výstupy:
- Umí sčítat
- Hraje hru

Metody práce:
- Sčítání
- Hraní skupinových her

Klíčové kompetence:
- Operuje s užívanými znaky a symboly
- Ověřuje si prakticky správnost řešení

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:
- Hrát počítačové hry, vybarvovat obrázky na počítači

Obsah:
- Hrajeme počítačové hry a vybarvujeme obrázky

Očekávané výstupy:
- Umí hrát počítačové hry a vybarvovat obrázky

Metody práce:
- Práce s počítačem

Klíčové kompetence:
- Dodržuje vymezená pravidla

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:
- Vyrábět výrobky na závěrečnou besídku v družině, letní výzdoba družiny
- Založit herbář rostlin
- Výtvarně ztvárnit léto, na obrázcích využívat přírodniny

Obsah:
- Výrobky z různých materiálů, výzdoba ŠD
- Založení herbáře
- Tematická kresba, malba „Léto“, „Prázdniny“

Očekávané výstupy:
- Výtvarně ztvární svojí představu
- Založí herbář

Metody práce:
- Kresba, malba
- Herbář rostlin

Klíčové kompetence:
- Pracuje samostatně
- Volí vhodné způsoby řešení

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:
- Otužovat se
- Hrát hry v přírodě, dodržovat bezpečnost žáků

Obsah:
- Otužování
- Hraní her, dodržování bezpečnosti

Očekávané výstupy:

- Otužuje se
- Hraje hry v přírodě a dodržuje bezpečnost

Metody práce:

- Otužování
- Skupinové hry

Klíčové kompetence:

- Umí vhodně relaxovat
- Seberealizuje se

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. **Kompetence k učení:** účastník si vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry, poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje si své učení.

2. **Kompetence k řešení problému:** účastník vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází shodné znaky, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje si prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

3. **Kompetence komunikativní:** účastník formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a výstižně, naslouchá promluvám jiných lidí, rozumí jim, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, zvukům, reaguje na ně, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci, využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů.

4. **Kompetence sociální a personální:** účastník účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskuzi v malé skupině i debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.

5. **Kompetence občanské, činnostní a pracovní:** respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, využívá získané poznatky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

6. **Kompetence k naplnění volného času:** rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času, vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže, vytváří si návyky zdravého

životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, umí odmítnout nevhodné aktivity, umí vhodně relaxovat, rozvíjí si nadání, seberealizují se.

HODNOCENÍ ÚČASTNÍKŮ

Hodnocení účastníků vzdělávání ve školní družině

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku, při uzavření školního roku.
Způsoby hodnocení:
a) slovní hodnocení
b) písemné hodnocení

Slovní hodnocení
- hodnocení pedagogem – v průběhu činnosti
  při ukončení činnosti
  při uzavření bloku
- hodnocení účastníkem – v průběhu činnosti
  při ukončení činnosti
  při uzavření bloku

Písemné hodnocení
- hodnocení pedagogem – při ukončení činnosti
  při uzavření bloku
- hodnocení účastníkem – při ukončení činnosti

Zásady hodnocení
- adresné
- všestranné
- zaměřené na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové

Kritéria hodnocení účastníka:
1. Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
2. Ovládání základních komunikačních prostředků
3. Využívání získaných vědomostí a dovedností
4. Projevy samostatného myšlení a tvořivosti
5. Ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce
6. Porozumění a utváření názorů, postojů a činů
7. Projevy a vlastnosti účastníka

PEDAGOGICKÝ PROCES

Cílem auto evaluační činnosti je objektivní zhodnocení úrovně výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Kritéria kvality:

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině
- spontánní i řízené činnosti respektují individuální a věkové zvláštnosti účastníků školní družiny
- vymezený čas je naplněn účelně, činnosti se střídají v souladu s psychohygienickými požadavky a požadavky pedagogiky volného času
- účelně jsou využívány didaktické pomůcky

- metody a formy práce odpovídají individuálním a věkovým zvláštnostem účastníků školní družiny

Motivace a hodnocení

- každá činnost je motivována na jejím začátku, případně i v průběhu
- hodnocení je průběžné, každá činnost je na jejím konci zhodnocena, je využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- při hodnocení jsou zohledňovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha, pokrok a kreativita

Interakce a komunikace

- jsou vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace ve školní družině
- tato pravidla jsou účastníky respektována
- pedagogický pracovník aktivně rozvíjí komunikační dovednosti účastníků
- pedagogický pracovník je příkladem verbální i neverbální komunikace
- účastníci mají prostor k vyjádření svého názoru
- klidná a pohodová atmosféra vede k přirozené komunikaci
- účastníci jsou podporováni ve vzájemné spolupráci a kooperaci

V Karlových Varech 2. 9. 2026

Adéla Sekotová, vedoucí vychovatelka ŠD

Mgr. Soňa Patrochová, ředitelka