

**Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19,  
příspěvková organizace  
360 01 Karlovy Vary**



**Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok 2012/2013**

Základní škola Karlovy Vary  
Poštovní 19, příspěvková organizace  
360 01 Karlovy Vary  
**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013**

**1. Základní údaje o škole**

<b>1.1 škola</b>	
název školy	Základní škola Karlovy Vary Poštovní 19;360 01 Karlovy Vary
adresa školy	Základní škola Karlovy Vary Poštovní 19;360 01 Karlovy Vary
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70933758
IZO	102088519
identifikátor školy	600067432
vedení školy	<b>ředitel: Mgr. Jan Poula</b> <b>zástupce ředitele: Mgr. Karel Fiala</b>
kontakt	tel.: 353 226 408, 725 595 503 e-mail: Poula@zskvary.cz e-mail: Fiala@zskvary.cz www.zskvary.cz

<b>1.2 zřizovatel</b>	
název zřizovatele	Město Karlovy Vary
adresa zřizovatele	Moskevská 21/2035
kontakt	tel.: 353 118 111 e-mail: posta@mmkv.cz

<b>1.3 součásti školy</b>	kapacita
Základní škola	750
Školní družina	170
Školní jídelna ZŠ	400

<b>1.4 základní údaje o součástech školy</b>				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Celkem	16	363	22,7	x
1. stupeň ZŠ	10	232	23,2	21,1
2. stupeň ZŠ	6	131	21,8	11,8
Školní družina	4	118	29,5	29,5
Školní jídelna ZŠ	x	305	x	x

**Komentář:** Kapacita je uváděna stále tzv. stavební – 30 dětí na třídu, vypočtená podle metodiky z 80.let. Při zařazování školy do sítě škol byla tedy uvedena kapacita 750 žáků, což je naplnění všech 25 tříd 30 žáky. Nebylo by možno dělit třídy na cizí jazyky, pracovní činnosti, volitelné předměty, mít odborné pracovny na fyziku, výpočetní techniku, chemii, hudební a výtvarnou výchovu, posilovnu a učebny s interaktivní tabulí. Kapacita školní družiny je nyní 170 žáků – 5 oddělení po 30 žácích a kapacita školní jídelny 400 žáků. Optimální kapacita je vypočtená při zohlednění nejvyššího přijatelného počtu žáků 25 na třídu s předpokladem využití všech stávajících kmenových tříd. Optimální kapacita naší školy je 450 žáků v 18 třídách – průměr 25 žáků. Škola má v současné době 369 žáků v 16 třídách, což tvoří průměrnou naplněnost 23,1 žáků na třídu.

<b>1.5 materiálně-technické podmínky školy</b>	
Učebny	25
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebny	Máme celkem 11 učeben vybavených interaktivní tabulí (6 na I. st. a 5 na II. st. školy), odborné pracovny pro výuku fyziky a chemie (vybavené interaktivní tabulí), dvě počítačové učebny s celkem 50 žákovskými počítači, dvě učebny pro hudební výchovu a výtvarnou výchovu a jednu učebnu s keramickou pecí.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	zahrada, uzavřené nádvoří školy v parkové úpravě, hřiště, arboretum, ekologická stezka
Sportovní zařízení	velká tělocvična, posilovna
Dílny a pozemky	ano – v areálu školy
Žákovský nábytek	90 % tříd vybaveno novým nábytkem
Vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím apod.	škola je vybavena moderními pomůckami
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	94 počítačů ( 56 přístupných žákům ), 12 dataprojektorů, 11 x interaktivní tabule, 2x volně přístupný informační koutek s 6 ks PC
Investiční rozvoj	Další etapa rozvodů vody, nová fasáda a dokončení nového oplocení školy (část je již hotová), rekonstrukce odborných učeben Fy a Ch
<p><b><u>Komentář:</u></b> Škola má chráněný prostor pod lesem, oplocení zaručuje dětem bezpečný pohyb v areálu školy, na hřišti i pozemku. Máme nové WC ve všech budovách školy, nově zrekonstruované rozvody elektřiny včetně datových rozvodů a nového osvětlení, nové víceúčelové sportovní hřiště. Vchody do školy nevedou na komunikaci, přilehlá velká louka a les poskytuje prostor pro vycházky a hry dětí ze školní družiny v těsné blízkosti areálu školy.</p>	

<b>1.6 Údaje o školské radě</b>	
Datum zřízení	14.12.2005
Počet členů školské rady	6
předseda:	Ing. Závěš Kulík (za zřizovatele)
členové:	PhDr. Zdeněk Musil (za zřizovatele)
	Mgr. Zdeněk Zátka (za rodiče)
	Bc. Ilona Zapfová (za rodiče)
	Mgr. Hana Vostrá (za učitele)
	Mgr. Jana Behringová (za učitele)

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

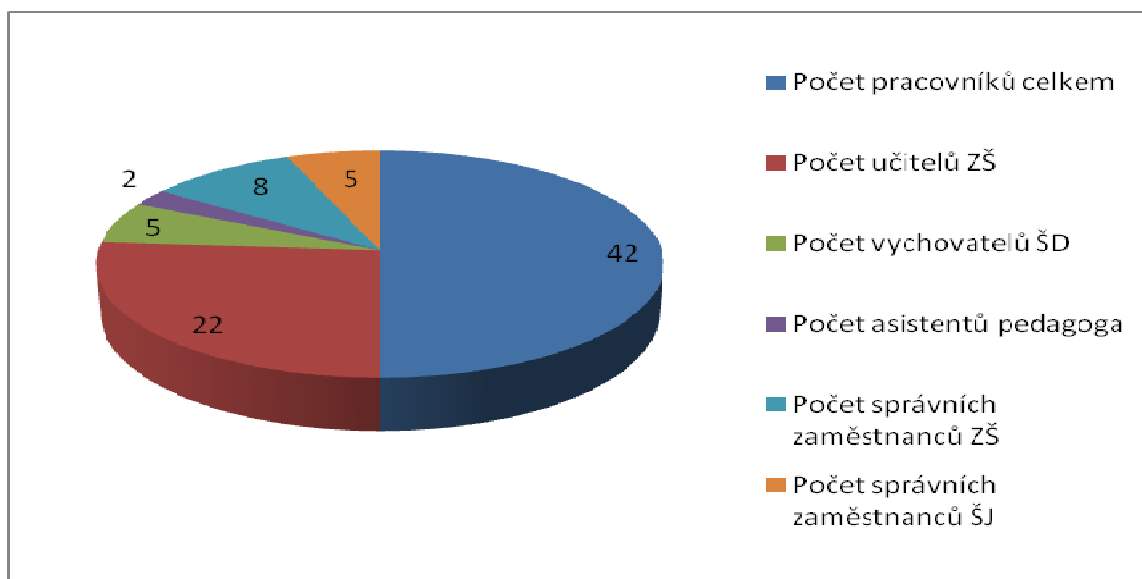
Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola		RVP	16

### 2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Dokážeme to“ (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	16

## 3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	42
Počet učitelů ZŠ	22
Počet vychovatelů ŠD	5
Počet asistentů pedagoga	2
Počet správních zaměstnanců ZŠ	8
Počet správních zaměstnanců ŠJ	5

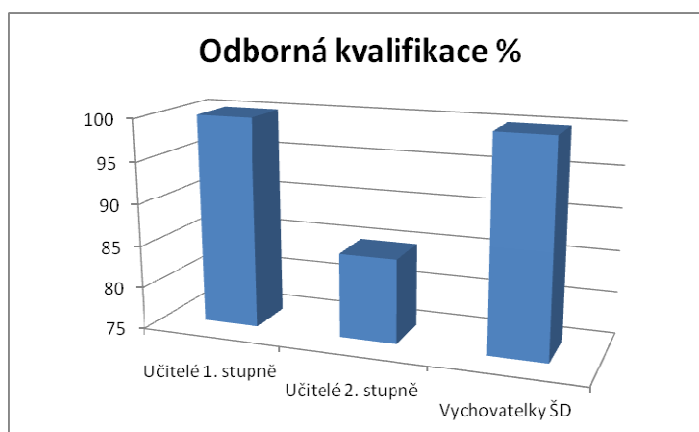


### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
Behringová J.	učitelka 2.st.	1,0	nad 32	VŠ	1.- 5. r. Nj
Bizoň M. .	učitel 2.st.	1,0	9	VŠ	1.- 5. r.
Cimlová E.	asistentka pedagoga	0,8	20	SO	
Fiala K.	zást.ředitele	1,0	13	VŠ	M – F
Ficenecová M.	učitelka 2. st.	1,0	10	SPgŠ	Stud. Ped.fak. AJ.
Hraničková M.	vychovatelka	0,933	25	SPgŠ	
Ibrahimová M.	vychov. + uč. I.st.	0,5	18	SPgŠ	
Jánská K.	učitelka 2.st	1,0	4	VŠ	Č - Ov
Koubová A.	asistentka pedagoga	1,0	21	VŠ	1.- 5. r.
Lembacherová J.	učitelka 1. st.	1,0	25	VŠ	1.- 5. r.
Malúšová D.	vedoucí vych. a AP	1,0	24	SPgŠ	
Mašek V.	učitel 2.st.	1,0	21	VŠ	Ing., postgr.pedag.
Miesslerová H.	učitelka 1.st.	1,0	nad 32	VŠ	1.- 5. r.
Miková E.	učitelka 2.st	1,0	28	VŠ	Č – Ov
Mrštná Z.	učitelka 1. st.	1,0	24	VŠ	1.- 5. r.
Zátka Z	učitel 2. st.	1,0	17	VŠ	M – F - Inf
Petráková I.	učitelka 1.st.	1,0	26	VŠ	1.- 5. r.
Pivková M.	učitelka 1.st.	1,0	30	VŠ	1.- 5. r.
Poula J.	ředitel	1,0	nad 32	VŠ	F – Zpv
Procházka J.	učitel 2.st.	1,0	10	VŠ	Tv - sport
Sekotová A..	vychovatelka	0,933	16	VŠ	
Smutná J.	učitelka 1.st.	1,0	nad 32	VŠ	1.- 5. r.
Tvrďá H.	učitelka 2.st.	0,727	29	VŠ	Bi – Ch
Tymlová M.	učitelka 2.st.	1,0	21	VŠ	1.- 5. r.
Vostrá H.	učitelka 1.st.	1,0	26	VŠ	1.- 5. r.
Kusovská M.	vychovatelka	0.5	nad 32	SPgŠ	
Patrochová S.	učitelka 1.st.	1,0	25	VŠ	1.- 5. r.
Zemanová A.	učitelka 1.st.	1,0	31	VŠ	1.- 5. r.

### 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

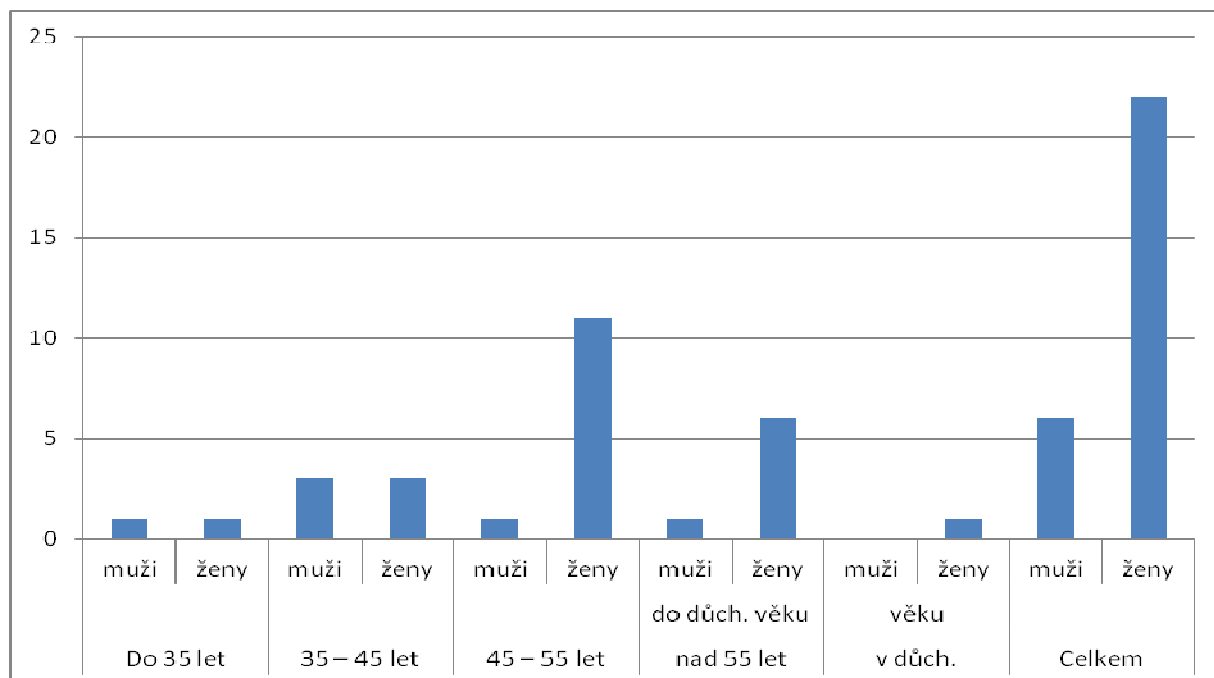
<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100
Učitelé 2. stupně	85
Vychovatelky ŠD	100



**Komentář:** Někdy nejde zajistit kvalifikované učitele. Proto využíváme na 2. stupni školy učitele s kvalifikací pro 1. Stupeň (ve šk. roce 12/13 dva).

### 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důch. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	1	3	3	1	11	1	6	0	1	6	22



### 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
Hybnerová Pavlína	vedoucí školní jídelny ZŠ	1,0	USO
Guregová Blanka	vedoucí kuchařka	1,0	SOU
Petríková Marie	kuchařka	1,0	ZŠ
Vlčková Markéta	kuchařka	1,0	SOU
Szappanosová Zdenka	pomocný prac.v ŠJ+uklíz.	0,5+0.375	SOU
Valdmanová Helena	administrativní prac.	1,0	SEŠ
Hybner Martin	školník, uklízeč	1,0 + 0,375	SOU
Kafková Růžena	uklízečka	0,625	SOU
Leinweberová Milena	uklízečka	0,625	ZŠ
Voříšková Božena	uklízečka	0,375	ZŠ
Heinrichová Jarmila	uklízečka	1,0	ÚSO
Rerková Marcela	uklízečka	0,750	ZŠ

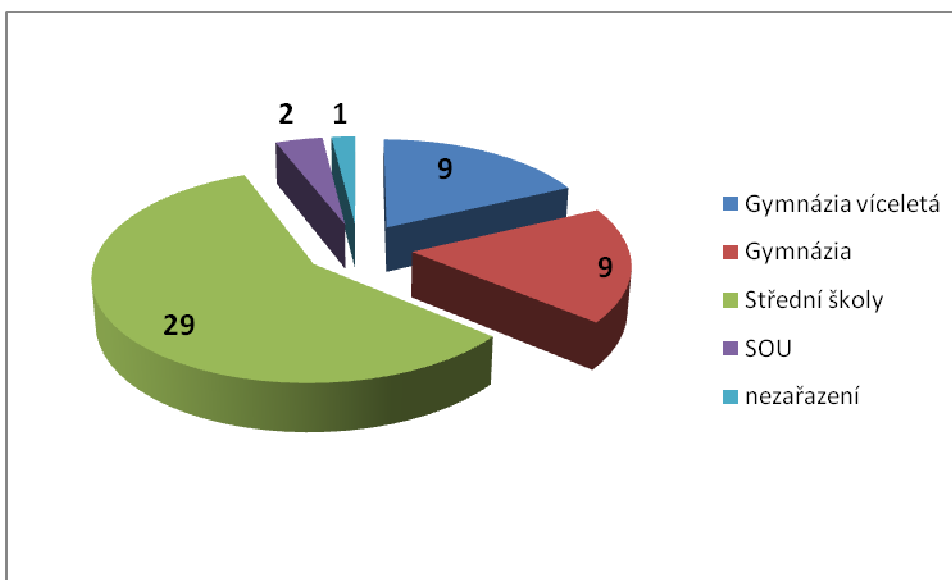
## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 14/15</i>
3	81	12	9

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

Z toho přijatých na				
Gymnázia víceletá	Gymnázia	Střední školy	SOU	nezařazení
9	9	29	2	1



Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
39	1

**Komentář:** Všichni vycházející žáci byli přijati na střední školy s maturitou a učební obory mimo 1 žáka, který ze zdravotních důvodů nastoupí na SŠ až ve školním roce 2014/2015.

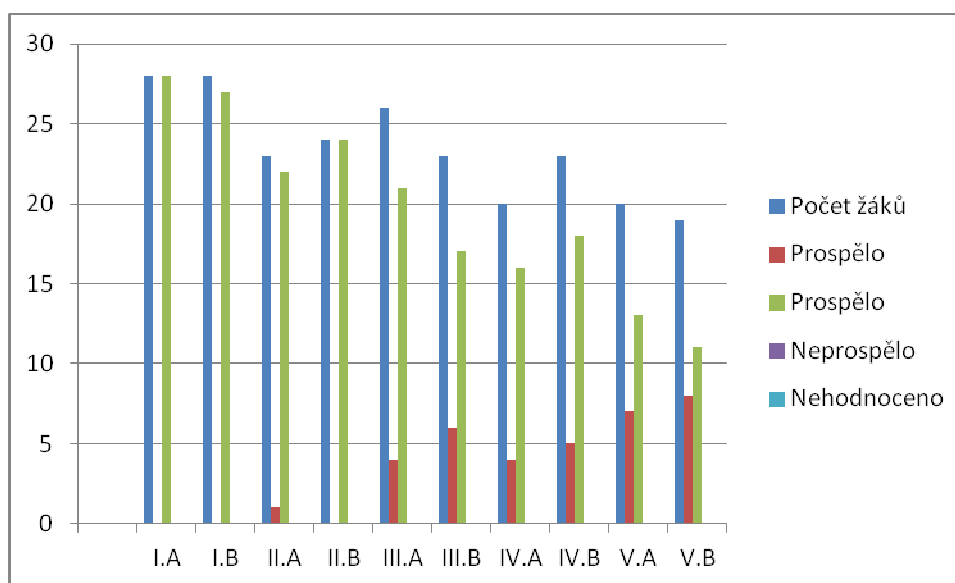
## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

#### Přehled o prospěchu

1. stupeň

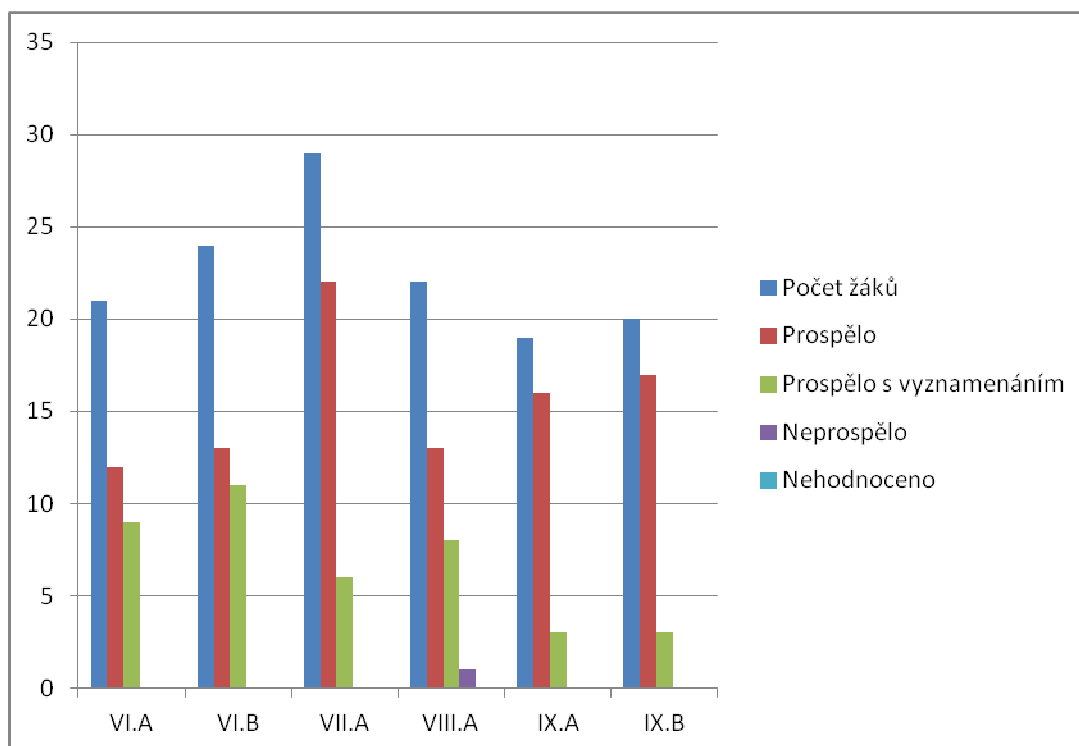
Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Nehodnoceno	Poznámka
I.A	28	0	28	0	0	
I.B	28	0	27	0	0	1 žák § 38 ŠZ
II.A	23	1	22	0	0	
II.B	24	0	24	0	0	
III.A	26	4	21	0	0	1 žák § 38 ŠZ
III.B	23	6	17	0	0	
IV.A	20	4	16	0	0	
IV.B	23	5	18	0	0	
V.A	20	7	13	0	0	
V.B	19	8	11	0	0	
<i>Celkem</i>	234	36	197	0	0	2 žáci § 38 ŠZ





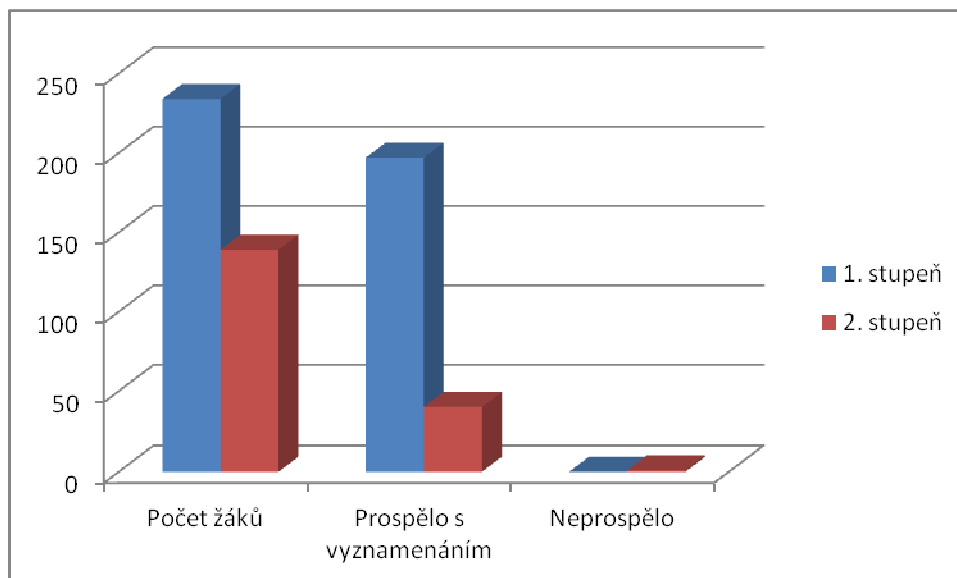
2. stupeň (2.pol.)

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Poznámka</i>
<i>VI.A</i>	21	12	9	0	0	
<i>VI.B</i>	24	13	11	0	0	
<i>VII.A</i>	29	22	6	0	0	1 žák § 38 ŠZ
<i>VIII.A</i>	22	13	8	1	0	
<i>IX.A</i>	19	16	3	0	0	
<i>IX.B</i>	20	17	3	0	0	
<i>Celkem</i>	135	93	40	1	0	1



## Celkový přehled ( 2.pol.)

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. stupeň</i>	234	197	0	0
<i>2. stupeň</i>	139	40	1	0
<i>Celkem</i>	373	237	1	0



## Přehled o chování

### 1. stupeň (2.pol.)

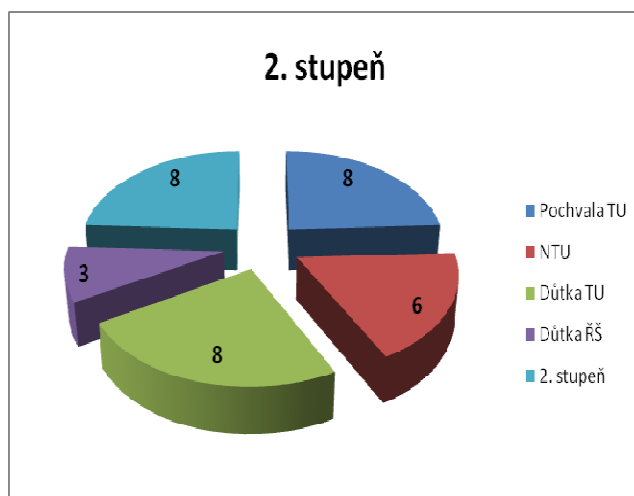
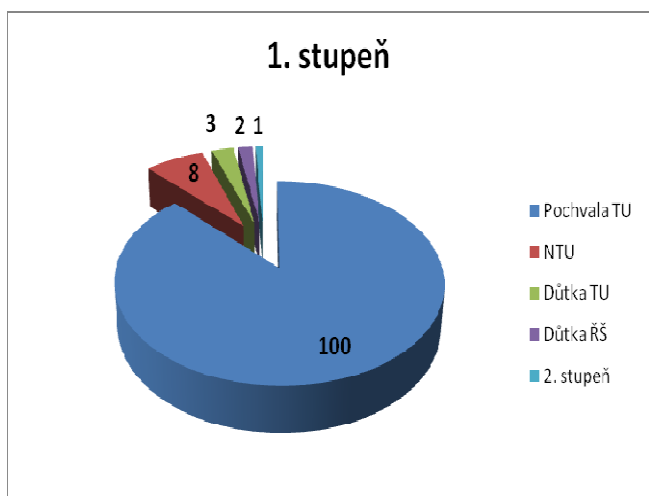
<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>I.A</i>	28	14	0	0	0	0	0
<i>I.B</i>	28	16	2	0	0	0	0
<i>II.A</i>	23	9	0	0	0	1	0
<i>II.B</i>	24	11	0	0	0	0	0
<i>III.A</i>	26	11	1	0	0	0	0
<i>III.B</i>	23	15	2	2	1	0	0
<i>IV.A</i>	20	1	1	1	1	0	0
<i>IV.B</i>	23	7	0	0	0	0	0
<i>V.A</i>	20	6	0	0	0	0	0
<i>V.B</i>	19	10	2	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	234	100	8	3	2	1	0

2. stupeň (2. pol.)

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>VI.A</i>	21	0	0	0	0	0	0
<i>VI.B</i>	24	8	1	2	0	0	0
<i>VII.A</i>	29	0	2	1	0	0	0
<i>VIII.A</i>	22	0	1	1	1	2	0
<i>IX.A</i>	19	0	0	0	1	5	0
<i>IX.B</i>	20	0	2	4	1	1	0
<i>Celkem</i>	135	8	6	8	3	8	0

Celkový přehled: ( 2. pol.)

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	234	100	8	3	2	1	0
<i>2. stupeň</i>	135	8	6	8	3	8	0
<i>Celkem</i>	369	108	14	11	5	9	0



## 5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	11197	47,8	31	0,1
<i>2. stupeň</i>	10977	81,3	201	1,5
<i>Celkem</i>	22174	60,1	232	0,6

## 5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	2.– 3.	2
Zrakové postižení		0
S vadami řeči		0
Tělesné postižení		0
S kombinací postižení		0
S vývojovými poruchami učení	1. – 9.	17

## 5.4 Údaje o výsledcích výchovně - vzdělávacího procesu

### Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	dle zásad pro sestavení rozvrhu – v odpoledních hodinách jen Tv, Svět práce
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	integrace žáků do tříd, každý diagnostikovaný žák 1 h/týden
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	zařazení žáků do tříd nebo skupin s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů
školní řád, klasifikační řád	platný od 1.9.2012
informační systém vůči žákům a rodičům	webové stránky školy, žákovské knížky, rodičovské schůzky, konzultace
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, asistent pedagoga ,spolupráce s PPP a SPC	Dvě asistentky pedagoga pro 2 žáky (4.a 9.třída), spolupráce je na dobré úrovni
prevence sociálně-patologických jevů	zpracován MPP
klima školy	bez závažných negativních jevů
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	reagujeme na aktuální situaci účinnými opatřeními (dodatky školního řádu)

## Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	vše v souladu dle ŠVP – „Dokážeme to“, zpracovány tematické a časové plány
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	vyhodnocovány průběžně při hospitační činnosti
konkretizace cílů ve sledované výuce	cíle ne vždy konkretizovány
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	učivo navazuje

## Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	školní nábytek odpovídá vzrůstu žáků školního věku
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	podnětnost výzdoby na 2. st. se zlepšuje. Nástěnky - primární prevence, volba povolání, práce žáků.
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	využívání účelné, stoupá počet hodin v počít.učebnách a ve třídách s dataprojektory a internetem s interakt. tabulemi, tvorba vlastních digitálních učebních materiálů, e-learning

## Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	členění hodin je většinou zřetelné, zvolené metody přiměřené a vhodné, učitel vystupuje jako autorita
sledování a plnění stanovených cílů	stanovené cíle jsou plněny
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	kladen důraz na podporu OSR a na pozitivní klima školy
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	nabízíme žákům formy podporující aktivitu v rámci vyučování i mimo vyučování, zapojení do projektů ESF, možnost domácí přípravy pomocí e-learningu (MOODLE), projektové hodiny a dny – viz.tabulka
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	uvedené metody postupně zavádíme do výuky
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	u učitelů je zřetelná snaha o účelné střídání metod výuky
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	psychohygiena respektována již při tvorbě rozvrhu i při vyučovacích hodinách, spolupráce vyučujících s výchovným poradcem

## Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	klesá motivace žáků, zejména na 2.st.
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	snaha pedagogů o propojování – exkurze do výrobních podniků a projektové dny, spolupráce s SPŠ Ostrov – Technika je hra
využívání zkušeností žáků	zkušenosti žáků využívány
vliv hodnocení na motivaci žáků	individuální, pedagogové jsou vedeni k transparentnímu hodnocení
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	práce s chybou sledována
osobní příklad pedagoga	kladen důraz na slušné a přímé vystupování všech pracovníků školy

## Interakce a komunikace

klima třídy	vyhodnocují třídní učitelé
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	pravidla stanovená školním řádem nejsou vždy dodržována, zvláště žáky vyšších ročníků
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	vyučující akceptují odlišné názory a nevyhýbají se diskusi
vzájemné respektování, výchova k toleranci	intolerance není přehlížena
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	komunikativní dovednosti žáků jsou na průměrné úrovni, potřeba více prostoru

## Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	vyučující dodržují klasifikační řád, sledováno při hospitaci, připomínáno na PR
respektování individuálních schopností žáků	individualita respektována
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	využíváno sebehodnocení v ŽK
ocenění pokroku	žáci povzbuzováni učiteli
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	klasifikace je prováděna s komentářem
využití klasifikačního řádu	platnost od 1.9.2012

## 6. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování dětí a mládeže je nedílnou součástí výuky a výchovy na naší základní škole. **Programy primární prevence** jsou rozpracovány v metodických pokynech MŠMT. Nutnost prevence vyplývá z negativních jevů, jako jsou stoupající projevy agresivity, netolerance, nárůst trestné činnosti na základních školách, a to především mezi žáky druhého stupně. Dále z rizika požívání alkoholu, drog a jiných škodlivých látek, kouření i hazardních her. **Cílem našeho programu je to, abychom pro žáky, rodiče i pedagogy vytvořili zdravou školu.** Chceme realizovat takové prostředí, aby se naši žáci cítili bezpečně, aby se v našem prostředí dařilo rozvíjet dobré mezilidské vztahy. Klademe si za úkol, abychom žákům přiměřeně podle věkových skupin poskytovali základní informace zaměřené na prevenci kouření, požívání alkoholu a drog i jiných omamných látek, hazardního hráčství, násilí a šikanování, záškoláctví, sexuálního zneužívání a týrání. Chceme formovat správné postoje našich žáků k této problematice, získávat jejich důvěru a pěstovat v nich dovednosti a schopnosti tak, aby byli motivováni k pozitivní seberealizaci a dokázali odmítnout takové chování a jednání, které obsahuje prvky netolerance, agresivity, šikany, trestné činnosti, a vyvarovali se požívání alkoholu a jiných návykových látek.

### Primární prevence na I. stupni

Primární prevenci na **prvním stupni** má na starost třídní učitel. S touto oblastí mají děti možnost setkat se v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce lze využít různé metody, např. výklad, skupinová práce, brainstorming, projektové vyučování, prvky dramatické výchovy. Primární prevence na I. stupni prolíná téměř všemi předměty.

**Školní metodik prevence doporučuje zařadit tato témata:**

#### 1. třída

- Osobní bezpečí při cestě do školy a ze školy
- Zásady vzájemné komunikace
- Vztahy mezi dětmi v kolektivu
- Základní hygienické návyky
- Využívání volného času, důležitá je zde úloha rodiny jako koordinátora těchto aktivit

#### 2. třída

- Lidské tělo
- Zdraví a jeho ohrožení
- Zacházení s léky
- Režim dne
- Zásady vzájemné komunikace děti – dospělí
- Vztahy mezi dětmi

#### 3. třída

- Vztahy mezi dětmi
- Zdraví a jeho ochrana
- Lidé kolem nás – násilné činy, jejich trestní postih, vzájemná pomoc
- Návyky k samostatnosti, využití volného času
- Způsob reakce při obtěžování cizí osobou

#### 4. třída

- Lidské tělo – rozdílnost pohlaví
- Životospráva a důsledky nevhodných návyků
- Využití volného času
- Pojmy – drogová závislost a sexuální výchova
- Vztahy v kolektivu

#### 5. třída

- Domov, rodina – důvěra, vztahy
- Léčivé a návykové látky
- Využití volného času, vztahy v dětském kolektivu
- Komunikace
- Poznatky o základních negativních vlivech tabáku a alkoholu
- Puberta – její projevy

## **Primární prevence na II. Stupni**

Primární prevence na druhém stupni je velmi důležitá, ale obtížná z hlediska koordinace činností. Není dobré, když se děti cítí přesyčeny informacemi o drogách. Důležitá je domluva mezi učiteli. U nás na škole k tomu slouží předmětová komise výchov, kde se ujasní témata .

Níže uvedená témata pro práci se týkají oblasti výukové, nejen občanské a rodinné výchovy, či výchovy ke zdraví, ale i dalších předmětů, jako je přírodopis, chemie, a další.

### **6. třída**

- vztahy mezi žáky
- Sebepoznání
- Týrání a zneužívání dětí
- Rizika kouření, alkoholu – podpora abstinence
- Vhodná náplň volného času

### **7. třída**

- Vymezení a prevence životních cílů v období dospívání
- Mezilidské vztahy a jejich mravní zásady
- Šikana
- Způsoby odmítání drog
- Podpora abstinence návykových látek – tabák, alkohol
- Osobní zodpovědnost

### **8. třída**

- Vztahy dívek a chlapců
- Působení drog
- Tělesné, duševní a sociální změny
- Rozvoj závislosti a její předvídatelnost
- Podpora abstinence
- Drogy – rodina – společnost
- Zákony a předpisy týkající se zneužívání drog, věková hranice trestní odpovědnosti
- Vandalismus
- Kontaktní místa, nadace

### **9. třída**

- Představa zdravého životního stylu mladistvých
- Sexualita
- Volba životního partnera
- Způsoby řešení osobních problémů
- Sexuální chování
- Kriminalita mládeže
- Kontaktní místa v oblasti drogově závislých

Na realizaci minimálního preventivního programu se podílí především primární preventista a učitelé občanské výchovy. Koordinuje aktivity v oblasti primární prevence, poskytuje poradenské služby pro žáky a rodiče. Zúčastňuje se školení, přednášek a seminářů na toto téma. Samozřejmě má podporu učitelů i vedení školy. Všichni učitelé jsou seznámeni s programem, funguje mezipředmětová koordinace a spolupráce s odborníky: Okresní PPP, dětský lékař, OHES, Městská policie, lektoři primární prevence z různých organizací (preventisté z krizového centra, lektor společnosti ACET, pracovníci K – centra K.Vary aj.) Nejlepší prevencí je ovšem úplná fungující rodina a důsledná kontrola volného času dětí ze strany rodičů.



## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků

Údaje jsou za školní rok 2012/13

Účastník	Název
Všichni zaměstnanci	BOZP+PO
Lembacherová	Syndrom ADD a ADHD
Mašek	Finanční gramotnost
Poula	Ochrana a pomoc při mimořádných událostech, Pravidla hodnocení žáků, ŠVP, NIQES
Hybnerová	Vitana, Jídelny sro, VIS Plzeň
Fiala, Patrochová	Práce s mimořádně nadanými žáky
Pivková	ŠVP
Procházka	AJ
Fiala	NIQES, ŠVP
Učitelé I.stupně	Comenia Script
Miková, Jánská	Dyslexie
Jánská	Čj

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Vytvořili jsme prezentační video o naší škole, které je zpracováno celé dle návrhu žáků. Video je umístěno na [www.zskvary.cz](http://www.zskvary.cz).

Vytvořili jsme e-learningové prostředí (MOODLE) naplněné výukovými materiály, které využívají naši žáci i žáci partnerské školy kdykoliv a odkudkoliv.

Tento projekt je určen pro všechny žáky I. i II. stupně školy, kteří mají potřebu:

- dovědět se něco více o probírané látce
- procvičovat a zopakovat si učivo
- samostudia

Tvorba vlastních digitálních výukových materiálů (DUM).

Jedná se o zkvalitnění vlastní výuky využitím digitálních technologií. Podporovány jsou takové aktivity, které zvýší dynamiku, originalitu, názornost, interakci mezi pedagogem a žákem. Směřují ke zvýšení motivace žáků a ke zlepšení studijních výsledků.

Projekt OVOV ( odznak všestrannosti olympijských vítězů).

Vybudovali jsme dva informační koutky v prostorách školy. Tato místa jsou využívána žáky bez domácího přístupu k internetu a tím jsme vytvořili rovné příležitosti pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Zúčastňujeme se prezentací vyhlášených Magistrátem města Karlovy Vary – např. Na kole dětem v Karlových Varech (podpora onkologicky nemocných dětí)

Nadále jsme se partnery projektu Centra podpory inkluzivního vzdělávání v Plzni.

Ve spolupráci se SPŠ Ostrov jsme zapojeni do projektu TECHNIKA JE HRA.

Náš pěvecký sbor vystoupil na „Vánočním zpívání“ v centru Karlových Varů.

Spolupracujeme také s Mateřskou školou v Krymské ulici.

Pro žáky 1. tříd – pasování na čtenáře ve spolupráci s Krajskou knihovnou Karlovy Vary

Pro žáky 9. tříd a jejich rodiče pořádáme slavnostní předávání vysvědčení s tanečním programem v Alžbětíných lázních.

## 8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

### a) prezentace školy na veřejnosti:

- vytvoření prezentačního videa o naší škole a využívání e-learningu
- 1x den otevřených dveří pro rodiče našich žáků i budoucích prvňáčků
- vzájemná spolupráce s MŠ v Krymské ul. ( návštěvy s programem, bezplatné zapůjčení tělocvičny pro děti MŠ)
- vítání jara - MORANA
- karnevaly
- účast tříd 1. stupně na akci „Lesní škola“ – pořádané ve spolupráci s příspěvkovou organizací Lázeňské lesy
- květinový den
- spolupráce s organizací Člověk v tísni
- spolupráce s organizací TYFLOCENTRUM (nevidomí)
- spolupráce s Občanským sdružením Krušnohorská krajka
- spolupráce s Českým rozhlasem Plzeň – relace
- vánoční zpívání pro rodiče žáků a pracovníky školy
- spolupráce s tiskem a místní televizí
- pořádání výstav pro rodiče a veřejnost – 2.světová válka
- pořádání okresní soutěže Hlídek mladých zdravotníků a krajského kola v přespolním běhu
- projekt Ministerstva životního prostředí – Arboretum s vřesovištním porostem

### b) akce se žáky

- návštěvy Městského divadla Karlovy Vary
- výchovné koncerty vážné hudby
- různé besedy (drogy, sex) ve spolupráci s odborníky z Městské policie, krizového centra, společnosti ACET
- akce pro žáky 1. stupně – Pes Ajax (Policie ČR)
- školní výlety a exkurze
- sportovní a vědomostní soutěže
- pořádání krajského kola Přespolního běhu
- vánoční zpívání
- pohár Městské policie
- dopravní výchova ve spolupráci s Městskou policií v Karlových Varech
- program v krajské knihovně pro 1. stupeň s pasováním prvňáčků na čtenáře
- slavnostní předávání vysvědčení s programem žákům 9. tříd v Alžbětíných lázních
- návštěva městské knihovny
- spolupráce s Galeríí Karlovy Vary

- návštěva Muzea Karlovy Vary
- Mezinárodní den dětí
- spolupráce s Lázeňskými lesy Karlovy Vary – sběr lesních plodů a Lesní škola
- návštěva Úřadu práce v Karlových Varech
- zapojení do soutěží OVOV

**c) nabídka mimoškolních aktivit**

- počítačový kroužek
- hry s řečí – logopedická cvičení
- výtvarný kroužek
- anglická konverzace
- šachový kroužek
- keramický kroužek
- sportovní kroužek
- dramatický kroužek
- kroužek Šikovné ruce
- paličkování
- práce s integrovanými žáky
- florbalový kroužek
- hra na flétnu

**8.2 Účast žáků školy ve vědomostních soutěžích**

<i>Název soutěže</i>	<i>1. kolo (školní) Počet žáků</i>	<i>2.kolo (okres) Počet žáků</i>	<i>Umístění-okres (1,2,3)</i>	<i>3. kolo (kraj) Počet žáků</i>	<i>Umístění-kraj(1,2,3,) Jméno,třída</i>
Archimédiáda (kategorie G)	15	3	6.-7.		
Fyzikální olympiáda kategorie E	10	2	9. a 10.		
Fyzikální olympiáda kategorie F	18	5	4.,6.,7.,8.,9. místo		
Chemická olympiáda	8	2	10.,13.		
Matematická olympiáda	Z6-14/5, Z7-13/2, Z8-13/1, Z9-12/4	Z6-1, Z7-2, Z8-1, Z9-0 (změna termínu)	Z7 5.místo, Z6 4.místo		
Matematický klokan	Kadet – 44, Benjamín - 71				
O pohár jáchymovské mincovny					
Dějepisná olympiáda					
Okresní kolo olympiády v Čj					
Přírodovědný klokan					
Pythagoriáda 6	11/4				
Pythagoriáda 7	7/0				
Pythagoriáda 8	6/0				

Pythagoriáda 5	36/11				
Biologická olympiáda Kat. C	13	1	16.		
Biologická olympiáda Kat. D	19	3	14.,17.,20.		
Okresní kolo NJ	0	0			
Zeměpisná olympiáda 6.třída					
Zeměpisná olympiáda 7.třída					
Zeměpisná olympiáda 8.a 9.třída					
Fyzikální olympiáda kategorie G	15	3	7.		

VV – Vánoční PUPP – výtvarná soutěž, II.A – 1. místo

VV – výtvarná soutěž KOČKOMÁNIE – všechny třídy 2.stupně / Tereza Horová – finálové kolo 3.místo

VV – výtvarná soutěž ŠŤASTNÉ STÁŘÍ OČIMA DĚTÍ – 6.A,B 7.A

### 8.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

Naše škola se dlouhodobě umisťuje ve sportovní olympiádě na předních místech. Jsme pořadateli okresních a krajských kol v přespolním běhu žáků 1. stupně, krajského kola Mc Donald's Cupu a okrskových kol žáků a žákyň 2. stupně ve florbalu.

#### 1.st.

Název soutěže	Okreskové kolo (umístění)	Okresní kolo (umístění)	Krajské kolo (umístění)
Přespolní běh	1.	1.	3.
Pohár městské policie		1.	
Přehazovaná	1.	3.	
Vybíjená	4.		
MC Donald's Cup	3.		

#### 2. st.

Název soutěže	Okreskové kolo (umístění)	Okresní kolo (umístění)	Krajské kolo (umístění)
Atletický čtyřboj		7. místo – dívky 11. místo - hoši	
Šplh		4. místo – dívky 7.místo - hoši	
Coca-Cola Cup		Nezúčastnili jsme se	
Pohár rozhlasu		Nezúčastnili jsme se	
		4.místo – halový	Družstvo – 5.

OVOV		5boj 2. místo – 7 boj	Místo Jednotlivci – Chramcová 2.místo(postup na RF) Kořínková 6.místo Bláha 6.místo Weingartl 7.místo Kos 8.místo
Florbal hoši	6.-7.třída 2.místo 8.-9.třída 2.místo		
Florbal dívky	6.-7.třída 1.místo 8.-9.třída 5.místo	6.-7.třída 4.místo	
Halový fotbal		Nezúčastnili jsme se	
Basketbal-dívky	3. místo		
Mladí cyklisté			
Basketbal hoši	3. místo		
Přespolní běh		8. místo – dívky 13. místo - hoši	
Hlídka mladých zdravotníků	-	3. místo	
Pohár městské policie		1. místo	
Dopravní soutěž		9. místo mladší 13. místo starší	
Minifotbal	3.místo		

### Projektové dny a projekty za školní rok 2012/2013 1. a 2. stupeň

Třída	Název projektu	Cíl projektu	Počet zapojených žáků	Datum a čas provedení, průřezová témata	Vyučující
9.A	Indiánská tematika	Vytvoření projektu z nastudovaných textů a obrázků.	14	25.9.2012	Mgr. Kateřina Jánská
8.A	Tvorba prezentace – Významní fyzikové	Naučit žáky vyhledávat a zpracovávat informace	23	Listopad 2012 Mediální výchova, multikulturní výchova	Mgr. J. Poula
8.A	Elektrické spotřebiče v domácnosti	Naučit žáky využívat úsporné spotřebiče	22	Leden 2013 Environmentální výchova	Mgr. J. Poula

<b>9.A,B</b>	Historie a vývoj objevu	Porovnat mezi sebou různé přístupy vědců k řešení problémů a nenásilnou formou ukázat žákům, že práce na poli vědy je ve všech směrech velmi náročná a jen prvotní myšlenka, nápad či hypotéza nestačí.	38	Březen, duben 2013 sobnostní a sociální výchova (OSV) Environmentální výchova (EV) Mediální výchova (MeV)	Mgr. J. Poula Mgr. J. Behringová
<b>4.A</b> <b>4.B</b> <b>5.A</b> <b>5.B</b>	Etická výchova (Pilotáž učebnice)	Zpřístupnění etické výchovy žákům ZŠ a nižších ročníků víceletých gymnázií	83	Září 2012 – červen 2013	Lembacherová Mrštná Miesslererová Smutná
<b>1.st.</b>	Halloween (Školní slavnost)	Stmelení kolektivu MUV - tolerance k odlišnostem VMEG – Evropa a svět nás zajímá	236	31.10.2012	Vyuč. 1.st.
<b>1.st.</b>	Svatý Martin	OSV – sebepojetí, city, vůle VDO – zájem dětí o dění kolem sebe	236	12.11.2012	Vyuč. 1.st.
<b>1.st.</b>	Zdravé zuby	Přednáška s ukázkami správné péče o chrup OSV – člověk a zdraví	236	16.11.2012	Vyuč. 1.st.
<b>1.st.</b>	Advent	4 adventní neděle, sv.Barbora, sv.Lucie VDO – zájem dětí o dění okolo sebe	236	Prosinec 2013	Vyuč. 1.st.
<b>2.-5. třídy</b>	Třídní prezidentské volby	VDO – občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě Komunikační kompetence – volební program, hlasovací lístky	180	11.1.2013	Vyuč. 2.-5.tříd
<b>1.st.</b>	Morana	Vynášení zimy VDO – občanská společnost a škola Posílení vztahu k lidovým tradicím a kulturnímu dědictví OSV – mezilidské vztahy	236	22.3.2013	Vyuč. 1.st.

<b>1.st.</b>	Velikonoce	Velikonoční tradice a zvyky OSV – mezilidské vztahy VMEG	236	27.3.2013	Vyuč. 1.st.
<b>9.A, 9.B, 8.A</b>	TECHNIKA JE ZÁBAVA (ESF ve spolupráci se SPŠ Ostrov)	Přiblížit vycházejícím žákům technické obory a směřovat je k jejich studiu, seznámit je s perspektivou a zajímavostí těchto oborů (VDO, OSV)	60	11/2012 – 06/2013	V. Mašek
<b>9.B</b>	RODINNÝ ROZPOČET – finanční gramotnost	Sestavení rodinného rozpočtu v rámci dosahování životních snů(žáci jako rodinní partneři ve skupinách) (OSV)	20	05/2013	V. Mašek
<b>8.A</b>	100 let KERAMKY (Becherova vila)	Seznámení s historií a současností SPŠSK KV a zároveň praktické seznámení s historií a výrobou porcelánu (žáci odlévali a dekorovali porcelán, vyráběli keramický tisk)	21	11/2012	V. Mašek
<b>8.A</b>	VÁLEC V PRAXI	Podle konkrétních těles z domácnosti (konzervy, potraviny, dílenské vybavení) žáci vytvořili síť a model rotačního válce, výtvarně ho upravili, vypočítali spotřebu materiálu na jeho výrobu (povrch) a jeho objem a potom porovnávali se skutečnou předlohou.	21	12/2012	V. Mašek
<b>6.A</b>	KVÁDR A KRYCHLE	Podle konkrétních těles z domácnosti (krabičky od léků, potravin, drogerie) žáci vytvořili síť a modely těchto těles, výtvarně je upravili, vypočítali spotřebu materiálu na jejich výrobu (povrch) a jejich objem a potom porovnávali se skutečnou předlohou.	21	04/2013	V. Mašek

<b>8.A</b>	<b>Dopravní soutěž</b>	Podněcovat a zvyšovat zájem žáků o dopravní výchovu a učit správnému provedení PP	Celá třída – na soutěž pak 4 vybraní	03/04 2013 OSV	J. Procházka
<b>6.A</b> <b>8.A</b>	<b>Na kole dětem</b>	Veřejná cyklotour s Josefem Zimovčákem - sport. projekt na podporu onkologicky nemocných dětí	43dětí	06/2013 OSV VDO	J. Procházka V. Mašek
<b>8.A</b>	<b>Zdravá výživa</b>	Vytvoření plakátu na propagaci zdravé výživy	21	12/2012	E.Miková
<b>8.A</b>	Den Země	Dopis planetě Zemi Ekologická problematika očima dětí	21	4/2013	E. Miková
<b>6.B</b>	Lexikon strašidel	Vytvořit popis vymyšlené postavy a pokus o sestavení knihy	24	01/02 2013	E. Miková
<b>6.B</b>	Památná místa ČR	Význam historických památek, ústní prezentace	24	05/06	E.Miková
<b>9.B</b>	Kam zmizí vodníci, když jim na podzim vypustí rybník	Vytvoření pohádky pro malé čtenáře	19	02/2013	E.Miková
<b>9.A,B</b>	<b>Plasty</b>	Naučit žáky vyhledávat a třídit informace a prezentovat je před kolektivem	18	05-06/2013 Environmentální výchova	H. Tvrdá
<b>7.A</b>	Den Země „Živeláci“	Ekologická problematika očima dětí – využití recyklovaných materiálů při výtvarných činnostech	28	Duben 2013 Environmentální výchova	J. Behringová
<b>8.A</b>	Lidské tělo	Poznávat stavbu lidského těla formou výtvarného zpracování v rozměru skutečných proporcí	21	04/05 2013	J.Procházka J.Behringová



<b>7.A</b>	Můj přítel/ přítečkyně	Jednoduchými větami popsat svého přítele v německém jazyce, výtvarně zpracovat	15	Březen 2013	J.Behringová
<b>8.A</b>	Můj vysněný pokoj	Jednoduchým způsobem vyjádřit své představy o bydlení v německém jazyce	5	Duben 2013	J.Behringová
<b>9.A</b>	Můj týden	Jednoduchým způsobem popsat svůj týdenní program v německém jazyce	9	Březen 2013	J.Behringová
<b>9.A</b> <b>9.B</b>	Dějiny hudby	Prezentace jednoho vývojového období v dějinách hudby	39	03 – 04/2013	M. Bizoň
<b>7.A</b>	Dvouděložné rostliny	Praktická prezentace přírodopisné vycházky doplněná teoretickými znalostmi	28	Květen 2013	M. Bizoň
<b>8.A</b>	Kraje ČR	Prezentace jednotlivých krajů a měst ČR (památky, průmysl,...)	24	02 – 06/2013	M. Bizoň
<b>6.A</b> <b>6.B</b>	Hudba kolem mně	Hudba, kterou poslouchám a proč (seznámení žáků s hudbou prostřednictvím prezentace a hudební ukázky)	46	Listopad 2012 04 – 06/2013	M.Bizoň
<b>6.A</b> <b>6.B</b>	OVOV	Seznámení s projektem OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů) a beseda s olympionikem	46	Prosinec 2012	M.Bizoň
<b>8.A</b>	Novověké monarchie	Zpracování tematiky vybrané monarchie v novověku formou prezentace	22	Duben- Květen 2013	Mgr. Jánská
<b>6.A,B</b>	Rok a můj oblíbený měsíc	Popis jednotlivých měsíců a změn v přírodě	15	Říjen 2012	Ficenecová
<b>7.A</b>	Sluneční soustava	Popis jednotlivých planet a vyjádření představ o budoucnosti	14	Leden 2013	Ficenecová

## 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalšími kontrolními orgány.

Ve školním roce 2012/2013 proběhla kontrola ČŠI zaměřená na: Zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy, Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Česká školní inspekce neshledala žádné závady v předmětu kontroly.

OSSZ Karlovy Vary provedla kontrolu. Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Krajská hygienická stanice Karlovarského kraje provedla kontrolu, při které nebyly shledány žádné závady.

## 10. Základní údaje o hospodaření školy

### 1. Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2011 ( fyzický stav/ přepočtený stav )	
	Pedagogů	Ostatní
<i>Počet zaměstnanců</i>	28 / 26,468	12 / 10,564

### 2. Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

#### a) Příjmy (kalendářní rok 2012)

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu	13846		13846
příspěvek od zřizovatele na provoz	4280		4280
Tržby za stravné ŠJ	1223		1223
příjmy z doplňkové činnosti		258	258
ostatní příjmy - ŠD+ost.výnosy /použ.IF RF,FO	270/416		686

- z toho výše příspěvku obce poskytnutého na základě udělené výjimky MŠMT dle § 6 zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon

**b) Výdaje (kalendářní rok 2012) v tis.**

	Hlavní činnost - dotace ze státních prostředků	Hlavní činnost – ostatní zdroje- včetně zřizovatele	Doplňková činnost	CELKEM
<b>investiční</b>	0			0
<b>Neinvestiční výdaje celkem</b>		21018	63	21081
z toho:				
- <u>přímé vzdělávací náklady z toho:</u>				
na platy pracovníků + OPPP	10100			10100
Odvody z mezd + tvorba FKSP	4535			4535
Náklady ESF, vč. mezd a odvodů	804			804
ONIV + náhrady za nemoc z toho:	211			211
náklady –školení	4			4
soutěže	6			6
náklady na učební pomůcky/učebnice	67			67
přímé ONIV(cestovné, úraz.poj, ochr, prostř.plavání)	76			76
- provozní náklady celkem z toho:		7172	63	7235
- <u>ostatní náklady</u>		129	7	136
energie		2332	56	2388
opravy a údržba nemovitého majetku		443		443
služby		874		874
odpisy majetku		815		815

**11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Škola se ve školním roce 2012/2013 nezapojila do žádného rozvojového ani mezinárodního programu. Využili jsme možnost získání projektu z ESF.

**12. Zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

V rámci celoživotního učení zdůrazňujeme na škole tyto aspekty:

- ekonomický přínos
- environmentální
- sociální

Snažíme se poskytnout žákům školy příležitosti k získávání kvalifikací použitelných na trhu práce a ke zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro uplatnění v pracovním, občanském i osobním životě.

Pedagogům umožňujeme jejich osobnostní rozvoj podle svých schopností a zájmů.

Škola má plán dalšího vzdělávání, který je zaměřen na potřeby školy v rámci finančních možností.

### **13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola získala finanční prostředky z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a od 1.1.2009 tento projekt pod názvem „ Výukový portál pro podporu výuky na základní škole formou e-learningu“ realizujeme. Projekt byl v hodnotě 2 000 000,- Kč – pokračuje až do roku 2016.

Dále jsme získali projekt „ Peníze do škol“ s názvem Interaktivní výuka, který realizujeme od 1.2.2011. Projekt je v hodnotě 1 700 000,- Kč, který bude ukončen v koncem roku 2013.

Projekt Ministerstva životního prostředí – Arboretum s vřesovištním porostem v celkové hodnotě 70.000,-Kč.

### **14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatele a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Na škole nepůsobí odborová organizace. Zaměstnanci jsou informováni o požadavcích odborových orgánů.

Úzce spolupracujeme s partnerskou školou při Karlovarské krajské nemocnici poskytováním přístupu k výukovým materiálům vytvořeným v rámci projektu z ESF a účasti na školení pedagogů.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce s NIDV při výběru a zajišťování vhodných témat pro další vzdělávání pracovníků školy.

Dalšími partnery školy je příspěvková organizace Lázeňské lesy Karlovy Vary, která připravuje pro žáky „Lesní školu“ pod vedením paní Věry Bartůňkové.

Pedagogicko-psychologická poradna - spolupracujeme při řešení a předcházení konfliktních situací mezi žáky.

Škola také spolupracuje s Centrem podpory inkluzivního vzdělávání v Plzni (CPIV).

SPŠ Ostrov – Technika je hra (exkurze žáků)

Pedagogická rada schválila výroční zprávu dne 31.8.2013.

Školská rada schválila výroční zprávu dne 8.10.2013

*Mgr. Jan Poula*

*ředitel školy*