



**Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19,  
příspěvková organizace  
360 01 Karlovy Vary**



**Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok 2016/2017**

Základní škola Karlovy Vary  
Poštovní 19, příspěvková organizace  
360 01 Karlovy Vary  
**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017**

**1. Základní údaje o škole**

<b>1.1 škola</b>	
název školy	<i>Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace, 360 01 Karlovy Vary</i>
adresa školy	<i>Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19;360 01 Karlovy Vary</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>70933758</i>
IZO	<i>102088519</i>
identifikátor školy	<i>600067432</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Jan Poula zástupce ředitele: Mgr. Karel Fiala</i>
kontakt	<i>tel.: 353 226 408, 725 595 503 e-mail:poulaj@zskvary.cz e-mail:fialak@zskvary.cz www.zskvary.cz</i>

<b>1.2 zřizovatel</b>	
název zřizovatele	<i>Město Karlovy Vary</i>
adresa zřizovatele	<i>Moskevská 21/2035</i>
kontakt	<i>tel.:353 118 111 e-mail: posta@mmkv.cz</i>

<b>1.3 součásti školy</b>	kapacita
Základní škola	750
Školní družina	270
Školní jídelna ZŠ	750

<b>1.4 základní údaje o součástech školy</b>				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Celkem (1. st. + 2. st.)	23	579	25,2	x
1. stupeň ZŠ	15	395	26,3	22,3
2. stupeň ZŠ	8	184	23	13,5
Školní družina	9	267	29,7	29,7
Školní jídelna ZŠ	x	516	x	x

**Komentář:** Kapacita je uváděna stále tzv. stavební – 30 dětí na třídu, vypočtená podle metodiky z 80. let. Při zařazování školy do sítě škol byla tedy uvedena kapacita 750 žáků, což je naplnění všech 25 tříd 30 žáky. Nebylo by možno dělit třídy na cizí jazyky, pracovní činnosti, volitelné předměty, mít odborné pracovny na fyziku, výpočetní techniku, chemii, hudební a výtvarnou výchovu. Kapacita školní družiny je nyní 270 žáků – 9 oddělení po 30 žácích a kapacita školní jídelny 750 žáků. Optimální kapacita je vypočtená při zohlednění nejvyššího přijatelného počtu žáků 25 na třídu s předpokladem využití všech stávajících kmenových tříd.

Optimální kapacita naší školy je 500 žáků v 20 třídách – průměr 25 žáků. Škola má v současné době 579 žáků v 23 třídách, což tvoří průměrnou naplněnost 25,2 žáků na třídu.	
<b>1.5 materiálně-technické podmínky školy</b>	
Učebny	25
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebny	Máme celkem 20 učeben vybavených interaktivní tabulí (10 na I. st. a 10 na II. st. školy), odborné pracovny pro výuku fyziky a chemie (vybavené interaktivní tabulí), jednu počítačovou učebnu s celkem 30 žakovskými počítači, jednu učebnu pro hudební výchovu a výtvarnou výchovu, jednu učebnu s keramickou pecí, jednu dyslektickou učebnu a jednu jazykovou učebnu. Ve třídách bez interaktivní tabule jsou dataprojektory.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	zahrada, uzavřené nádvoří školy v parkové úpravě, školní sportovní hřiště, arboretum, ekologická stezka a hřiště pro školní družinu.
Sportovní zařízení	velká tělocvična, posilovna, víceúčelové sportovní hřiště
Dílny a pozemky	ano – v areálu školy (nyní dílny nevyučujeme)
Žakovský nábytek	70 % tříd vybaveno novým nábytkem
Vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod.	škola je vybavena moderními pomůckami
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	98 počítačů (30 přístupných žákům) 12 dataprojektorů, 20 x interaktivní tabule,
Investiční rozvoj	Další etapa rozvodů vody, rekonstrukce odborné učebny Ch, hřiště pro ŠD – další etapa, přístavba auly a laboratoří
<p><b>Komentář:</b> Škola má chráněný prostor pod lesem, oplocení zaručuje dětem bezpečný pohyb v areálu školy, na hřišti i pozemku. Máme nové WC ve všech budovách školy, nově zrekonstruované rozvody elektřiny včetně datových rozvodů a nového osvětlení, nové víceúčelové sportovní hřiště, hřiště pro školní družinu. Vchody do školy nevedou na komunikaci, přilehlá velká louka a les poskytuje prostor pro vycházky a hry dětí ze školní družiny v těsné blízkosti areálu školy.</p>	

<b>1.6 Údaje o školské radě</b>	
Datum zřízení	14. 12. 2005
Počet členů školské rady	6
předseda:	PhDr. Zdeněk Musil (za zřizovatele)
členové:	PhDr. Filip Lepík (za zřizovatele)
	Helena Kyselá (za rodiče)
	Markéta Holubová (za rodiče)
	Mgr. Hana Vostrá (za učitele)
	Ing. Vladimír Mašek (za učitele)

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

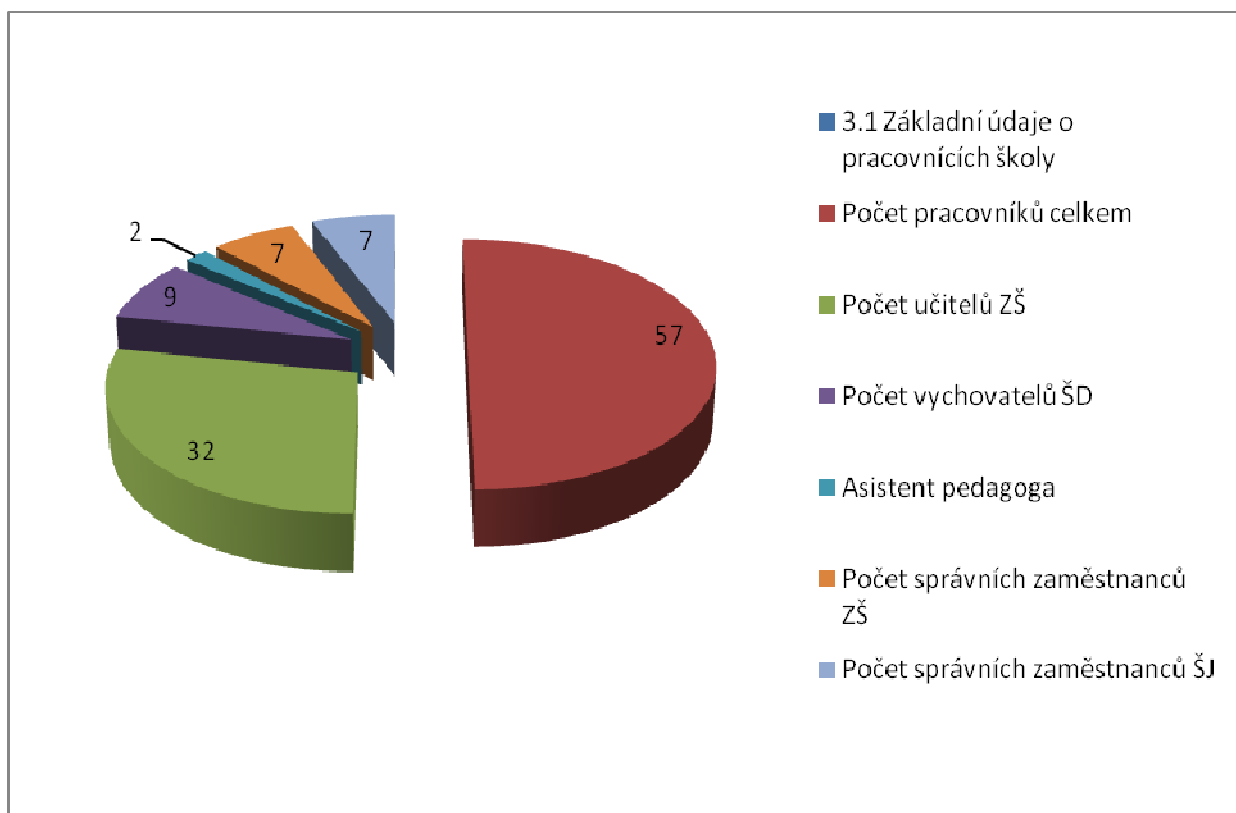
Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola		RVP	23

### 2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Dokážeme to“ (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	23

## 3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	57
Počet učitelů ZŠ	32
Počet vychovatelů ŠD	9
Asistent pedagoga	2
Počet správních zaměstnanců ZŠ	7
Počet správních zaměstnanců ŠJ	7

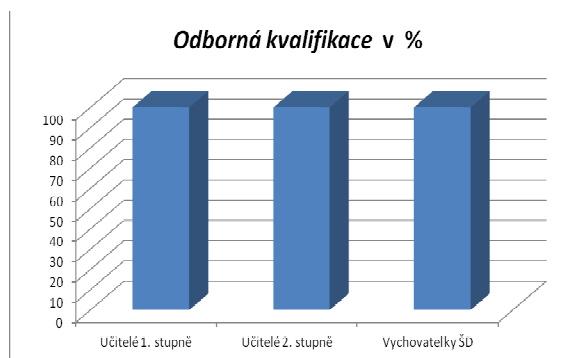


### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
Behringová J.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r., 2. st. - Nj
Bizoň M.	učitel 2. st.	1,0	VŠ	1. st. 2. st. Tv - M
Budíková K.	učitelka 2. st.	1,0	VŠ	Aj, Nj
Drahotová M.	učitelka 2. st.	1,0	VŠ	Nj
Fiala K.	zást. ředitele	1,0	VŠ	M – F
Ficenecová M.	učitelka 2. st.	1,0	SPgŠ	Aj, Studuje ped. fakultu
Lang M.	učitel 2. st.	1,0	VŠ	M - Z
Holečková Z.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Hraničková M.	vychovatelka	0,933	SPgŠ	
Ibrahimová M.	vychovatelka	0,5	SPgŠ	
Jánská K.	učitelka 2. st.	1,0	VŠ	Č - Ov
Kalianková D.	vychovatelka	0,933	SPgŠ	
Koubová A.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Vítková Kopecká V.	spec.pedagog, vychovatelka	0,7 0,5	VŠ	spec.pedagog
Lembacherová J.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Lidinský J.	učitel 2. st.	1,0	VŠ	Čj - D
Makošová O.	vychovatelka	0,932	SPgŠ	
Malúšová D.	vedoucí vychovatelka	1,0	SPgŠ	
Mašek V.	učitel 2. st., vých. por.	1,0	VŠ	Ing., M
Miesslerová H.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Miková E.	učitelka 2. st.	1,0	VŠ	Č – Ov
Mrštná Z.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Nováková J.	vychovatelka	0,5	SPgŠ	
Patrochová S.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Petráková I.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Pivková M.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Poula J.	ředitel	1,0	VŠ	F – Zpv
Sekotová A.	vychovatelka	0,933	SPgŠ	
Smažíková D.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Smutná J.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Šnajdrová J.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Tomášková R.	vychovatelka	0,5	SPgŠ	
Turčinová K.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	2. - 5. r.
Tvrdá H.	učitelka 2. st.	0,591	VŠ	Bi – Ch
Tymlová M.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Vostrá H.	učitelka 1. st., ved.uč.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Weinlichová M.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Zábojníková P.	učitelka 2.st.	1,0	VŠ	Tv - Psych
Zátka Z.	učitel 2. st.	1,0	VŠ	M – F - Inf
Zemanová A.	učitelka 1. st.	1,0	VŠ	1. - 5. r.
Becková L.	Asistent pedagoga	1,0	SPŠ	
Petříková A.	Asistent pedagoga	1,0	SOU	

### 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	100
Učitelé 2. stupně	100
Vychovatelky ŠD	100



### 3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Hybnerová Pavlína	vedoucí školní jídelny ZŠ	1,0	USO
Guregová Blanka	kuchařka	1,0	SOU
Petříková Marie	pomocný prac.v ŠJ	1,0	ZŠ
Vlčková Markéta	vedoucí kuchařka	1,0	SOU
Szappanosová Zdenka	kuchařka	1,0	SOU
Kupková Anna	pomocný prac.v ŠJ	1,0	ZŠ
Tesařová Jana	pomocný prac.v ŠJ	1,0	ZŠ
Valdmanová Helena	administrativní prac.	1,0	SEŠ
Hybner Martin	školník, uklízeč	1,0 + 0,375	SOU
Bachmanová Zdena	uklízečka	1,0	SOU
Váňová Petra	uklízečka	1,0	ZŠ
Řehůrková Ivana	uklízečka	1,0	ZŠ
Heinrichová Jarmila	uklízečka	1,0	ÚSO
Rerková Marcela	uklízečka	0,750	ZŠ

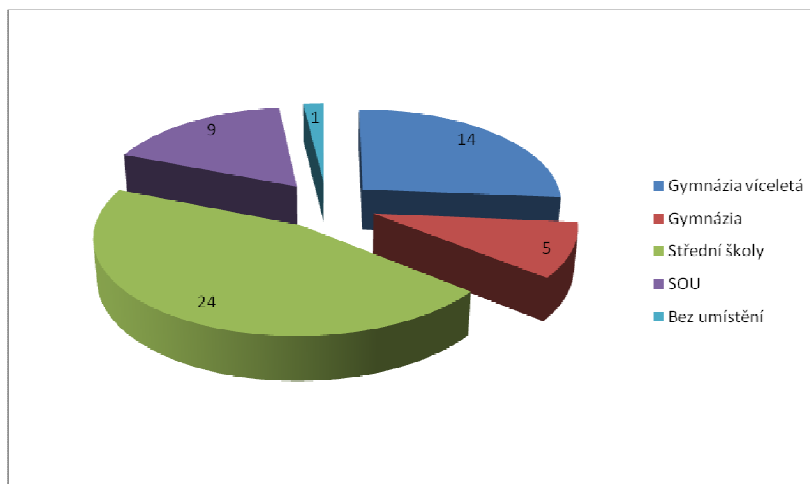
## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 17/18
2	59	6	11

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

Gymnázia víceletá	Gymnázia	Střední školy	SOU	Bez umístění
14	5	24	9	1



Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy (2. st.)	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
39	1

**Komentář:** Jeden vycházející žák je bez umístění z důvodu domácího vzdělávání (§41). Ostatní vycházející žáci byli přijati na střední školy s maturitou a učební obory.

## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

#### Přehled o prospěchu a chování

1. stupeň (2. pololetí)

Tř.	žáků (včetně všech §)	dívek	oml.	neoml.	Žáci s neomluven. absencí	vyzn.	prospěli	neprosp.	nehodn.	Neprosp.žáci	NTU	DTU	DŘŠ	2.st.	3.st.	Pochvaly	§ 38	§ 41	§ 50	Opravné zkoušky
1.A	29	16	978	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0
1.B	28	15	1022	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0
1.C	27	14	910	0	0	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0
2.A	26	12	592	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0
2.B	24	11	769	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0
2.C	25	11	575	0	0	23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	24	1	0	0	0
2.D	22	12	573	0	0	19	2	0	0	0	0	0	0	0	0	15	1	0	0	0

3.A	26	15	786	0	0	24	1	0	0	0	2	1	0	0	0	12	1	0	0	0
3.B	26	15	1156	0	0	25	0	0	0	0	1	1	0	0	0	12	1	0	0	0
3.C	25	15	1227	0	0	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0
4.A	26	12	1196	0	0	25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0
4.B	27	15	1277	0	0	25	2	0	0	0	2	0	0	0	0	12	0	0	0	0
4.C	27	17	1342	0	0	21	5	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	0	0	0
5.A	29	16	1183	0	0	24	5	0	0	0	1	0	0	0	0	8	0	0	0	0
5.B	26	14	1184	0	0	17	8	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0	0
celk. I.st.	393	210	14770	0	0	361	26	0	0	0	6	2	0	0	0	245	6	0	0	0

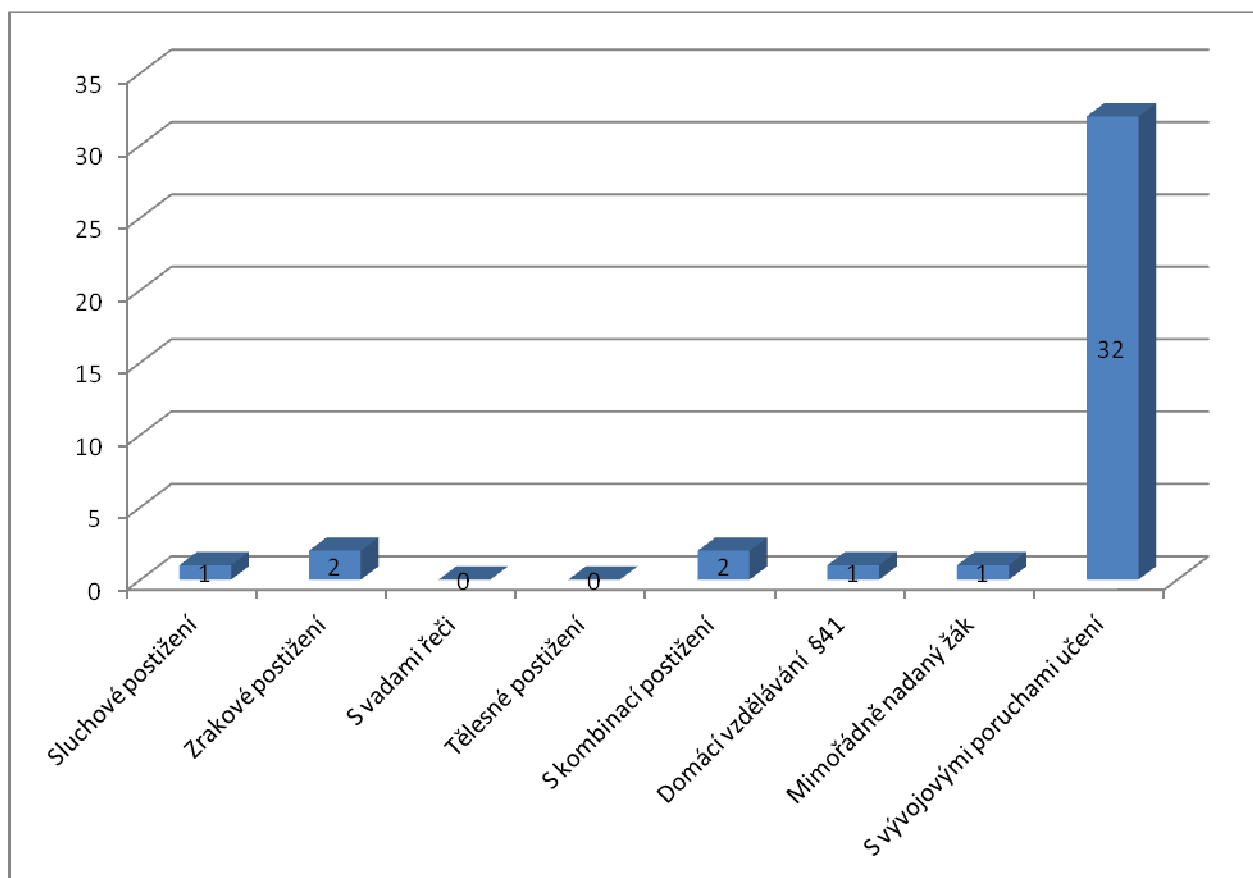


## 2. stupeň (2. pololetí)

Tř.	žáků (včetně všech §)	dívek	oml.	neoml.	Žáci s neomluven. absencí	vyzn.	prospěli	neprosp.	nehod.	Neprosp.žáci	NTU	DTU	DRŠ	2.st.	3.st.	Pochvaly	§ 38	§ 41	§ 50	Opravné zkoušky
6.A	26	13	1412	0	0	18	8	0	0	0	0	0	1	0	0	14	0	0	0	0
6.B	25	13	1243	0	0	16	8	1	0	1	1	1	1	0	0	10	0	0	0	0
7.A	27	16	1680	0	0	9	15	0	1	0	1	1	0	0	0	3	2	0	0	0
7.B	26	14	1319	0	0	11	15	0	0	0	3	5	1	0	0	0	0	0	0	0
8.A	20	8	2030	0	0	7	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.B	22	9	1323	0	0	8	12	0	0	0	0	0	1	0	0	4	1	0	1	0
9.A	20	5	2088	0	0	3	15	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0
9.B	19	8	1688	0	0	2	17	0	0	0	5	4	0	0	0	0	1	0	0	0
celk.2.st.	185	86	12783	0	0	74	103	2	2	2	10	11	4	0	0	34	4	1	1	0
celk.1.st.	393	210	14770	0	0	361	26	0	0	0	6	2	0	0	0	245	6	0	0	0
celk.1.a2.st.	<b>578</b>	<b>296</b>	<b>27553</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>435</b>	<b>129</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>279</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

## 5.2 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení:</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	9.	1
Zrakové postižení	6. a 8.	2
S vadami řeči		0
Tělesné postižení		0
S kombinací postižení	3.	2
Domácí vzdělávání §41	9.	1
Mimořádně nadaný žák	4.	1
S vývojovými poruchami učení	1. – 9.	32



### 5.3 Údaje o výsledcích výchovně - vzdělávacího procesu

#### Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	dle zásad pro sestavení rozvrhu – v odpoledních hodinách jen Tv, Svět práce
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	integrace žáků do tříd, každý diagnostikovaný žák může mít nápravu dle doporučení poradny
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	zařazení žáků do skupin s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů
školní řád, klasifikační řád	platný od 1. 9. 2016
informační systém vůči žákům a rodičům	webové stránky školy, Bakaláři, žakovské knížky, rodičovské schůzky, individuální konzultace
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, asistent pedagoga ,spolupráce s PPP a SPC	spolupráce s PPP a SPC je na dobré úrovni, škola má dva asistenty pedagoga a jednoho speciálního pedagoga
prevence sociálně-patologických jevů	zpracován MPP
klima školy	bez závažných negativních jevů
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	reagujeme na aktuální situaci účinnými opatřeními (dodatky školního řádu)

#### Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	vše v souladu dle ŠVP – „Dokážeme to“, zpracovány tematické a časové plány
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	vyhodnocovány průběžně při hospitační činnosti
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	učivo navazuje

#### Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	školní nábytek odpovídá věku žáků školního věku
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	podnětnost výzdoby na 1. st. je na výborné úrovni a 2. st. se zlepšuje. Nástěnky - primární prevence, volba povolání, práce žáků, sportovní výkony
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	využívání účelné, stoupá počet hodin v počítačové učebně a ve třídách s dataprojektory a s interakt.

	tabulemi, tvorba vlastních digitálních učebních materiálů
--	---

## Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	členění hodin je většinou zřetelné, zvolené metody přiměřené a vhodné, učitel vystupuje jako autorita
sledování a plnění stanovených cílů	stanovené cíle jsou plněny
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	kladen důraz na podporu OSR a na pozitivní klima školy
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	nabízíme žákům formy podporující aktivitu v rámci vyučování i mimo vyučování, zapojení do projektů ESF, projektové hodiny a dny – viz. tabulka
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	uvedené metody postupně zavádíme do výuky
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	u učitelů je zřetelná snaha o účelné střídání metod výuky
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	psychohygiena respektována již při tvorbě rozvrhu i při vyučovacích hodinách, spolupráce vyučujících s výchovným poradcem

## Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	klesá motivace žáků, zejména na 2. st.
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	snaha pedagogů o propojování – exkurze do výrobních podniků a projektové dny, spolupráce s SPŠ Ostrov – Technika je hra a Gymnáziem Cheb
využívání zkušeností žáků	zkušenosti žáků jsou využívány
vliv hodnocení na motivaci žáků	individuální, pedagogové jsou vedeni k transparentnímu hodnocení
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	práce s chybou sledována
osobní příklad pedagoga	kladen důraz na slušné a přímé vystupování všech pracovníků školy

## Interakce a komunikace

klima třídy	vyhodnocují třídní učitelé
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	pravidla stanovená školním řádem nejsou vždy dodržována, zvláště žáky vyšších ročníků
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	vyučující akceptují odlišné názory a nevyhýbají se diskusi
vzájemné respektování, výchova k toleranci	intolerance není přehlížena
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	komunikativní dovednosti žáků jsou na průměrné úrovni, potřeba více prostoru

## Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	vyučující dodržují klasifikační řád, sledováno při hospitaci, připomínáno na PR
respektování individuálních schopností žáků	individualita respektována
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	využíváno sebehodnocení v ŽK
ocenění pokroku	žáci povzbuzováni učiteli
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	klasifikace je prováděna s komentářem
využití pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	platnost od 1. 9. 2016
Využití elektronické ŽK	od dubna 2015

## 6. Prevence sociálně patologických jevů

### 6.1. Program primární prevence

Minimální preventivní program je konkrétním dokumentem školy zaměřeným na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Jeho součástí jsou též specifické intervence pomáhající žákům osvojit si takové znalosti, dovednosti a způsobilosti nebo též kompetence, které efektivně snižují riziko výskytu případně rozvoje konkrétních forem rizikového chování.

Pod pojmem rizikové chování se rozumí chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince a společnost.

Mezi rizikové chování zejména patří:

- Záškoláctví
- Šikana a extrémní projevy agrese
- Extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- Rasismus a xenofobie
- Negativní působení sekt
- Sexuální rizikové chování
- Závislostní chování – užívání návykových látek
- Okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbávaného dítěte
- Spektrum poruch příjmu potravy
- Vandalismus

Základním legislativním dokumentem, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je školský zákon **č. 562/2004 Sb. (novela č. 472/2011 Sb.)**, ve znění pozdějších předpisů, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Minimální preventivní program vychází z metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních **č.j. 21291/2010-28**. Dále vychází z metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních **č.j. 21149/2016**

Minimální preventivní program je živý dokument a bude podle aktuálních potřeb a možností školy neustále doplňován, a to zejména v oblasti plánování a realizace konkrétních aktivit jak pro žáky a jejich rodiče, tak pro pedagogy.

Na realizaci minimálního preventivního programu se podílí především primární preventista a učitelé občanské výchovy. Koordinuje aktivity v oblasti primární prevence, poskytuje poradenské služby pro žáky a rodiče. Zúčastňuje se školení, přednášek a seminářů na toto téma. Samozřejmě má podporu učitelů i vedení školy. Všichni učitelé jsou seznámeni s programem, funguje mezipředmětová koordinace a spolupráce s odborníky: Okresní PPP, dětský lékař, OHES, Městská policie, lektori primární prevence z různých organizací. Nejlepší prevencí je ovšem úplná fungující rodina a důsledná kontrola volného času dětí ze strany rodičů.

## 6.2. Opatření k zajištění bezpečnosti žáků a studentů

Škola má funkční kamerový systém, který sleduje nádvoří, vchod, přízemí a 1. patro budovy II. stupně. Tento kamerový systém je povolen Úřadem pro ochranu osobních údajů. Vchody do budov se uzavírají v 7,55 a po té se do budov školy lze dostat jen přes sekretariát školy, kde je u tohoto vchodu bezpečnostní kamera a návštěvy se zapisují do knihy návštěv. O přestávkách je na všech chodbách ZŠ zajištěn pedagogický dohled.

Vyhodnocení stávajících rizik spojených s ochranou budovy – je stanovené směrnicí ředitele školy, která stanovuje zajištění BOZP a BOZ a její přílohou č. 1 - Seznam rizik. Každoročně jsou vyhodnocována rizika v Prověrce stavu BOZP a BOZ.

Vyhodnocuje se zejména:

- Vniknutí cizích osob do sledované budovy (nebylo zjištěno)
- Počet krádeží v šatnách (1 krádež za rok)
- Počet ublížení na zdraví během přestávek (minulý rok žádné)
- Riziko napadení cizí osobou (minulý rok žádné)

V současné době škola řeší, v návaznosti na finanční prostředky, rozšíření kamerového systému i do budovy 1. stupně.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili

Údaje jsou za školní rok 2016/17

Účastník	Název
Všichni pedagogové	Integrace cizinců
Všichni pedagogové	Vedení třídnických hodin
Všichni pedagogové	Prevence rizik
Všichni pedagogové	Spolupráce škol - stínování
Lang	Matematická gramotnost
Mašek, Fiala, Poula	Podpurná opatření
Ficenecová, Patrochová, Smažíková, Budíková	AJ
Fiala	3D tisk, Koordinátor ŠVP
Patrochová	Tvořivá škola
Zátko	Bakaláři
Poula, Fia	MAP, KAP
Zábojníková	Primární prevence - studium
Hybnerová	Vedoucí ŠJ
ŠD – všichni	Šikovné ruce
ŠJ – všichni	Moderní stravování
Poula, Fiala	Depositum Bonum

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Škola se na veřejnosti prezentuje takto:

Vytvořili jsme prezentační video o naší škole, které je zpracováno celé dle návrhu žáků. Video je umístěno na [www.zskvary.cz](http://www.zskvary.cz).

Projekt OVOV (odznak všestrannosti olympijských vítězů).

VÝFUK – VÝpočty Fyzikálních Úkolů (podpora fyziky) – korespondenční soutěž za podpory Matematicko-fyzikální fakulty UK v Praze.

Ve spolupráci se SPŠ Ostrov jsme zapojeni do projektu TECHNIKA JE HRA.

Ve spolupráci s Gymnáziem Cheb jsme zapojeni do projektu Depositum Bonum.

Náš pěvecký sbor vystupuje pravidelně na „Vánočním zpívání“ v centru Karlových Varů.

Spolupracujeme také s Mateřskými školkami v Krymské ulici – divadelní představení, vzájemné návštěvy, zapůjčení tělocvičny.

Pro žáky 1. tříd – pasování na čtenáře ve spolupráci s Krajskou knihovnou Karlovy Vary.

### 8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

#### a) prezentace školy na veřejnosti:

- 1x den otevřených dveří pro rodiče našich žáků i budoucích prvňáčků
- vzájemná spolupráce s MŠ v Krymské ul. (návštěvy s programem, bezplatné zapůjčení tělocvičny pro děti MŠ)
- vítání jara – MORANA
- fyzika a chemie na ulici
- karnevaly
- účast tříd 1. stupně na akci „Lesní škola“ – pořádané ve spolupráci s příspěvkovou organizací Lázeňské lesy
- spolupráce s organizací Člověk v tísni
- spolupráce s Občanským sdružením Krušnohorská krajka
- spolupráce s Českým rozhlasem Plzeň – relace
- vánoční zpívání pro rodiče žáků a pracovníky školy
- spolupráce s tiskem a s místní i celostátní televizí
- pořádání výstav pro rodiče a veřejnost
- pořádání okresní soutěže Hlídek mladých zdravotníků a krajského kola v přespolním běhu
- pořádání okresní soutěže ve florbalu

#### b) akce se žáky

- návštěvy Městského divadla Karlovy Vary
- výchovné koncerty vážné hudby
- různé besedy (drogy, sex) ve spolupráci s odborníky z Městské policie, krizového centra, Policie ČR
- akce pro žáky 1. stupně – Pes Ajax (Policie ČR), sportovní den
- školní výlety a exkurze
- sportovní a vědomostní soutěže
- pořádání krajského kola v přespolním běhu a florbalu
- vánoční zpívání
- pohár Městské policie
- dopravní výchova ve spolupráci s Městskou policií v Karlových Varech
- program v krajské knihovně pro 1. stupeň s pasováním prvňáčků na čtenáře
- návštěvy městské i krajské knihovny
- spolupráce s Galerií Karlovy Vary
- návštěva Muzea Karlovy Vary



- Mezinárodní den dětí
- spolupráce s Lázeňskými lesy Karlovy Vary – sběr lesních plodů a Lesní škola
- návštěva Úřadu práce v Karlových Varech
- zapojení do soutěží OVOV

**c) nabídka mimoškolních aktivit**

- hrátky s řečí – logopedická cvičení
- výtvarný kroužek
- anglická konverzace
- šachový kroužek
- keramický kroužek
- sportovní kroužek
- paličkování
- práce s integrovanými žáky
- florbalový kroužek
- hra na flétnu
- basketbal

## 8.2 Účast žáků školy ve vědomostních soutěžích 2016/2017

Název soutěže	1. kolo (školní) Počet žáků	2. kolo (okres) Počet žáků	Umístění-okres (1,2,3) Jméno, třída	3. kolo (kraj) Počet žáků	Umístění-kraj (1, 2, 3) Jméno, třída
Náboj junior				4 Zagyi, Osvald, Klouček, Ramsová	7. - 8. (8 bodů)
Archimédiáda (kategorie G)	50	6	6. a 8. místo		
Fyzikální olympiáda kategorie E	35	3	2., 3., a 4. místo	Zindr	8. místo
Fyzikální olympiáda kategorie F	40	5	7., 8., 9., 11., 12.		
Zeměpisná olympiáda	12	2	Kat. A: Bican 6. místo Kat. C: Zagyi 6. místo		
Chemická olympiáda	12	3	5. Zindr J. 6. Vorlová M. 9. Švarcová A.	1	Zindr Jan (14. místo)
Matematická olympiáda	Z5 - 10/4 Z6 - 16/2 Z7 - 16/1 Z8 - 14/1 Z9 - 13/0	Z5 - 3/1 Petr Štěpán 1.m.) Z6 - 2/0 Z7 - 1/0 Z8 - 1/0	Petr Štěpán 1.		
Matematický klokan	Cvrček - 153 Klokánek- 110 Benjamín - 84 Kadet - 57				
Dějepisná olympiáda	9 – postupuje 1				
Okresní kolo olympiády v Čj	8- postupují 2				
Přírodovědný klokan	66	-	-	-	-
Pythagoriáda 6	17/2	0 (posunut limit bodů)			
Pythagoriáda 7	28/0				
Pythagoriáda 8	11/1	0 (posunut limit bodů)			
Pythagoriáda 5	46/5	0 (posunut			

		limit bodů)			
Anglická olympiáda 1. stupeň	13	2	Jan Tetur 4.A 2.místo K. Zindrová 5.A 3.místo	2	Jan Tetur 4.A - 4. místo  Kateřina Zindrová 5.A – 4. místo
Biologická olympiáda Kat. C	16	1	A. Zagyi (8.A) 6. místo		
Biologická olympiáda Kat. D	11	3	A.Gangurová 7.A (8. místo) 7.A K. Lindauerová (10. místo) 7.A D. Korčíková (20. místo)		
Mladý chemik	1	1	J. Zindr 4. místo	1	J. Zindr 7. místo

### 8.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích 2016/2017

Naše škola se dlouhodobě umísťuje ve sportovní olympiádě na předních místech. Jsme pořadatelé okresních a krajských kol v přespolním běhu žáků 1. stupně a okrskových kol žáků a žákyň 2. stupně ve florbalu. Dále pořádáme okrsková a okresní kola OVOV.

#### 1. st.

<i>Název soutěže</i>	<i>Okrskové kolo (umístění)</i>	<i>Okresní kolo (umístění)</i>	<i>Krajské kolo (umístění)</i>
Přespolní běh		3.místo	
Pohár městské policie			
Vybíjená	2.místo	10.místo	
Atletický trojboj		3.místo	
MC Donald's Cup	2. místo		
Přehazovaná	2. místo	7. místo	
Basketbal	5.místo		
Florbal	Dívky: 3. Místo Chlapci: 2.místo	Dívky: 10.místo Chlapci: 7.místo	
Šachy			Postup do celostátního kola
Hlídky mladých zdravotníků		1. místo	

#### 2. st.

<i>Název soutěže</i>	<i>Okrskové kolo (umístění)</i>	<i>Okresní kolo (umístění)</i>	<i>Krajské kolo (umístění)</i>
Atletický čtyřboj		Hoši – 7.místo Dívky – 8.místo	
Pohár rozhlasu		6.+7. třída – dívky – 2. Místo Hoši 6.+7. 9.místo Dívky 8.+9. 5.místo Hoši 8.+9. 8.místo	6.+7. třída – dívky – 5. místo
OVOV		1.místo	
Florbal hoši	6.+7. – 1.místo 8.+9. – 3.místo		
Florbal dívky	6.+7. – 2.místo 8.+9. – 2.místo		
Halový fotbal	3.místo		
Mladí cyklisté	2. místo		5. místo
Hlídky mladých zdravotníků	3. místo		
Nohejbal	Bez umístění		
Volejbal - hoši	3. místo		

## Projektové dny a projekty za školní rok 2016/2017 1. a 2. stupeň

Třída	Název projektu	Cíl projektu	Počet zapojených žáků	Datum a čas provedení, průřezová témata	Vyučující
6. A	<b>Úklid domácnosti</b>	Výtvarně i věcně zpracovat úklid jednotlivých částí domácnosti, práce ve skupinách, následná prezentace před třídou	25	09/16-12/16	K. Jánská
3. A, B, C	<b>Putování Velryby Varyby</b>	Historie Karla IV. v Karlových Varech	22 23 26	9.9.	Lembacherová Mrštná Šnajdrová
8. A	<b>Umění novověku</b>	Seznámení s uměním baroka, rokoka a klasicismu pomocí studia textů, obrázků a v závěru rozpoznáváním znaků stylů u konkrétních památek během vycházky po památkách v KV.	20	11/16	K. Jánská
2. D	<b>Ovoce a zelenina</b>	Význam ovoce a zeleniny v našem jídelníčku, pojmenování a třídění ovoce a zeleniny.	20	10/10	Z. Holečková
3. A, B, C	<b>Státní svátek – sv. Václav</b>	Život sv. Václava a jeho přínos pro české dějiny	24	27.9.	Lembacherová Mrštná Šnajdrová
	<b>Den vzniku samostatného Československého státu</b>	Vznik státu, T. G. Masaryk, státní symboly, historie – minulost, současnost	24 25 24	24.10.	Lembacherová Mrštná Šnajdrová
3. A, B, C	<b>Halloween</b>	Tradice v anglicky mluvících zemích. Spolupráce se žáky ze 6. A	24 25 26	31.10.	Lembacherová Mrštná Šnajdrová
1., 2., 4., 5. třídy	<b>Halloween</b>	Tradice v anglicky mluvících zemích.		25. 10.	učitelé jmenovaných tříd
9. A, 9. B	<b>Biologický a chemický den na SUPŠ K. Vary</b>	Celodenní akce SUPŠ v rámci propagace oborů Ekologie a životní prostředí a Aplikovaná chemie – velmi zajímavě pojatý den formou soutěží družstev v biologických oborech a řady chemických pokusů v chemické laboratoři.	19 + 19	25. 11. 2016 VDO	V. Mašek

<b>9. A, 9. B</b>	<b>Den s technikou na SPŠ Ostrov</b>	Formou soutěží a výroby strojírenských a elektrotechnických předmětů žáci seznámeni s jednotlivými studijními obory SPŠ.	16	25. 11. 2016 VDO	V. Mašek
<b>8. A, 8. B</b>	<b>Volba povolání na Úřadu práce ČR</b>	Na základě testů zájmů a životních priorit žákům vygenerována pro ně vhodná povolání za pomoci software ÚP a jejich pracovníků, diskuze o nich.	20+20	11/2016 VDO	V. Mašek
<b>8. A, 8. B</b>	<b>Volba povolání</b>	Za pomoci serverů <a href="http://www.gwo.cz">www.gwo.cz</a> a <a href="http://www.infoabsolvent.cz">www.infoabsolvent.cz</a> a jejich testů zájmů a dovedností a na základě dalších kritérií vygenerována vhodná povolání pro žáky, která následně konzultují s rodiči a výsledek oznamují VP.	20+20	11-12/2016 VDO	V. Mašek
<b>6. A 6. B</b>	<b>Život a doba Karla IV.</b>	Tematická exkurze na výstavu Karla IV.	24+25	21. 10. 2016	Ficenecová, Zábojníková
<b>6. A 6. B</b>	<b>Evropský týden mobility</b>	Návštěva lanového centra	24+25	16. 9. 2016	Ficenecová, Zábojníková
<b>6. B</b>	<b>Adaptační pobyt na Božím Daru</b>	Jednonoční pobyt na Božím Daru, zacílený na stmelování kolektivu	24	29. - 30. 9. 2016	Zábojníková
<b>8. A 8. B</b>	<b>Víme, známe, umíme</b>	Přednáška o drogách a praktický nácvik první pomoci	20+20	25. 10. 2016	Zábojníková
<b>6. A</b>	<b>Po stopách Karla IV.</b>	Procházka po místech spojených s Karlem IV.	25	9. 9. 2016	Ficenecová
<b>6. A</b>	<b>Adaptační pobyt na Mariánské</b>	Třídenní pobyt s cílem navázat vztahy ve skupině.	25	19. 9. – 21. 9. 2016	Ficenecová
<b>3. C</b>	<b>Moje oblíbená hračka</b>	Použití anglického jazyka v reálném životě.	19	listopad	Ficenecová

6. A	Pravidla	Žijeme ve skupině, smysl zavedení a respektování pravidel.	25	Září, říjen	Ficenecová
6. A, 3. A, 3. B, 3. C	Halloween	Příprava soutěží pro třetí třídy	25 + 75	říjen	Ficenecová
6. A	Atlas ČR	Zopakovat části map, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť	25	8. 11. – 19. 11. 2016	Lang
7. A 7. B	Chráníme svoji krajinu	Výtvarně a písemně zpracovaná chráněná krajinná oblast ČR.	25 27	listopad	Miková
8. A 8. B	Pravidla komunikace	Formulace důležitých pravidel pro rozhovor.	20 21	prosinec	Miková
2. D	Advent	Práce s textem a výtvarné zpracování materiálů.	19	5. prosince	Holečková
1. st.	ADVENT	Adventní kalendář, tradice v tomto přípravném období – ve všech předmětech.	žáci 1. st.	prosinec	učitelé 1. stupně
1. st.	VÁNOČNÍ SVÁTKY	Vánoční besídky – vánoční tradice (stolování, básně, koledy, vystoupení dětí)	žáci 1. st.	21., 22. 12.	učitelé 1. stupně
6. B	ANIMALS (druhy zvířat)	Rozšíření slovní zásoby k tématu, druhy zvířat a jejich přirozené prostředí; zjištění několika zajímavostí o libovolně vybraném zvířeti	16	prosinec	Mgr. Budíková
9. A, B	Historie a vývoj objevu	Porovnat mezi sebou různé přístupy vědců k řešení problémů a nenásilnou formou ukázat žákům, že práce na poli vědy je ve všech směrech velmi náročná a jen prvotní myšlenka, nápad či hypotéza nestačí.	38	Prosinec 2016 - leden 2017 Osobnostní a sociální výchova (OSV) Environmentální výchova (EV) Mediální výchova (MeV)	Mgr. J. Poula Mgr. M. Závorková
8. A	The school of my dreams	Procvičit a upevnit gramatiku osvojovanou v 6. lekci (Project 3 – slovesa should, must, have to), podpořit	20	10. - 18. 1. 2017	Mgr. K. Budíková

		kreativitu, vlastní nápady a názory žáku.			
<b>7. B</b>	<b>Meine Familie</b>	Zopakování a ucelení látky probrané za první pololetí – rodina, popis osob, záliby...	18	24. 1. - 16. 2. 2017	Mgr. K. Budíková
<b>8. A</b>	<b>Rotační válec v praxi</b>	Na základě reálného modelu v domácnosti zkonstruovat síť, model, výtvarně zpracovat, vypočítat povrch a objem.	20	01/2017 OSV, mezipředmět. vztahy M -Vv	V. Mašek
<b>8. A, 8. B</b>	<b>Biologický a chemický den na SUPŠ K. Vary</b>	Celodenní akce SUPŠ v rámci propagace oborů Ekologie a životní prostředí a Aplikovaná chemie – velmi zajímavě pojatý den formou soutěží družstev v biologických oborech a řady chemických pokusů v chemické laboratoři.	20 + 20	23. 3., 6. 4. 2017 VDO	V. Mašek
<b>6. A, 6. B</b>	<b>Hranol v praxi</b>	Na základě reálného modelu v domácnosti zkonstruovat síť, model krychle či jiného hranolu, výtvarně zpracovat, vypočítat povrch a objem.	25 + 25	04/2017 OSV, mezipředmět. vztahy M -Vv	V. Mašek
<b>8. B</b>	<b>Využití válce v praxi</b>	Zopakování rýsování sítě válce, vytvoření reálného předmětu, zopakování výpočtu objemu a povrchu válce.	20	2. 2. 2017	Lang
	<b>Morana Celodenní projekt na téma jaro</b>	Vynášení zimy, první jarní den PRV, PŘ – rozmanitost přírody, roční období, čas ČJ – říkanky o jaru HV- B. Martinů: Otvírání studánek	Celý 1. stupeň	20. 3. 2017 OSV – sdílení společných zážitků, sounáležitost k jedné škole EV- ochrana životního prostředí	učitelé 1. stupně
	<b>Když velcí čtou s malými</b>	U příležitosti Dne knihy (Noc s Andersenem) se žáci rozdělili do tříd tak, aby starší žáci četli s mladšími a pomohli jim vypracovat pracovní list	Celý 1. stupeň	28. 4. 2017 OSV – kooperace Čtení s porozuměním	učitelé 1. stupně
<b>7. A, 7. B</b>	<b>Hranoly v praxi</b>	Zopakování rýsování sítě hranolu, vytvoření reálného předmětu, zopakování výpočtu objemu a povrchu hranolu	24 + 24	10. 3. 2017	Lang



<b>6. B</b>	<b>Planeta Země (Encyklopedie)</b>	Zopakování znalostí o zemských sférách (pedosféra, atmosféra,...) a vyhledání doplňujících informací o nich.	25	10. a 15. 3. 2017	Lang
<b>8. A, B</b>	<b>Kraje ČR</b>	Zpracování informací dle zadaného tématu k jednotlivým krajům České republiky	20, 22	Průběh druhého pololetí 2017, v hodinách zeměpisu	Zábojníková
<b>8. A, B</b>	<b>Den s technikou na SPŠ Ostrov</b>	Formou soutěží a výroby strojírenských a elektrotechnických předmětů žáci seznámeni s jednotlivými studijními obory SPŠ.	16	20. 4. 2017 VDO	V. Mašek
<b>8. A, B</b>	<b>English speaking countries</b>	Samostatná prezentace na libovolné téma, které se týká anglicky mluvících zemí: cílem je vyhledání a zpracování informací a jejich prezentace třídě	14	19. - 26. 4. 2017	Budíková
<b>6. B</b>	<b>Food – stravovací návyky</b>	Zopakování a praktické využití znalostí získaných během 4. lekce (Project 2); samostatná prezentace	16	18. - 20. 4. 2017	Budíková
<b>3. C</b>	<b>Westernový den</b>	Práce s textem a výtvarné zpracování materiálů	22	24. 3. 2017	Šnajdrová
<b>7. A, B</b>	<b>Elektronický atlas Evropy</b>	Zpracování krátké PP prezentace na vybraný stát Evropy, představení státu spolužákům.	24 + 25	Průběžně od 16. 3. 2017	Lang
	<b>Let's discover America</b>	Beseda s občanem Spojených států amerických – cílem bylo seznámení se s jinou kulturou, porozumění mluveným informacím, překonání bariér a získání odvahy hovořit anglicky.	16	18. 5. 2017	Budíková
<b>6. B</b>	<b>To nej z České Republiky</b>	Využití získaných znalostí v rámci 5. lekce – stupňování přídavných jmen.	16	23. - 30. 5. 2017	Budíková
<b>9. A, B</b>	<b>OV-Globální problémy</b>	Vyhledání informací a zpracování jednoho z aktuálních problémů	38	Červen 2017	Miková
<b>6. A, B</b>	<b>RV-Návykové látky</b>	Vyhledávání méně známých informací a využití získaných znalostí	50	Květen 2017	Miková

<b>9. A 9. B</b>	<b>OV-Beseda s JUDr. Němcem</b>	Cílem bylo utužení právního vědomí	38	30. 5. 2017	Miková
<b>9. A</b>	<b>ČJ-Portréty spisovatelů ztracené generace</b>	Vytvořit a vystihnout zásadní problémy této generace	19	Duben 2017	Miková
<b>9. AB</b>	<b>Př – Dějiny Země</b>	Vyhledání, zpracování a prezentace informací o historickém vývoji planety Země a o vzniku a vývoji života na Zemi	19 + 19	Květen – červen 2017	H. Tvrdá
<b>3. C</b>	<b>Aj Škola</b>	Popis prostředí školy, využití slovní zásoby	18	Květen	Ficenecová
<b>8. B</b>	<b>Aj – Školní pravidla</b>	Znázornění a popsání školních pravidel pomocí modálních sloves	21	Duben	Ficenecová
<b>6. A</b>	<b>Aj – Můj jídlníček</b>	Prezentace stravovacích návyků	19	Duben	Ficenecová

## 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalšími kontrolními orgány.

Ve školním roce 2016/2017 proběhly kontroly ČŠI – výběrové zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků ZŠ.

Inspekční elektronická zjišťování ČŠI, která nahrazují inspekční činnost na místě zaměřená na: Participaci žáků na fungování školy a využívání IVP, Využívání digitálních technologií při správě školy a při realizaci vzdělávání. Česká školní inspekce neshledala žádné závady v předmětu kontroly.

Inspekční činnost se zaměřením na vykazování a poskytování podpůrných opatření  
– vedení dokumentace bez závad  
– poskytování podpůrných opatření bez závad – předávání údajů ze školní matriky do výkazu R 44- 99 nebylo v plném rozsahu. Bylo přijato opatření k nápravě a vše opraveno.

Úřad práce – bez závad.

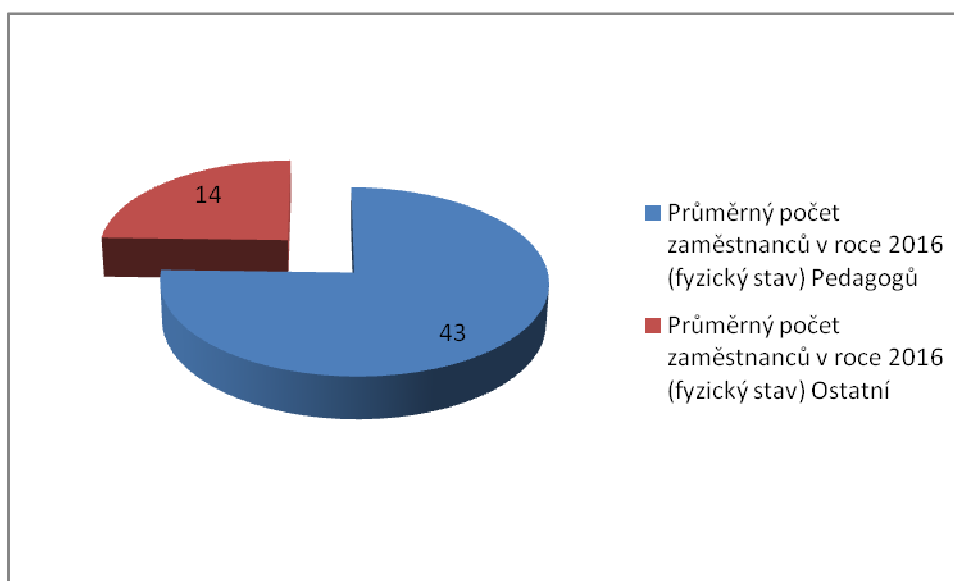
KHS Karlovy Vary – kontrola plnění povinností stanovených zákonem – zjištěny drobné závady, které byly odstraněny. Protokol o kontrole předán MMKV.

## 10. Základní údaje o hospodaření školy

### 1. Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2016 (fyzický stav/ přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	43 / 39,8	14 / 14,125

Počet zaměstnanců



### 2. Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

#### a) Příjmy (kalendářní rok 2016)

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu	22 417		22 417
příspěvek od zřizovatele na provoz	4 900		4 900
Tržby za stravné ŠJ	1 928		1 928
příjmy z doplňkové činnosti		324	324
ostatní příjmy – ŠD/ost. výnosy	481/642		1 123

#### b) Výdaje (kalendářní rok 2016) v tis.

	Hlavní činnost - dotace ze státních prostředků	Hlavní činnost – ostatní zdroje – včetně zřizovatele	Doplňková činnost	CELKEM
investiční	0	354		354
Neinvestiční výdaje celkem	22 417	8 180	88	30 685

z toho:				
- <u>přímé vzdělávací náklady z toho:</u>				
na platy pracovníků + OPSP	16 046	183	5	16 234
Odvody z mezd + tvorba FKSP	5 698	53	1	5 752
Náklady ESF, vč. mezd a odvodů	0			0
ONIV + náhrady za nemoc z toho:	673			673
náklady –školení	15			15
soutěže	0			0
náklady na učební pomůcky/učebnice	572			572
přímé ONIV(cestovné, úraz. poj, ochr. prostř., plavání)	86			86
- provozní náklady celkem z toho:		7 944	82	8 026
- ostatní náklady		608		608
materiál		597		597
energie		2 240	76	2 316
opravy a údržba nemovitého majetku		443		443
služby		706	6	712
odpisy majetku		1 268		1 268
potraviny		1 928		1 928
náklady z pořízení DDHM, DDNM		154	0	154

## 11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se ve školním roce 2016/2017 zapojila do projektu Ovoce do škol. Dále jsme využili možnost zapojit se do projektů z ESF jako partneři. Jedná se o spolupráci s SPŠ Ostrov – Technika je hra, Gymnázium Globe Brno – Centrum vzdělávání, Kyberbezpečnost – výzva č. 47.

## 12. Zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci celoživotního učení zdůrazňujeme na škole tyto aspekty:

- ekonomický přínos
- environmentální
- sociální

Snažíme se poskytnout žákům školy příležitosti k získávání kvalifikací použitelných na trhu práce a ke zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro uplatnění v pracovním, občanském i osobním životě.

Pedagogům umožňujeme jejich osobnostní rozvoj podle svých schopností a zájmů.

Škola má plán dalšího vzdělávání, který je zaměřen na potřeby školy v rámci finančních možností.

## 13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola získala finanční prostředky z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a od 1. 1. 2017 tento projekt pod názvem „Centra vzdělávání pro udržitelnou budoucnost“ realizujeme ve spolupráci s Gymnázium Globe Brno. Z projektu jsme získali pomůcky pro výuku fyziky v hodnotě 284 900,- Kč.

## 14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatele a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole nepůsobí odborová organizace. Zaměstnanci jsou informováni o požadavcích odborových orgánů.

Úzce spolupracujeme s partnerskou školou při Karlovarské krajské nemocnici poskytováním přístupu k výukovým materiálům vytvořeným v rámci projektu z ESF a účasti na školení pedagogů.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce s NIDV při výběru a zajišťování vhodných témat pro další vzdělávání pracovníků školy.

Dalšími partnery školy je příspěvková organizace Lázeňské lesy Karlovy Vary, která připravuje pro žáky „Lesní školu“ pod vedením paní Věry Bartůňkové.

Pedagogicko-psychologická poradna - spolupracujeme při řešení a předcházení konfliktních situací mezi žáky.

Škola také spolupracuje s:

Gymnáziem Globe Brno – Centra vzdělávání

SPŠ Ostrov – Technika je hra.

Gymnáziem Cheb – Depositum Bonum.

2. základní školou v Bochově

Pedagogická rada schválila výroční zprávu dne 01. 09. 2017.

Školská rada schválila výroční zprávu dne 11. 10. 2017

*PhDr. Zdeněk Musil*

*předseda školské rady*

*Mgr. Jan Poula*

*ředitel školy*