



**Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19,
příspěvková organizace
360 01 Karlovy Vary**



**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2017/2018**

Základní škola Karlovy Vary
Poštovní 19, příspěvková organizace
360 01 Karlovy Vary
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018

1. Základní údaje o škole

| | |
|---------------------|--|
| 1.1 škola | |
| název školy | <i>Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace, 360 01 Karlovy Vary</i> |
| adresa školy | <i>Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19;360 01 Karlovy Vary</i> |
| právní forma | <i>příspěvková organizace</i> |
| IČO | 70933758 |
| IZO | 102088519 |
| identifikátor školy | 600067432 |
| vedení školy | ředitel: Mgr. Jan Poula zástupce ředitele 2. st.: Mgr. Karel Fiala zástupce ředitele 1. st.: Mgr. Hana Vostrá |
| kontakt | tel.: 353 226 408, 725 595 503 e-mail:poulaj@zskvary.cz e-mail:fialak@zskvary.cz e-mail:vostrah@zskvary.cz www.zskvary.cz |

| | |
|-----------------------|--|
| 1.2 zřizovatel | |
| název zřizovatele | <i>Město Karlovy Vary</i> |
| adresa zřizovatele | <i>Moskevská 21/2035</i> |
| kontakt | tel.: 353 151 111 e-mail: posta@mmkv.cz |

| | |
|---------------------------|----------|
| 1.3 součásti školy | kapacita |
| Základní škola | 750 |
| Školní družina | 270 |
| Školní jídelna ZŠ | 750 |

| | | | | |
|--|-------------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1.4 základní údaje o součástech školy | | | | |
| Součást školy | Počet tříd/ oddělení | Počet dětí/ žáků | Počet dětí/žáků na třídu | Počet žáků na pedagoga |
| Celkem (1. st. + 2. st.) | 23 | 597 | 26,0 | x |
| 1. stupeň ZŠ | 15 | 397 | 26,5 | 20,9 |
| 2. stupeň ZŠ | 8 | 200 | 22,5 | 14,3 |
| Školní družina | 9 | 261 | 29,0 | 29,0 |
| Školní jídelna ZŠ | x | 549 | x | x |

Komentář: Kapacita je uváděna stále tzv. stavební – 30 dětí na třídu, vypočtená podle metodiky z 80. let. Při zařazování školy do sítě škol byla tedy uvedena kapacita 750 žáků, což je naplnění všech 25 tříd 30 žáky. Nebylo by možno dělit třídy na cizí jazyky, pracovní činnosti, volitelné předměty, mít odborné pracovny na fyziku, výpočetní techniku, chemii, hudební a výtvarnou výchovu. Kapacita školní družiny je nyní 270 žáků – 9 oddělení po 30 žácích a kapacita školní jídelny 750 žáků. Optimální kapacita je vypočtená při zohlednění

nejvyššího přijatelného počtu žáků 25 na třídu s předpokladem využití všech stávajících kmenových tříd.

Optimální kapacita naší školy je 625 žáků v 25 třídách – průměr 25 žáků. Škola má v současné době 597 žáků v 23 třídách, což tvoří průměrnou naplněnost 26,0 žáků na třídu.

1.5 materiálně-technické podmínky školy

| | |
|---|---|
| Učebny | 25 |
| Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebny | Máme celkem 20 učeben vybavených interaktivní tabulí (10 na I. st. a 10 na II. st. školy), odborné pracovny pro výuku fyziky a chemie (vybavené interaktivní tabulí), jednu počítačovou učebnu s celkem 30 žakovskými počítači, jednu učebnu pro hudební výchovu a výtvarnou výchovu, jednu učebnu s keramickou pecí, jednu dyslektickou učebnu a jednu jazykovou učebnu. Ve třídách bez interaktivní tabule jsou dataprojektory. |
| Odpočinkový areál, zahrada, hřiště | zahrada, uzavřené nádvoří školy v parkové úpravě, školní sportovní hřiště, arboretum, ekologická stezka a hřiště pro školní družinu. |
| Sportovní zařízení | velká tělocvična, posilovna, víceúčelové sportovní hřiště |
| Dílny a pozemky | ano – v areálu školy (nyní dílny nevyučujeme) |
| Žakovský nábytek | 70 % tříd vybaveno novým nábytkem |
| Vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod. | škola je vybavena moderními pomůckami |
| Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou | 98 počítačů (30 přístupných žákům) 5 dataprojektorů, 20 x interaktivní tabule |
| Investiční rozvoj | Další etapa rozvodů vody, rekonstrukce odborných učeben Cj, Vt. Hřiště pro ŠD – další etapa, přístavba auly a laboratoří |

Komentář: Škola má chráněný prostor pod lesem, oplocení zaručuje dětem bezpečný pohyb v areálu školy, na hřišti i pozemku. Máme nové WC ve všech budovách školy, nově zrekonstruované rozvody elektřiny včetně datových rozvodů a nového osvětlení, nové víceúčelové sportovní hřiště, hřiště pro školní družinu. Vchody do školy nevedou na komunikaci, přilehlá velká louka a les poskytuje prostor pro vycházky a hry dětí ze školní družiny v těsné blízkosti areálu školy.

1.6 Údaje o školské radě

| | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Datum zřízení | 14. 12. 2005 |
| Počet členů školské rady | 6 |
| předseda: | PhDr. Filip Lepík (za zřizovatele) |
| členové: | Lukáš Bartůněk (za zřizovatele) |
| | Helena Kyselá (za rodiče) |
| | JUDr. Gabriela Sieglová (za rodiče) |
| | Mgr. Josef Lidinský (za učitele) |
| | Ing. Vladimír Mašek (za učitele) |

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

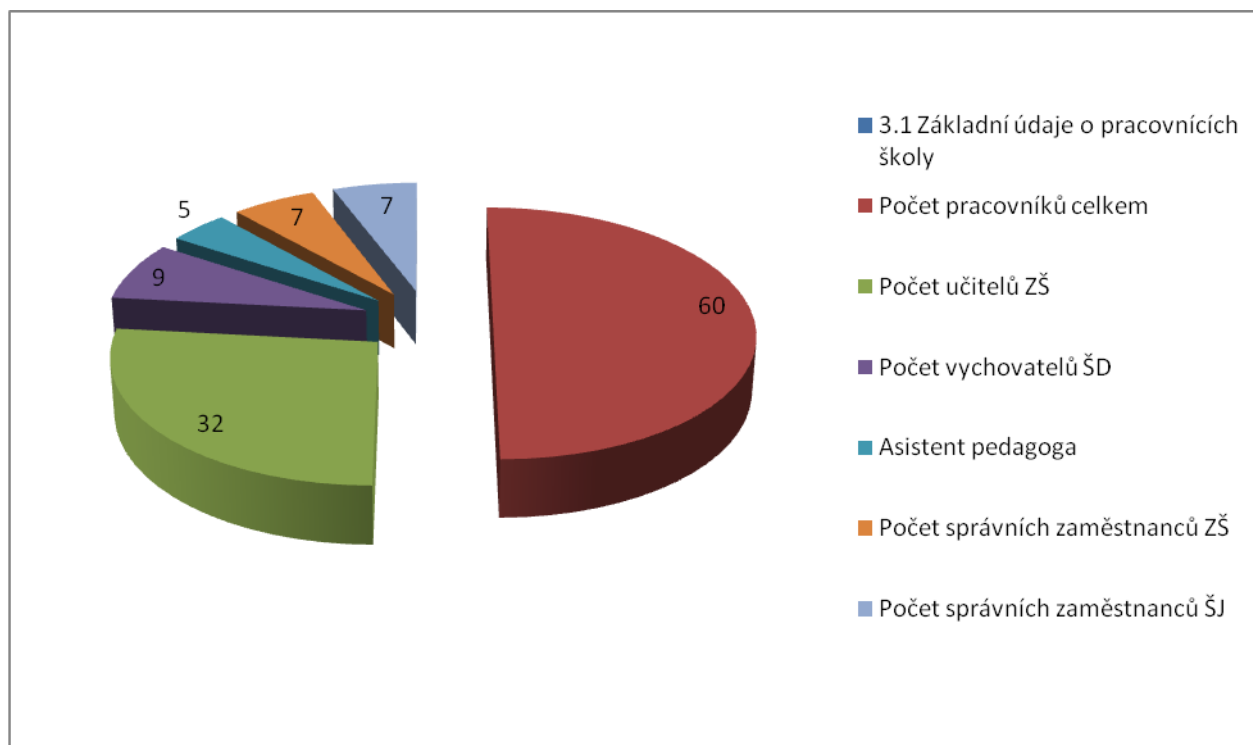
| Kód | Obor vzdělání | | Poznámky | Zařazené třídy |
|------------|----------------|--|----------|----------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | | RVP | 23 |

2.2 Vzdělávací programy

| Vzdělávací program | Zařazené třídy |
|--|----------------|
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Dokážeme to“ (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) | 23 |

3. Přehled pracovníků školy

| 3.1 Základní údaje o pracovnících školy | |
|---|----|
| Počet pracovníků celkem | 60 |
| Počet učitelů ZŠ | 32 |
| Počet vychovatelů ŠD | 9 |
| Asistent pedagoga | 5 |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 7 |
| Počet správních zaměstnanců ŠJ | 7 |

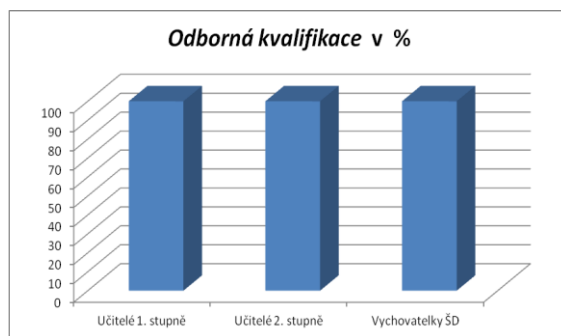


3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

| <i>Pedagogičtí pracovníci</i> | <i>Funkce</i> | <i>Úvazek.</i> | <i>Stupeň vzdělání</i> | <i>Aprobace</i> |
|-------------------------------|---------------------------|----------------|------------------------|-------------------------|
| Behringová J. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r., 2. st. - Nj |
| Bizoň M. | učitel 2. st. | 1,0 | VŠ | 1. st. 2. st. Tv - M |
| Budíková K. | učitelka 2. st. | 1,0 | VŠ | Aj, Nj |
| Závorková M. | učitelka 2. st. | 1,0 | VŠ | Nj |
| Fiala K. | zást. ředitele | 1,0 | VŠ | M – F |
| Ficenecová M. | učitelka 2. st. | 1,0 | SPgŠ | Studuje ped. fakultu |
| Lang M. | učitel 2. st. | 1,0 | VŠ | M - Z |
| Holečková Z. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Hraničková M. | vychovatelka | 0,933 | SPgŠ | |
| Ibrahimová M. | vychovatelka | 0,5 | SPgŠ | |
| Jánská K. | učitelka 2. st. | 1,0 | VŠ | Č - Ov |
| Kalianková D. | vychovatelka | 0,933 | SPgŠ | |
| Koubová A. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Vítková Kopecká V. | spec. pedagog | 1,0 | VŠ | spec. pedagog |
| Lembacherová J. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Lidinský J. | učitel 2. st. | 1,0 | VŠ | Čj - D |
| Makošová O. | vychovatelka | 0,933 | SPgŠ | |
| Malúšová D. | vedoucí vychovatelka | 1,0 | SPgŠ | |
| Mašek V. | učitel 2. st., vých. por. | 1,0 | VŠ | Ing., M |
| Miesslerová H. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Miková E. | učitelka 2. st. | 1,0 | VŠ | Č – Ov |
| Mrštná Z. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Nováková J. | vychovatelka | 0,5 | SPgŠ | |
| Patrochová S. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Petráková I. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Pivková M. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Poula J. | ředitel | 1,0 | VŠ | F – Zpv |
| Sekotová A. | vychovatelka | 0,933 | SPgŠ | |
| Smažíková D. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Smutná J. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Steinová S. | učitelka 2. st. | 1,0 | VŠ | HV |
| Šnajdrová J. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Tomášková R. | vychovatelka | 0,5 | SPgŠ | |
| Turčinová K. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 2. - 5. r. |
| Tvrdá H. | učitelka 2. st. | 0,636 | VŠ | Bi – Ch |
| Tymlová M. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Vostrá H. | učitelka 1. st., ved.uč. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Weinlichová M. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Zábojníková P. | učitelka 2.st. | 1,0 | VŠ | Tv - Psych |
| Zátka Z. | učitel 2. st. | 1,0 | VŠ | M – F |
| Zemanová A. | učitelka 1. st. | 1,0 | VŠ | 1. - 5. r. |
| Becková L. | asistent pedagoga | 1,0 | SPŠ | |
| Jindrová E. | asistent pedagoga | 1,0 | SPgŠ | |
| Kopecká Z. | asistent pedagoga | 1,0 | VŠ | |
| Petříková A. | asistent pedagoga | 0,75 | SPgŠ | |
| Petříková A. | vychovatelka | 0,5 | SPgŠ | |
| Rubínová L. | asistent pedagoga | 1,0 | ÚSO | |

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

| Odborná kvalifikace | % |
|---------------------|-----|
| Učitelé 1. stupně | 100 |
| Učitelé 2. stupně | 100 |
| Vychovatelky ŠD | 100 |



3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

| Ostatní pracovníci | Funkce | Úvazek | Stupeň vzdělání |
|----------------------------|---------------------------|-------------|-----------------|
| Hybnerová Pavlína | vedoucí školní jídelny ZŠ | 1,0 | ÚSO |
| Cabáková Simona | vedoucí kuchařka | 1,0 | ÚSO |
| Guregová Blanka | kuchařka | 1,0 | SOU |
| Szappanosová Zdenka | kuchařka | 1,0 | SOU |
| Petříková Marie | pomocný prac.v ŠJ | 1,0 | ZŠ |
| Jabornická Zdenka | pomocný prac.v ŠJ | 1,0 | ZŠ |
| Tesařová Jana | pomocný prac.v ŠJ | 1,0 | ZŠ |
| Bříšková Valdmanová Helena | administrativní pracovník | 1,0 | SEŠ |
| Hybner Martin | školník, uklízeč | 1,0 + 0,375 | SOU |
| Bachmanová Zdena | uklízečka | 1,0 | SOU |
| Váňová Petra | uklízečka | 1,0 | ZŠ |
| Řehůrková Ivana | uklízečka | 1,0 | ZŠ |
| Heinrichová Jarmila | uklízečka | 1,0 | ÚSO |
| Rerková Marcela | uklízečka | 0,875 | ZŠ |

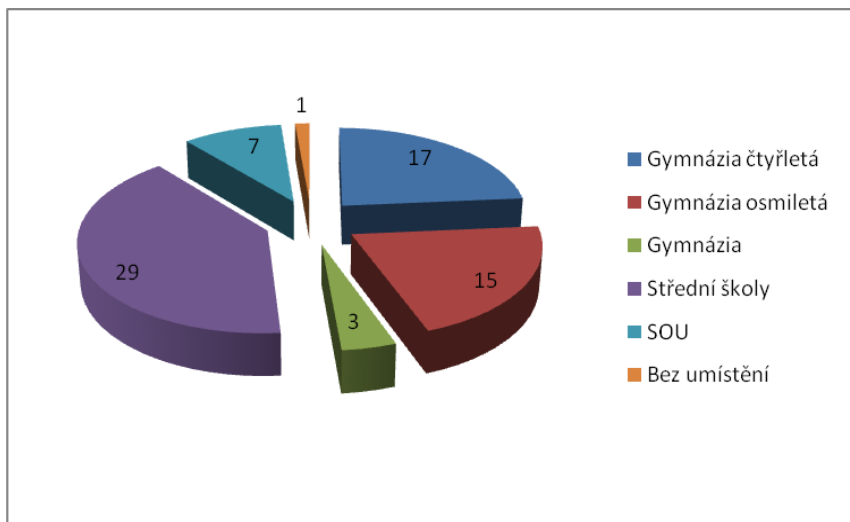
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu) | počet odkladů pro školní rok 18/19 |
|--------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| 3 | 76 | 9 | 12 |

4.2 Výsledky přijímacího řízení

| Gymnázia čtyřletá | Gymnázia osmiletá | Gymnázia | Střední školy | SOU | Bez umístění |
|-------------------|-------------------|----------|---------------|-----|--------------|
| 17 | 15 | 3 | 29 | 7 | 1 |



| Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy (2. st.) | |
|--|------------------|
| v devátém ročníku | v nižším ročníku |
| 41 | 0 |

Komentář: Jeden vycházející žák je bez umístění. Ostatní vycházející žáci byli přijati na střední školy s maturitou a učební obory.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu a chování

1. stupeň (2. pololetí)

| Tř. | žáků (včetně všech §) | dívek | oml. | neoml. | Žáci s neomluven. absencí | vyzn. | prospěli | neprosp. | nehodn. | Neprosp. žáci | NTU | DTU | DŘŠ | 2.st. | 3.st. | Pochvaly | § 38 | § 41 | § 50 | Opravné zkoušky |
|-----|-----------------------|-------|------|--------|---------------------------|-------|----------|----------|---------|---------------|-----|-----|-----|-------|-------|----------|------|------|------|-----------------|
| 1.A | 30 | 15 | 1104 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.B | 28 | 13 | 857 | 0 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2.A | 29 | 16 | 1035 | 0 | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.B | 29 | 16 | 1317 | 0 | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |

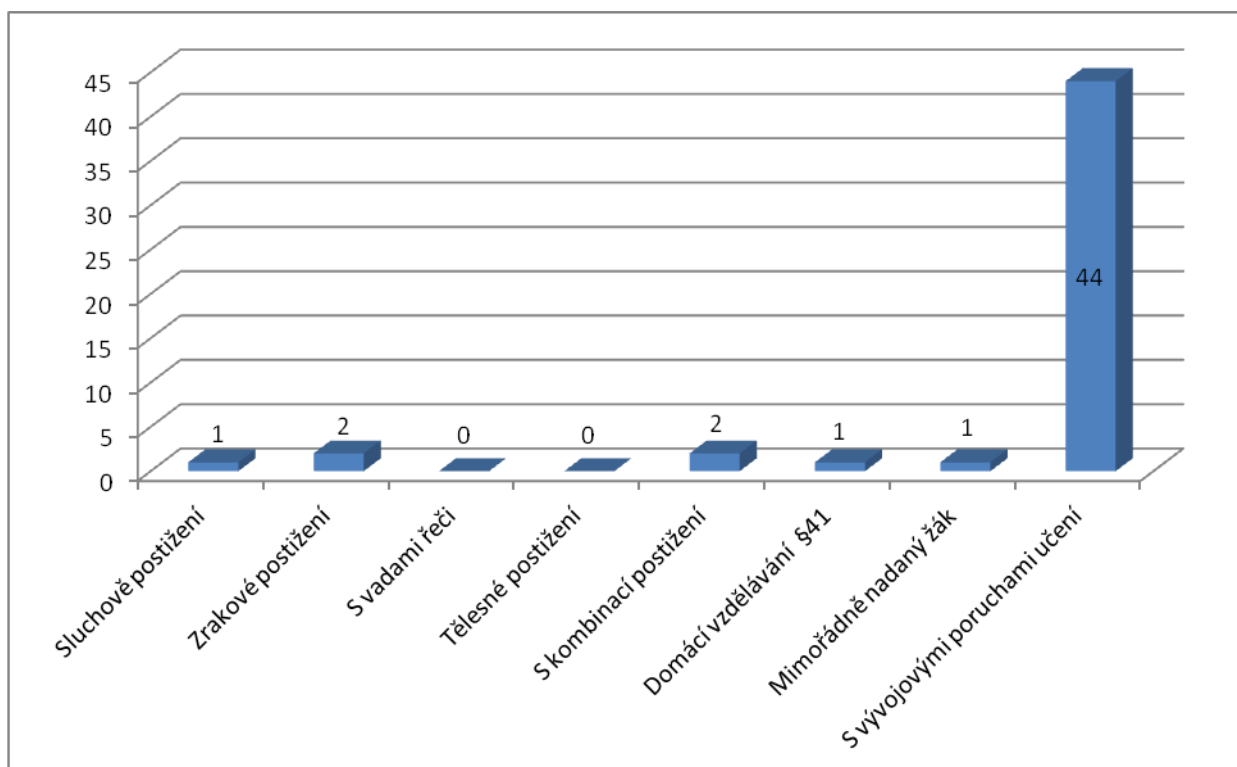
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----|-----|-------|---|---|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| 2.C | 27 | 14 | 1076 | 0 | 0 | 25 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.A | 27 | 13 | 850 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.B | 24 | 11 | 1202 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.C | 25 | 11 | 773 | 0 | 0 | 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3.D | 22 | 11 | 986 | 0 | 0 | 20 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4.A | 25 | 15 | 765 | 0 | 0 | 20 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4.B | 25 | 15 | 1094 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4.C | 25 | 16 | 994 | 0 | 0 | 23 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.A | 26 | 12 | 1516 | 0 | 0 | 24 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.B | 27 | 15 | 1402 | 0 | 0 | 23 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.C | 27 | 17 | 1279 | 0 | 0 | 17 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| celk.1.st. | 396 | 210 | 16250 | 0 | 0 | 364 | 25 | 0 | 1 | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 188 | 6 | 0 | 0 | 0 |

stupeň (2. pololetí)

| Tř. | žáků (včetně všech §) | divek | oml. | neoml. | Žáci s neomluven. absencí | vyzn. | prospěli | neprosp. | nehod. | Neprosp.žáci | NTU | DTU | DŘŠ | 2.st. | 3.st. | Pochvaly | § 38 | § 41 | § 50 | Opravné zkoušky |
|------------|-----------------------|-------|-------|--------|---------------------------|-------|----------|----------|--------|--------------|-----|-----|-----|-------|-------|----------|------|------|------|-----------------|
| 6.A | 28 | 14 | 1335 | 2 | 1 | 22 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 6.B | 29 | 13 | 1798 | 0 | 0 | 11 | 17 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7.A | 27 | 13 | 1749 | 0 | 0 | 9 | 18 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.B | 25 | 14 | 1328 | 6 | 1 | 11 | 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8.A | 26 | 15 | 1792 | 0 | 0 | 8 | 15 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8.B | 24 | 12 | 1943 | 10 | 4 | 9 | 15 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9.A | 19 | 8 | 1914 | 0 | 0 | 2 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9.B | 22 | 9 | 2061 | 2 | 1 | 6 | 12 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| celk.2.st. | 200 | 98 | 13920 | 20 | 7 | 78 | 111 | 3 | 2 | 3 | 12 | 10 | 4 | 2 | 0 | 50 | 4 | 2 | 1 | 2 |

5.2 Údaje o integrovaných žácích:

| <i>Druh postižení:</i> | <i>Ročník</i> | <i>Počet žáků</i> |
|------------------------------|---------------|-------------------|
| Sluchově postižení | 9. | 1 |
| Zrakové postižení | 7. a 9. | 2 |
| S vadami řeči | | 0 |
| Tělesné postižení | | 0 |
| S kombinací postižení | 4. | 2 |
| Domácí vzdělávání §41 | 7. | 1 |
| Mimořádně nadaný žák | 5. | 1 |
| S vývojovými poruchami učení | 1. – 9. | 44 |



5.3 Údaje o výsledcích výchovně - vzdělávacího procesu

Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy

| | |
|--|---|
| rozvrh hodin (psychohygienu) | dle zásad pro sestavení rozvrhu – v odpoledních hodinách jen Tv, Svět práce |
| vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | integrace žáků do tříd, každý diagnostikovaný žák může mít nápravu dle doporučení poradny |
| vzdělávání mimořádně nadaných žáků | zařazení žáků do skupin s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů |
| školní řád, klasifikační řád | platný od 1. 9. 2016 |
| informační systém vůči žákům a rodičům | webové stránky školy, Bakaláři, žakovské knížky, rodičovské schůzky, individuální konzultace |
| činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, asistent pedagoga ,spolupráce s PPP a SPC | spolupráce s PPP a SPC je na dobré úrovni, škola má dva asistenty pedagoga a jednoho speciálního pedagoga |
| prevence sociálně-patologických jevů | zpracován MPP |
| klima školy | bez závažných negativních jevů |
| přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu | reagujeme na aktuální situaci účinnými opatřeními (dodatky školního řádu) |

Průběh a výsledky vzdělávání

| | |
|--|--|
| soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání | vše v souladu dle ŠVP – „Dokážeme to“, zpracovány tematické a časové plány |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků | vyhodnocovány průběžně při hospitační činnosti |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata | učivo navazuje |

Materiální podpora výuky

| | |
|--|--|
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem | školní nábytek odpovídá věku žáků školního věku |
| podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků | podnětnost výzdoby na 1. st. je na výborné úrovni a 2. st. se zlepšuje. Nástěnky - primární prevence, volba povolání, práce žáků, sportovní výkony |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky | využívání účelné, stoupá počet hodin v počítačové učebně a ve třídách s dataprojektory a s interakt. |

| | |
|--|---|
| | tabulemi, tvorba vlastních digitálních učebních materiálů |
|--|---|

Vyučovací formy a metody

| | |
|--|---|
| řízení výuky, vnitřní členění hodin | členění hodin je většinou zřetelné, zvolené metody přiměřené a vhodné, učitel vystupuje jako autorita |
| sledování a plnění stanovených cílů | stanovené cíle jsou plněny |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance | kladen důraz na podporu OSR a na pozitivní klima školy |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností | nabízíme žákům formy podporující aktivitu v rámci vyučování i mimo vyučování, zapojení do projektů ESF, projektové hodiny a dny – viz.tabulka |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou | uvedené metody postupně zavádíme do výuky |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální | u učitelů je zřetelná snaha o účelné střídání metod výuky |
| respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků | psychohygiena respektována již při tvorbě rozvrhu i při vyučovacích hodinách, spolupráce vyučujících s výchovným poradcem |

Motivace žáků

| | |
|--|--|
| aktivita a zájem žáků o výuku | klesá motivace žáků, zejména na 2. st. |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků) | snaha pedagogů o propojování – exkurze do výrobních podniků a projektové dny, spolupráce s SPŠ Ostrov – Technika je hra a Gymnáziem Cheb |
| využívání zkušeností žáků | zkušenosti žáků jsou využívány |
| vliv hodnocení na motivaci žáků | individuální, pedagogové jsou vedeni k transparentnímu hodnocení |
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace | práce s chybou sledována |
| osobní příklad pedagoga | kladen důraz na slušné a přímé vystupování všech pracovníků školy |

Interakce a komunikace

| | |
|--|---|
| klima třídy | vyhodnocují třídní učitelé |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem | pravidla stanovená školním řádem nejsou vždy dodržována, zvláště žáky vyšších ročníků |
| možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse | vyučující akceptují odlišné názory a nevyhýbají se diskusi |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci | intolerance není přehlížena |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků | komunikativní dovednosti žáků jsou na průměrné úrovni, potřeba více prostoru |

Hodnocení žáků

| | |
|---|---|
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení | vyučující dodržují klasifikační řád, sledováno při hospitaci, připomínáno na PR |
| respektování individuálních schopností žáků | individualita respektována |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků | využíváno sebehodnocení ve vyučovacích hodinách |
| ocenění pokroku | žáci povzbuzováni učiteli |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem | klasifikace je prováděna s komentářem |
| využití pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků | platnost od 1. 9. 2016 |
| Využití elektronické ŽK | od dubna 2015 |

6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1. Program primární prevence

Minimální preventivní program je konkrétním dokumentem školy zaměřeným na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Jeho součástí jsou též specifické intervence pomáhající žákům osvojit si takové znalosti, dovednosti a způsobilosti nebo též kompetence, které efektivně snižují riziko výskytu případně rozvoje konkrétních forem rizikového chování.

Pod pojmem rizikové chování se rozumí chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince a společnost.

Mezi rizikové chování zejména patří:

- Záškoláctví
- Šikana a extrémní projevy agrese
- Extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- Rasismus a xenofobie
- Negativní působení sekt
- Sexuální rizikové chování
- Závislostní chování – užívání návykových látek
- Okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbávaného dítěte
- Spektrum poruch příjmu potravy
- Vandalismus

Základním legislativním dokumentem, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je školský zákon **č. 562/2004 Sb. (novela č. 472/2011 Sb.)**, ve znění pozdějších předpisů, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Minimální preventivní program vychází z metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních **č.j. 21291/2010-28**. Dále vychází z metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních **č.j. 21149/2016**

Minimální preventivní program je živý dokument a bude podle aktuálních potřeb a možností školy neustále doplňován, a to zejména v oblasti plánování a realizace konkrétních aktivit jak pro žáky a jejich rodiče, tak pro pedagogy.

Na realizaci minimálního preventivního programu se podílí především primární preventista a učitelé občanské výchovy. Koordinuje aktivity v oblasti primární prevence, poskytuje poradenské služby pro žáky a rodiče. Zúčastňuje se školení, přednášek a seminářů na toto téma. Samozřejmě má podporu učitelů i vedení školy. Všichni učitelé jsou seznámeni s programem, funguje mezipředmětová koordinace a spolupráce s odborníky: Okresní PPP, dětský lékař, OHES, Městská policie, lektori primární prevence z různých organizací. Nejlepší prevencí je ovšem úplná fungující rodina a důsledná kontrola volného času dětí ze strany rodičů.

6.2. Opatření k zajištění bezpečnosti žáků a studentů

Škola má funkční kamerový systém, který sleduje nádvoří, vchod, přízemí a 1. patro budovy II. stupně. Tento kamerový systém je povolen Úřadem pro ochranu osobních údajů. Vchody do budov se uzavírají v 7,55 a po té se do budov školy lze dostat jen přes sekretariát školy, kde je u tohoto vchodu bezpečnostní kamera a návštěvy se zapisují do knihy návštěv. O přestávkách je na všech chodbách ZŠ zajištěn pedagogický dohled.

Vyhodnocení stávajících rizik spojených s ochranou budovy – je stanovené směrnicí ředitele školy, která stanovuje zajištění BOZP a BOZ a její přílohou č. 1 - Seznam rizik. Každoročně jsou vyhodnocována rizika v Prověřce stavu BOZP a BOZ.

Vyhodnocuje se zejména:

- Vniknutí cizích osob do sledované budovy (nebylo zjištěno)
- Počet krádeží v šatnách (minulý rok žádné)
- Počet ublížení na zdraví během přestávek (minulý rok žádné)
- Riziko napadení cizí osobou (minulý rok žádné)

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili

Údaje jsou za školní rok 2017/18

| Účastník | Název |
|--|--|
| Všichni pedagogové | Čtenářské strategie ve škole 21. století |
| Pedagogové zapojení do projektu „Šablony 2017“ | Spolupráce mezi ZŠ - stínování |
| ŠD a AP - všichni | Pedagogika osobnostního sociálního rozvoje |
| ŠD Malúšová, Makošová | Celostátní setkání vychovatelů Praha |
| Všichni zaměstnanci | GDPR - Ing. Hana Nídllová |
| Všichni pedagogové | Čtenářská gramotnost |
| Mašek, Fiala, Poula | Podpůrná opatření |
| Fiala | Koordinátor ŠVP |
| Zátka | Bakaláři |
| Poula, Fiala, Vostrá | MAP, KAP |
| Hybnerová, Cabáková | VIS Plzeň – práce s programem |
| Vostrá | POKOS |
| Vostrá | Kyberšikana |
| Miková | Jak se bránit šikaně |
| Všichni pedagogové | Asertivní techniky pro učitele |
| Fiala | Robotika a 3D tisk |
| Všichni pedagogové | Rozhovor s rodiči žáka efektivně a profesionálně |

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola se na veřejnosti prezentuje takto:

Projekt OVOV (odznak všestrannosti olympijských vítězů).

VÝFUK – VÝpočty Fyzikálních Úkolů (podpora fyziky) – korespondenční soutěž za podpory Matematicko-fyzikální fakulty UK v Praze.

Ve spolupráci se SPŠ Ostrov jsme zapojeni do projektu TECHNIKA JE ZÁBAVA.

Náš pěvecký sbor vystupuje pravidelně na „Vánočním zpívání“ v centru Karlových Varů.

Spolupracujeme také s Mateřskými školkami v Krymské ulici – divadelní představení, vzájemné návštěvy, zapůjčení tělocvičny.

Pro žáky 1. tříd – pasování na čtenáře ve spolupráci s Krajskou knihovnou Karlovy Vary.

8.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

a) prezentace školy na veřejnosti:

- vzájemná spolupráce s MŠ v Krymské ul. (návštěvy s programem, bezplatné zapůjčení tělocvičny pro děti MŠ)
- vítání jara – MORANA
- karnevaly
- účast tříd 1. stupně na akci „Lesní škola“ – pořádané ve spolupráci s příspěvkovou organizací Lázeňské lesy
- spolupráce s organizací Člověk v tísni
- spolupráce s Občanským sdružením Krušnohorská krajka
- vánoční zpívání pro rodiče žáků a pracovníky školy
- spolupráce s tiskem a s místní i celostátní televizí
- pořádání výstav pro rodiče a veřejnost
- pořádání okresní soutěže Hlídek mladých zdravotníků a krajského kola v přespolním běhu
- pořádání okresní soutěže ve florbalu

b) akce se žáky

- návštěvy Městského divadla Karlovy Vary
- výchovné koncerty vážné hudby
- různé besedy (drogy, sex) ve spolupráci s odborníky z Městské policie, krizového centra, Policie ČR
- akce pro žáky 1. stupně – Pes Ajax (Policie ČR), sportovní den
- školní výlety a exkurze
- sportovní a vědomostní soutěže
- pořádání krajského kola v přespolním běhu a florbalu
- vánoční zpívání
- pohár Městské policie
- dopravní výchova ve spolupráci s Městskou policií v Karlových Varech
- program v krajské knihovně pro 1. stupeň s pasováním prvňáčků na čtenáře
- návštěvy městské i krajské knihovny
- spolupráce s Galeríí Karlovy Vary
- návštěva Muzea Karlovy Vary
- Mezinárodní den dětí
- spolupráce s Lázeňskými lesy Karlovy Vary – sběr lesních plodů a Lesní škola
- návštěva Úřadu práce v Karlových Varech
- zapojení do soutěží OVOV

c) nabídka mimoškolních aktivit

- hrátky s řečí – logopedická cvičení
- výtvarný kroužek
- anglická konverzace
- šachový kroužek
- keramický kroužek
- sportovní kroužek
- paličkování
- práce s integrovanými žáky

- florbalový kroužek
- hra na flétnu
- basketbal

8.2 Účast žáků školy ve vědomostních soutěžích 2017/2018

| Název soutěže | 1. kolo (školní) Počet žáků | 2. kolo (okres) Počet žáků | Umístění-okres (1,2,3) Jméno, třída | 3. kolo (kraj) Počet žáků | Umístění-kraj (1, 2, 3) Jméno, třída |
|-----------------------------------|---|--|--|------------------------------------|---|
| Náboj junior | - | 4 | 8. (Holubec, Bílý, Ramsová, Klouček) | - | - |
| Zeměpisná olympiáda | Kat. A - 6 Kat. B - 5 Kat. C - 6 | Kat. A - 1 Kat. C - 1 | - | - | - |
| Chemická olympiáda | 10 | 3 | 5. Holubec | - | - |
| Matematická olympiáda | Z5 - 21 /2 Z6 - 18/1 Z7 - 14/2 Z8 - 13/0 Z9 - 14 /2 | Z5 - 2/0 Z6 - 0/0 Z7 - 2 /0 Z8 - 0 /0 Z9 - 2/0 | - | - | - |
| Matematický klokan | 465 | - | - | - | - |
| Dějepisná olympiáda | 4 | 2 | Marino Klouček, Kateřina Lukšová | - | - |
| Přírodovědný klokan | 81 | - | - | - | - |
| Pythagoriáda 6 | 12/0 | - | - | - | - |
| Pythagoriáda 7 | 14/0 | - | - | - | - |
| Pythagoriáda 8 | 13/0 | - | - | - | - |
| Pythagoriáda 5 | 20/0 | - | - | - | - |
| Anglická olympiáda 1. stupeň | 6 | 2 | 4. Aneta Smažíková (4. třídy) 6. Jan Tetur (5. třídy) | 1 | 2. Aneta Smažíková 4. B |
| Biologická olympiáda Kat. C | 13 | 3 | 14. A. Zagyi 9. A | - | - |
| Biologická olympiáda Kat. D | 8 | 3 | - | - | - |
| Mladý chemik | 7 | 1 | 1. A. Zagyi 9. A | 1 | 4. A. Zagyi, 9. A |

8.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích 2017/2018

Naše škola se dlouhodobě umísťuje ve sportovní olympiádě na předních místech. Jsme pořadatelé okresních a krajských kol v přespolním běhu žáků 1. stupně a okrskových kol žáků a žákyň 2. stupně ve florbalu. Dále pořádáme okrsková a okresní kola OVOV.

1. st.

| <i>Název soutěže</i> | <i>Okrskové kolo (umístění)</i> | <i>Okresní kolo (umístění)</i> | <i>Krajské kolo (umístění)</i> |
|----------------------------|---------------------------------|---|--|
| Přespolní běh | 1. místo | 1. místo | 1. místo |
| Vybíjená | | Dívky – 1. místo Chlapci – 5.-8. místo | Dívky – 3. místo |
| Atletický trojboj | | 1. místo | 2. místo |
| MC Donald's Cup | 1. místo | 3. místo | |
| Přehazovaná | | 1. místo | 3. místo |
| Florbal | | | Chlapci - 5. místo Dívky – 5. místo |
| Šachy | | | 2. místo |
| Hlídky mladých zdravotníků | | Mladší žáci 1. | |

2. st.

| <i>Název soutěže</i> | <i>Okrskové kolo (umístění)</i> | <i>Okresní kolo (umístění)</i> | <i>Krajské kolo (umístění)</i> |
|----------------------------|--|--|---|
| Atletický čtyřboj | | hoši 11. dívky 5. | |
| Pohár rozhlasu | | 1.místo . dívky kat.IV. 3.místo – dívky kat. III. | |
| OVOV | | Družstvo 3. místo 8 jednotlivců přímý postup do KF | Družstvo 5. Místo 4 jednotlivkyň postup na RF |
| Florbal hoši | ml. hoši 3. st. hoši 3. | | |
| Stolní tenis | | ml. hoši 3. | |
| Florbal dívky | ml. dívky 3. Místo st. dívky 3. místo | | |
| Basketbal-dívky | | 1. místo | 1. místo |
| Mladí cyklisté | | --- | |
| Basketbal hoši | | 3.místo | |
| Přespolní běh | | ml. dívky 2. st. dívky 2. ml. hoši 7. st. hoši 8. | ml. dívky 2. st. dívky 3. |
| Hlídky mladých zdravotníků | | Starší žáci 2. | |
| Nohejbal | | 1. místo | |
| Volejbal - hoši | | Hoši 2. | |

Září 2018 – postup na Republikové finále OVOV Brno

Projektové dny a projekty za školní rok 2017/2018 1. a 2. stupeň

| Třída | Název projektu | Cíl projektu | Počet zapojených žáků | Datum a čas provedení, průřezová témata | Vyučující |
|-----------------------|-------------------------|---|-----------------------|---|-----------|
| 7. A | Učebnice Ameriky | Vyjmenovat rozdíly mezi Anglosaskou a Latinskou Amerikou (z hlediska přírody, obyvatelstva atd.). Vymezit nejdůležitější a nejzajímavější informace o jednotlivých oblastech Ameriky. | 25 | 1. 11. 2017 MUV | M. Lang |
| 7. B | Učebnice Ameriky | Vyjmenovat rozdíly mezi Anglosaskou a Latinskou Amerikou (z hlediska přírody, obyvatelstva atd.). Vymezit nejdůležitější a nejzajímavější informace o jednotlivých oblastech Ameriky. | 24 | 30. 10. 2017 MUV | M. Lang |
| 1. st. | HALLOWEEN | Připomenutí tradic v anglicky mluvících zemích – koledy, žertovné hry koledníků, kostýmy – OSV, MUV, VMEG. kom. k učení, komun., pracovní, řešení problémů, sociální a person.občanská (AJ, ČJ, M, HV, VV) | 1. st. | 31. 11. 2017 | Lem |
| všichni | VÁNOČNÍ TRHY | | všichni | 4. 12. 2017 | Fic |
| 1. st. + 9. AB | MIKULÁŠ | Připomenutí tradic MIKULÁŠSKÉ NADÍLKY – původ, legenda o sv. Mikuláši, tradice u nás a v jiných zemích OSV, MUV, VMEG, kompetence k učení, komun., k řešení problémů, pracovní, sociální a personální, občanská (ČJ, M, VV, HV) | 1. st. | | Lem |

| | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--|---------|-------------------------------------|-------------------|
| 8. A, 8. B | Využití válce v běžném životě | Narýsování sítě válce, vypočítání objemu a povrchu vyrobeného tělesa. | 24 + 25 | 5. a 6. 12. 2017 | M. Lang |
| 6. A, 6. B | Přehled sopek | Vyhledání a zpracování zajímavých informací o vybrané sopce. | 28 + 28 | 27. 11. 2017 a 29. 11. 2017 | M. Lang |
| 6. B | Origami | Vyrobí osově souměrné origami, vyznačí na něm osu souměrnosti. | 28 | 7. 12. 2017 | M. Lang |
| 9. A | Reading habits | Žáci si vymyslí otázku týkající se četby a knih, provedou třídní průzkum, který zpracují do tabulky. Napíší krátkou zprávu i o své oblíbené knize. | 19 | 13. 9. – 30. 9. 2017 OSV | K. Budíková |
| 6. A | Animal research report | Žáci si zvolí zvíře, o kterém se chtějí dozvědět více. Vyhledají zadané informace, prohloubí slovní zásobu v dané oblasti. Text doprovodí fotkou či ilustrací. Prezентují ve třídě. | 19 | 24. 11. – 8. 11. 2017 EV | K. Budíková |
| 7. B | My family | Žáci vytvoří rodokmen, napíší texty k jednotlivým členům rodiny, prohloubí si slovní zásobu k danému tématu. Mluví o své o rodině na základě vytvořeného materiálu. Doprovodí ilustrací či fotkou. | 16 | 23. 10. – 6. 11. 2017 OSV, KKS | K. Budíková |
| 7. A | Německy mluvící země | Žáci si rozšíří znalosti o německy mluvících zemích. Popíší libovolné místo v německy mluvící zemi, doprovodí ilustrací. Vytvořené projekty prezentují ve třídě. | 20 | 12. 10. - 20. 10. 2017 VMEG, MUV | K. Budíková |
| 8. A 8. B | Cestovní kancelář | Žáci si vymyslí a vytvoří na formát A5 fiktivní cestovní kancelář s popisem jedné | | 11. - 12. 1. 2018 | P. Zábojníková |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---------|---|-------------|
| | | zajímavosti ČR (hrad, zámek, město,...) | | | |
| 8. A, 8. B Svět práce | Volba povolání na Úřadu práce ČR | Na základě testů zájmů a životních priorit žákům vygenerována pro ně vhodná povolání za pomoci software ÚP a jejich pracovníků, diskuze o nich. | 25 + 24 | 10,11/2017 VDO | V. Mašek |
| 9. A, 9. B Svět práce | Den s technikou na SPŠ Ostrov | Formou soutěží a výroby strojírenských a elektrotechnických předmětů žáci seznámí s jednotlivými studijními obory SPŠ. | 20 | 11/2017 VDO | V. Mašek |
| 9. B | Koncentrační tábory a gulagy | Ukázat nelidskost zacházení, cynismus; porovnání KT a G (umístění, cíle, život), výhledově srovnání se situací u nás v 5. letech 20. století | 21 | 6. 2. + 20. 2. 2018 OSV, VDO, VMEG | J. Lidinský |
| 8. A | K. J. Erben – Svatební košile | Člověk a osud, svět živých a mrtvých, vina a trest, lidová slovesnost Porovnání zpracování (animované a filmové) | 24 | 9. 3. + 16. 3. 2018 KV, KSP | J. Lidinský |
| 6. A PČ | Tradiční pomazánkové recepty | Domácí příprava receptů zadaných pomazánek - žáci se informují, nakoupí si, ve škole zrealizují a následně porovnají různé tradiční recepty, vyberou nejlepší recept. | 28 | 9. -16. 3. 2018 | K. Budíková |
| 3. B | Pohanská tradice Velikonoc | Vnímat Velikonoce jako ucelené období několika týdnů, poznat velikonoční zvyky a pokrmy předků | 23 | 27. 03. 2018 8-12.35 EV, KU, KS, KP | M. Tymlová |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---------|--------------------------------------|----------|
| 8. A, 8. B Svět práce | Den s technikou na SPŠ Ostrov | Formou soutěží a výroby strojírenských a elektrotechnických předmětů žáci seznámí s jednotlivými studijními obory SPŠ. | 20 | 17. 4. 2018 VDO | V. Mašek |
| 8. A, 8. B Svět práce | Práce u Policie ČR | Formou návštěvy karlovarského oddělení PČR byli žáci interaktivně a zážitkově seznámí s prací u policie, mohli si spoustu věcí vyzkoušet, osobně se seznámili s výzbrojí a výstrojí, viděli ukázky akcí apod. Při výběru povolání velmi užitečná akce. | 25 + 25 | 04/2018 VDO, OSV | V. Mašek |
| 9. A Matematika | Kužel a jehlan v praxi | Na základě zkušeností si žáci vybrali v domácnosti či kdekoli v okolí praktický předmět či stavbu a zpracovali projekt výroby takového předmětu (kužel nebo jehlan) – narýsovali síť v měřítku, vytvořili model, spočítali objem a v rámci povrchu nutnou spotřebu materiálu na výrobu takového předmětu – střechy, dárkové krabičky, silniční kužely apod. | 19 | 04/2018 OSV, KK, KP | V. Mašek |
| 7. A, 7. B Matematika | Finanční matematika v domácnosti | V rámci jednoduchého úrokování žáci rozdělení do skupin po 3 – 4, vytvořili domácnost, která si jednak bere půjčku | 27 + 24 | 04/2018 OSV, KU, KK, KO, KP | V. Mašek |

| | | | | | |
|--------------------|----------------------|---|-----|--------------|-------------|
| | | na konkrétní věc a zároveň si zakládá spořicí účet. Žáci si zjistili úrokové míry u konkrétních bank a další nutné podmínky pro úvěry i spoření a poté vytvořili finanční úvahu, rozpočet na dobu platnosti úvěru i spořicího účtu. | | | |
| 4. – 9. tř. | OVOV | Plnění odznaku všestrannosti | 320 | 9/17 – 6/18 | M. Bizoň |
| 6. – 9. tř. | Hudba kolem nás | 6. tř.- Hudební nástroje 7. tř. – Můj nejoblíbenější ... 8.tř. – Hudební žánry 9. tř. – Dějiny hudby | 250 | 5/18 | M.Bizoň |
| 7. A | Dvouděložné rostliny | Praktická prezentace přírodopisné vycházky doplněná teoretickými znalostmi | 26 | 5/18 | M. Bizoň |
| 6. – 9. | Fandíme fotbalu | Projekt k MS 2018 ve fotbalu + návštěva kvalifikačního utkání | 50 | 6/18 | M. Bizoň |
| 5. C | My house | Žáci tvoří 3D modely domu – přízemí a první patro. K jednotlivým věcem v modelu připojí anglické popisky. Kreativní formou si procvičí slovní zásobu k danému tématu. | 20 | 23. - 26. 4. | K. Budíková |
| 7. B | Detective story | Žáci procvičují minulé časy (prostý a průběhový) v rámci tvorby detektivního případu. Žáci tvoří příběh, který | 16 | 5. - 12. 3. | K. Budíková |

| | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|--|---------|-----------------|----------------------------|
| | | doprovází vlastními ilustracemi. Prezentují třídě | | | |
| 9.A-9.B | Globální problémy lidstva | Žáci rozpracují efektivní kampaň na vybrané téma globálních problémů lidstva, s vlastním logem a sloganem, následně přednesou před třídou jak by upozornili na daný problém. | 40 | 4/2018 | P. Zábojníková |
| 8. A-8. B | Kraje ČR | Žáci si ve dvojicích připraví k probraným krajům ČR zajímavosti – proč daný kraj navštívit. Zpracují v PC formou Power point. Žáci si obohatí znalosti a zároveň se učí, jak pracovat se zdroji z kterých čerpali. | 48 | 4-5/2018 | P. Zábojníková |
| 8. A-8. B | První pomoc | Praktické předvedení první pomoci na probraná témata z Biologie člověka | 48 | 09/2017-06/2018 | P. Zábojníková |
| 6. B | Chovatelství | Návštěva Ekocentra v Ostrově s praktickými ukázkami chovatelství malých a domácích zvířat | 28 | 04/2018 | P. Zábojníková, M. Lang |
| 8. a 9. třídy | Vězeňství, tresty, převýchova | Beseda se zástupci vězeňské služby Vykmánov. Systém vězeňství u nás, posloupnost trestů. Výpovědi dvou mužů ve výkonu trestu (drogy, krádeže, násilí), otázky | 40 + 40 | 10. 5. 2018 | Mgr. Lidinský, Mgr. Miková |

| | | | | | |
|----------|-------------|---|----|-----------------|----------|
| 9. třídy | Dějiny Země | Vyhledání, zpracování a prezentace informací o historickém vývoji planety Země a o vzniku a vývoji života na Zemi | 40 | květen - červen | H. Tvrdá |
|----------|-------------|---|----|-----------------|----------|

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalšími kontrolními orgány.

Ve školním roce 2017/2018 proběhly tyto kontroly ČŠI:

Inspekční elektronická zjišťování ČŠI, která nahrazují inspekční činnost na místě zaměřená na: Podpora mediální výchovy na ZŠ. Česká školní inspekce neshledala žádné závady v předmětu kontroly.

Inspekční činnost se zaměřením na použití dotace na přímé výdaje ve vzdělávání a prostředky dotačního titulu s ÚZ: 33052 – nebyly shledány nedostatky

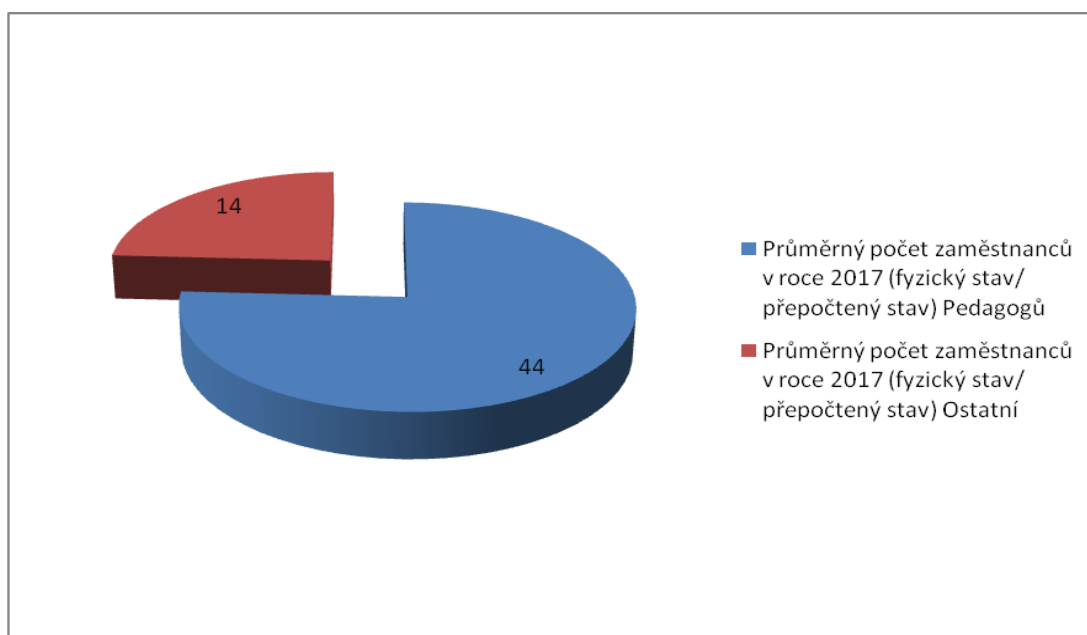
VZP – bez závad.

10. Základní údaje o hospodaření školy

1. Údaje o zaměstnancích

| | Průměrný počet zaměstnanců v roce 2017 (fyzický stav/ přepočtený stav) | |
|-------------------|---|-----------|
| | Pedagogů | Ostatní |
| Počet zaměstnanců | 62 / 44,027 | 14 / 14,0 |

Počet zaměstnanců



2. Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

a) Příjmy (kalendářní rok 2017)

| | Hlavní činnost | Doplňková činnost | CELKEM |
|---|-------------------|----------------------|--------|
| dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu | 26 238 | | 26 238 |
| příspěvek od zřizovatele na provoz | 4 450 | | 4 450 |
| transfer KÚ KK, ESF | 427 | | 427 |
| Tržby za stravné ŠJ | 2 104 | | 2 104 |
| příjmy z doplňkové činnosti | | 321 | 321 |
| ostatní příjmy – ŠD/ost. výnosy | 551/2 200 | | 2 751 |

b) Výdaje (kalendářní rok 2017) v tis.

| | Hlavní činnost - dotace ze státních prostředků | Hlavní činnost – ostatní zdroje- včetně zřizovatele | Doplňková činnost | CELKEM |
|--|--|--|----------------------|--------|
| investiční | | 837 | | 837 |
| Neinvestiční výdaje celkem | 26 238 | 9 706 | 93 | 30 685 |
| z toho: | | | | |
| - <u>přímé vzdělávací náklady z toho:</u> | | | | |
| na platy pracovníků + OPPP | 18 725 | 17 | 5 | 18 747 |
| Odvody z mezd + tvorba FKSP | 6 726 | | 2 | 6 728 |
| Náklady ESF, vč. mezd a odvodů | 0 | 307 | | 307 |
| ONIV + náhrady za nemoc z toho: | 884 | | | 884 |
| náklady –školení | 22 | | | 22 |
| soutěže | 0 | | | 0 |
| náklady na učební pomůcky/učebnice | 795 | | | 795 |
| přímé ONIV(cestovné, úraz. poj, ochr. prostř., plavání) | 67 | | | 67 |
| - provozní náklady celkem z toho: | | 9 475 | 86 | 9 561 |
| - ostatní náklady | | 1 392 | | 1 392 |
| materiál | | 575 | | 575 |
| energie | | 1 635 | 82 | 1 717 |
| opravy a údržba nemovitého majetku | | 377 | | 377 |
| služby | | 916 | 4 | 920 |
| odpisy majetku | | 1 314 | | 1 314 |
| potraviny | | 2 104 | | 2 104 |
| náklady z pořízení DDHM, DDNM | | 1 162 | | 1 162 |

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se ve školním roce 2017/2018 zapojila do projektu Šablony 2017 a Ovoce a mléko do škol. Dále jsme využili možnost zapojit se do projektů z ESF jako partneři. Jedná se o spolupráci s SPŠ Ostrov – Technika je hra, Gymnázium Globe Brno – Centrum vzdělávání, Kyberbezpečnost – výzva č. 47.

12. Zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci celoživotního učení zdůrazňujeme na škole tyto aspekty:

- ekonomický přínos
- environmentální
- sociální

Snažíme se poskytnout žákům školy příležitosti k získávání kvalifikací použitelných na trhu práce a ke zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro uplatnění v pracovním, občanském i osobním životě.

Pedagogům umožňujeme jejich osobnostní rozvoj podle svých schopností a zájmů.

Škola má plán dalšího vzdělávání, který je zaměřen na potřeby školy v rámci finančních možností.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola získala finanční prostředky z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání:

- od 1. 1. 2017 partneři projektu pod názvem „Centra vzdělávání pro udržitelnou budoucnost“ ve spolupráci s Gymnázium Globe Brno. Z projektu jsme získali pomůcky pro výuku fyziky v hodnotě 284 900,- Kč.
- Šablony 2017, zahájení 1. 9. 2017 s dotací 1 433 604,- Kč.

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatele a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole nepůsobí odborová organizace. Zaměstnanci jsou informováni o požadavcích odborových orgánů.

Úzce spolupracujeme s partnerskou školou při Karlovarské krajské nemocnici poskytováním přístupu k výukovým materiálům vytvořeným v rámci projektu z ESF a účasti na školení pedagogů.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce s NIDV při výběru a zajišťování vhodných témat pro další vzdělávání pracovníků školy.

Dalšími partnery školy je příspěvková organizace Lázeňské lesy Karlovy Vary, která připravuje pro žáky „Lesní školu“ pod vedením paní Věry Bartůňkové.

Pedagogicko-psychologická poradna - spolupracujeme při řešení a předcházení konfliktních situací mezi žáky.

Škola také spolupracuje s:

- Gymnázium Globe Brno – Centra vzdělávání
- SPŠ Ostrov – Technika je zábava.
- 2. základní školou v Bochově

Pedagogická rada schválila výroční zprávu dne 31. 08. 2018.

Školská rada schválila výroční zprávu dne 10. 10. 2018

PhDr. Filip Lepík

předseda školské rady

Mgr. Karel Fiala

ředitel školy