



**Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19,
příspěvková organizace, 360 01 Karlovy Vary**



„DOKÁŽEME TO“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zpracováno podle RVP ZV

verze 2022/2023 (platnost od 1. 9. 2022)

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
4. NAŠE UČEBNÍ PLÁNY	21
5. UČEBNÍ OSNOVY	26
ČESKÝ JAZYK.....	26
ČESKÝ JAZYK - 1. ROČNÍK.....	29
ČESKÝ JAZYK - 2. ROČNÍK.....	36
ČESKÝ JAZYK - 3. ROČNÍK.....	44
ČESKÝ JAZYK - 5. ROČNÍK.....	58
ANGLICKÝ JAZYK.....	65
ANGLICKÝ JAZYK - 1. ROČNÍK	67
ANGLICKÝ JAZYK - 2.ROČNÍK	68
ANGLICKÝ JAZYK - 3. ROČNÍK	69
ANGLICKÝ JAZYK - 4. ROČNÍK	71
ANGLICKÝ JAZYK - 5. ROČNÍK	73
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	76
MATEMATIKA	77
MATEMATIKA - 1. ROČNÍK	79
MATEMATIKA - 2. ROČNÍK	83
MATEMATIKA - 3. ROČNÍK	87
MATEMATIKA - 4. ROČNÍK	91
MATEMATIKA - 5. ROČNÍK	96
INFORMATIKA	102
INFORMATIKA - 4. ROČNÍK	105
INFORMATIKA - 5. ROČNÍK	108
ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	111
PRVOUKA - 1. ROČNÍK	116
PRVOUKA - 2. ROČNÍK	124
PRVOUKA - 3. ROČNÍK	133
VLASTIVĚDA - 4. ROČNÍK.....	143
VLASTIVĚDA - 5. ROČNÍK.....	149
PŘÍRODOVĚDA - 4. ROČNÍK.....	156
UMĚNÍ A KULTURA.....	172
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	172
HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ROČNÍK	174

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ROČNÍK	176
HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ROČNÍK	178
HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ROČNÍK	181
HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5. ROČNÍK	184
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	187
VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ROČNÍK.....	189
VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ROČNÍK.....	192
VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. ROČNÍK.....	195
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK	197
VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ROČNÍK.....	202
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	206
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	206
TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1., 2. A 3. ROČNÍK.....	208
TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. A 5. ROČNÍK	213
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	222
PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	222
PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. – 3. ROČNÍK	225
PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. – 5. ROČNÍK.....	228
ČESKÝ JAZYK.....	235
ČESKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK.....	237
ČESKÝ JAZYK - 7. ROČNÍK.....	241
ČESKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK.....	244
ČESKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK.....	246
ANGLICKÝ JAZYK.....	249
ANGLICKÝ JAZYK - 6. ROČNÍK	252
ANGLICKÝ JAZYK - 7. ROČNÍK	254
ANGLICKÝ JAZYK - 8. ROČNÍK	257
ANGLICKÝ JAZYK - 9. ROČNÍK	259
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	262
MATEMATIKA - 6. ROČNÍK	266
MATEMATIKA - 7. ROČNÍK	275
MATEMATIKA - 8. ROČNÍK	284
MATEMATIKA - 9. ROČNÍK	292
INFORMATIKA II. STUPEŇ	300
INFORMATIKA - 6. ROČNÍK	303
INFORMATIKA - 7. ROČNÍK	305
INFORMATIKA - 8. ROČNÍK	308

INFORMATIKA - 9. ROČNÍK	310
DĚJEPIS.....	312
DĚJEPIS – 6. ROČNÍK	314
DĚJEPIS - 7. ROČNÍK.....	317
DĚJEPIS – 8. ROČNÍK	320
DĚJEPIS- 9. ROČNÍK	322
OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	325
OBČANSKÁ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK	330
OBČANSKÁ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK	334
OBČANSKÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK	335
FYZIKA.....	340
FYZIKA - 6. ROČNÍK	342
CHEMIE.....	368
CHEMIE - 8. ROČNÍK.....	370
CHEMIE - 9. ROČNÍK.....	374
PŘÍRODOPIS.....	378
PŘÍRODOPIS – 9. ROČNÍK	387
ZEMĚPIS	391
ZEMĚPIS - 6. ROČNÍK.....	394
ZEMĚPIS - 7. ROČNÍK.....	397
ZEMĚPIS – 8. ROČNÍK.....	402
ZEMĚPIS – 9. ROČNÍK.....	404
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	407
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	417
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	427
BIOLOGIE ČLOVĚKA.....	466
RODINNÁ VÝCHOVA.....	470
RODINNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK	473
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 6. ROČNÍK	490
SVĚT PRÁCE.....	496
SVĚT PRÁCE- 8. ROČNÍK.....	498
SVĚT PRÁCE - 9. ROČNÍK	500
NĚMECKÝ JAZYK	502
NĚMECKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK.....	506
NĚMECKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK.....	507
NĚMECKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK.....	509
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	510

HRÁTKY Z ČJ	510
HRÁTKY Z ČJ – 8. ROČNÍK	512
HRÁTKY Z ČJ – 9. ROČNÍK	514
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	517
KONVERZACE V AJ - 6. ROČNÍK	521
KONVERZACE V AJ - 7. ROČNÍK	523
KONVERZACE V AJ - 8. ROČNÍK	525
KONVERZACE V AJ - 9. ROČNÍK	527
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE	530
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE 7. - 9. ROČNÍK	534
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	536
CVIČENÍ Z MATEMATIKY - 6. ROČNÍK	539
CVIČENÍ Z MATEMATIKY - 7. ROČNÍK	544
CVIČENÍ Z MATEMATIKY - 8. ROČNÍK	550
CVIČENÍ Z MATEMATIKY - 9. ROČNÍK	556
SEMINÁŘ Z CHEMIE	557
SEMINÁŘ Z CHEMIE - 8. ROČNÍK	560
SEMINÁŘ Z CHEMIE - 9. ROČNÍK	561
PĚSTITELSTVÍ	563
DOMÁCNOST	567
DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ	572
SPORTOVNÍ HRY	577
TECHNICKÉ KRESLENÍ	581
SEMINÁŘ Z FYZIKY	585
POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA	588
VÝTVARNÝ SEMINÁŘ	590
6. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	604
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	604
2. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou	610
3. Hodnocení žáků na vysvědčení	612
4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	613
5. Zásady pro používání slovního hodnocení	613
6. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	614
7. Komisionální a opravné zkoušky	614
8. Další ustanovení:	615

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL

ŠKOLA: Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 1743/19, 360 01 Karlovy Vary

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Karel Fiala, fialak@zskvary.cz

tel: 353 226 408

IČ: 70933758

DIČ: CZ 70933758

IZO: 600067432

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Karel FIALA fialak@zskvary.cz

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Karlovy Vary, Moskevská 2035/21,

360 01 Karlovy Vary

tel: 353 118 111

posta@mmkv.cz

PLATNOST ŠVP OD: 1. 9. 2022

PODPIS ŘEDITELE: Mgr. Karel Fiala

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19 je velká městská škola sídlištního typu, založená v roce 1963. Škola má vlastní školní jídelnu, kde se vaří podle nejnovějších trendů zdravé výživy a s možností výběru z více druhů jídel a příloh. Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání cca 600 dětem v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka probíhá na I. stupni i na II. stupni zpravidla ve 2 paralelních třídách v ročníku. Na II. stupni probíhá výuka matematiky a přírodovědných předmětů formou volitelných předmětů. Třídy nebo skupiny s rozšířenou výukou mají zvýšený počet hodin matematiky a od 8. ročníku volitelný předmět seminář z chemie. Fyzika a informatika se rozšiřuje v průběhu celého II. stupně úpravou učebních osnov pro jednotlivé předměty.

Žáci s rozšířenou výukou se učí podle modelových učebních plánů, získávají širší znalosti a jsou lépe připraveni pro další studium.

Na škole je jedna moderně vybavená počítačová pracovna, jedna jazyková učebna vybavená notebooky, zrekonstruovaná učebna chemie a učebna fyziky. V současné době je v pracovně celkem 30 počítačů, které jsou propojeny počítačovou sítí a multifunkční interaktivní tabule. V jazykové učebně je obdobným zúsobem připojeno 24 notebooků.

Většina učeben naší školy je velmi dobře vybavena pomůckami i prezentační technikou –počítačem s internetem a interaktivní tabulí, a výborně slouží svému účelu.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti ze sídliště Tuhnice v uzavřeném areálu mimo dopravní ruch a v blízkosti lesa.

2.3 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v odborných učebnách (počítačová učebna, jazyková učebna, učebna chemie, učebna fyziky, dílna na pracovní výchovu a VV, učebna Hv.) Součástí školy je jedna tělocvična a jedna posilovna. Osm oddělení školní družiny využívá pro svoji činnost účelně oddělené prostory ZŠ a některé kmenové třídy. Vedle školy je vybudováno moderní multifunkční venkovní hřiště využívané zejména pro míčové hry (malá kopaná, odbíjená) a atletické disciplíny. Je zde vhodný prostor i pro skok vysoký, skok daleký a vrh koulí. ZŠ je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (interaktivní tabule ve všech třídách, digitální fotoaparát, videokamera, ozvučovací aparatura apod.). Na velmi dobré úrovni je i vybavení digitální kopírovací technikou.

2.4 Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Na škole je 24 tříd se 620 žáky - 12 na I. stupni a 12 na II. stupni a 7 oddělení školní družiny. Ve školním roce 2022/2023 bude žákům umožněno rozvíjet jejich matematické nadání ve skupinách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Kromě této skupiny je však v ZŠ ještě skupina žáků se specifickými vzdělávacími potřebami – s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení.

Pedagogický sbor tvoří 14 učitelů I. stupně ZŠ, 31 učitelů II. stupně ZŠ a 7 vychovatelek ŠD. Ve sboru je 9 mužů.

2.5 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

V současné době ZŠ nerozvíjí žádný dlouhodobý systematický projekt mezinárodní spolupráce. Do budoucna ZŠ zamýšlí navázat mezinárodní spolupráci se školou stejného zaměření v Německu.

Škola získává finanční prostředky z evropských fondů:

- a) Národního plánu obnovy
- b) OP JAK

Škola je partnerem projektu „Záchraný kruh“ - ten zajišťuje nejdůležitější rady, návody a informace ze světa rizik a nebezpečí. Díky moderním formám vyučování integrujeme tato témata do jednotlivých předmětů.

Do výuky jsou vhodně zařazována témata Etické výchovy s osvojováním sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody. Základním cílem je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování.

2.6 Spolupráce se ŠR, rodiči žáků, místními i regionálními partnery, PPP a jinými institucemi

Spolupráce se Školskou radou (zřízena 1. 1. 2006) je na výborné úrovni. ZŠ organizuje 2x do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce patří individuální konzultace s rodiči žáků a zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků. Vedení ZŠ a výchovný poradce úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Karlových Varech, s Odborem soc. věcí a zdravot. Magistrátu města Karlovy Vary, s Městskou policií v Karlových Varech a s Policií ČR (za dobu několikaleté spolupráce se vytvořila mezi těmito subjekty a jejichmi představiteli i řada velmi funkčních neformálních vztahů, které tuto spolupráci ještě více zefektivňují). Se svým zřizovatelem se vedení ZŠ pravidelně setkává na schůzkách ředitelů škol zřízených Magistrátem města Karlovy Vary. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá místní média a propojení prostřednictvím internetové sítě (e – mail, webové stránky). Řadu výchovně vzdělávacích akcí a řadu volnočasových aktivit ZŠ organizuje ve spolupráci s ostatními karlovarskými školami, s DDM, se Správou CHKO Slavkovský les, s ČČK Karlovy Vary, rovněž s některými místními podnikatelskými subjekty.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do podoby pěti vzdělávacích priorit:

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.
- 2) Rozvíjet schopnosti matematicky nadaných žáků prostřednictvím rozšířené výuky matematiky a přírodovědných předmětů
- 3) Pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – specializované hodiny.
- 4) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.

5) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:

- v mateřském jazyce
- v cizím jazyce
- v informačních a komunikačních technologiích
- v sociálních vztazích.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola vytvořila společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

KOMPETENCE K UČENÍ

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.

- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.).
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.

Sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vychovávat žáky

- jako svobodné občany plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné zasvěť život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- V digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných škola uplatňuje selektivní i inkluzivní přístup.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dáno §16 Školského zákona (**č. 561/2004 Sb. a jeho novely formou Vyhlášky č. 82/2015 Sb. v součinnosti s Vyhláškou č. 27/2016 Sb.**)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské poradenské zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření spočívají v

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g) využití asistenta pedagoga,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, prepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory (PLPP)**. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví **Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory

(týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

Naše základní škola:

- respektuje individuální potřeby žáka
- zohledňuje zdravotní hledisko
- uplatňuje diferenciaci při organizování činnosti, stanovování obsahu, metod a forem výuky
- upravuje očekávané výstupy vzdělávacích oborů tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné
- zohledňuje postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání (např. slovní hodnocení).

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do běžných tříd s využitím IVP. IVP kromě úpravy rozsahu učiva, výukových postupů a doporučení odpovídajících pomůcek obsahuje i systém nápravy prováděné zpravidla jednou týdně přímo ve škole.

Péči o tyto žáky, která probíhá v době vyučování, zajišťují speciální pedagožky, které se zaměřují na rozvoj oslabených oblastí konkrétních žáků. Speciální pedagožky pracují (podle závažnosti speciálních vzdělávacích potřeb žáka) s žákem individuálně nebo v malé skupince žáků s podobnými obtížemi. Tyto žáky si vyzvedávají pravidelně z výuky, přičemž vyučující v té době s ostatními žáky neprobírá nové učivo. Speciální pedagožky spolupracují mezi sebou navzájem, s třídními učiteli, učiteli dalších předmětů, výchovným poradcem, metodikem prevence, vychovatelkami, zákonnými zástupci a ŠPZ. Systém této péče je přizpůsoben individuálním potřebám dítěte. Jsou s ním seznámeni i zákonní zástupci žáka, kteří se podílí na domácí přípravě. Rodiče i žáci mají možnost konzultací s vyučujícími a výchovným poradcem. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám zajišťujeme ve škole formy a metody práce odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem každého žáka. V případě, že zdravotní stav žáka nedovoluje pobyt žáka ve třídě, je mu stanoven individuální vzdělávací plán a jeho výuka probíhá formou konzultací. Je nezbytná úzká spolupráce školy a rodiny žáka. Naše škola je také stavebně přizpůsobená pro bezbariérový přístup do všech budov školy, včetně nájezdových ramp, výtahu a také bezbariérových toalet.

V rámci péče nejen o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole poskytována též poradenská služba školního psychologa, který se zapojuje do včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi, věnuje se metodické podpoře učitelů a zajišťuje krizovou intervenci. Školní psycholog zajišťuje konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační činnosti, pracuje nejenom se žáky, ale také s pedagogy a rodiči, a spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními.

Pokud to speciální vzdělávací potřeby žáka vyžadují (např. pro žáka s Aspergerovým syndromem) je zřízena funkce asistenta pedagoga. Asistent pedagoga pracuje s žákem v kmenové třídě, jeho úlohou je být nápomocný učiteli při výuce a zajistit mu tak prostor pro více intenzivní práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistent pedagoga pracuje s dítětem dle potřeby individuálně či ve skupině, snaží se vést žáka k samostatnosti, získání potřebných dovedností, pomáhá mu s pochopením, osvojením a procvičováním učiva. Asistent pedagoga pracuje vždy podle pokynů učitele, spolupracuje s ním i s dalšími učiteli, dále se speciálním pedagogem, výchovným poradcem, školním psychologem, metodikem prevence, zákonnými zástupci, vychovatelkou a ŠPZ. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se využívá hodnocení slovní i klasifikačním stupněm s přihlédnutím k jejich obtížím. Na vysvědčení jsou tito žáci hodnoceni na základě doporučení ŠPZ klasifikačním stupněm, případně slovním hodnocením.

Do skupiny žáků s odlišnými kulturními a životními podmínkami patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením je nezbytné věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Nejdůležitějším činitelem je učitel, který volí vhodné přístupy a vytváří ve třídě příznivé společenské klima. Je nutné, aby zajistil individuální nebo skupinovou péči, odpovídající metody a formy práce, pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, spolupráci s psychologem, případně sociálním pracovníkem. Na základě doporučení ŠPZ škola zajišťuje individuální či skupinovou výuku českého jazyka v rámci úpravy obsahu vzdělávání v průběhu vyučování. Současně je těmto žákům nabízen kroužek českého jazyka v rámci pedagogické intervence po vyučování.

3.3.1 Selektivní přístup při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory dle doporučení ŠPZ. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci péče o nadané a mimořádně nadané žáky škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

Může případně stanovit:

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například: předčasný nástup dítěte ke školní docházce; vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech; specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků; účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole; občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka; obohacování vzdělávacího obsahu; zadávání specifických úkolů, projektů; příprava a účast na soutěžích

včetně celostátních a mezinárodních kol; nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Selektivní přístup je uplatňován programově u nadaných žáků ve skupinách volitelných předmětů s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Od 6. ročníku mají možnost naši matematicky nadaní žáci rozvíjet své nadání ve volitelných předmětech s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (Cvičení z matematiky, Seminář z fyziky, Seminář z chemie).

3.3.2 Selektivní přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Selektivní přístup je uplatňován v případě potřeby u žáků se specifickými poruchami učení v hodinách mimo vyučování. Zvyšující se počet těchto žáků si vyžádal zavedení péče nad rámec vyučování. Tu provádějí proškolené učitelky na I. i II. stupni a speciální pedagožka podle diagnózy žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a pokynů ŠPZ. Tito žáci mohou využívat pracovnu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kde jsou soustředěny pomůcky k nápravné péči a dále pracovny s počítači, které mají výukové programy pro nápravu specifických poruch učení.

3.3.3 Inkluzivní přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Přestože ŠVP „nezatracuje“ selektivní přístup – ba naopak ve výše uvedených případech jej považuje za vhodný a žákům prospěšný, je třeba zdůraznit, že se jedná v ŠVP (ZŠ) o princip výrazně menšinový a přesně definovaný na velmi úzkou část vzdělávání. ŠVP podporuje inkluzi, o čemž svědčí některé z výše uvedených výchovně vzdělávacích strategií (zejména těch, které se týkají kompetencí sociálních a personálních). Inkluzivní přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných (obecně – žáků s různými vzdělávacími možnostmi a různými vzdělávacími potřebami) spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce jednotlivými vyučujícími v konkrétních třídních kolektivech (skupinách žáků), zvolenými tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti). V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně doplňujících se kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

Při důsledném uplatňování tohoto přístupu:

- nejsou děti v procesu vyučování a učení na sobě nezávislé, ale vzájemně se v učebních situacích potřebují
- uvědomují si svůj význam pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe
- žáci jsou vedeni k účasti v olympiádách a soutěžích
- věří, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle
- vnímají odlišnost jako podmínku efektivní spolupráce

3.3.4 ŠVP a „komplexní“ pojetí zabezpečení výuky pro žáky s různými vzdělávacími potřebami

ŠVP vnímá zabezpečení výuky pro žáky s rozdílnými vzdělávacími možnostmi a potřebami komplexně.

Patří sem:

- a) důsledné uplatňování výchovně vzdělávacích strategií ŠVP ve výuce
- b) vhodně volené formy a metody práce vyučujícími podporující inkluzi
- c) spolupráce vyučujících s výchovným poradcem a speciální pedagožkou ve škole
- d) spolupráce ZŠ se ŠPZ

e) selektivní přístup v úzké a jasně vymezené oblasti vzdělávání v ZŠ

3.3.5 Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou zařazena do jednotlivých vyučovacích předmětů na 1. a 2. stupni. Žákům nabízíme postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat od první do deváté třídy.

Osobnostní a sociální rozvoj – OSV

<i>Sociální rozvoj</i>	<i>Poznávání lidí</i>	<i>Mezilidské vztahy</i>	<i>Komunikace</i>	<i>Kooperace a kompetice</i>
<i>1. ročník</i>	Čj, Prv, Vv, Aj	M, Čj, Prv, Vv, Pč	M, Čj, Prv, Vv, Pč, Aj	M, Čj, Prv, Vv, Pč
<i>2. ročník</i>	Čj, Prv, Vv, Aj	Čj, Prv, Vv, Pč	Čj, M, Pr, Vv, Pč	Čj, M, Pr, Vv, Tv, Pč
<i>3. ročník</i>	Aj, Čj, Prv, Vv	Čj, Prv, Vv	Aj, Čj, Prv, Vv, Pč	Čj, Prv, Vv, Tv
<i>4. ročník</i>	M, Vl, Př, Vv	M, Čj, Př, Vv, Pč	M, Čj, Př, Vv, Tv, Pč, Aj	M, Čj, Vl, Př, Vv, Tv, Pč, Aj
<i>5. ročník</i>	M, Vl, Př, Vv	M, Vl, Čj, Př, Vv, Pč	M, Čj, Vl, Př, Vv, Tv, Pč, Aj	M, Čj, Vl, Př, Vv, Tv, Pč, Aj
<i>6. ročník</i>	D	Ov, Rv, Nj	Čj, Ov, Tv, Nj, Hv	Tv
<i>7. ročník</i>		Rv, Nj, Fy	Čj, Rv, Tv, Aj, Nj, Fy	Tv, Fy
<i>8. ročník</i>	Fy	Čj, Nj, Fy, Ch	Čj, Tv, Bč, Nj	Tv, BiČl, Fy
<i>9. ročník</i>	Aj	Nj	Tv, Nj	Čj, Tv

<i>Morální rozvoj</i>	<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	<i>Hodnoty, postoje a praktická etika</i>
<i>1. ročník</i>	Prv, Pč, Aj	Čj
<i>2. ročník</i>	M, Prv, Pč	Čj, Prv, Tv
<i>3. ročník</i>	M, Čj, Prv, Pč	Čj, Prv, Tv
<i>4. ročník</i>	M, Čj, Vl, Př, Pč	M, Čj, Vl, Př
<i>5. ročník</i>	M, Čj, Vl, Př, Pč, Aj	Čj, Vl, Př, Pč, Aj
<i>6. ročník</i>	Ov, M, Inf	D
<i>7. ročník</i>	Ov, Rv, Inf, Fy	Čj, D, Fy
<i>8. ročník</i>	M, Inf, Ch	Čj, Ch
<i>9. ročník</i>	M, Inf, D	Čj, D

Výchova demokratického občana – VDO

	<i>Občanská společnost a škola</i>	<i>Občan, občanská společnost a stát</i>	<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>	<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>
<i>1. ročník</i>	Čj, Prv, Aj	Prv		
<i>2. ročník</i>	Čj, Prv, Aj, Tv	Prv		Tv
<i>3. ročník</i>	Prv, Aj, Tv	Prv		Tv
<i>4. ročník</i>	Vl, Př, Tv, Aj	Vl, Př, Tv, Pč	Vl	Vl, Př
<i>5. ročník</i>	Vl, Aj, Př, Tv, Pč	Vl, Př, Tv, Pč	Vl	Vl, Př
<i>6. ročník</i>	Ov, Rv	Rv, Pěs	Rv	Rv
<i>7. ročník</i>		Rv		
<i>8. ročník</i>	SvPr	D, SvPr		D
<i>9. ročník</i>		Čj, Ov	Ov, D	D, Ov

Výchova v evropských a globálních souvislostech – VMEG

	<i>Evropa a svět nás zajímá</i>	<i>Objevujeme Evropu a svět</i>	<i>Jsme Evropané</i>
<i>1. ročník</i>	Aj		
<i>2. ročník</i>	Čj	Aj	
<i>3. ročník</i>	Aj, Čj, Prv	Prv	Čj, Prv
<i>4. ročník</i>	M, Čj, Vl, Hv	M, Vl, Pč, Aj	M, Čj, Vl, Aj
<i>5. ročník</i>	M, Čj, Vl, Hv	M, Vl, Aj	Čj, Vl, Aj
<i>6. ročník</i>	Ov, Př, Nj, Fy		Fy, Hv
<i>7. ročník</i>	Aj, Nj, D	Z, D	D
<i>8. ročník</i>	D, Fy	Nj	D, Hv, Ch
<i>9. ročník</i>	Př, Fy, Hv	Čj, Nj	Ov, D, SvPr

Multikulturní výchova – MUV

	<i>Multikulturní diference</i>	<i>Lidské vztahy</i>	<i>Etnický původ</i>	<i>Multikulturalita</i>	<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>
<i>1. ročník</i>	Prv, Aj	Čj, Prv, Aj	Čj, Prv		
<i>2. ročník</i>	Prv, Aj	Čj, Prv, Tv	Čj, Prv	Prv, Vv, Aj	
<i>3. ročník</i>	Čj, Prv, Aj	M, Čj, Prv, Tv, Pč	Čj, Prv, Hv	Aj, Čj, Prv, Vv, Pč	Čj, Prv
<i>4. ročník</i>	M, Čj, Vl, Př, Hv, Tv, Pč, Aj	M, Vl, Př, Tv, Pč, Aj	M, Vl, Př, Vv, Hv	M, Čj, Vl, Př, Tv	M, Vl
<i>5. ročník</i>	M, Čj, Vl, Hv, Tv, Pč, Aj	M, Vl, Př, Tv, Aj	M, Vl, Př, Vv, Hv	M, Čj, Vl, Př, Tv	M, Čj, Vl
<i>6. ročník</i>	Ov, D	Ov, Nj, Pěs	D	Hv	

7. ročník	Ov, Z, Aj, Nj	Rv, Nj, D	Čj, Z, Nj, D	Čj, Rv	Rv, D
8. ročník	Čj, Aj, D, Hv	Nj	Nj, Hv	Hv	
9. ročník	Aj, Hv	Aj, Nj	Z, D	Aj, D, Hv	

Enviromentální výchova – EV

	<i>Ekosystémy</i>	<i>Základní podmínky života</i>	<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	<i>Vztah člověka k prostředí</i>
1. ročník	Prv, Pč	Prv	Prv, Pč, Aj	Prv
2. ročník	Čj, Prv, Vv, Pč, Aj	Prv, Pč	Prv, Pč	Čj, M, Prv, Tv, Vv, Pč
3. ročník	Aj, Čj, Prv, Vv, Pč	Prv	Čj, Prv, Pč, Aj	Čj, Prv, Vv, Tv
4. ročník	VI, Př, Pč	VI, Př, Pč, Aj	M, Čj, VI, Př, Pč	M, VI, Př, Vv, Tv, Pč, Aj
5. ročník	VI, Př, Pč	VI, Př, Pč, Aj	Čj, VI, Př, Pč	Čj, VI, Př, Hv, Tv, Pč, Aj
6. ročník	Z, Pěs	Z, Aj, D, F, Pěs	Př, Aj, D, Pěs	Nj
7. ročník	Př	Rv, Př, Pěs	Ov, Rv, Př, F, Pěs	Př, Nj, F, Pěs
8. ročník	BiČl	BiČl, Nj, Ch	BiČl, Aj, Ch, F, SvPr	Z, Aj, F, Ch
9. ročník	Ov	Př, Aj, Nj, Ch	Ov, D, F, Ch	Př, F, Ch, Hv

Mediální výchova – MEV

<i>Mediální výchova 1</i>	<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>	<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>	<i>Stavba mediálních sdělení</i>	<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>	<i>Fungování a vliv média ve společnosti</i>
1. ročník					Aj
2. ročník	Prv, Aj		Prv		Prv
3. ročník	Prv, Aj, Čj	Aj, Čj	Čj	Čj	Čj
4. ročník	VI, Př, Aj	Čj, VI, Př, Vv, Tv, Aj	VI, Aj, Čj	Čj, VI, Př	Čj, VI, Př
5. ročník	Čj, VI, Př, Vv, Tv, Pč, Aj	Čj, VI, Př, Vv	VI, Př, Aj	Čj, VI, Př	Čj, VI, Tv
6. ročník	Ov, Př, Inf, Fy	Inf, Fy	Inf	Čj, Inf	Tv, Inf
7. ročník	Fy	Čj, Fy, Pěs	Inf	Fy	Tv, Fy
8. ročník	Čj, F, Ch, Hv	Fy, Ch, Hv	Inf	Čj	Tv, BiČl, Hv
9. ročník	Př, Ch, Hv	Ch, Hv	Inf	Čj	Tv

<i>Mediální výchova 2</i>	<i>Tvorba mediálního sdělení</i>	<i>Práce v realizačním týmu</i>
1. ročník		
2. ročník		
3. ročník	Čj	Čj, Prv

<i>4. ročník</i>	Čj, Př	Čj, Př
<i>5. ročník</i>	Čj, Vl	Vl, Př, Čj
<i>6. ročník</i>	Inf	
<i>7. ročník</i>	Inf	
<i>8. ročník</i>	Inf	Aj
<i>9. ročník</i>	Inf	

4. NAŠE UČEBNÍ PLÁNY

UČEBNÍ PLÁN 1. STUPNĚ ZŠ – 2022/2023 (a dále)

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	10	8	7	43	35
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	-	-	11	11
	Vlastivěda	-	-	-	1	2		
	Přírodověda	-	-	-	1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Počet hodin v ročníku		20	22	25	25	26	118	
Min./Max.		18/22	18/22	22/26	22/26	22/26		

Poznámky:

Cizí jazyk si zvolí zákonný zástupce žáka při zápisu. Při výuce cizího jazyka mohou být spojovány skupiny žáků z paralelních tříd, nejvýše však do počtu stanoveného příslušnými platnými předpisy. Zvolený cizí jazyk bude vyučován v průběhu celé povinné školní docházky. **Tělesná výchova:** Skupiny žáků se mohou spojovat podle potřeby nejen v rámci ročníku, ale i mezi sousedními ročníky.

Červeně vyznačená změna souvisí s přidáním informatiky.

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPNĚ ZŠ – 2022/2023

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	5	17	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Německý jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	5	19	15
Informatika	Informatika	1	1	0	0	2	2
Člověk a společnost	Občanská výchova	1	1	1	1	4	11
	Dějepis	2	2	2	1	7	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	21
	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	2	2		2	6	
	Zeměpis	2	2	2	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10
	Rodinná výchova	1				1	
	Biologie člověka			2		2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1				1	3
	Svět práce			1	1	2	
Povinně volitelné předměty	Volitelné předměty	1	1	2	2	6	
Počet hodin v ročníku		30	30	31	31	122	
Min./Max.		28/30	28/30	30/32	30/32		

Poznámky: Červeně vyznačené změny v hodinových dotacích.

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPNĚ ZŠ - 2023/2024

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	5	17	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Německý jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	5	19	15
Informatika	Informatika	1	1	1	0	3	3
Člověk a společnost	Občanská výchova	1	1	1	1	4	10
	Dějepis	2	2	1	1	6	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	21
	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	2	2		2	6	
	Zeměpis	2	2	2	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10
	Rodinná výchova	1				1	
	Biologie člověka			2		2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1				1	3
	Svět práce			1	1	2	
Povinně volitelné předměty	Volitelné předměty	1	1	2	2	6	
Počet hodin v ročníku		30	30	31	31	122	
Min./Max.		28/30	28/30	30/32	30/32		

Poznámky: Červeně vyznačené změny v hodinových dotacích.

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPNĚ ZŠ - 2024/2025 (a dále)

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	5	17	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Německý jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	5	19	15
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Občanská výchova	1	1	1	1	4	10
	Dějepis	2	2	1	1	6	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	21
	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	2	2		2	6	
	Zeměpis	2	2	2	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	0	3	9
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10
	Rodinná výchova	1				1	
	Biologie člověka			2		2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1				1	3
	Svět práce			1	1	2	
Povinně volitelné předměty	Volitelné předměty	1	1	2	2	6	
Počet hodin v ročníku		30	30	31	31	122	
Min./Max.		28/30	28/30	30/32	30/32		

Poznámky: Červeně vyznačené změny v hodinových dotacích.

Ročník	Skupina s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů	Standardní skupina
6.	CvM – 1 h	Volba z bloku – 1 h
7.	CvM – 1 h	Volba z bloku – 1 h
8.	Seminář Ch – 1 h, CvM – 1 h	Volba z bloku – 2 h
9.	Seminář Ch – 1 h, CvM – 1 h	Volba z bloku – 2 h

Volitelné předměty (VP):

Z nabídky volitelných předmětů si žáci povinně vybírají tak, aby absolvovali předepsaný počet hodin v ročníku, který je dán učebním plánem.

Výuka kteréhokoli volitelného předmětu bude zahájena, pokud o něj projeví zájem alespoň 7 žáků a dovoří-li to personální a organizační podmínky školy.

Blok VP:

Pěstitelství, Domácnost, Dějepisný seminář, Hrátky z českého jazyka, Cvičení z matematiky, Sportovní hry, Technické kreslení, Seminář z fyziky, Seminář z chemie, Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Polytechnická výchova, Výtvarný seminář.

Druhý cizí jazyk – německý jazyk (Nj) je povinný od sedmého ročníku, při dvouhodinové týdenní dotaci. Při výuce cizího jazyka mohou být spojovány skupiny žáků z paralelních tříd, nejvýše však do počtu stanoveného příslušnými platnými předpisy.

Tělesná výchova: Skupiny žáků se dělí na chlapce a dívky a mohou se spojovat v rámci ročníků, s nejbližšími ročníky a v případě organizačních důvodů i spojit dívky a chlapce do jedné skupiny, nejvýše však do počtu, který je stanoven platnými právními předpisy.

5. UČEBNÍ OSNOVY

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk
Období – ročník:	1. - 2. období, 1., 2., 3., 4., 5. ročník

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět český jazyk na *prvním stupni* (první a druhé období) obsahuje tři složky: (1) **komunikační a slohová výchova**, (2) **jazyková výchova** a (3) **literární výchova**. V prvním a ve druhém ročníku je vyučováno 9 hodin týdně, ve třetím ročníku 10 hodin týdně, ve čtvrtém 8 hod a pátém ročníku pak 7 hodin týdně v kmenových třídách a příležitostně v počítačové učebně. Všichni žáci absolvují všechny části výuky společně.

Předmět zaujímá čelné místo v učebním plánu, podmiňuje totiž úspěšnost žáků v dalších předmětech i dalším vzdělávání. Zejména při komunikační a slohové výchově poskytuje žákům nezbytné předpoklady a nástroje komunikace s lidmi, s kulturními výtvoři i s prostředím obecně.

Předmět je zaměřen jak na rozvoj dovedností čtenářské gramotnosti a psaní žáků, tak i na získání nezbytných znalostí a vědomostí, na kterých pak staví v průběhu další výuky. Tím jsou dány i metody práce, zaměřené zprvu na získání základních školních návyků, následně pak hlavně na získání dovedností a jejich uplatnění při práci s jazykovým textem.

Spolupracujeme s pobočkou Krajské knihovny v Tuhnicích. Učitelé využívají sad knih školní knihovny pro společnou četbu žáků. Žáci se zúčastňují srovnávacích testů.

Při probírání učiva bude přihlíženo k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků. V obsahu je uvedena úprava pro žáky se zdravotním postižením.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Strategie výchovné a vzdělávací činnosti učitele vychází z cíle rozvíjet u žáků **klíčové kompetence**:

1. Kompetence k učení

- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
- vedeme žáky k aplikaci naučených poznatků v situacích běžného života
- učíme žáky učit se – základní návyky pro učení se ve škole i doma (sledování výkladu učitele, procvičování probírané látky, domácí příprava ...)
- vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání informací a rozpoznání základních a rozšiřujících poznatků při učení
- předkládáme žákům dostatek příležitostí ke zdokonalování techniky čtení
- klademe důraz na čtení s porozuměním
- zařazujeme práci podle přesného písemného návodu
- zavádíme do výuky metody aktivního učení a kritického myšlení
- vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů
- učíme žáky spolupracovat při řešení problémů
- podporujeme kreativitu při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky se základním prostředkem komunikace – českým jazykem a s pravidly jeho používání
- učíme žáky kultivovanému vyjadřování v ústní i písemné formě
- vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor logickými argumenty
- vedeme žáky ke kritickému posouzení předložených tvrzení a vyjádření svého postoje k přečtenému
- umožňujeme žákům prezentovat své vlastní názory a myšlenky, nevyžadujeme jedinou správnou odpověď
- dáváme dětem dostatek příležitostí využívat výpočetní techniku, sdělovací prostředky, tisk

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vnímat kontext komunikace, navázat kontakt a hovořit s lidmi různého věku a postavení v různých situacích
- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání
- učíme efektivní spolupráci v rámci skupin i v rámci celé třídy
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, toleranci

5. Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vybranými díly české kultury
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili kulturního dědictví (literatura)
- učíme žáky samostatně posuzovat projevy chování literárních postav a hodnotit pozitivní i negativní důsledky jejich chování

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k aplikaci naučených znalostí a dovedností v praktickém životě
- vedeme žáky k úvahám o významu znalosti českého jazyka pro praktický život a budoucí pracovní uplatnění
- dbáme na to, aby si žáci uvědomili význam dobře odvedené práce

7. Kompetence digitální

Vedeme žáky k

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- získávání, vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

3. POUŽITÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

a) Osobnostní rozvoj:

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

b) Sociální rozvoj:

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

c) Morální rozvoj:

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

a) Tematické okruhy receptivních činností

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálního sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

b) Tematické okruhy produktivních činností

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

ČESKÝ JAZYK - 1. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ČESKÝ JAZYK 1	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
<p>ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>- skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena a přiřazuje je ke správným hláskám - čte správně dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje písmo tiskací a psací - skládá a čte slova s otevřenou a zavřenou slabikou, slova se skupinou dvou souhlásek a slabikotvorným r, l - skládá a čte jednoduchá slova - čte s porozuměním jednoduché věty, správně odpovídá na kontrolní otázky - osvojuje si základní čtenářské návyky</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení Přípravná cvičení sluchová a zraková Písmena tiskací, psací malá, velká Slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné Slova se slabikami di, ti, ni a dě, tě, ně, bě, pě vě, mě <u>Praktické čtení,</u> Čtení pozorné, plynulé dle schopností žáků, Znalost orientačních prvků v textu Čtení s porozuměním, zvyšování plynulosti čtení <u>Věcné čtení</u> – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací zvyšování plynulosti čtení Slovní přízvuk, větný přízvuk, orientace v textu Prožitkové čtení</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – seberegulace, sebeorganizace OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice HV – rytmizace říkanek</p>

<p>ČJL-3-1-01 p - čte s porozuměním jednoduché texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí slovům a krátkým větám (doplněné obrázky) složeným ze známých písmen a slov - později porozumí krátkému textu - čte probraná písmena (samohlásky a souhlásky M, L, V, J, S, T) - čte probrané hlásky – n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, OU, ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH. - váže je do slabik, čte sova, věty a krátké texty - tvoří věty dle návodných obrázků - tvoří a čte slabiky z probraných písmen - čte slova s otevřenými slabikami 	<p>Přípravná cvičení zraková a sluchová</p> <p>Vyvození samohlásek a hlásek m, l, v, j, s, t, M, L, V, J, S</p> <p>Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>Čtení obrázků, hlásek, slabik, slov a jednoduchých vět ze známých písmen</p> <p>Analyticko – syntetické činnosti, vyvození hlásek a písmen n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, OU, ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH.</p> <p>Čtení otevřených a zevřených slabik na konci slova.</p> <p>Čtení slabik, slov /i víceslabičných), jednoduchých vět</p> <p>Tvoření jednoduchých vět.</p>	
<p>ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na mluvené a písemné pokyny - s pomocí učitele čte pokyny k jednotlivým cvičením a řídí se jimi - rozumí čtenému - orientuje se v textu slabikáře a dětských textů, - reprodukuje krátké texty 	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Naslouchání</p> <p><u>Praktické naslouchání</u> (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem),</p> <p><u>Věcné naslouchání</u> (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami)</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>M, PRV – zadání ke cvičením</p>
<p>ČJL-3-1-02p - rozumí pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje zpočátku na jeden pokyn, který je vhodné doprovázet názornou ukázkou a opakovat ho pravidelně v hodinách 	<p>Čtení a praktické naslouchání s porozuměním jednoduchých pokynů, věcné naslouchání</p>	
<p>ČJL-3-1-03 - respektuje základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně naslouchá - vyjadřuje se přiměřeně svému věku 	<p>Mluvený projev – Základy techniky mluveného projevu</p>	<p>MUV – lidské vztahy</p> <p>MUV – etnický původ, národnostní</p>

komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, poprosí, sdělí krátkou zprávu - vystupuje zdvořile - poznává základní pravidla mezilidské komunikace 	<p>(dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) <u>Komunikační žánry</u> – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz <u>Základní komunikační pravidla</u> oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování <u>Mimojazykové prostředky řeči</u> (mimika, gesta) Zdvořilostní obraty Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů Dialog na základě obrazového materiálu</p>	menšiny OSV – poznávání lidí OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace
ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> - učí se vyslovovat, správně artikulovat - vyjadřuje se srozumitelně 	Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Základy použití slovního přízvuku a vhodné intonace Jazykolamy, slovní hříčky, básničky na procvičení jednotlivých písmen	
ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> - provádí artikulační cvičení - rozvíjí techniku znělého hlasu - používá přiměřené tempo řeči a správné dýchání 	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	HV – rozezpívání, příprava hlasivek
ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - používá mimiku gestikulaci - obohacuje si slovní zásobu 	Nácvik základních komunikačních pravidel	OSV – sociální rozvoj – komunikace
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p - dbá na	<ul style="list-style-type: none"> - užívá správnou výslovnost, techniku dýchání a tvoření hlasu 	Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu,	

<p>správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>		<p>výslovnost, rytmizace, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonetického sluch Základní komunikační pravidla – zdvořilé vystupování, pozdrav a poděkování</p>	
<p>ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>- sděluje vlastní zážitky</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu</p>	<p>MUV – multikulturalita, multikulturní difference</p>
<p>ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>- uvolňuje si ruku - drží správně psací náčiní - nacvičuje správné sezení, držení těla - dodržuje správnou vzdálenost očí od podložky - provádí relaxační cvičení při únavě</p>	<p>Písemný projev – základní <u>hygienické návyky</u> (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Zautomatizování správného držení těla a správného úchopu psacího náčiní</p>	<p>OSV – psychohygiena TV – relaxační cviky a protahovací cvičení</p>
<p>ČJL-3-1-08p - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>- uvolňuje si ruku - správně drží psací náčiní - uplatňuje soulad paže a ruky - nacvičuje správné sezení, držení těla - dodržuje správnou vzdálenost očí od podložky - provádí relaxační cvičení při únavě</p>	<p>Písemný projev: základní hygienické návyky</p>	
<p>ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>- píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - rozlišuje psací a tiskací písmo - píše správné tvary písmen, spojuje písmena do slabik, slabiky do slov - píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen - opíše a přepíše text - píše podle diktátu slova a jednoduché věty</p>	<p>Písemný projev Nácvik techniky psaní</p>	<p>VV – linie</p>

<p>ČJL-3-1-09p - píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, - spojuje písmena a slabiky, - převádí slova z mluvené do psané podoby, - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p>	<p>- píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - rozlišuje psací a tiskací písmo</p> <p>- píše správné tvary probraných písmen, velká písmena pouze tvarově podobná malým - zapisuje číslice 0–10 - písmena váže do slabik a slov - zvládá opis, přepis, diktát slabik, slov z probraných písmen - dodržuje správné pořadí osvojených písmen a úplnost slov - dodržuje správný poměr výšky písmen s použitím pomocné liniatury</p>	<p>Písemný projev Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace</p> <p>Psaní písmen a, e, y, o, u, i, m, l, s, j, t, v, p + velká písmena M, O, A, V, I, J, P, U Psaní číslic 1–5 i podle náповědy Psaní písmen n, N, š, Š, d, S, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, T, au, Au, ou, OU, eu, ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, E, L, ch, CH, D, Y, d', t', ň, Psaní číslic - 0, 6–10 Psaní slabik, slov, opis, přepis slabik, slov Částečná automatizace psacího pohybu Psaní slabik s danými písmeny, jednoduchá slova, diktát písmen, opis, přepis slabik a písmen</p>	
<p>ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správná jednoduchá sdělení</p>	<p>- opíše své jméno a příjmení - opíše text blahopřání, adresu</p>	<p>Písemný projev – formální úprava textu</p>	
<p>ČJL-3-1-10p - opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<p>- opíše své jméno a příjmení</p>	<p>Písemný projev – formální úprava textu Vlastní jméno a příjmení Opis, přepis krátkých vět.</p>	
<p>ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>- vypravuje příběh podle obrázkové osnovy</p>	<p>Mluvený projev Nácvik vyprávění povídky nebo pohádky podle obrazového materiálu</p>	
<p>ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a</p>	<p>- sluchově analyzuje krátké a dlouhé slabiky - rozkládá slova na</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a</p>

<p>grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p>	<p>hlásky</p>	<p><u>Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</u> Hláskosloví Seznámení se stavbou slova a naukou o slově</p>	<p>soustředění</p>
<p>ČJL-3-2-01p - rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky tvoří slabiky rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<p>- sluchově analyzuje krátké a dlouhé samohlásky - rozpoznává souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<p>Hláskosloví: Seznámení se stavbou slova a naukou o slově – hláska, slabika, slovo věta - dělení samohlásek -souhlásky</p>	
<p>ČJL-3-2-02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>- vymýšlí slova opačného a podobného významu - vyhledá je ve větě</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Slova a pojmy, význam slov</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p>
<p>ČJL-3-2-03 -porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>- seznamuje se s různými významy slov - rozpozná spisovná a nespisovná slova - vyškrtne slova, která do řady nepatří</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Významové okruhy – co do řady nepatří</p>	<p>EV – ekosystémy</p>
<p>ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>- užívá správné tvary u podstatných jmen a sloves v mluveném projevu</p>	<p>Tvarosloví – tvary slov Mluvený projev</p>	

<p>ČJL-3-2-06 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>- spojuje slova do jednoduchých vět</p>	<p>Skladba Slovo, věta</p>	
<p>ČJL-3-2-07 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>- seznamuje se s tečkou, otazníkem a vykřičníkem, pojmenuje je - vyhledá větu s daným znaménkem</p>	<p>Pravopis Slovo, věta</p>	
<p>ČJL-3-3-01 - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>- recituje básničky, zná říkanky, rozpočítadla</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem Čtení a přednes rozsahem přiměřených básní a textů Rozpočítadla, říkanky</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání, cvičení paměti</p>
<p>ČJL-3-3-01p - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>	<p>- recituje básničky - zná říkanky, rozpočítadla a dětské básně</p>	<p>Čtení a přednes rozsahem přiměřených básní a textů Rozpočítadla, říkanky (i logopedické)</p>	
<p>ČJL-3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>- vyjadřuje své postoje a pocity z přečteného textu, básně - ztvárňuje pocity do výtvarného vyjádření</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání Líčení atmosféry příběhu Krátké texty ze slabikáře, pohádky, říkanky</p>	<p>VV – výtvarné vyjádření (zážitky z četby) EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČJL-3-3-02p - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustraci při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>- velmi jednoduše reprodukuje text podle obrázků a otázek kladených učitelem, žákem - je schopen udržet pozornost při poslechu krátkých textů</p>	<p>Krátké texty ze slabikáře, pohádky, říkanky</p>	

ČJL-3-3-03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odlišuje text prózy a poezie - vyhledá některé rýmy	Základní literární pojmy Literární druhy a žánry Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, krátká pohádka Divadlo	
ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	- poslouchá literární text - dramaturguje, domýšlí příběhy - jednoduše charakterizuje literární postavy	Tvořivé činnosti s literárním textem Orientace v textu Slabikáře Seznámení s dětskými časopisy Dramatizace	OSV – kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola PČ – stříhání, lepení

ČESKÝ JAZYK - 2. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ČESKÝ JAZYK 2	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zdokonaluje si techniku čtení - plynule čte jednoduché věty - užívá správného slovního přízvuku - uplatňuje přirozenou intonaci - hlasitě a potichu čte přiměřené texty - orientuje se v textu - všímá si spojitosti textu s ilustrací - soustředěně naslouchá čtenému textu	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA Čtení – praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné, plynulé dle schopností žáků, Znalost orientačních prvků v textu <u>Věcné čtení</u> – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova Čtení s porozuměním zvyšování plynulosti čtení Slovní přízvuk, větný přízvuk, orientace v textu Prožitkové čtení	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – seberegulace, sebeorganizace OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice VMEG – Evropa a svět nás zajímá HV – rytmizace říkanek
ČJL-3-1-01p - čte s porozuměním jednoduché texty	-čte probrané hlásky z 1. ročníku + n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, OU, ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH. - váže je do slabik -čte slova, věty a krátké texty	Analyticko – syntetické činnosti, vyvození hlásek a písmen n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, OU, ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH. Čtení otevřených a zavřených slabik na	

	- tvoří věty podle návodných obrázků	konci slova. Čtení slabik, slov (i víceslabičných), jednoduchých vět Tvoření jednoduchých vět	
ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, snaží se porozumět, vhodně na ně reagovat - přečte si a splní pokyny zadané písemnou formou	Čtení s porozuměním Naslouchání-praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami)	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika M, PRV – zadání ke cvičením
ČJL-3-1-02p - rozumí pokynům přiměřené složitosti	- reaguje na jednoduché pokyny učitele, které je vhodné doprovázet názornou ukázkou a opakovat je pravidelně v hodinách	Naslouchání Praktické naslouchání Čtení s porozuměním	
ČJL-3-1-03 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- aktivně naslouchá - vyjadřuje se přiměřeně svému věku - pozdraví, poprosí, sdělí krátkou zprávu - vystupuje zdvořile - poznává základní pravidla mezilidské komunikace	Mluvený projev – Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz Základní komunikační pravidla Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Zdvořilostní obraty Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů Dialog na základě obrazového materiálu	MUV – lidské vztahy MUV – etnický původ, národnostní menšiny OSV – poznávání lidí OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace
ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou	- vyslovuje a správně artikuluje - vyjadřuje se srozumitelně	Nácvik správného použití slovního přízvuku a intonace Jazykolamy, slovní	HV – rytmická a intonační cvičení

nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		hříčky, básničky na procvičení jednotlivých písmen Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	
ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- provádí artikulační cvičení - rozvíjí techniku znělého hlasu - používá přiměřené tempo řeči a správné dýchání	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	HV – dechová cvičení
ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- používá mimiku gestikulaci - obohacuje si slovní zásobu	Nácvik základních komunikačních pravidel	OSV – sociální rozvoj, komunikace OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p, - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- užívá správnou výslovnost, techniku dýchání, tvoření hlasu	Mluvený projev: Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, rytmizace, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonetického sluchu Základy komunikačního pravidla – oslovení, zdvořilé vystupování	
ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- sděluje vlastní zážitky - popíše kamaráda, hračku, zvíře	Základy techniky mluveného projevu	
ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku - drží správně psací náčiní - nacvičuje správné sezení, držení těla - dodržuje správnou vzdálenost očí od podložky - provádí relaxační cvičení při únavě	Písemný projev – Základní <u>hygienické návyky</u> (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Zautomatizování správného držení těla a správného úchopu psacího náčiní	OSV – psychohygiena TV – relaxační a protahovací cvičení VV – uvolňovací cviky, správné držení výtvarného náčiní

<p>ČJL-3-1-08p - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická pravidla spojené se psaním - uvolňuje si ruku - správně drží psací náčiní - uplatňuje soulad paže a ruky - nacvičuje správné sezení, držení těla - dodržuje správnou vzdálenost očí od podložky - provádí relaxační cvičení při únavě 	<p>Psaný projev Hygiena a technika psaní</p>	
<p>ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše písmena a číslice podle normy psaní - opisuje a přepisuje jednoduché texty - užívá velká písmena ve slovech i ve větě 	<p>Zdokonalování techniky psaní -úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</p>	
<p>ČJL-3-1-09p - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary probraných písmen, velká písmena pouze tvarově podobná malým - zapisuje číslice 0–10 - písmena váže do slabik a slov - zvládá opis, přepis, diktát slabik, slov z probraných písmen - dodržuje správné pořadí osvojených písmen a úplnost slov - dodržuje správný poměr výšky písmen s použitím pomocné liniatury 	<p>Písemný projev Psaní písmen n, N, š, d, z, k, b, c, C, r, č, Č, h, OU, ou, ž, f, g, ř, ch, 0, 6, 7, 8, 9, 10 Psaní slabik, slov, opis, přepis slabik, slov Částečná automatizace psacího pohybu</p>	
<p>ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správná jednoduchá sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá některé žánry písemného projevu: blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin 	<p>Technika psaní Nácvik plynulého a úhledného písemného projevu Žánry písemného projevu – adresa, přání</p>	
<p>ČJL-3-1-10p - opisuje a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje podle předlohy, 	<p>Písemný projev</p>	

přepisuje krátké věty	- přepisuje		
ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypravuje příběh podle obrázkové osnovy - dodržuje posloupnost děje	Mluvený projev Nácvik vyprávění povídky nebo pohádky podle obrazového materiálu	
ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- sluchově analyzuje krátké a dlouhé slabiky - rozkládá slova na hlásky - zaznamená značkami grafickou podobu slova, - seznamuje se se slabikotvorným r, l - vyjmenuje, třídí měkké, tvrdé a obojetné souhlásky a používá je	JAZYKOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka <u>Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</u> Hláskosloví – rozdělení hlásek Stavba slova Nauka o slově Graficky znázorňuje stavbu slova Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné r, l. Dělení slov na konci řádku Psaní ú, ů	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění
ČJL-3-2-01p - zná vybraná písmena malé a velké abecedy - rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- sluchově analyzuje krátké a dlouhé samohlásky - rozpoznává vybrané souhlásky - tvoří slabiky, slova, věty	Hláskosloví Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek. Hláska, písmeno, slovo, věta	

<p>ČJL-3-2-02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>- vyhledá v textu slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačného a podobného významu - doplňuje je do neúplných vět</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČJL-3-2-03 - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>- užívá různé podoby slova, rozpozná slova spisovná a nespisovná, mazlivá a hanlivá - třídí slova podle významu – děj, věc</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, třídění slov podle významu</p>	<p>EV – ekosystémy</p>
<p>ČJL-3-2-04 - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>-seznamuje se s názvy slovních druhů (podstatná jména, slovesa) - rozlišuje obecná a vlastní jména.</p>	<p>Tvarosloví Slovní druhy – podstatná jména a slovesa Vlastní jména</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p>
<p>ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>- užívá správné tvary u podstatných jmen a sloves v mluveném projevu</p>	<p>Tvarosloví – tvary slov Souvislý mluvený projev</p>	
<p>ČJL-3-2-06 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>- rozliší větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty - procvičuje užití nejfrekventovanějších spojek (a, i, ani, nebo)</p>	<p>Skladba Věta a souvětí Spojky a jejich funkce</p>	
<p>ČJL-3-2-07 - rozlišuje v textu druhy vět</p>	<p>- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací –</p>	<p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p>MUV – multikulturalita</p>

<p>podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky</p>		
<p>ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- seznamuje se s pravidly psaní ú, ů na začátku, uprostřed a na konci slova v jednoduchých případech - rozlišuje hlásky, píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - zdůvodňuje znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov – b/p, d/t, d'/t', z/s, ž/š, v/f, h/ch - dělí slova na konci řádku podle stavby slova - odůvodňuje a správně píše velká písmena v případech vlastních jmen a místních pojmenování blízkého okolí</p>	<p>Pravopis lexikální Pravopis ú, ů Tvrdé a měkké slabiky Psaní ú, ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morf. šev Velká písmena na začátku věty Psaní vlastních jmen</p>	
<p>ČJL-3-2-08p - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech pouze po připomenutí pravidla</p>	<p>Velká písmena na začátku věty Psaní vlastních jmen</p>	
<p>ČJL-3-3-01 - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>- čte věty a souvětí, člení text - čte s porozuměním přiměřeně rychle, předčítá, - seznamuje se s požadavky na kultivovaný přednes</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace) Reprodukce textu Přednes básně, nebo</p>	<p>OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání, cvičení paměti</p>

		úryvků prózy	
ČJL-3-3-01p - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- memoruje říkanky, krátké básně	Přednes básně nebo říkanky (i logopedické).	
ČJL-3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své postoje a pocity z přečtené pohádky, povídky, básně	Zážitkové čtení a naslouchání Ličení atmosféry příběhu	VV – výtvarné vyjádření zážitků z četby EV – vztah člověka k prostředí
ČJL-3-3-02p - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- reprodukuje jednoduchý text podle obrázků nebo otázek kladených učitelem nebo žákem - udrží krátkodobou pozornost	Literární druhy a žánry Próza (pověst, pohádka, bajka, postava, děj, prostředí) Poezie (báseň, rým, sloka)	
ČJL-3-3-03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odlišuje text prózy a poezie - vyhledá některé rýmy - vyvodí některé znaky pohádek a podle nich odliší pohádku od ostatních textů	Základní literární pojmy Literární druhy a žánry Próza (pověst, povídka, pohádka, bajka, postava, děj, prostředí) Poezie (báseň, rým, sloka) Divadlo	
ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	- poslouchá literární text - používá četbu jako zdroj informací - dramatizuje, domýšlí příběhy - orientuje se v textu - jednoduše charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Domýšlení příběhů Vyjádření postoje k přečtenému textu Chápání četby jako zdroje informací Dramatizace	OSV – kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola PČ – stříhání, lepení OSV – osobnostní rozvoj, kreativita

ČESKÝ JAZYK - 3. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ČESKÝ JAZYK 3	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje čtenářské dovednosti a návyky plynule čte věty a souvětí - člení text a používá větný přízvuk - využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů - vyjádří svůj postoj k přečtenému textu - chápe četbu jako zdroj informací o světě a o sobě - zdokonaluje tiché čtení předčítá nahlas 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení – Praktické čtení , technika čtení, čtení pozorné, plynulé dle schopností žáků, Znalost orientačních prvků v textu <u>Věcné čtení</u> – Čtení jako zdroj informací Čtení vyhledávací, klíčová slova Čtení naučného textu Tiché čtení, předčítání Prožitkové čtení	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – seberegulace, sebeorganizace OSV – kreativita OSV – poznávání lidí OSV – mezilidské vztahy VMEG – Evropa a svět nás zajímá PRV – naučné texty, klíčová slova HV – texty písní, porozumění
ČJL-3-1-01p - čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje čtenářské dovednosti a návyky -čte s porozuměním věty a krátké texty 	Čtení s porozuměním vět, krátkých textů	
ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s přečteným textem, orientuje se v textu, vyhledává informace - přečte si a splní pokyny zadané písemnou formou - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje 	Čtení s porozuměním Naslouchání <u>Praktické naslouchání</u> (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), <u>Věcné naslouchání</u> (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami)	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – komunikace OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika M, PRV – zadání ke cvičením
ČJL-3-1-02p - rozumí pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům přiměřené složitosti 	Naslouchání - praktické naslouchání Čtení s porozuměním	
ČJL-3-1-03 - respektuje	<ul style="list-style-type: none"> - Zdokonaluje techniku mluveného projevu 	Mluvený projev <u>Komunikační žánry</u> –	MUV – lidské vztahy (ohleduplnost,

základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyjadřování závislé na komunikační situaci (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost...) - oslovuje, pozdraví, omluví se, poprosí a sdělí krátkou zprávu nebo oznámení - vypravuje krátké příběhy - vystupuje zdvořile	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz <u>Základní komunikační pravidla</u> oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování <u>Mimojazykové prostředky řeči</u> Mimika, gesta Zdvořilostní obraty Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů Dialog na základě obrazového materiálu	spolupráce) MUV – etnický původ, národnostní menšiny OSV – poznávání lidí OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace OSV – kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu Mezipředmětové vazby – prolínání všemi předměty
ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- odliší správnou a nesprávnou výslovnost - dokáže si stanovit krátkodobé cíle zlepšení obratnosti mluvidel	Jazykolamy, slovní hříčky, básničky na procvičení jednotlivých písmen Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Slovní přízvuk a vhodná intonace	OSV – komunikace, empatie OSV – seberegulace a sebeorganizace
ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dokáže přečtený text - provádí artikulační cvičení	Mluvený projev – <u>Základy techniky mluveného projevu</u> Používání znělého hlasu a správného tempa řeči Správné dýchání, výslovnost	HV – rozezpívání, příprava hlasivek
ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- používá mimiku, gestikulaci - obohacuje si slovní zásobu	Používání základních komunikačních pravidel a mimojazykových prostředků řeči	OSV – sociální rozvoj – komunikace
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p - dbá na správnou	- užívá správnou výslovnost, techniku dýchání, tvoření hlasu	Mluvený projev: Vypravování Edukace a reedukace řeči Rozvíjení	

výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		fonetického sluchu Zahájení a ukončení dialogu Základy komunikačního pravidla – pozdrav, poděkování, prosba, omluva	
ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- dokáže souvisle vyprávět na základě vlastních zážitků, popíše kamaráda, zvíře, předmět, vylíčí děj na obrázku	Souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita
ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- chápe smysl relaxačních cvičení při únavě a provádí s pomocí učitele, zařazuje jednoduché cviky na protažení těla	Písemný projev – <u>Základní hygienické návyky</u> (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Zautomatizování správného držení těla a správného úchopu psacího náčiní	OSV – psychohygiena TV – relaxační cviky a protahovací cvičení
ČJL-3-1-08p - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienická pravidla spojené se psaním - správně drží psací náčiní - uplatňuje soulad paže a ruky - nacvičuje správné sezení, držení těla - dodržuje správnou vzdálenost očí od podložky - provádí relaxační cvičení při únavě	Písemný projev: <u>Základní hygienické návyky při psaní</u>	
ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- dokáže bez chyb a úpravně opsat přiměřený text	Písemný projev – <u>Technika psaní</u> (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) Automatizace psacího pohybu, formální úprava textu	VV – držení výtvarného náčiní
ČJL-3-1-09p	- zvládá psaní všech	Písemný projev:	

<p>- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p>	<p>písmen malé a velké abecedy - dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen -spojuje písmena a slabiky do slov - převádí slova z mluvené podoby do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov - orientuje se v prostoru i na ploše</p>	<p>Automatizace psacího pohybu, čitelné písmo, formální úprava textu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu. Psaní velkých a malých písmen abecedy</p>	
<p>ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správná jednoduchá sdělení</p>	<p>- používá tyto žánry písemného projevu: blahopřání, pozvánka, dopis, popis</p>	<p><u>Technika psaní</u> Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</p>	<p>MEV – produktivní činnost – tvorba mediálního sdělení (výběr výrazových prostředků pro slohovou práci)</p>
<p>ČJL-3-1-10p - opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<p>- opíše, přepíše krátké věty</p>	<p><u>Žánry písemného projevu</u> (blahopřání, pozdrav z prázdnin, adresa)</p>	
<p>ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>- seřadí děj obrázkové osnovy - vylíčí děj na obrázku - řadí věty podle časové posloupnosti</p>	<p>Mluvený projev Pohádka nebo povídka, spojování obsahu textu s ilustrací</p>	<p>OSV – kreativita VV – ilustrace děje OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p>	<p>- sluchově analyzuje krátké a dlouhé slabiky - rozkládá slova na hlásky - zaznamená značkami grafickou podobu slova, najde slabikotvorné r, l - vyjmenuje, třídí měkké, tvrdé a obojetné souhlásky a používá je</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka <u>Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</u> Hláskosloví – rozdělení hlásek</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p>

		Stavba slova Nauka o slově	
ČJL-3-2-01p - zná všechna písmena malé a velké abecedy - rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- pozná všechna písmena malé a velké abecedy - rozlišuje hlásky, slabiky, slova, věty	Zvuková stránka jazyka Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Hláskosloví – rozdělení hlásek Abeceda Věta jako jazykový celek	
ČJL-3-2-02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává a třídí podle významu	Slovní zásoba a tvoření slov Slova a pojmy, Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	OSV – rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-2-03 - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- užívá různé podoby slova, rozpozná slova spisovná a nespisovná, mazlivá a hanlivá - třídí slova podle významu – děj, věc, vlastnost	Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov, třídění slov podle významu	EV – ekosystémy OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJL-3-2-04 - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- bezpečně rozpozná podstatná jména a slovesa v textu - seznamuje se zbylými slovními druhy, třídí je - rozlišuje obecná a vlastní jména.	Tvarosloví Slovní druhy – ohebné, neohebné, tvary slov Vlastní jména	OSV – rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných	- určuje u podstatných jmen rod, číslo, pád - určuje u sloves osobu, číslo, čas - pozná infinitiv - užívá správné tvary v mluveném projevu	Skloňování podstatných jmen – rod, číslo, pád Časování sloves – osoba, číslo, čas	

jmen, přídavných jmen a sloves			
ČJL-3-2-06 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty, doplňuje souvětí - určuje počet vět v souvětí	Skladba Věta jednoduchá a souvětí Spojky, spojovací výrazy	
ČJL-3-2-07 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a práci	Druhy vět	
ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovesch; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně píše ú, ů na začátku, uprostřed a na konci slova v jednoduchých případech - rozlišuje hlásky, píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov – b/p, d/t, d'/t', z/s, ž/š, v/f, h/ch - dělí slova na konci řádku podle stavby slova - odůvodňuje a správně píše velká písmena v případech vlastních jmen a místních pojmenování blízkého okolí - odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách v základních tvarech	Pravopis – lexikální Pravopis ú, ů Tvrdé, měkké slabiky Párové souhlásky Vyjmenovaná slova po b, l m, p, s, v z Velká písmena Vlastní jména	PRV – obec a okolí
ČJL-3-2-08p - píše velká	- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních	Začátek a konec věty v řeči a písmu	

písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	jménech	Vlastní jméno	
ČJL-3-3-01 - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte plynule věty a souvětí, člení text - čte s porozuměním přiměřeně rychle, předčítá, využívá čtenářské dovednosti - kultivovaně přednáší	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem Reprodukce textu Přednes básně nebo úryvku prózy	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání, cvičení paměti
ČJL-3-3-01p - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- recituje říkanky a básně	Poslech literárních textů, Recitace básní a říkadel	
ČJL-3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své postoje a pocity z přečtené pohádky, povídky, básně	Zážitkové čtení a naslouchání Líčení atmosféry příběhu	OSV – komunikace VV – kresba zážitků z četby
ČJL-3-3-02p - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- reprodukuje jednoduchý text podle obrázků nebo otázek kladených učitelem nebo žákem - udrží pozornost	Tvořivé činnosti s literárním textem Reprodukce krátkého textu z prózy (pohádky, povídky)	
ČJL-3-3-03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odlišuje text prózy a poezie - vyhledá některé rýmy - vyvodí znaky pohádek a podle nich odliší pohádku od ostatních textů	Základní literární pojmy Literární druhy a žánry Próza (pověst, povídka, pohádka, bajka, postava, děj, prostředí) Poezie (báseň, rým, sloka) Divadlo (dějství – jednání, herec)	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním	- poslouchá literární text - používá četbu jako zdroj informací - dramatizuje, domýšlí	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů	OSV – kooperace a kompetice OSV – osobnostní rozvoj, kreativita

<p>textem podle pokynu učitele a podle svých schopností</p>	<p>příběhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu - vyhledává v četbě informace o sobě, o světě - charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize - recituje z paměti - čte vlastní četbu - čte společnou četbu ve třídě - tvořivě pracuje dle zadání 	<p>Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Domýšlení příběhů Vyjádření postoje k přečtenému textu Chápání četby jako zdroje informací</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VV – vlastní výtvarný doprovod k dramatizaci</p>
--	--	---	--

ČESKÝ JAZYK - 4. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ČESKÝ JAZYK 4	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
<p>ČJL-5-1-01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle - přirozeně intonuje - používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení Uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročných textů Tiché čtení s porozuměním kratších textů Prožitkové čtení</p>	<p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení)</p>
<p>ČJL-5-1-02 - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících - využívá poznatků z četby v další školní činnosti 	<p>Vyhledávání klíčových slov, vyhledávání informací v učebnicích a dětských encyklopediích</p>	<p>MEV – vnímání autora mediálních sdělení VL, PŘ – práce s textem, gramotnost ve čtení</p>
<p>ČJL-5-1-03 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje chybějící slova, údaje 	<p>Orientace v textu Domýšlení příběhů</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy</p>
<p>ČJL-5-1-04 - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů - rozpozná podstatné od nepodstatného 	<p>Mluvený projev Vystižení jádra sdělení Orientace v naučných textech</p>	<p>VL, PŘ – práce s textem, gramotnost ve čtení MUV – multikulturalita</p>

něj podstatná fakta		přiměřených věku	
ČJL-5-1-05 - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- používá oslovení, představí se, výstižně sdělí účel, požádá, rozloučí se	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: Rozhovor Vzkaz Pravidla dialogu Vypravování Zpráva, oznámení	OSV – komunikace
ČJL-5-1-05p - vypráví vlastní zážitky a jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- vypráví vlastní zážitky a jednoduché příběhy podle přečtené předlohy nebo ilustrací - domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Vyprávění vlastních zážitků, jednoduchého příběhu	
ČJL-5-1-06 - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- kriticky posuzuje reklamní sdělení - sdělí vlastní názor	Vytváření vlastního názoru Porovnávání názorů, tolerance	MEV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV – sociální rozvoj, komunikace
ČJL-5-1-07 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- reguluje vlastní jednání a prožívání	Členění vět Frázování Síla a barva hlasu	OSV – osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace HV – intonace, rytmická cvičení
ČJL-5-1-07p - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- čte se správnou intonací, přízvukem - dodržuje správné tempo řeči, pauzy	Čtení vět, jednoduchých textů	
ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační	- užívá spisovnou výslovnost při kontaktu s méně známými lidmi - používá hovorovou mluvu v komunikaci s vrstevníky	Spisovná, nespisovná a hovorová mluva	OSV – psychohygiena, zvládání stresu, uvolnění, relaxace

situace			
ČJL-5-1-09 - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- seznamuje se s formálními a obsahovými požadavky na komunikační žánry - orientuje se ve stavbě textu: úvod, začátek, vyvrcholení děje, zakončení příběhu	Písemný projev <u>Základní hygienické návyky, technika psaní</u> Orientace ve stavbě textu Členění na odstavce <u>Komunikační žánry</u> Vypravování Popis předmětu, pracovního postupu, osoby, hračky. Dopis, adresa, pozdrav z prázdnin. Vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánky, jednoduché tiskopisy, dotazník.	OSV – sociální rozvoj, komunikace MEV – tvorba mediálního sdělení
ČJL-5-1-09p - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	- popisuje jednoduché předměty a činnosti - opisuje a přepisuje jednoduché texty - zvládá hygienické návyky spojené se psaním - dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně - ovládá psaní písmen celé malé a velké (včetně x, X, q, Q, w, W)	Popis jednoduchého předmětu, činnosti Psaní celé abecedy malých, velkých psacích tvarů i hůlkového písma	
ČJL-5-1-10 - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky	Osnova, nadpis, členění projevu na odstavce	VL – pověsti (vypravování) MEV – stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení
ČJL-5-1-10p - vypráví vlastní	- vypráví vlastní zážitky a jednoduché příběhy	Mluvený projev Vyprávění vlastních	

zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	podle přečtené předlohy nebo ilustrací - domluví se v běžných situacích	zážitků, jednoduchého příběhu Pozdravy Omluvy Blahopřání Adresa	
ČJL-5-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- užívá různé podoby slova - rozlišuje slova podle významu - používá slova citově zabarvená, mazlivá a hanlivá, synonyma, antonyma a slova vícevýznamová	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov Slova a pojmy Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím, můj vztah ke mně samému, samé)
ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	- rozpoznává předpony a předložky - používá pravopis jejich psaní - rozlišuje část předponovou, příponovou	Stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka	
ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozdělí a třídí slovní druhy na ohebné a neohebné - určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen - skloňuje podstatná jména podle vzorů s podporou názoru - uplatňuje pravopis koneček podstatných jmen v psaném textu - určí osobu, číslo, čas sloves - píše správně koncovky v přítomném čase - časuje slovesa - seznamuje se se slovesy zvrátnými, kladnými a zápornými - rozlišuje slovesné tvary jednoduché a složené	Tvarosloví Slovní druhy a jejich třídění Tvary slov Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas) a podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor)	MEV – práce v realizačním týmu OSV – morální rozvoj, kooperace a kompetice OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJL-5-2-03p - pozná podstatná jména a slovesa	- pozná podstatná jména a slovesa	Podstatná jména Slovesa Slovní druhy informativně	

<p>ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>- nahrazuje nespisovná slova spisovnými</p>	<p>Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu</p>	<p>MUV – kulturní diference (zvláštnosti různých etnik)</p>
<p>ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>- formuluje otázky k určování podmětu a přísudku</p>	<p>Skladba Práce s větou Základní skladební dvojice – holý podmět, holý přísudek</p>	<p>Prolínání všemi předměty podle tématu</p>
<p>ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>- určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí Vzorec souvětí Spojky a spojovací výrazy</p>	<p>MUV – multikulturalita</p>
<p>ČJL-5-2-06p - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p>- pozná druhy vět podle postoje mluvčího - dodržuje pořádek slov ve větě</p>	<p>Druhy vět podle postoje mluvčího Slovosled</p>	
<p>ČJL-5-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je vhodně obměňuje</p>	<p>- spojí věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy - změni větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>Skladba Spojky a spojovací výrazy Rozmanitost spojovacích výrazů</p>	
<p>ČJL-5-2-08 - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova</p>	<p>Pravopis Vyjmenovaná slova Práce se skupinami slov s i/y, í/ý uvnitř slov</p>	
<p>ČJL-5-2-08p - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně,</p>	<p>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - určuje samohlásky a souhlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - seřadí slova podle</p>	<p>Zvuková stránka jazyka Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Hlávka – písmeno, slabika, slovo, věta. Hlávka – samohlásky,</p>	

<p>bě, pě, vě, mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>	<p>abecedy - rozlišuje slova stejného a opačného významu</p>	<p>souhlásky, dvojhlásky, dělení hlásek Dělení slova na hlásky, slabiky Slovní zásoba a tvoření slov Antonyma, synonyma Pravopis Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách. Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Věta – začátek a konec věty v textu, tvoření vět, druhy vět</p>	
<p>ČJL-5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>- zvládá pravopis shody podmětu s přísudkem v jednoduchých případech</p>	<p>Pravopis Základy morfologického a syntaktického pravopisu Shoda přísudku s holým podmětem</p>	
<p>ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>- dodržuje pravidla hry – vybírá si knihy dle svého věku a zálib - prezentuje knihu před třídou, - všímá si ilustrací, literárního jazyka autora - výtvarně vyjádří své dojmy a pocity - navštěvuje knihovnu</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitkové čtení, naslouchání, nalézání příčin věcí a jejich porozumění Sociálně komunikační dovednosti, herní dovednosti (vstup do role)</p>	<p>OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství, doprava, průmysl) VL – dějepisné a vlastivědné učivo</p>
<p>ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>- dramaturguje povídky, pohádky - využívá maňásky, loutky - obměňuje texty</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem Volná reprodukce Dramatizace textu Ilustrace k přečtenému</p>	<p>MEV – stavba mediálních sdělení OSV – kreativita VV – ilustrace VL, PŘ – reprodukce, klíčová slova, sdělení obsahu textu</p>
<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - dramaturguje jednoduchý příběh, - vypráví děj zhlédnutého</p>	<p>- dramaturguje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmu nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty</p>	<p>Poslech literárních textů Poslech předčítaného, hraného příběhu Porozumění textu Hlavní postava, její</p>	

<p>filmového nebo divadelního představení podle daných otázek, - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>	<p>s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí hlavní postavy a jejich vlastnosti příběhu</p>	<p>vlastnosti, místo děje Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Reprodukce a dramatizace podle dané jednoduché osnovy</p>	
<p>ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>- rozliší druhy a žánry umělecké literatury: báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů - využívá různých zdrojů informací (slovníky, katalogy, encyklopedie, internet)</p>	<p>Základní literární pojmy Druhy a žánry dětské literatury Poezie Próza Literatura umělecká a věcná Literatura v proměnách času – lidová slovesnost</p>	<p>MEV – fungování a vliv médií ve společnosti MEV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VMEG – Evropa a svět nás zajímá VMEG – Jsme Evropané VL, PŘ – literatura faktu, encyklopedie, internet</p>
<p>ČJL-5-3-04 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- používá pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, próza, poezie (sloka, verš, rým), pohádka, pověst, povídka, bajka, divák, herec, režisér, divadelní a filmové představení</p>	<p>Základní literární pojmy– <u>Literární druhy a žánry</u> Báseň, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, zastaralé výrazy</p>	<p>MEV – fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu – role filmu a televize) MEV – vnímání autora mediálního sdělení (výběr a kombinace slov)</p>
<p>ČJL-5-3-04p - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové</p>	<p>- rozlišuje prózu a verše - rozlišuje příběh pohádkový od reálného - ovládá tiché čtení s orientací a</p>	<p>Poslech předčítaného nebo hraného textu – porozumění, orientace Hlavní postavy a</p>	

prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	porozuměním - recituje básně - memoruje říkanky, rozpočítadla	jejich vlastnosti, místo děje Reprodukce a dramatizace jednoduchého příběhu podle jednoduché osnovy	
--	---	--	--

ČESKÝ JAZYK - 5. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ČESKÝ JAZYK 5	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
ČJL-5-1-01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle - přirozeně intonuje - používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA Čtení Uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročných textů Tiché čtení s porozuměním textů Kritické čtení - analytické, hodnotící Prožitkové čtení	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení)
ČJL-5-1-02 - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících - využívá poznatků z četbyv další školní činnosti	Vyhledávání klíčových slov, vyhledávání informací v učebnicích a dětských encyklopediích Pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	MEV – vnímání autora mediálních sdělení MEV – fungování a vliv médií ve společnosti VL, PŘ – práce s textem, gramotnost ve čtení
ČJL-5-1-03 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplňuje chybějící slova, údaje	Orientace v textu Domýšlení příběhů Věcné čtení – čtení jako zdroj informací	MUV – multikulturalita
ČJL-5-1-04 - reprodukuje obsah přiměřeně jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- čte potichu delší texty reprodukuje obsah těchto textů - rozpozná podstatné od nepodstatného	Mluvený projev Vystižení jádra sdělení Orientace v naučných textech přiměřených věku Vyjádření názorů a pocitů z přečteného textu	MEV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality VL, PŘ – práce s textem, gramotnost ve čtení
ČJL-5-1-05	- používá oslovení,	<u>Vyjádřování závislé na</u>	OSV – komunikace

- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	představí se, výstižně sdělí účel, požádá, rozloučí se	<u>komunikační situaci</u> , <u>komunikační žánry</u> Rozhovor Vzkaz Pravidla dialogu Vypravování Zpráva, oznámení	MUV – multikulturalita (naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin)
ČJL-5-1-05p - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- souvisle se vyjadřuje s použitím odpovídající slovní zásoby	Vyjadřování závislé na komunikační situaci	
ČJL-5-1-06 - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- kriticky posuzuje reklamní sdělení - sdělí vlastní názor	Vytváření vlastního názoru Porovnávání názorů, tolerance Řešení konfliktních situací	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti OSV – sociální rozvoj, komunikace
ČJL-5-1-07 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- reguluje vlastní jednání a prožívání	Členění vět Frázování Síla a barva hlasu	OSV – osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace HV – intonace, rytmická cvičení
ČJL-5-1-07p - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- v mluveném projevu používá správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Vypravování Základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače Formování slovní zásoby	
ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	- užívá spisovnou výslovnost při kontaktu s méně známými lidmi - používá hovorovou mluvu v komunikaci s vrstevníky	Spisovná, nespisovná a hovorová mluva	MUV – princip sociálního smíru a solidarity (odstranění předsudků a diskriminace)
ČJL-5-1-09 - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- uplatňuje formální a obsahové požadavky komunikační žánry - orientuje se ve stavbě textu: úvod, začátek, vyvrcholení děje, zakončení příběhu	Písemný projev <u>Základní hygienické návyky, technika psaní</u> Orientace ve stavbě textu Členění na odstavce Komunikační žánry	OSV – sociální rozvoj, komunikace OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy

		Pozdrav z prázdnin Vypravování Popis předmětu, děje a pracovního postupu Dopis, omluvenka, pozvánka, SMS, zpráva, e – mail, inzerát Úřední styk – tiskopisy	
ČJL-5-1-09p - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy - ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně	- popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše jednoduchá sdělení - zvládá diktát slov a vět - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně - dbá na upravený a čitelný písemný projev - dodržuje hygienické zásady při psaní - upevňuje si psaní všech písmen malé a velké abecedy (psací a hůlkové písmo)	Popis jednoduchého předmětu, činnosti a děje Blahopřání Adresa	
ČJL-5-1-10 - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky - odlišuje tvrzení od mínění	Osnova, nadpis, členění projevu na odstavce	EV – vztah člověka k prostředí VL – pověsti (vypravování) MEV – tvorba a stavba mediálního sdělení
ČJL-5-1-05,10p - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací - domluví se v běžných situacích	Mluvený projev Vyprávění vlastních zážitků, jednoduchých příběhů podle jednoduché osnovy, přečtené předlohy nebo ilustrace Formy společenského styku – adresa, blahopřání, prosba, poděkování	
ČJL-5-2-01 - porovnává	- užívá různé podoby slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	OSV – osobnostní rozvoj,

<p>významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova podle významu - používá slova citově zabarvená, mazlivá a hanlivá, synonyma, antonyma a slova vícevýznamová 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Slova a pojmy Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma</p>	<p>sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím, můj vztah ke mně samému, samé)</p>
<p>ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává předpony a předložky - používá pravopis předpon roz-, vz-, bez-, pod-, nad-, od- - rozlišuje kořen, předponu a příponu - doplňuje předpony a přípony podle smyslu - vyznačuje slovotvorné základy - užívá správné koncovky - rozlišuje v praxi skupiny bě/bje, pě, vě/vje - pracuje se s pravidly českého pravopisu 	<p>Stavba slova Odvozování slov předponami a příponami Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, - tam, kde se setká předpona ob-, v- s kořenem na je</p>	<p>OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice</p>
<p>ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí a třídí slovní druhy na ohebné a neohebné - určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen - skloňuje podstatná jména podle vzorů s podporou názoru - uplatňuje pravopis koncovek podstatných jmen v psaném textu - určí osobu, číslo, čas sloves - píše správně koncovky v přítomném čase - časuje slovesa - seznamuje se se slovesy zvratnými, kladnými a zápornými - rozlišuje slovesné tvary jednoduché a složené - určuje přídavná jména 	<p>Tvarosloví Slovní druhy a jejich třídění Tvary slov Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) a podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) Druhy přídavných jmen – tvrdá, měkká</p>	<p>MEV – práce v realizačním týmu</p>

	tvrdá a měkká - pozná pomoci přehledu základní druhy zájmen a číslovek		
ČJL-5-2-03p - pozná podstatná jména a slovesa	- pozná podstatná jména a slovesa	Podstatná jména – rod, číslo Slovesa	
ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- nahrazuje nespisovná slova spisovnými	Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	MUV - kulturní diference (zvláštnosti různých etnik)
ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- formuluje otázky k určování podmětu a přísudku - rozpozná podmět holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný - přemění větu holou na větu rozvitou - znázorní graficky stavbu věty jednoduché	Skladba Práce s větou Základní a rozvíjející větné členy Holý, rozvitý, několikanásobný podmět a přísudek Nevyjádřený podmět	Prolínání všemi předměty podle tématu
ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Vzorec souvětí Spojky a spojovací výrazy Výstavba věty Smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	
ČJL-5-2-06p - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- dodržuje slovosled ve větě - pozná a určí věty podle postoje mluvčího	Věta – druhy vět podle postoje mluvčího Začátek a konec věty v textu – pravidla pravopisu	
ČJL-5-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je vhodně obměňuje	- spojí věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy - změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba Spojky a spojovací výrazy Rozmanitost spojovacích výrazů	VL, PŘ – naučné texty a práce s nimi
ČJL-5-2-08 - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	Pravopis Vyjmenovaná slova Práce se skupinami slov s i/y, í/ý uvnitř slov Hledání a dotváření slov příbuzných	VL, PŘ – naučné texty a práce s nimi

		<u>Morfologický pravopis</u> koncovky podstatných a přídavných jmen	
ČJL-5-2-08p - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, - určuje samohlásky a souhlásky, - seřadí slova podle abecedy, - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě- - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - řadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Zvuková stránka jazyka Abeceda Hláska – písmeno, slabika, slovo, věta Hláska – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, znělé a neznělé souhlásky Slabiky – členění slova na hlásky, slabiky Slovní zásoba a tvoření slov Antonyma, synonyma Pravopis Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách. Slovo – slova se slabikami dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-	
ČJL-5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá pravopis shody podmětu s přísudkem v jednoduchých případech	Pravopis <u>Syntaktický pravopis</u> Shoda přísudku s podmětem Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný Přísudek slovesný	
ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vybírá si knihy dle svého věku a zálib - prezentuje knihu před třídou - všímá si ilustrací, literárního jazyka autora - výtvarně vyjádří své dojmy a pocity - stručně vystihne charakter hlavní postavy - navštěvuje knihovnu - zaznamenává zajímavé myšlenky, přirovnání, obraty	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitekové čtení, naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim	OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika EV – lidské aktiviny a problémy životního prostředí (zemědělství, doprava, průmysl) VL – dějepisné a vlastivědné učivo
ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje text	- dramatičuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky - obměňuje texty	Tvořivé činnosti s literárním textem Volná reprodukce Dramatizace textu	MEV – tvorba mediálních sdělení MEV – stavba mediálních sdělení

<p>podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymýšlí jiný příběh ke stejnému nadpisu - vymýšlí rýmy - píše krátké básničky (dle schopností) 	<p>Ilustrace k přečtenému Vlastní tvorba na libovolné téma</p>	<p>MEV – práce v realizačním týmu OSV – kreativita VV – ilustrace VL, PŘ – reprodukce, klíčová slova, sdělení obsahu textu</p>
<p>ČJL-5-3-01, 02p - dramaturgizuje jednoduchý příběh, - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek, - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dramaturgizuje jednoduchý příběh - vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a orientací v textu - příběh podle jednoduché osnovy - určí v přečteném nebo zhlédnutém příběhu hlavní postavy, jejich vlastnost, místo děje 	<p>Poslech předčítaného nebo hraného příběhu Reprodukce a dramaturgizace příběhu podle dané jednoduché osnovy</p>	
<p>ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy a žánry umělecké literatury: báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů - využívá různých zdrojů informací (slovníky, katalogy, encyklopedie, internet) 	<p>Druhy a žánry dětské literatury Poezie, próza Literatura umělecká a věcná Literatura v proměnách času – lidová slovesnost</p>	<p>MEV – fungování a vliv médií ve společnosti MEV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VMEG – Evropa a svět nás zajímá VMEG – Jsme Evropané VL, PŘ – literatura faktu, encyklopedie, internet</p>
<p>ČJL-5-3-04 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy: spisovatel, básník, ilustrátor, próza, poezie (sloka, verš, rým), pohádka, pověst, 	<p>Literární pojmy – přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy Sloka, verš, rým</p>	<p>MEV – fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu – role filmu a</p>

literární pojmy	povídka, bajka, biblický text, divák, herec, režisér, divadelní a filmové představení		televize) MEV – vnímání autora mediálního sdělení (výběr a kombinace slov)
ČJL-5-3-04p - rozlišuje prózu a verše, - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- recituje krátké básně - memoruje rozpočítadla, říkanky - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - rozlišuje prózu a poezii - orientuje se ve čteném textu a porozumí mu	Přednes básní, říkadel, rozpočítadel Próza – pohádka – skutečný příběh, divadelní představení, film Pojmy – kniha, čtenář, herec, divák, posluchač, divadelní představení, filmové představení	

ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	1. a 2. období- 1., 2., 3., 4. a 5. ročník

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a anglický jazyk. AJ má časovou dotaci v 1. a 2. třídě 1 hodinu týdně, ve 3., 4. a 5. třídě 3 hodiny týdně. Žáci se učí ve svých kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Ve vyučování je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, kladen důraz na komunikaci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Využívá se veškeré dostupné audiovizuální techniky, dataprojektoru, školních výukových programů na CD, připojení na internet. Žáci pracují na krátkodobých projektech, mohou se účastnit soutěží.

Hlavním cílem je vybavit žáky dovednostmi základními komunikačními schopnostmi a vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Poskytnout jim základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické. Při probírání tematických okruhů bude při výběru slovní zásoby a jejího množství přihlíženo k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků. V obsahu je uvedena úprava pro žáky se zdravotním postižením.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k propojování probíraných témat tak, aby žáci měli dostatečnou slovní zásobu
- zařazujeme prvky otevřeného učení, kdy je žák zodpovědný za splnění předepsaných úkolů, ale může plnit i úkoly nadstavbové
- využíváme pestré metody práce s důrazem na didaktické hry a názorné pomůcky, abychom žáky vedli k zájmu o předmět a touze celoživotně se vzdělávat
- vedeme žáky ke zhodnocení výsledků svého učení

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémové situace v cizojazyčném prostředí
- odstraňujeme zábrany mluvit anglicky (nebát se chyby, pochvala)

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění přiměřeně náročného textu
- učíme je formulovat myšlenky jednoduše a věcně správně a využívat je v rozhovoru se spolužákem
- pokládáme základy k dovednosti navázat kontakt s anglicky hovořícím člověkem
- vedeme žáky, aby vědomě využívali "řeč těla"
- umožňujeme žákům využívání literatury, časopisů, masmédií, internetu

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině
- umožňujeme jim podílet se na utváření pravidel ve skupině
- dáváme prostor aktivně se zapojit do práce skupiny, učíme žáky držet se zadaného úkolu a neodbíhat od tématu
- učíme žáky přijímat názory ostatních, zamýšlet se nad kritikou
- vedeme žáky k sebedůvěře, k sebeuspokojení

5. Kompetence občanská

- vedeme žáky k dodržování pravidel společenského chování a vědomí své odpovědnosti za jejich porušování
- zapojujeme je do příprav oslavy tradičních svátků v anglicky mluvících zemích, seznamujeme je s historickým původem těchto svátků a zvyků
- vedeme žáky k národní hrdosti a evropanství

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- vedeme žáky k postupnému využití anglického jazyka k získání informací z různých oblastí života
- učíme žáky tvůrčím způsobem zpracovávat projekty k danému tématu

7. Kompetence digitální

Vedeme žáky k

- ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- získávání, vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

3. POUŽITÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita

Sociální rozvoj – mezilidské vztahy a komunikace
 Morální rozvoj – situace všedního dne
 Osobnostní rozvoj – psychohygienu
 MUV – Kulturní diference
 Lidské vztahy
 Etnický původ
 Multikulturalita
 VDO – Občanská společnost a škola
 VMEG – Evropa a svět nás zajímá
 EV – Vztah člověka k prostředí
 MEV – Tematické okruhy receptivních činností
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ANGLICKÝ JAZYK - 1. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ANGLICKÝ JAZYK 1	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- Reaguje na pokyny učitele - pracuje s obrázky - reaguje pohybem při různých didaktických hrách - učí se rozumět	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Jednoduchá sdělení, povely, změny polohy těla, znázorňování – poslouchej, říkej, předváděj, dívej se	VDO – občanská společnost a škola EV – lidské aktivity PRV – svět kolem nás TV – relaxační prvky, správné držení těla
CJ-3-1-01 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje obrázky základní slovní zásoby - řadí obrázky podle poslechu	Tematické okruhy Moje rodina, koupání, narozeniny Domov, hračky Škola, školní potřeby Svátky Oblečení	VV – výtvarné vyjádření skutečnosti (postava, rodina)
CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledává slova podle obrázkové předlohy - spojuje anglicky psaná slova s českým překladem	Opis slov podle předlohy, skládání věty podle posloupnosti, vyhledávání slov v textu podle českého překladu, Skládání slov do jednoduchých vět	OSV – komunikace EV – lidské aktivity ČJ – orientace v textu, písmena abecedy M – posloupné řazení
CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu,	- reprodukuje říkanky, jednoduché písně - zapojuje se do jazykových her	Pozdrav, rozloučení Zpěv písní, recitace jednoduchých říkanek, Reprodukce slovních spojení Jednoduché scénky Samostatné počítání do 10	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MUV – lidské vztahy M – pravo – levá orientace numerace 1-10 TV – orientace

zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Aktivní naslouchání	v prostoru HV – písně s danou tematikou, rytmika slov ČJ – lidová slovesnost
CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřazuje obrázky ke slovům - opakuje slovní spojení - přiřazuje česká a anglická slovíčka	Výběr a třídění slov podle obrázků, čtení slov podle textu s obrázkem Čtení a volný překlad slov z tématických celků, základní výslovnostní návyky slov Vybrané barvy, vybarvování obrázků podle diktátu	OSV – kreativita MEV – kritické čtení a vnímání sdělení VV – diferenciacce slova a obrázku M – přiřazování
CJ-3-1-06 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- popisuje obrázek s využitím slova a dopomocí učitele - skládá slova do jednoduchých vět	Opis jednoduchých slov podle textové předlohy, doplňování chybějících písmen do slov	VV – prostřednictvím obrázků osvojování slovní zásoby
CJ-3-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- poděkuje a pozdraví - vyhledává obrázky zapojuje se do angl. her	Rodina, barvy, čísla, pozdravy	

ANGLICKÝ JAZYK - 2.ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ANGLICKÝ JAZYK 2	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na pokyny učitele pohybem v různých didaktických hrách - jednoduché pokyny opakuje a v herních činnostech zadává	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Jednoduchá sdělení, povely, změny polohy těla, znázorňování – poslouchej, říkej, předváděj, dívej se Pozdrav, rozloučení, poděkování	OSV – seberegulace a sebeorganizace MUV – multikulturalita TV – orientace v prostoru
CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenovává tématickou slovní zásobu - přiřazuje obrázky ke slovům - aktivně vyhledává slova	Tématické okruhy: Rodina, Zvířata, Škola, Jídlo, Vánoce Tělo, Dům, Velikonoce Oblečení, Léto	MUV – multikulturní diference VDO – Občanská společnost a škola VMEG – Objevujeme Evropu PRV – Jsem školák, domov, svátky ČJ – Řazení slov
CJ-3-1-03 - rozumí obsahu	- překládá jednoduchý text	Vyhledávání slov podle české	OSV – kreativita EV – lidské aktivity

jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vlastními slovy - skládá věty podle obsahu textu - nacvičuje čtení textu	předlohy, řazení vět podle textu, čtení textu po důkladném nacvičení	ČJ – orientace v textu, písmena podle abecedy M – posloupné řazení
CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- aktivně naslouchá a vyhledává klíčová slova -čte jednoduchá slova - přehrává jednoduché scénky s pomocí učitele - reprodukuje krátké říkanky	Poslech jednoduchých příběhů, porozumění textu, volný překlad, vyhledávání slovní zásoby, orientace v textu vybarvování obrázků podle diktátu	OSV – komunikace HV – písnička rytmická říkadla
CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozšiřuje si slovní zásobu - pracuje s obrázky - pojmenovává, vybírá, třídí, přiřazuje - učí se rozumět	Doplňování jednoduchého textu, Skládání slov z písmen, Přiřazování slov k obrázkům	OSV – kreativita MEV – kritické čtení a vnímání sdělení ČJ – rytmus slov, vět M – přiřazování
CJ-3-1-06 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- nacvičuje psanou podobu slova - čte jednoduchá slova - přiřazuje grafickou a mluvenou podobu slova	Psaní jednoduchých slovíček, opis Doplňování písmen do slov, Skládání slov z písmen	VV – diference písma a obrázku ČJ – identifikace základních orientačních prvků v textu
CJ-3-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- poděkuje a pozdraví - vyhledává obrázky zapojuje se do angl. her, reaguje na jednoduché pokyny	Zvířata, jídlo, dům Vyhledávání, vybarvování, přiřazování Zpěv písní Poslech příběhů	

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ANGLICKÝ JAZYK 3	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i	- reaguje na pokyny učitele pohybem v různých didaktických hrách - jednoduché pokyny opakuje a v herních činnostech zadává	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Jednoduchá sdělení, povely, změny polohy těla, znázorňování – poslouchej, říkej, předváděj, dívej se Pozdrav, rozloučení, poděkování	OSV – seberegulace a sebeorganizace MUV – multikulturalita TV – orientace v prostoru

neverbálně			
CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenovává tematickou slovní zásobu - přiřazuje obrázky ke slovům - aktivně vyhledává slova	Tematické okruhy: Rodina, Číslovky do 20, Zvířata, Oblečení Škola, Jídlo, Domov, Volný čas Tělo, Vánoce, Velikonoce	MUV – multikulturní difference VDO – Občanská společnost a škola VMEG – Objevujeme Evropu PRV – Jsem školák, Domov, Svátky ČJ – řazení slov
CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- překládá jednoduchý text vlastními slovy - skládá věty podle obsahu textu - nacvičuje čtení textu	Vyhledávání slov podle české předlohy, řazení vět podle textu, čtení textu po důkladném nacvičení	OSV – kreativita EV – lidské aktivity ČJ – orientace v textu, písmena podle abecedy M – poslopné řazení
CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- aktivně naslouchá a vyhledává klíčová slova -čte jednoduchá slova - přehrává jednoduché scénky s pomocí učitele - reprodukuje krátké říkanky	Poslech jednoduchých příběhů, porozumění textu, volný překlad, vyhledávání slovní zásoby, orientace v textu vybarvování obrázků podle diktátu	OSV – komunikace HV – písnička rytmická říkadla
CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozšiřuje si slovní zásobu - pracuje s obrázky - pojmenovává, vybírá, třídí, přiřazuje - učí se rozumět	Doplňování jednoduchého textu, Skládání slov z písmen, Přiřazování slov k obrázkům	OSV – kreativita MEV – kritické čtení a vnímání sdělení ČJ – rytmus slov, vět M – přiřazování
CJ-3-1-06 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- nacvičuje psanou podobu slova - čte jednoduchá slova - přiřazuje grafickou a mluvenou podobu slova	Psaní jednoduchých slovíček, opis Doplňování písmen do slov, Skládání slov z písmen	VV – difference písma a obrázku ČJ – identifikace základních orientačních prvků v textu
CJ-3-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- reaguje na pokyny, - přiřazuje obrázky, - naslouchá, -- pojmenovává opakuje, zpívá	Rodina, čísla do 20, Oblečení, škola, jídlo, Zvířata, pozdravy	

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ANGLICKÝ JAZYK 4	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- porozumí krátkému vyslechnutému sdělení - reaguje na jednoduché pokyny a povely - rozpozná známá slova a slovní spojení - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchým větám	POSLECH S POROZUMĚNÍM Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Představení se, pozdravení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu Sestavování rozhovorů	OSV – komunikace MEV – kritické čtení a vnímání med. sdělení, interpretace sdělení EV – základní podmínky života HV – lidové písně a zvyky ČJ – reprodukce textu
CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- orientuje se v textu - odpovídá na jednoduché otázky k textu - třídí, řadí, doplňuje, kreslí, vybarvuje - přiřazuje slova k obrázkům – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	Slovní zásoba Dům, Rodina. Povolání Škola, Volný čas Lidské tělo, Jídlo Oblékání, Nákupy Bydliště – město Čísla do 100 Dopravní prostředky Kalendář, hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období, Vánoce, svátky Zvířata Příroda, Počasí	OSV – komunikace MEV – kritické čtení a interpretace sdělení OSV – psychohygiena MUV – multikulturní diference VDO – občanská společnost a škola Vv – kresba slovní zásoby ČJ – reprodukce textu M – numerace do 100 VL – životní styl, svátky, geografické zařazení, lidské tělo, živá i neživá příroda TV – relaxační prvky VT – práce s PC
CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-seznamuje se se slovosledem anglické věty - reprodukuje vyslechnutý text v českém jazyce - vyhledává v textu podstatné informace	Poslech audionahrávek Tvoření jednoduchých angl. vět podle poslechu Napodobování výslovnosti	MUV – multikulturní diference VDO – občanská společnost a škola ČJ – větná intonace HV – rytmus slova a věty
CJ-5-1-01p - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- porozumí krátkému sdělení, reaguje na pokyny	Odpovědi na jednoduché otázky – jméno, věk	
CJ-5-1-02p - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména	- doplňuje, kreslí, vybarvuje, přiřazuje obrázky ke slovům z tematických okruhů - poděkuje, pozdraví,	Čtení a překlad slov z tematických celků, osvojování základních výslovnostních návyků slov – dny v týdnu, dopr.	

má – li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	vyjadřuje souhlas a nesouhlas	prostředky, volný čas, město, počasí	
CJ-5-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, co vlastní a umí - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	MLUVENÍ Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	MEV – kritické čtení a vnímání med. sdělení VMEG – jsme Evropané ČJ – využití abecedy TV – relaxační prvky
CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá jednoduché věty - tvoří vlastní vyprávění nebo popis podle osnovy - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně	Práce s textem Slovní zásoba a tvoření vět	MEV – stavba sdělení OSV – kooperace, komunikace ČJ – dopis, sdělení, pozvánka VV – kresba VL – domov PŘ – živá příroda
CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá - tvoří dialogy - vyžádá si jednoduchou informaci v rámci naučených tematických okruhů	Slovosled věty jednoduché oznamovací, otázky Plné a stažené tvary slovesa mít a být Napodobování správné výslovnosti	MUV – lidské vztahy ČJ – orientace v textu, reprodukce vlastními slovy VL – mezilidské vztahy TV – relaxační chvílky
CJ-5-2-01p - pozdraví a poděkuje	- vytváří jednoduché rozhovory, reaguje na jednoduché dotazy	Sestavuje rozhovor na každodenní situaci – představení, poděkování	
CJ-5-2-02p - sdělí své jméno a věk	- orientuje se v otázkách na jméno, věk	Odpovídá na otázky učitele	
CJ-5-2-03p - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým otázkám, odpovídá ano, ne, popřípadě krátkou větou	Zkouší odpovídat na otázky učitele v angl. jazyce – pracuje s chybou, dbá na správnou výslovnost	
CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- orientuje se v textu v textu - vyhledává, třídí, vypisování, doplňuje slova do vět podle významu	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Práce se slovníkem Odpovědi na otázky Porozumění gramatickým jevům v textu	OSV – komunikace MEV – kritické čtení a vnímání med. sdělení, interpretace sdělení HV – lidové písně a zvyky ČJ – reprodukce textu
CJ-5-3-02		Dodržování gramatických	MEV – stavba sdělení

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- volně překládá texty - stručně převypráví text - dramaturgizuje příběhy - hlasitě čte se správnou výslovností	pravidel Základní tvary slovesa být a mít, tvoření otázek a záporu. Množné číslo	OSV – kooperace, komunikace VV – upřesnění sdělení pomocí kresby ČJ – dialog
CJ-5-3-02p - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	- snaží se porozumět textu, přeloží některá slovíčka s použitím překladače - přečte jednoduchá slova, případně věty	Sdělování hlavní myšlenku textu česky, čtení některých slov anglicky, popřípadě vět	
CJ-5-4-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz - opisuje text - píše podle diktátu - píše slovní zásobu - napíše jednoduché věty - rozezná psanou a čtenou podobu slov	PSANÍ Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	ČJ – dopis, sdělení, pozvánka OSV – kreativita MEV – stavba sdělení
CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře	- napíše své jméno, příjmení, bydliště a věk	Vyplnění základní dokumentace	ČJ – bezchybné vyplňování
CJ-5-4-02p - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- opisuje slova a jednoduché věty v anglickém jazyce	Doplňování písmen a slov podle vizuální předlohy	

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup +Žák:	Učivo ANGLICKÝ JAZYK 5	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchým větám – porozumí tématu krátkého textu - používá slovesa v oznamovací větě, v záporu i v otázce (být, mít, umět, moci) - seznamuje se s tvořením množného čísla	POSLECH S POROZUMĚNÍM Tematické okruhy Domov Rodina Škola Volný čas Povolání Lidské tělo Jídlo Oblékání, Nákupy Bydliště Dopravní prostředky Čísla Kalendářní rok (svátky, roční období,	MEV – stavba sdělení OSV – kooperace, Komunikace OSV – psychohygiena ČJ – sdělení VV – upřesnění sdělení pomocí kresby VL – domov PŘ – živá a neživá příroda

		měsíce, dny v týdnu, hodiny), Zvířata Příroda Počasí	
CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- převypráví text česky - sestaví jednoduché sdělení - reaguje na otázky učitele k textu - spojuje věty do souvětí - komunikuje v jednoduchých větách	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů situacích, práce se slovníkem	MEV – stavba sdělení OSV – kooperace, OSV – psychohygienu
CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- zaznamenává klíčová slova - doplňuje chybějící slova do textu podle poslechu	Poslech s porozuměním Jednoduché rozhovory na základě poslechu	VMEG - Objevujeme Evropu EV - Vztah člověka k přírodě ČJ – orientace v textu, reprodukce
CJ-5-1-01p - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- porozumí krátkému sdělení - reaguje na pokyny	Čtení a volný překlad slov z tematických celků, základní výslovnostní návyky slov Odpovědi na jednoduché otázky – jméno, věk	
CJ-5-1-02p - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- doplňuje, kreslí, vybarvuje, přiřazuje obrázky ke slovům z tematických okruhů - poděkuje, pozdraví - vyjadřuje souhlas a nesouhlas	Čtení a volný překlad slov z tematických celků, základní výslovnostní návyky slov – dny v týdnu, dopr. prostředky, volný čas, město, počasí	
CJ-5-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) - sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá	MLUVENÍ Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Základní gramatická struktura ang. vět, slovosled věty jednoduché	MEV – kritické čtení a vnímání med. sdělení, VMEG – jsme Evropané ČJ – využití abecedy TV – relaxační prvky
CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní	- představí se, mluví o svých zálibách - představí členy své rodiny	Základní informace o sobě a své rodině,	MUV – lidské vztahy ČJ – orientace v textu, reprodukce vlastními

informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí - vyžádá si jed. inform. v rámci známých tematických okruhů - podle jednoduché osnovy sestaví vlastní vyprávění	Školní aktivity, předměty Oblíbené aktivity Práce s obrázkem – popis	slovy VL – mezilidské vztahy TV – relaxační chvílky
CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- vytváří jednoduché rozhovory o sobě a své rodině - učí se plynule komunikovat	Představení své rodiny, Plynulé vyjádření skutečnosti, Sestavování rozhovorů, Provádění průzkumů ve třídě	MEV – stavba sdělení OSV – kooperace, Komunikace OSV – psychohygiena ČJ – dopis, sdělení, pozvánka
CJ-5-2-01p - pozdraví a poděkuje	- vytváří jednoduché rozhovory, reaguje na jednoduché dotazy	Sestavení rozhovoru na každodenní situaci – představení, poděkování	
CJ-5-2-02p - sdělí své jméno a věk	- orientuje se v otázkách na jméno, věk	Odpovědi na otázky učitele	
CJ-5-2-03p - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým otázkám, odpovídá ano, ne, popřípadě krátkou větou	Odpovědi na otázky učitele v angl. jazyce – práce s chybou, práce s obrazovou podporou. správná výslovnost	
CJ-5-3-01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- čte a překládá text se základní slovní zásobou - orientuje se v textu - doplňuje slova do textu, odpovídá na otázky a otázky vytváří - vyhledává ve dvojjazyčném slovníku	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Práce se slovníkem Čtení přiměřeně dlouhých textů, Překládání textů Správná výslovnost Zvuková a psaná podoba slova Práce s textem Čtení s porozuměním	OSV – komunikace MEV – kritické čtení a vnímání med. sdělení, interpretace sdělení HV – lidové písně a zvyky ČJ – reprodukce textu
CJ-5-3-02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte, samostatně vyplňuje cvičení podle návodu - překládá jednoduchý text s dopomocí	Čtení s porozuměním Poslech zvukových nahrávek Dialogy Upravené pohádky psané v přítomném čase – porozumění	MEV – stavba sdělení OSV – kooperace, komunikace VV – upřesnění sdělení pomocí kresby
CJ-5-3-02p	-čte slova, krátké věty,	Poslech textů, dialogů ze	ČJ – dialog

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- orientuje se v jednoduchém textu - odpovídá na otázky v češtině - překládá slovní zásobu pomocí překladače	zvukových nahrávek Čtení přiměřených textů	
CJ-5-4-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- při sestavování textu používá základní gramatiku – slovesa v přítomném čase, mn. číslo, přív. zájmena, vazbu <i>thereis/are</i> , předložky - seznamuje se s přít. časem průběhovým - vyjádří děj obvyklý pomocí slovesa <i>do</i>	PSANÍ Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Používá základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov: Psaní neurčitého členu u podstatných jmen Přídavná jména Osobní a přivlastňovací zájmena Slovosled věty jednoduché oznamovací Existenciální vazba Přítomný čas prostý Plné a stažené tvary slovesa být, mít, moci, umět Přítomný čas průběhový	ČJ – dopis, sdělení, pozvánka OSV – kreativita MEV – stavba sdělení
CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní základní údaje o sobě do jednoduchého dotazníku	Správné psaní bez gramatických chyb	ČJ – bezchybné vyplňování
CJ-5-4-02p - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- opíše slova a věty anglicky, píše diktát podle vizuální předlohy	Sestavování slov, přiřazování českého významu Psaní (i foneticky)	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Období – ročník:	1. - 2. období, 1., 2., 3., 4., 5. ročník

MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

1. OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Je založena především na aktivních činnostech, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

V 1. ročníku se vyučuje v rozsahu 4 hodin týdně, ve druhém, třetím, čtvrtém a pátém ročníku v rozsahu 5 hodin týdně.

Obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti a práce s daty
3. Geometrie v rovině a v prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

1. Číslo a početní operace – žáci si osvojují dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem), významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací, **orientují se v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.**

2. Závislosti a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí z reálného světa, analyzují tabulky, diagramy a grafy. Postupně dokáží jednoduché grafy a diagramy konstruovat i s využitím vhodného počítačového softwaru. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

3. Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah, povrch a objem. Zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může pochytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Výuka matematiky je organizována ve vyučovacích hodinách ve třídě nebo v počítačové učebně. Při výuce jsou užívány různé formy práce. Mezi upřednostňované patří skupinová a samostatná práce žáků. Významnou roli, zejména při výkladu nového učiva a jeho prvním procvičování, má i frontální výuka. Učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky.

Matematické pojmy a vztahy je třeba utvářet systematicky od 1. ročníku, a to v oblasti aritmetiky, algebry, geometrie, statistiky a užitím výpočetní techniky.

Ve výuce matematiky se každý pojem postupně vyvíjí a dotváří, proto jednotlivé tematické celky musí na sebe navazovat, a to včetně symboliky.

Typickým rysem vyučování matematice je samostatné řešení úloh a problémů vyžadujících matematické postupy. Výuka matematiky probíhá systémem „zpětné vazby“ založené na tvořivosti každého žáka, a reakci učitele, který zobecňuje „objevy“ žáků.

Žáky postupně učíme tlumočení kvantitativních a logických vztahů každodenního života do jazyka matematiky tak, aby byli schopni po ukončení základní školy své vědomosti a dovednosti osvojené během výuky užívat při řešení problémů a úloh na ně kladených.

Žáci se účastní matematických soutěží (Klokánek, Cvrček), matematické olympiády, vypracovávají srovnávací testy.

Při probírání učiva bude přihlíženo k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků. V obsahu je uvedena úprava pro žáky se zdravotním postižením.

2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním
- matematického jazyka včetně symboliky
- vedeme žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování jejich grafického projevu
- dáváme dětem příležitost samostatně formulovat závěry řešení
- rozvíjíme abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vedeme žáky k ověřování výsledků, jejich porovnávání s předběžným odhadem a jejich hodnocení na základě své zkušenosti
- zařazujeme práci podle přesného písemného návodu
- ukazujeme matematiku jako systém, v němž vše se vším souvisí

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti
- připravujeme vyučování tak, aby žáci hledali různá řešení problémů
- učíme žáky vybírat a třídit informace potřebné k řešení problémů
- učíme žáky převádět reálné situace do řeči matematiky
- vedeme žáky k sebekontrolě, vytrvalosti, přesnosti
- vedeme žáka k samostatnému řešení úloh, hledání možných řešení
- učíme žáky provádět rozborů problémů, odhadovat výsledky, volit správné postupy, vyhodnocovat správnost výsledků
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klademe otevřené otázky, vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- pracujeme s chybou žáka, dodáváme žákům
- sebedůvěru tím, že žáci úspěšně řeší úlohy s postupnou vzrůstající obtížností

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním
- matematického jazyka včetně symboliky
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme k porozumění různých typů písemných zadání
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu, interpretaci myšlenky spolužáka
- dbáme na to, aby žáci své myšlenky formulovali v logickém sledu

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- vedeme žáky k práci v týmu, k respektování ostatních členů skupiny
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch tím, že diferencujeme úkoly
- podněcujeme žáky k argumentaci
- hodnotíme žáky tak, aby vnímali svůj vlastní pokrok

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky ke kritickému myšlení, učíme hodnotit svoji práci i práci ostatních
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zadáváme úkoly na vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek

7. Kompetence digitální

Vedeme žáky k

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- získávání, vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

3. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání (zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium), kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost „dotahovat“ nápady do reality) kooperace a kompetice (rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro kooperaci), komunikace.

Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu).

Mediální výchova – receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, hodnotící prvky ve sdělení). Interpretace vztahu mediálních sdělení s realitou.

MATEMATIKA - 1. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování	- počítá předměty v daném souboru, vytváří různé	MATEMATIKA 1 <u>ČÍSLO A POČETNÍ</u> <u>OPERACE</u> Přirozená čísla 0-20	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností

reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	konkrétní soubory s daným počtem prvků (obrázky, předměty)		poznání OSV – seberegulace a sebeorganizace, sebeovládání OSV – kreativita EV – vztah člověka k prostředí HV – písničky, říkanky s početní tematikou TV – relaxační a uvolňovací cvičení při únavě
M-3-1-01p - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- pracuje s předměty, identifikuje je, hledá shody a rozdíly, uspořádává je, třídí - vytvořit skupinu prvků s daným počtem a dokáže určit počet prvků dané skupiny - na obrázcích přiřazuje prvky a rozhoduje, kterých je více či méně	<u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u> Rozvoj předčíselných představ Přirozená čísla do 5 Přirozená čísla do 10 Přirozená čísla do 20	
M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- píše a čte číslice 1–20 - chápe význam více, méně, větší, menší, první, poslední... - používá matematické symboly <, >	Porovnávání čísel 0-20, znaménko <, >, = Vytváření a řešení slovních úloh na porovnávání čísel	VV – obrázky stejného druhu podle počtu ČJ – psaní – správné návyky při psaní
M-3-1-02p - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 20 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- postupně přechází od konkrétních objektů k symbolům a k příkladům	Rozvoj grafomotorických dovedností Čtení a psaní číslic do 5, 10, 20 Zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je zapsat	
M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- seřadí čísla podle velikosti - vyznačí čísla do 20 na číselnou osu	Číselná řada, číselná osa	
M-3-1-04 - provádí z paměti jednoduché početní	- zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do	Početní operace s přirozenými čísly bez přechodu přes desítku	OSV – osobnostní rozvoj, psychohygienu TV – relaxační a

operace s přirozenými čísly	20 bez přechodu přes desítku - provádí rozklad čísla na desítky a jednotky	- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10	protahovací cvičení
M-3-1-04p - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- učí se chápat, co se při každé operaci s čísly děje - využívá dramatizaci, manipulativních činností, kreslení - pamětně počítá do 5	Sčítání a odčítání do 5, do 10, do 20	
M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20 a vedoucí ke vztahům o n – více (méně) a ke sčítání a odčítání bez přechodu desítky - propojuje učivo finanční gramotnosti s učivem prvouky	Slovní úlohy Finanční gramotnost	OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy OSV – komunikace kooperace a kompetice OSV – morální rozvoj, řešení problémů VV, PC – znázornění slovní úlohy PRV – finanční gramotnost
M-3-1-05p - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20	- dramatizuje - využívá didaktické hry (nákupy) - pracuje podle vzoru - rozkládá čísla podle názoru	Jednoduché slovní úlohy s náměty z nejbližšího okolí Rozklad čísel do 5, do 10, do 20	
M-3-2-01 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- pozná na ciferníku celou hodinu	<u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> Hodiny – celá hodina	PRV – režim dne
M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání; na využití vztahů o n – více, o n – méně, závislost čím více – tím méně	Slovní úlohy	ČJ – čtení s porozuměním ČJ – psaní EV – vztah člověka k prostředí
M-3-2-02p - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- vytváří jednoduché úlohy podle pokynů, dramatizuje, přiřazuje - poznává barvy, třídí	Jednoduché úlohy z praktického života	

	podle barev		
M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- podle zadání doplňuje tabulky	Tabulky	ČJ – čtení tabulek
M-3-2-03p - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- pracuje s tabulkou posloupnosti čísel, hledá čísla hned před, hned za - orientuje se v číselné řadě vzestupně a sestupně - orientuje se podle svých možností v prostoru - používá výrazy místa - hraje si na obchod - seznamuje se s mincemi 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání mincí	Posloupnost čísel do 5, do 10, do 20 Orientace v prostoru, používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Finanční gramotnost	
M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru - rozeznává jednoduché geometrické útvary a pojmenuje je	<u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u> Pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	PČ – modelování PRV – orientace v prostoru VV – rytmické řazení prvků
M-3-3-01p - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje a ví, jak se označují	- orientuje se v prostoru - seznamuje se s jednoduchými geometrickými útvary v rovině i v prostoru - pracuje se skládačkami, vytváří koláže - staví z krychlí	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Stavby z krychlí	
M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku	- vybírá určené geometrické tvary a řadí je za sebou podle velikosti a	Rovinné obrazce – pojmy větší, menší Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	PČ – vystřihování

úsečky	barvy		
M-3-3-02p - umí používat pravítko	- nakreslí křivou a přímou čáru	Kreslí křivou a přímou čáru	
M-3-3-03 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- poznává tělesa: koule, krychle, kvádr	Tělesa – koule, krychle, kvádr	VV – vybarvování těles PČ – modelování

MATEMATIKA - 2. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo MATEMATIKA 2	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá předměty daného konkrétního souboru do 100 - vytváří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100	<u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u> Přirozená čísla 0-100	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – kreativita OSV – sociální rozvoj, komunikace kooperace a kompetice VV – výroba karet s čísly, pracovní činnosti – modelování daného počtu
M-3-1-01p - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- vytvoří skupinu prvků s daným počtem (podle svých možností) a dokáže určit počet prvků dané skupiny - porovnává počet prvků přiřadí skupinám prvků čísla a čísla porovná. - umísťuje znaky pro porovnávání	Přirozená čísla do 10 20 Porovnávání Znaky pro porovnávání	
M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla do 100, zapíše pomocí symbolů - řadí čísla vzestupně a sestupně - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0–100	Čtení a zápis čísel 0-100 Porovnávání čísel 0-100 Slovní úlohy na porovnávání čísel, jejich vytváření	ČJ – čtení slovních úloh PRV – svět kolem nás

<p>M-3-1-02p - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 20 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje čísla od 0 do 10 - využívá manipulativních činností a kreslení k pochopení, že deset jednotek tvoří jednu desítku 	<p>Přirozená čísla do 10 100 Rozvoj grafomotorických dovedností Čtení a psaní číslic do 10-100 Matematické operátory</p>	
<p>M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose, vyznačí čísla na číselné ose 	<p>Číselná řada 0-100 Číselná osa</p>	<p>PRV – lidé a čas, minulost, přítomnost, budoucnost</p>
<p>M-3-1-04 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - počítá po jedné, po desítkách v oboru do 100 - sčítá, odčítá násobky deseti - zaokrouhluje čísla na desítky - počítá příklady se závorkami - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku - rozliší mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč a počítá s nimi - učí se spoje násobení a dělení v oboru násobílek 2,3,4,5 - seznamuje se s matematickými pojmy 	<p>Početní operace s čísly 0-100 Závorky Sčítání, odčítání v oboru do 100 bez a s přechodem přes desítku Názorné zavedení násobení a dělení Řada násobků (2, 3, 4, 5) Automatizace násobílek, automatizace dělení v oboru probraných násobílek Násobek, činitel, součin Dělenec, dělitel, podíl Vztahy mezi násobením a dělením Záměna činitelů</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, psychohygienu TV – relaxační a protahovací cvičení PČ – výroba počítadla PČ – vystřihování papírových bankovek a mincí PRV – hra na obchod</p>
<p>M-3-1-04p - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje paměť - manipuluje, kreslí a postupně přechází k symbolům a příkladům - využívá dramatizaci, manipulativních činností, kreslení - podle svých možností pamětně počítá do 10 	<p>Posilování paměti Sčítání a odčítání do 20</p>	
<p>M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí zápis slovní 	<p>Slovní úlohy – jejich řešení a vytváření</p>	<p>OSV – morální rozvoj řešení problémů a</p>

<p>ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, - řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n – více, méně v oboru do 100 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru 0-100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům - užívá závorky - řeší slovní úlohy na vztahy n – krát více, n – krát méně - propojuje učivo finanční gramotnosti s učivem prvouky 	<p>Finanční gramotnost</p>	<p>rozhodovací dovednosti OSV – sebezpoznání a sebepečetí ČJ – čtení s porozuměním ČJ – psaní stručného zápisu slovní úlohy a odpovědi ČJ – psaní – uvolňování ruky EV – vztah člověka k prostředí. Výchova k životnímu prostředí PRV – finanční gramotnost</p>
<p>M-3-1-05p - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizuje - využívá didaktické hry (nákupy) - pracuje podle vzoru - rozkládá číslo, dočítá 	<p>Jednoduché slovní úlohy Rozklad čísel</p>	
<p>M-3-2-01 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte časové údaje na různých typech hodin 	<p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <p>Časové jednotky hodina, minuta, sekunda</p>	<p>PRV – čas a režim dne</p>
<p>M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje jednoduché závislosti na čase, např. změny teploty během dne 	<p>Orientace v čase</p>	<p>PRV – roční období, počasí</p>
<p>M-3-2-02p - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché úlohy podle pokynů, dramatizuje, přiřazuje 	<p>Jednoduché úlohy z praktického života</p>	

M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- orientuje se v tabulce a vyhledává údaje	Tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.)	PRV – hra na obchod EV – výchova k životnímu prostředí
M-3-2-03p - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- pracuje s tabulkami posloupnosti čísel, hledá čísla hned před, hned za, přičítá a odčítá čísla - orientuje se v prostoru - používá výrazy místa - hraje si na obchod - používá mince 1 Kč, 2Kč, 5Kč a 10 Kč. sčítá a odčítá mince	Posloupnost čísel v oboru do 20 Pojem hned před, hned za Orientace v prostoru Finanční gramotnost	
M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- kreslí křivé a rovné čáry - vyznačí bod, rýsuje čáru, přímku, úsečku dané délky - poznává geometrická tělesa v praxi	<u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u> Rovná čára, lomená, křivá Úsečka, rýsování úseček, označení bodů a úseček Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	PČ – příprava pomůcek, pracovního místa PČ – stavebnice, kostky PČ – modelování těles
M-3-3-01p - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- orientuje se v prostoru - seznamuje se s jednoduchými geometrickými útvary v rovině i v prostoru - pracuje se skládačkami, vytváří koláže - staví ze stavebnic	Pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za Geometrické útvary v rovině i prostoru Stavby ze stavebnic	
M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje délku úsečky na dm, cm, - porovnává úsečky podle velikosti - měří délku úsečky na cm	Jednotky délky – cm, dm, m Rýsování úseček a měření délky úsečky	PČ – praktické úlohy

M-3-3-02p - používá pravítko	- procvičuje vedení tužky, - seznamuje se zásadami manipulace s pravítkem. - rýsuje přímou čáru	Čára, přímka	
M-3-3-03 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- určí geometrická tělesa - vymodeluje tělesa – krychle, kvádr	Čtverec, obdélník, trojúhelník Krychle, kvádr, koule, válec	Pč – modeluje geometrické tvary, tělesa

MATEMATIKA - 3. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo MATEMATIKA 3	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá po stovkách, desítkách a jednotkách v oboru 0-1000 - vytváří konkrétní soubor (např. penězi) s daným počtem prvků do 1000	<u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u> Přirozená čísla od 0–1000	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MUV – lidské vztahy PČ – vystřihování VV – vybarvování
M-3-1-01p - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- vytvoří skupinu prvků s daným počtem (podle svých možností) a dokáže určit počet prvků dané skupiny - chápe vztahy „více, méně, stejně“ - porovnává počet prvků	Přirozená čísla do 20	
M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje trojčíselná čísla, porovnává je pomocí číselné osy	Přirozená čísla 0-1000 Číselná osa	OSV – psychohygiena ČJ – psaní – správné držení psacího náčiní, dodržování správných tvarů číslic
M-3-1-02p - čte, píše a používá číslice v oboru do 20,	- zapisuje čísla od 0 do 20, - využívá manipulativních činností a kreslení k	Přirozená čísla do 20 Rozvoj grafomotorických dovedností	

<p>numerace do 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p>	<p>pochopení, že deset jednotek tvoří jednu desítku a další prvky tvoří jednotky</p>	<p>Čtení a psaní číslic do 20 Numerace do 100</p>	
<p>M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p>- zakreslí obraz daného trojciferného čísla na číselné ose, porovnává čísla pomocí číselné osy, řadí je vzestupně a sestupně, - zaokrouhluje čísla na stovky a desítky</p>	<p>Číselná osa 0-1000 Zaokrouhlování Přibližné odhady počtů prvků, výsledků</p>	
<p>M-3-1-04 - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>- sčítá a odčítá násobky 100, - sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta (240+30), - sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků 100 (260+90) - písemně sčítá dva sčítance, kontrola výsledků záměnou sčítanců - písemně odčítá, provádí kontrolu výsledku sčítáním menšitele a rozdílu - čte a sestavuje tabulky násobků - automaticky užívá spoje všech násobílek - násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek - provádí odhad výsledku - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech</p>	<p>Sčítání a odčítání v číselném oboru 0-1000 Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100. Automatizace všech spojů násobílek, automatizace dělení v oboru násobílek Násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek Násobení trojciferných čísel číslem jednociferným. Dělení se zbytkem Užití závorek</p>	
<p>M-3-1-04p - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p>	<p>- využívá dramatizaci - procvičuje paměť - manipuluje, kreslí a postupně přechází k symbolům a příkladům - podle svých možností pamětně počítá do 20</p>	<p>Sčítání a odčítání do 20</p>	

<p>M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a řeší slovní úlohy v oboru do 100, do 1000 - propojuje učivo finanční gramotnosti s učivem prvouky 	<p>Slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o n – více(méně). Slovní úlohy řešené pomocí malé násobilky Slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným. Odhad výsledku Slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n – krát více, n – krát méně Slovní úlohy se dvěma různými početními výkony Finanční gramotnost</p>	<p>ČJ – čtení s porozuměním PRV – ovoce, zelenina OSV – sebezpoznání a sebepojetí OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice PRV – finanční gramotnost</p>
<p>M-3-1-05p - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizuje - využívá didaktické hry - pracuje podle vzoru - uvědoměle pozná, kterou z operací využije k řešení úlohy - rozkládá číslo na desítky a jednotky 	<p>Jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 Rozklad čísla na desítky a jednotky</p>	
<p>M-3-2-01 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte časové údaje na různých typech hodin 	<p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> Časové jednotky rok, měsíc, den, hodina, minuta, sekunda</p>	<p>PRV – měření času TV – sportovní výkony měřené časem</p>
<p>M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy 	<p>Slovní úlohy.</p>	<p>ČJ – čtení s porozuměním</p>
<p>M-3-2-02p - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché úlohy podle pokynů, dramatizuje, přiřazuje - v jednoduchých případech sleduje 	<p>Jednoduché úlohy z praktického života</p>	

	závislosti a dokáže je slovně popsat (např. typ – koupím více kusů zboží, zaplatím více, mám 20 rohlíků, když bude více dětí, dostane každý méně rohlíků).		
M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- orientuje se v tabulce a vyhledává údaje	Tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.)	
M-3-2-03p - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- pracuje s tabulkami posloupnosti čísel, přičítá a odčítá čísla - orientuje se v prostoru - používá výrazy označující místo - hraje si na obchod, nakupuje, sčítá a odčítá mince - V jednoduchých případech pracuje s časovými údaji, (podle vlastní potřeby)	Posloupnost čísel v oboru do 20 Orientace v prostoru Finanční gramotnost Čas	
M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- označí bod, krajní body úsečky, rýsuje přímku a polopřímku, průsečík dvou přímek, trojúhelník, obdélník, čtverec - vyznačí opačnou polopřímku - rozliší kružnici a kruh - pozná jehlan a kužel	<u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u> Přímka, rýsování přímek Polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek Rovinné útvary a tělesa	PČ – modelování těles, vystřihování VV – vybarvování
M-3-3-01p - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje	- nakreslí a narýsuje různé druhy čar (přímé, křivé, lomené), zná jejich využití - poznává útvary rovinné i prostorové - rovinné útvary dokáže načrtnout.	ROVINNÉ A PROSTOROVÉ ÚTVARY PŘÍMKA A ÚSEČKA	

je a ví, jak se označují			
M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- používá jednotky délky mm, cm, dm, m, k měření - převádí jednotky délky - provádí odhad délky vzdálenosti - měří délku úsečky s přesností na mm, - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm - určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran - jednotka délky km	Úsečka Délka úsečky Odhad délky, vzdálenosti Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	TV – měření sportovních výkonů
M-3-3-02p - umí používat pravítko	- rýsuje přímé čáry, úsečky	Rýsování přímky Rýsování úsečky	
M-3-3-03 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Čtverec, obdélník, kruh	PČ – modelování

MATEMATIKA - 4. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo MATEMATIKA 4	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 - zaokrouhluje čísla na tisíce - orientuje se na číselné ose do 1 000 000 - porovnává čísla do 1 000 000 - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem - písemně dělí jednociferným	<u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u> Číselný obor do 1 000 000 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Vlastnosti početních operací s čísly Vlastnosti sčítání a odčítání, vlastnosti násobení Pořadí početních výkonů Vztahy mezi sčítáním a odčítáním	OSV – sociální rozvoj Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetence Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MUV

	<p>činitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá se závorkami - řeší slovní úlohy 	<p>Vztahy mezi násobením a dělením</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEG</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
<p>M-5-1-02</p> <p>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá a odčítá do 1 000 000 - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - provádí kontrolu výpočtu - počítá se závorkami - řeší jednoduché a složené slovní úlohy 	<p>Přirozená čísla do 1 000 000</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Písemné sčítání, odčítání</p> <p>Písemné násobení a dělení</p> <p>Zlomky</p>	<p>ČJ – psaní, čtení s porozuměním</p> <p>VV – vyznačování částí celku – vybarvování</p>
<p>M-5-1-02p</p> <p>- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>-sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v číselné řadě - čte, píše, porovnává čísla - pracuje s číselnou osou - podle svých možností sčítá a odčítá pamětně i písemně - rozkládá čísla na desítky a jednotky - zvládá s názorem řady násobků čísel 1–5 do 50 - zvládá s názorem řady násobků čísla 10 do 100 	<p>Číselný obor do 100</p> <p>Sčítání, odčítání, násobení</p> <p>Rozklad čísla na desítky a jednotky</p> <p>Číselná osa</p> <p>Násobilka 1,2,3,4,5 a 10.</p>	
<p>M-5-1-03</p> <p>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí čísla do 1 000 000 na číselné ose - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - provádí odhad - provádí kontrolu výpočtu 	<p>Číselná osa</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Přirozená čísla</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Písemné algoritmy</p>	

		početních operací	
M-5-1-03p - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- zaokrouhluje přirozená čísla podle svých možností – využívá zaokrouhlování k odhadům výsledků	Číselná osa Zaokrouhlování	
M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly a na vztahy o n-více(méně),n- krát více (méně) - řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu - orientuje se v problematice peněz a cen - odpovědně spravuje osobní rozpočet	Číselný obor do 1 000 000 Slovní úlohy Finanční gramotnost Přirozená čísla Násobilka Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací	ČJ – čtení s porozuměním, tvoření slovních úloh PŘ – propojení s finanční gramotností
M-5-1-04p - запиše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor	- porozumí textu jednoduché slovní úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší - zformuluje odpověď k získanému výsledku - rozeznává sudá a lichá čísla - využívá kalkulátor	Číselný obor do 100 Slovní úlohy s náměty z nejbližšího okolí Finanční gramotnost	
M-5-1-05 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování dané části z celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky Celek, část, zlomek; řešení a tvorba slovních úloh	VMEG – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem). PČ: skládání origami, příprava pokrmů
M-5-2-01 - vyhledává, sbírá a	- zjišťuje data pro sestavení tabulek, diagramů, grafů	<u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE</u>	ČJ – čtení s porozuměním

třídí data		<u>S DATY</u> Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	VL (PŘA) – finanční gramotnost, hospodaření
M-5-2-01p - vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- třídí, vyhledává podle návodu	Manipulační činnosti s konkrétními předměty a daty	
M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky - orientuje se v jízdním řádu - umí získat potřebné informace z tabulky, diagramu	Diagramy, tabulky, jízdní řády	ČJ – čtení s porozuměním VL (PŘA) – finanční gramotnost, hospodaření
M-5-2-02p - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- orientuje se v tabulkách a doplňuje je (tabulky součtů, násobků, převodů jednotek apod., s menším počtem řádků a sloupců). - rozumí pojmu sloupec a řádek - orientuje se v čase, v pojmech den, hodina, čtvrt, půl a tři čtvrtě hodiny - převádí jednotky - rozlišuje a převádí základní jednotky hmotnosti, délky a času (kg, m, hodina) - orientovat se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládat s nimi nakupovat (prodávat). - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.	Sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 100 Jednotky délky hmotnosti a času Finanční gramotnost	
M-5-3-01 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje kružnici s daným středem a s daným poloměrem - rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník	<u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u> Základní útvary v rovině Čtverec, obdélník, trojúhelník Kružnice Kruh	

		Střed a poloměr kružnice	
M-5-3-01p - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- Užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka a bod. - sestrojí úsečku dané délky, trojúhelník	Bod, přímka, úsečka délka úsečky konstrukce trojúhelníku	
M-5-3-02 - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sčítá a odčítá úsečky - spočítá podle vzorce obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - spočítá obvod mnohoúhelníku	Grafický součet, rozdíl úseček Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku Slovní úlohy na výpočet obvodů daných obrazců	VV – vybarvování TV – štafetový běh
M-5-3-02p - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měří délky úseček na cm. - porovnává - vypočítá obvod čtverce, obdélníku sečtením délek jeho stran	Měření úsečky Obvod čtverce a obdélníku	
M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce (pomocí trojúhelníku s ryskou), pravý úhel	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
M-5-3-03p - sestrojí rovnoběžky a kolmice	-sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou - sestrojí rovnoběžku	Rovnoběžky, kolmice	
M-5-3-04 - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Jednotky a jejich převody Obsah rovinného obrazce obsah čtverce, obdélníku Základní jednotky obsahu	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná souměrný útvar - určí osu souměrnosti modelováním, překládáním - nakreslí souměrný útvar	Osově souměrné útvary Osa souměrnosti Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník Souměrné útvary ve	PČ – překládání a vystřihování

		čtvercové síti	
M-5-3-05p - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	- překládá papír k určení středu osově souměrných útvárů - staví z kostek a pojmenuje základní tělesa	Osová souměrnost Tělesa	
M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické úlohy - řeší číselné a obrázkové řady - seznamuje se s magickými čtverci - získává základní orientaci v prostoru	<u>NESTANDARTNÍ</u> <u>APLIKAČNÍ</u> <u>ÚLOHY A</u> <u>PROBLÉMY</u> Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost Klokánek, matematické olympiády	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti TV – relaxační chvilky, protahovací cviky
M-5-4-01p - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- Učí se řešit zajímavé úlohy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	

MATEMATIKA - 5. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo MATEMATIKA 5	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 - počítá se závorkami - řeší složené slovní úlohy	<u>ČÍSLO A POČETNÍ</u> <u>OPERACE</u> Číselný obor do 1 000 000 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Vlastnosti početních operací s čísly Vztahy mezi sčítáním a násobením	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání, sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice

			ooperace a kompetice Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-5-1-02 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí trojčiferným i čtyřčiferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 Písemné algoritmy početních operací Písemné sčítání a odčítání Písemné násobení a dělení	ČJ – psaní číslic, dodržování úpravy písemného počítání
M-5-1-02p - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 -sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- počítá po jednotkách, desítkách, stovkách. - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla. - zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100. - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. - pokud je to v jeho silách, osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100.	Číselný obor do 1000 Pamětné sčítání a odčítání. Písemné sčítání a odčítání, zkouška Násobení Rozklad čísla v desítkové soustavě Číselná osa Násobilka 1-10	
M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky	Zaokrouhlování Odhady početních operací Přirozená čísla	
M-5-1-03p - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- zaokrouhluje přirozená čísla na desítky i na stovky - využívá zaokrouhlování k odhadům výsledků.	Číselná osa Zaokrouhlování v oboru do 1000 na desítky a stovky. Násobení a dělení do 100.	
M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými	Slovní úlohy Slovní úlohy na užití desetinných čísel Finanční gramotnost	MUV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita

<p>oboru přirozených čísel</p>	<p>číslly - orientuje se v problematice peněz a cen - odpovědně spravuje osobní rozpočet</p>		<p>Princip sociálního smíru a solidarity VMEG Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu Jsme Evropané PŘ – propojení s finanční gramotností VL – vynálezy, hory – porovnávání výšky</p>
<p>M-5-1-04p - zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - umí používat kalkulátor</p>	<p>- porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší Počítá jednoduché slovní úlohy typu o n méně, o n více - zformuluje odpověď k získanému výsledku - rozeznává sudá a lichá čísla - využívá kalkulátor, pokud má problémy s pamětným počítáním</p>	<p>Číselný obor do 100 Slovní úlohy s náměty z nejbližšího okolí Finanční gramotnost</p>	
<p>M-5-1-05 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<p>- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p>	<p>Zlomky Celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.</p>	<p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem). PČ: skládání origami, mozaiky, k rájení dortu nebo pizzy...</p>
<p>M-5-1-06 - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<p>- žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</p>	<p>Čítatel, jmenovatel, zlomková čára – názorné obrázky (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa).</p>	
<p>M-5-1-07 - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné</p>	<p>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na</p>	<p>Desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel – názorné obrázky</p>	<p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá (život Evropanů –</p>

ose desetinné číslo dané hodnoty	příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	(např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa).	odlišnosti při vážení a měření).
M-5-1-08 - porozumí významu znaku „-“, - pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100 - pozoruje a měří. - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky.	EV – Vztah člověka k prostředí (globální oteplování).
M-5-2-01 - vyhledává, sbírá a třídí data		<u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> Tabulky, grafy, diagramy a jízdní řády	PŘ – vlastnosti látek a jejich měření
M-5-2-01p - vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- třídí, vyhledává podle návodu	Manipulační činnosti s konkrétními předměty a daty	
M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky - čte a sestavuje sloupkový diagram - sestaví a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - porovnává čísla - používá znaky <, >, =	Tabulky, grafy, diagramy Jízdní řády	PŘ – zápis pozorování do diagramů, měření času, hospodaření rodiny, jednotky času
M-5-2-02p - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje	- orientuje se v tabulkách a doplňuje je - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích. - čte časové údaje na jednotlivých typech hodin (analogových a digitálních hodinách.) - převádí jednotky - míry a váhy využívá v praxi (při vážení, při nákupu).	Závislosti a jejich vlastnosti Úlohy na orientaci v prostoru a čase v oboru do 1000 Hodiny, orientace v čase – hodiny a minuty. Digitální a analogové hodiny. Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km Jednotky hmotnosti:	

matematické znalosti při manipulaci s penězi	<ul style="list-style-type: none"> - v praktických činnostech provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti, délky. - dokáže počítat s penězi, spočítat si nákup, vrácené peníze - orientuje se v kovových mincích a bankovkách do tisíce, zvládá s nimi nakupovat (prodávat) - uvědomuje si, zda na dané zboží má dost peněz, kolik bude za nákup platit a jakými bankovkami, kolik mu bude vráceno. 	g, kg Finanční gramotnost	
M-5-3-01 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník a kružnici - zná a umí použít trojúhelníkovou nerovnost - umí sestrojít pravoúhlý trojúhelník, používá pojmy odvěsny, přepona 	<u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u> Základní útvary v rovině Čtverec Obdélník Trojúhelník Kružnice	PČ – udržování pomůcek a pracovního místa
M-5-3-01p - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přímku od polopřímky a provede konstrukci polopřímky - sestrojí rovnoběžky a kolmice. - změří a porovnávat délku úsečky. - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník). - pracuje s kružítkem, dbá o bezpečnost. - rozliší pojmy poloměr, střed - rýsuje kružnici. 	Polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, délka úsečky Konstrukce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh.	
M-5-3-02 - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce 	Grafický součet a rozdíl úseček Obvod obrazce Obvod čtverce a obdelníku, mnohoúhelníků Jednotky obvodu a jejich převody	
M-5-3-02p - měří a porovnává délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> - měří délky úseček na mm. - porovnává 	Měření a porovnávání úsečkys přesností na	

- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod čtverce, obdélníku sečtením délek jeho stran	mm Obvod čtverce a obdelníku, mnohoúhelníků	
M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice	- užívá geometrickou symboliku	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Rovnoběžka Kolmice Kružnice	VV – mandaly
M-5-3-03p - sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžku - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou	Rovnoběžky, kolmice	
M-5-3-04 - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - převádí jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 , ha - vypočítá povrch kvádrů, rychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádrů a krychle	Jednotky a jejich převody Obsah obrazce obsah čtverce, obdélníku Jednotky obsahu (cm^2 , m^2) Převody jednotek	
M-5-3-05 - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná souměrný útvar - určí osu souměrnosti modelováním, překládáním - nakreslí souměrný útvar - rýsuje osu úsečky pomocí kružítka	Osově souměrné útvary Osa souměrnosti Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník Souměrné útvary ve čtvercové síti	PČ – překládání papíru
M-5-3-05p - určí osu souměrnosti překládáním papíru – pozná základní tělesa	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - staví z kostek a pojmenuje základní tělesa	Osová souměrnost Základní útvary v prostoru– kvádr, krychle, koule, válec.	
M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a	- řeší jednoduché praktické úlohy - řeší číselné a obrázkové řady - pracuje s magickými čtverci - orientuje se v prostoru	<u>NESTANDARDNÍ</u> <u>APLIKAČNÍ</u> <u>ÚLOHY A</u> <u>PROBLÉMY</u> Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

algoritmech školské matematiky		Scio, Cermat, Klokánek, matem. olympiáda	
M-5-4-01p - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- Učí se řešit zajímavé úlohy - řeší číselné a obrázkové řady a doplňovačky.	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	

INFORMATIKA

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vyučovací předmět:	Informatika
Období – ročník:	2. období, 4. a 5. ročník

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět na I. stupni následovně: 4. a 5. ročník - 1 hodina týdně

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- výukový robot Edison (1 žák / 1 robot)
- alternativně - programovatelná deska Micro:bit (1 žák / 1 deska)
- výukový robot Ozobot (2 žáci / 1 robot)

Výuka probíhá v počítačové učebně na počítačích či standardní učebně na noteboocích s myší s připojením k internetu, žáci jsou děleni do dvou skupin. V každé skupině žáci pracují jak samostatně, tak ve dvojicích k možné diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. V rámci hodin jsou žáci zařazováni do skupin začátečníci a pokročilí uživatelé podle dosažených praktických schopností. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově a konstruuje své poznání. Na pamětné učení a reprodukci není kladen důraz.

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům rozvíjet inforatické myšlení a porozumět základním principům digitálních technologií, využívat inforatické postupy a pojmy. Ke zpracování dat a jejich interpretaci jsou žákům poskytovány prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů, hledání i nalézání optimálních řešení, na základě řešení praktických úkolů poznatky a zkušenosti. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika a inforatické myšlení zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k

efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispěje žákům k porozumění zákonitostem digitálního světa i k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání žáci objevují inforatické aspekty. Prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit si vytvářejí první představy o tom, jak se data a informace zaznamenávají. Rozvíjejí své schopnosti a dovednosti popsat problémy, analyzovat je a hledat všechna možná řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Předpokladem je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, vedoucích k prevenci rizikového chování.

Tvorba, experimenty, prověření hypotéz, objevy, aktivní hledání, návrhy a ověření různých řešení, diskuse s ostatními a tím prohlubování a rozvoj porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií probíhá u žáků na druhém stupni základního vzdělávání. Při analýze problému rozeznávají, které aspekty lze opomenout a které jsou nezbytné a podstatné pro jeho řešení. Žáci se učí zpracovávat velké datové soubory, chápou principy kódování a modelování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti se zaměřuje na komplexní posilování osobnostních rysů žáka a rozvíjení klíčových kompetencí, vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nalézání různých řešení a výběr toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

**V obsahu je uvedena úprava pro žáky se zdravotním postižením.*

Digitální dovednosti jsou součástí jednotlivých vzdělávacích oborů.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení

- vedeme k využití možností informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- poskytujeme žákům přístup k internetu
- vedeme žáky k získání znalostí nutných pro práci s počítačem, používáme různé metody učení (skupinová práce, projekty), používáme odbornou terminologii přiměřenou věku žáků, osvětlujeme ji a aktivně ji dále používáme

2. Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme využívání pomoci ostatních spolužáků, hledání rozdílné cesty při řešení
- vysvětlujeme žákům postoje ke kritickému třídění informací při využívání internetu
- snažíme se vést žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

- učíme pro komunikaci využívat vhodné informační technologie
- poskytujeme příležitost vystupovat s prezentací svých prací

4. Kompetence sociální a personální

- snažíme se žáky při práci vést ke vzájemné radě či pomoci, učíme je pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- umožňujeme všem žákům uplatnit se adekvátně dle jejich individuálních schopností
- poskytujeme žákům přístup k informačním zdrojům, umožňujeme prezentovat výsledky prací

5. Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s obecnými normami a zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a žáci je musí dodržovat
- rozvíjíme postoje ke vzájemné pomoci, respektu a toleranci, umožňujeme zapojení všech, i těch méně nadaných žáků do činností, čímž posilujeme zdravé sebevědomí všech

6. Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou dle stanoveného řádu pracovní VT

7. Kompetence digitální

- znalost komunikace v digitálním prostředí
- prezentace dat
- principy digitálních technologií
- bezpečnost v digitálním světě
- rozvoj digitálního občanství
- tvůrčí činnosti a technologie
- pozorování a simulace experimentů
- zdravý a spokojený život ve světě plném digitálních technologií
- řízení a organizace práce

3. POUŽITÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A SOUVISLOSTI

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní

myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

Propojení Multikulturální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení, a sdílet informace o zemích Evropy a světa Kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

INFORMATIKA - 4. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo INFORMATIKA 4	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
Data, informace a modelování			
I-5-1-01 - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	– sdělí informaci obrázkem – předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů Piktogramy, emodži, kód	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti VMEG – jsme Evropané

			MUV – Multikulturalita
I-5-1-02 - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> – zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text – zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek 	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace Přenos na dálku, šifra	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti VMEG – jsme Evropané MUV – Multikulturalita
I-5-1-03 - vyčte informace z daného modelu	– obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti VMEG – jsme Evropané MUV – Multikulturalita
Algoritmizace a programování (Edison)			
I-5-2-01 - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> – sestaví robota podle návodu – sestaví program pro robota – oživí robota, otestuje jeho chování 	<ul style="list-style-type: none"> – Sestavení programu a oživení robota (Edblocks) – Ovládání světelného výstupu – Ovládání pohybového výstupu – Ovládání zvukového výstupu – Opakování příkazů 	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí
I-5-2-02 - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> – najde chybu v programu a opraví ji – upraví program pro příbuznou úlohu 	– sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí
I-5-2-03 - v blokově	– pomocí programu ovládá světelný výstup a pohyb	programování: experimentování a	OSV – kreativita, kooperace a

<p>orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pomocí programu ovládá senzor – používá opakování, události ke spuštění programu 	<p>objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p>	<p>kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>I-5-2-04 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – najde chybu v programu a opraví ji 	<p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Digitální technologie</p>			
<p>I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží – pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí – edituje digitální text, vytvoří obrázek – přehraje zvuk či video – uloží svoji práci do souboru, otevře soubor – používá schránku, krok zpět, zoom 	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>I-5-4-02 - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<ul style="list-style-type: none"> – najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci – propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí – pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj – při práci s grafikou a 	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje</p>	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí</p>

	<p>textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst – v textu rozpozná osobní údaje – rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 		
<p>I-5-4-03 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pravidla práce v počítačové učebně nebo pokyny při práci s digitálními zařízeními 	<p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje</p>	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí</p>

INFORMATIKA - 5. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo INFORMATIKA 5	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
Informační systémy			
<p>I-5-3-01 - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky – určí, jak spolu prvky souvisí – žák získá zkušenosti s analýzou nějakého celku 	<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti VMEG – jsme Evropané MUV – Multikulturalita EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>I-5-3-02 - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – umístí data správně do tabulky – doplní prvky v tabulce – v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za 	<p>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číselný a nečíselný seznam, víceúrovňový seznam;</p>	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a</p>

číselná i nečíselná data	správný	tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	vliv médií ve společnosti VMEG – jsme Evropané MUV – Multikulturalita EV – vztah člověka k prostředí
Algoritmizace a programování			
I-5-2-01 - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání robota – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy 	Řešení problému: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu Programovací prostředí	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí
I-5-2-02 - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	– v programu najde a opraví chyby	Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí
I-5-2-03 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát – vytvoří a použije nový blok 	Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí
I-5-2-04 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a	<ul style="list-style-type: none"> – otestuje program – v programu najde a opraví chyby 	Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním;	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

opraví v něm případnou chybu		nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	EV – vztah člověka k prostředí
Data, informace a modelování			
I-5-1-01 - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- žák rozlišuje pojmy data a informace - umí vyhodnotit a vyvodit závěry	Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů Grafové modely	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti VMEG – jsme Evropané MUV – Multikulturalita
I-5-1-02 - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev	Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace Schémata, obrázkové modely	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti VMEG – jsme Evropané MUV – Multikulturalita
I-5-1-03 - vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka Řešení problémů pomocí modelů	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti VMEG – jsme Evropané MUV – Multikulturalita
Digitální technologie			
I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje	- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	spouštění, přepínání a ovládání aplikací; Editace textu	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení

s daty různého typu	- edituje digitální text, - uloží svoji práci do souboru	uložení dat	problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí
I-5-4-03 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla práce v počítačové učebně nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka, vlastivěda, přírodověda
Období – ročník:	1. a 2. období - 1., 2., 3., 4. a 5. ročník

PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika předmětu

1. ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obor **Člověk a jeho svět** je realizován na 1. stupni základní školy v prvním i druhém období základního vzdělávání. Prvním až třetím ročníku je vyučovací předmět pojmenován **prvouka**, ve čtvrtém a pátém ročníku se nazývá **přírodověda a vlastivěda**.

Časové dotace:

prvouka:

1. roč.: 1 hod. týdně

2. roč.: 2 hod. týdně

3. roč.: 2 hod. týdně

přírodověda:

4. roč.: 1 hod. týdně

5. roč.: 2 hod. týdně

vlastivěda:

4. roč.: 1 hod. týdně

5. roč.: 2 hod. týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně nebo učebně s audiovizuální technikou. Některé hodiny se uskutečňují v místní knihovně. Součástí vyučování jsou vycházky, které slouží k přímému pozorování přírody, poznávání okolí školy, památných míst našeho města, nebo se tématicky vážou

k dopravní výchově. V rámci spolupráce rodičů a školy se žáci také účastní exkurzí do výrobních podniků (porcelánka, sklárna, ...). Příležitostně navštěvujeme muzea a výstavy. Výuku doplňují také besedy s příslušníky městské policie, zdravotníky, preventisty drogových závislostí apod.

Vzdělávací obor **Člověk a jeho svět** je integrovaná vzdělávací oblast, ve které se propojuje učivo společenskovední s přírodovědným, s výchovou ke zdraví, finanční gramotností, dopravní výchovou chováním při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, **bezpečí** a dalších témat...

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, **(včetně situací ohrožení)**, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti...

Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i **a poskytování** první pomoci. Osvojují **si bezpečné chování a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví **důležitá hodnota v životě člověka**.

Žáci poznávají **zdraví jako stav bio – psycho-sociální rovnováhy života**. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci **a poskytování** první pomoci a o bezpečném. **Osvojují si**

bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace

Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků **(např. v dopravní výchově)**

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem **rozvíjí jejich orientaci ve světě financí**. **Přibližuje žákům úkoly** důležitých politických institucí a orgánů **včetně činností armády, a ukazuje možné** způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Preferujeme aktivní činnosti, přímé pozorování, jednoduché pokusy, motivaci, tvořivost, osobnostní rozvoj žáka, použití her, příběhů, dramatizace, skupinové práce, efektivní práce s chybou, individuální přístup k nadprůměrným i slabším žákům nebo žákům se specifickými potřebami. Do hodin jsou začleňovány krátkodobé i dlouhodobé projekty, které rozvíjí vědomosti, dovednosti i postoje žáků a dávají poznatky do vzájemných souvislostí.

Při probírání učiva bude přihlíženo k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků. V obsahu je uvedena úprava pro žáky se zdravotním postižením.

Prvouka, přírodověda a vlastivěda jsou předměty plně využívající mezipředmětové vztahy.

Vzdělávací obor **Člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Místo, kde žijeme

- praktické poznávání domova a školy, nejbližšího okolí, obce, regionu, příslušnost k větším územním celkům, poznatky o hlavním městě, České republice, Evropě a světě
- probouzení žákova národního cítění a vztah k naší zemi a kultuře
- utváření přímých zkušeností žáků
- dopravní výchova

Lidé kolem nás

- seznámení se základními právy a povinnostmi člověka
- prvotní poznatky o tématu člověk jako občan demokratického státu
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- dopravní výchova

Lidé a čas

- orientace v dějích a čase (minulost, přítomnost, budoucnost),
- práce s kalendářem
- vývoj a změny v čase
- prvotní zájem o minulost a kulturní bohatství země
- lidé a technika

Rozmanitost přírody

- rozmanitost, závislost a proměnlivost živé a neživé přírody
- vliv lidské činnosti na přírodu
- odpovědnost za ochranu přírody
- poznávání Země jako planety sluneční soustavy

Člověk a jeho zdraví

- formování zdravého životního stylu
- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci
- poznávání sebe jako živé bytosti
- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
- poznávání podstaty zdraví i příčin **jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení**

Na 2. stupni se navazuje na 1. stupeň ZŠ vzdělávací oblastí **Člověk a společnost**

PRVOUKA

Charakter předmětu je spíše prožitkový. Žák si utváří prvotní ucelený obraz světa. Pozoruje věci a jevy v přírodě a ve společnosti a dává si je do souvislostí. Širší obsahové náměty jsou předkládány opakovaně ve všech ročnících s narůstající gradací.

PŘÍRODOVĚDA

V přírodovědě se zaměřujeme na rozdíly mezi živou a neživou přírodou, na podmínky života na Zemi, výjimečnost člověka. V 5. ročníku učivo vrcholí poznatky o Vesmíru, o naší Zemi jako součástí vesmíru a odpovědnosti člověka za udržení životních podmínek na zemi.

VLASTIVĚDA

V dějepisné části tohoto předmětu chceme vzbudit v žácích zájem o historii. Výuku stavíme na silných prožitcích z četby a vypravování příběhů z minulosti. Žáci se seznamují se slavnými osobnostmi našich dějin, což vede k pocitu příslušnosti k vlastnímu národu, touze být v budoucnu užitečným členem naší společnosti. Učivo zahrnuje nejstarší dějiny naší vlasti ve 4. ročníku a naše novodobé dějiny v 5. ročníku. V zeměpisném učivu žáci získávají základní poznatky o svém bydlišti a jeho okolí, Karlových Varech a karlovarském regionu, hlavním městě České republiky. V 5. ročníku se učivo rozšiřuje na poznatky o

evropských státech a Evropské unii. Základem je práce s mapou. Žáci se učí nejen orientaci na mapě, ale rozvíjejí i schopnost informace z mapy vyčíst.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovně vzdělávací strategie, které v předmětu **Člověk a jeho svět** směřují k vytváření těchto klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k postupnému poznávání smyslu a cíle učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění důležitých informací, jejich propojování a systematizaci (práce s textem, tématické práce, mezipředmětové vazby, projekty)
- zařazujeme aktivizační a zábavné formy práce (referáty, aktuality, křížovky, zajímavosti, čtení mapy, vyhledávání informací v encyklopediích, beletrii, v médiích, na internetu)
- učíme žáky „učit se“
- zařazujeme diagnostické a autodiagnostické aktivity, ve kterých se žáci učí hodnotit svůj výkon, poznávat své dovednosti a schopnosti
- učíme žáky pozorovat přírodu na vycházkách, jednoduše zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, experimentovat
- pomáháme vytvářet první komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- na základě prožitku úspěchu motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání

2. Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme takové metody učení, ve kterých vycházíme z dosavadních zkušeností žáků a tyto vědomosti a dovednosti rozšiřujeme předkládáním aktivních činností učení, při kterých dochází k objevům a novým řešením
- vedeme žáky ke vnímání problémové situace, přemýšlení o jejich příčinách
- umožňujeme žákům využívat k řešení různé informační zdroje (literatura, internet, média)
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
- upevňujeme u žáků účelné rozhodování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví jiných

3. Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme žákům slovní zásobu, vedeme k používání správné terminologie
- pomáháme formulovat a vyjadřovat své otázky, myšlenky, city, názory, dojmy
- podněcujeme žáky k argumentaci, obhajobě vlastního názoru
- zařazujeme cvičení vizuální komunikace (čtení obrazového sdělení na fotografii, ilustraci)
- seznamuje žáky s různými typy textů (umělecká literatura a literatura faktu, internet)
- vedeme žáky ke sdělení a popsání poznatků a zážitků na základě vlastních zkušeností (např. z cestování, pozorování)

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pochopit význam společně vytvářených pravidel třídy (skupiny) a potřebuje dodržovat
- dbáme na používání křestních jmen spolužáků, umět poprosit, poděkovat, užívat tichého hlasu, udržovat oční kontakt s lidmi, s nimiž hovoří
- podněcujeme žáky k aktivní práci na zadaném úkolu ve skupinové práci, k přijímání jednoduchých rolí ve skupině a k vzájemné spolupráci
- vybízíme žáky k tomu, aby při řešení sporu požádali o pomoc dospělého

5. Kompetence občanská

- vyžadujeme od žáků dodržování a respektování pravidel slušného chování, odmítání fyzického násilí a hrubého jednání
- usilujeme o demokratickou atmosféru a demokratické vztahy ve škole, umožňujeme žákům aktivně se zapojit do třídní samosprávy, podílet se na tvorbě pravidel
- vedeme žáky k chápání, vzájemnému respektování a společným aktivitám různých národností ve škole
- zařazujeme do výuky obrázky a texty o dětech různých etnik, zemí, kultur, sociálních skupin a na pozadí této rozmanitosti vedeme žáky k poznání vlastního kulturního zakotvení, tradic a hodnot
- motivujeme žáky aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí, přírodním, kulturním a historickým památkám regionu

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků při jednoduché činnosti
- pomáháme chápat význam dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo ni
- umožňujeme používat různé pomůcky, vybavení počítačovou techniku
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup
- dodržujeme základní rytmus školní práce a odpočinku, pozornosti a uvolnění

7. Kompetence digitální

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat,
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

3. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětech **prvouka, přírodověda a vlastivěda** jsou postupně realizována všechna průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Sociální rozvoj

Poznávání lidí.

Mezilidské vztahy.

Komunikace.

Kooperace a kompetice.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Hodnoty, postoje, praktická etika.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola
 Občanská společnost a stát
 Formy participace občanů v politickém životě
 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy
 Základní podmínky života
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Receptivní činnosti.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
 Vnímání autora mediálních sdělení
 Fungování a vliv médií ve společnosti

Produktivní činnosti

Tvorba mediálního sdělení
 Práce v realizačním, týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá
 Objevujeme Evropu a svět
 Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference
 Lidské vztahy
 Etnický původ
 Multikulturalita
 Princip sociálního smíru a solidarity

PRVOUKA - 1. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo PRVOUKA 1	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
ČJS-3-1-01 MÍSTO, KDE ŽIJEME - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - zná jméno své třídní učitelky - popíše pozici v prostoru třídy (P–L, před – za) - poznává, že i ve škole a jejím okolí jsou místa,	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola Prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace	OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání OSV – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí, komunikace OSV – psychohygiena EV – vztah člověka k prostředí, naše obec

	<p>kde může docházet k úrazům</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se chová k učitelům a ke spolužákům - udržuje pořádek a neničí vybavení školy - učí se dodržovat základní režimové návyky v průběhu dne a týdne (s pomocí učitele a rodičů) 	Obec, místní krajina	VDO – občanská společnost a škola, výchova v rodině a v rámci kolektivu TV – vycházka, tělovýchovné aktivity v přírodě
ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozlišovat nejjednodušší určení směrů od jeho stanoviště (vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, nahoře, dole) - orientuje se v terénu pomocí základních orientačních bodů, linií a ploch - umí nakreslit jednoduchý plánec okolí školy 	Můj domov Dům, město, země, kde žijeme Dítě a škola Naše třída Osobní bezpečí	
ČJS-3-1-02 - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - zná název obce, části, kde bydlí a státu, ve kterém žije - vypráví o svém domově, bydlišti a okolí 	Obec, místní krajina Náš domov; obec, ve které bydlím, vesnice, město	VDO – občanská společnost a škola EV – lidské aktivity a problémy ŽP EV – vztah člověka k prostředí, náš životní styl (spotřeba věcí, odpady)
ČJS-3-1-01p - popíše a zvládne cestu do školy	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže nakreslit jednoduchý plánec cesty ze školy a domů - zná název obce, části, kde bydlí a státu, ve kterém žije - vypráví o svém domově, bydlišti a okolí 	Obec, kde žiji Země a obec DOPRAVNÍ VÝCHOVA Jsem školák Semafor a dopravní značky vyskytující se v okolí školy Bezpečná cesta do školy Chůze po chodníku, stezka pro chodce Bezpečné přecházení vozovky na rovném a přehledném úseku, po přechodu pro chodce, nadchodu a podchodu	

		Vidět a být viděn – reflexní materiály za snížené viditelnosti Zásady bezpečného chování v hromadné dopravě a na zastávkách	
ČJS-3-2-01 - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra) - poznává práva a povinnosti členů v rodině - popíše rozdělení rolí v rodině	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Rodina a příbuzní Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, U nás doma	MUV – kulturní diference, vlastní kulturní zakotvení, tradice VV – kresba rodiny
ČJS-3-2-01 - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám	Soužití lidí Mezilidské vztahy, komunikace	MUV – kulturní diference, etnický původ, poznání etnických skupin OSV – osobnostní rozvoj, kreativita
ČJS-3-2-01p - zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy - poznává práva povinnosti členů v rodině - popíše rozdělení rolí v rodině a základní normy vzájemného chování	- členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, - práva a povinnosti členů v rodině	
ČJS-3-2-01p - dodržuje základní pravidla společenského chování	- uplatňuje pravidla slušného chování, správné komunikace	Naše rodina Rodina a příbuzní U nás doma Člověk ve společnosti - pravidla slušného společenského chování	
ČJS-3-2-01p - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- orientuje se a vysvětluje chování, které vede k lepší osobní bezpečnosti v krizových situacích	Osobní bezpečí Krizové situace	
ČJS-3-2-01p - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- uplatňuje pravidla slušného chování, správné komunikace	Soužití lidí Mezilidské vztahy, komunikace	

ČJS-3-2-02 - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se rámcově v profesi svých rodičů	Rodina Práce a volný čas Povolání	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-3-2-02p - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- orientuje se ve společnosti, v různých sociálních skupinách i v různých oblastech života lidí.	Práce a volný čas	
ČJS-3-3-01 - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností - řadí události v časovém sledu (včera, dnes, zítra) - určuje čas podle hodin (celá hodina) - pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období - rozliší významné svátky a zařadí je v čase - seznamuje se s některými vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Hodiny Současnost a minulost v našem životě Kalendář, kalendářní rok den, týden, měsíc, ročním období, rok, svátky, tradice	MUV – kulturní difference, kulturní zakotvení a tradice M – číselná osa, vztahy před, za ČJ – sloh – vyprávění zážitků ČJ – sloh – můj volný čas, koníčky
ČJS-3-3-01p - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- chápe to, jak čas plyne, jak se měří - určuje čas podle hodin (celá hodina)	Hodiny Kalendář Den, týden, měsíc, roční období, rok	
ČJS-3-3-01p - zná rozvržení svých denních činností	- řadí události v časovém sledu (včera, dnes, zítra) - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku	Hodiny Kalendář Den, týden, měsíc, roční období, rok	
ČJS-3-3-02 - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se s pověstí o založení města	Regionální památky Významná místa v obci Minulost kraje a předků Rodný kraj	OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika MUV – kulturní difference, vlastní kulturní zakotvení
ČJS-3-3-02p - rozlišuje děj v minulosti,	- pozná týdny, měsíce, - pozná pojmy minulost, současnost, budoucnost	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost	

přítomnosti a budoucnosti		v našem životě Pověst o založení města	
ČJS-3-3-03 -uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- řekne své jméno, adresu bydliště - pojmenuje vztahy mezi rodinnými příslušníky - na obrázcích rozpozná život a práci lidí v minulosti a jednoduchým způsobem je porovná se současností	Současnost a minulost v našem životě Významné dny státní svátky, Významné rodinné události Rodina Zaměstnání, volný čas, adresa	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznávání a sebepojetí OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MUV – lidské vztahy, etnický původ VDO – občanská společnost a škola ČJ – lidové zvyky a tradice
ČJS-3-3-03p - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pozná rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností života a práce lidí - chápe, jak čas plyne, jak se měří, jak se vše mění	Současnost a minulost v našem životě	
ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti	- chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností života a práce lidí	Práce a volný čas, povolání	
ČJS-3-4-01 - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizuje roční období, počasí, hry a činnosti dětí - třídí obrázky s touto tematikou	ROZMANITOST PŘÍRODY Životní podmínky Rozmanitost podmínek života na zemi Proměny přírody, počasí během roku Roční období	VV – výtvarné vyjádření ročních období OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)
ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-seznámí se živou a neživou přírodou a jejich rozdíly, přičemž se vychází z vhodných příkladů v okolí - chápe nutnost ochrany přírody	Živá příroda Roční období Proměny přírody, počasí během roku Lidé a čas	
ČJS-3-4-02 - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,	- třídí obrázky stromů, keřů a bylin - jednoduše popíše stavbu těla rostlin - pojmenuje domácí zvířata	Rostliny, houby, živočichové Rostliny a živočichové v jednotlivých přírodních	EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – kooperace a

uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	a jejich mláďata - jednoduše popíše stavbu těla živočichů	společenstvích	kompetice HV – písň s přírodní tematikou ČJ – sloh – moje zvířátko (popis)
ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- poznává systém rostlin a živočichů, a to na základě jednoduchého třídění	Živá příroda Domácí zvířata Volně žijící zvířata	
ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- poznává systém rostlin a živočichů, a to na základě jednoduchého třídění.	Živá příroda Rostliny Ovoce a zelenina	
ČJS-3-4-03 - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozoruje vybrané objekty, manipuluje s přírodninami, čímž získává různé znalosti, praktické a laboratorní dovednosti. - chápe znaky života a význam životních podmínek.	Látky jejich vlastnosti Třídění látek, změny látek vlastnosti látek porovnávání	EV – ekosystémy EV – základní podmínky života
ČJS-3-4-03p - provede jednoduchý pokus podle návodu	- pozoruje vybrané objekty, manipuluje s přírodninami, čímž získává různé znalosti, praktické a laboratorní dovednosti	Živá příroda Jednoduchý pokus	
ČJS-3-5-01 - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- učí se základním hygienickým návykům, pečuje o zevnějšek - poznává význam zdravého denního režimu, práce, odpočinek, pohyb, stravování, pitný režim, spánek - rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí – bolest, nechuť k jídlu, zimnice, průjem aj. - odliší nemoc a úraz - přivolá první pomoc	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Stavba těla Ochrana zdraví Zdravá výživa, pitný režim Péče o zdraví Osobní, intimní a duševní hygiena Nemoc, úraz První pomoc při drobných poraněních	TV – odstraňuje s pomocí učitele únavu při výuce relaxačními cviky TV – návyky správného držení těla, dýchání OSV – psychohygiena

<p>ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p>	<p>- je prakticky veden ke zdravému životnímu stylu - k pravidelnému a správnému režimu dne, - k dodržování hygienických zásad a zásad správné výživy - k ochraně svého zdraví</p>	<p>Zdraví a nemoc Denní režim Osobní hygiena První pomoc</p>	
<p>ČJS-3-5-01p - pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>- je seznamován se stavbou a funkcí lidského těla</p>	<p>Stavba a funkce lidského těla Zdraví a nemoc</p>	
<p>ČJS-3-5-02 - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- rozlišuje nesprávné chování u sebe i jiných - učí se respektovat se navzájem - dodržuje zásady podávání léků, neužívá žádné léky bez vědomí rodičů, lékaře</p>	<p>Školní řád Bezpečnost Péče o zdraví Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, Nemoc Dopravní výchova - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy ČJ – literární výchova, slušnost, zdvořilost</p>
<p>ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>	<p>- uvědomění si vlastní odpovědnost za kvalitu svého života. - prevence před nemocemi, úrazy, nebezpečnými látkami apod.</p>	<p>Pravidla chování Školní řád</p>	
<p>ČJS-3-5-02p - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</p>	<p>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Dopravní výchova - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	
<p>ČJS-3-5-03 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,</p>	<p>- učí se znát, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit - ví, že nesmí bez svolení</p>	<p>Osobní bezpečí a krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru,</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>

<p>odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat sám s cizí osobou, otevírat byt cizí osobě, brát cokoli od neznámého atd. - svěří se rodičům, učitel s případy ohrožování, šikanování i s jakýmikoli pocity vlastního ohrožení - učí se vnímat nevhodnost brutálních filmů s projevy násilí, zabíjení, odmítá je (za pomoci rodičů, učitele)</p>	<p>bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>	
<p>ČJS-3-5-03p - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- měl by se řídit zásadami vzájemné pomoci, porozumění, odpovědnosti - průběžně nacvičuje chování a jednání při různých modelových situacích</p>	<p>Osobní bezpečí Dopravní výchova První pomoc</p>	
<p>ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- naslouchá pokynům a reaguje na ně</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Varovný signál, zkouška sirén</p>	<p>VDO – občanská společnost a stát (přijímat odpovědnost za své činy)</p>
<p>ČJS-3-5-04p - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- naslouchá pokynům dospělých a reaguje na ně</p>	<p>Situace hromadného ohrožení Bezpečné chování v krizovém prostředí</p>	
<p>ČJS-3-5-02 - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Osobní bezpečí Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</p>	<p>OSV: sociální rozvoj – komunikace, kooperace OSV – morální rozvoj – řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p>

<p>ČJS-3-5-02 - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečné-ho chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa - seznamuje se se základními pravidly chodce, pozná dopravní značku stezka pro chodce - rozezná význam světelných signálů pro chodce - rozezná nebezpečná místa pro přecházení vozovky - užívá cyklistickou přilbu - v autě sedí v autosedačce a užívá bezpečnostní pásy - bezpečně nastupuje a vystupuje z autobusu - uplatňuje zásady bezpečného chování při jízdě v autobusu a na zastávkách zná bezpečná místa pro letní i zimní hry děti 	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA Semafor a dopravní značky vyskytující se v okolí školy Bezpečná cesta do školy Chůze po chodníku, stezka pro chodce Bezpečné přecházení vozovky na rovném a přehledném úseku, po přechodu pro chodce, nadchodu a podchodu Vidět a být viděn – reflexní materiály za snížené viditelnosti Výbava cyklisty Bezpečné chování v automobilu Zásady bezpečného chování v hromadné dopravě a na zastávkách Bezpečná místa pro děti sáňkování a lyžování Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</p>	<p>VDO – občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)</p>
---	--	---	---

PRVOUKA - 2. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo PRVOUKA 2	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
<p>ČJS-3-1-01 - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - uvede některé profese potřebné pro chod školy - vhodně se chová k učitelům a ke spolužákům 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola Prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Riziková místa a</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání VDO – občanská společnost a škola EV – vztah člověka k prostředí, naše obec ČJ – sloh, popis cesty do školy</p>

		situace Obec, místní krajina	TV – turistika, vycházka, tělovýchovné aktivity v přírodě
ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- je schopen rozlišovat nejjednodušší určení směrů od jeho stanoviště (vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, nahore, dole) - orientuje se v terénu pomocí základních orientačních bodů, linií a ploch - umí nakreslit jednoduchou trasu (např. ze školy domů)	Můj domov Dům, město, země, kde žijeme, Dítě a škola Naše třída Osobní bezpečí	
ČJS-3-1-02 - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná název obce, části, kde bydlí (adresa) a státu, ve kterém žije - určí rozdíly mezi vesnicí a městem	Obec, místní krajina Náš domov; obec, ve které bydlím, vesnice, město	EV – lidské aktivity a problémy ŽP VDO – občanská společnost a škola VMEG – objevujeme Evropu a svět
ČJS-3-1-02p - popíše a zvládne cestu do školy	- dokáže nakreslit a číst jednoduchý plánec (např. okolí školy)	Obec, kde žiji Jednoduchý plánec	
ČJS-3-2-01 - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, sestřenice, bratranec) - poznává práva a povinnosti členů v rodině - popíše rozdělení rolí v rodině - seznamuje se s bezpečným užitím elektrických spotřebičů	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Rodina a příbuzní Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, Příbuzenské a mezigenerační vztahy U nás doma	OSV – sebepoznávání, sebepečení OSV – psychohygiena OSV – kooperace a kompetice MUV – vlastní kulturní zakotvení, tradice VMEG – jsme Evropané VV – kresba rodiny
ČJS-3-2-01 - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich	- osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám - vyjmenuje své dosavadní úspěchy a	Soužití lidí Mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí Vlastnosti lidí, pravidla slušného	MUV – sebepoznání, zdravé a vyrovnané sebepečení OSV – osobnostní rozvoj, kreativita, tvořivost

přednostem i nedostatkům	zvláštní dovednosti - uvede alespoň 3 věci, jež se mu na něm samém líbí	chování	v mezilidských vztazích
ČJS-3-2-01p - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- uplatňuje pravidla slušného chování, správné komunikace	Jsem školák	
ČJS-3-2-01p - zná rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy - poznává práva a povinnosti členů v rodině - popíše rozdělení rolí v rodině a základní normy vzájemného chování	Naše rodina Rodina a příbuzní U nás doma	
ČJS-3-2-01p - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- uplatňuje pravidla slušného chování, správné komunikace	Jsem školák	
ČJS-3-2-02 - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se rámcově v profesi svých rodičů - poznává další profese – jejich užitečnost - poznává práci ve škole jako přípravu na své budoucí povolání - učí se vhodně využívat volný čas výběrem vhodných koníčků - seznamuje se s bezpečným užitím elektrických spotřebičů	Rodina Práce a volný čas Povolání	VDO – občan, občanská společnost a stát ČJ – sloh, volný čas, čím chci být
ČJS-3-2-02p - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- orientuje se ve společnosti, v různých sociálních skupinách i v různých oblastech života lidí.	Práce a volný čas	
ČJS-3-3-01 - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,	- chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností - určuje čas podle hodin - pojmenuje názvy dnů,	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Hodiny Současnost a	MUV – kulturní zakotvení a tradice OSV – morální rozvoj, řešení problémů a

rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	měsíců, ročních období - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku - rozliší významné svátky a zařadí je v čase - seznamuje se s některými vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi	minulost v našem životě Kalendář, kalendářní rok den, týden, měsíc, ročním období, rok, svátky, tradice	rozhodovací dovednosti M – čas, převody jednotek (hodina, minuta) ČJ – sloh, časová posloupnost děje ČJ – sloh, můj volný čas, koníčky
ČJS-3-3-01p - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	-žák chápe to, jak čas plyne, jak se měří - určuje čas podle hodin - pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období	Hodiny Kalendář Den, týden, měsíc, roční období, rok	
ČJS-3-3-01p - zná rozvržení svých denních činností	- řadí události v časovém sledu (včera, dnes, zítra) - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku	Denní režim	
ČJS-3-3-02 - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	- pojmenuje kulturní a historické památky	Regionální památky Významná místa v obci - minulost kraje a předků Rodný kraj	MUV – kulturní diference, vlastní kulturní zakotvení OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje
ČJS-3-3-02p - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pozná týdny, měsíce, roky, desetiletí, století - postupně jsou zaváděny další odvozené časové jednotky a intervaly jejich dělením (hodiny, minuty, vteřiny)	Současnost a minulost v našem životě	
ČJS-3-3-03 - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech	- aktivně se účastní významných rodinných svátků, vyjadřuje blahopřání - zná zaměstnání rodičů - vysvětlí svými slovy, v čem spočívají některá povolání - přiřazuje k povolání potřebné pracovní pomůcky	Současnost a minulost v našem životě Významné dny státní svátky, Významné rodinné události Rodina Zaměstnání, volný čas	ČJ – blahopřání OSV – osobnostní rozvoj OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MUV – lidské vztahy, etnický původ,

<p>porovnává minulost a současnost</p>	<p>- podle názoru popisuje život a práci lidí v minulosti a jednoduchým způsobem je porovná se současností</p>		<p>multikulturalita VDO – občanská společnost a škola ČJ – lidové zvyky a tradice HV – píseň s tematikou lidského těla</p>
<p>ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti</p>	<p>- zařazuje v čase základní události, intervaly, období života a působení určitých osob a osobností -seznámí se s časovou osou</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě</p>	
<p>ČJS-3-4-01 - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- charakterizuje měsíce a roční období - učí se popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápat příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Životní podmínky Rozmanitost podmínek života na zemi Proměny přírody, počasí během roku Roční období</p>	<p>ČJ – literární výchova, básně, příběhy k jednotlivým ročním obdobím OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)</p>
<p>ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>-seznámí se živou a neživou přírodou a jejich rozdíly, přičemž se vychází z vhodných příkladů v okolí - chápe nutnost ochrany přírody a zodpovědného chování v ní</p>	<p>Živá příroda Roční období. Lidé a čas</p>	
<p>ČJS-3-4-02 - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>- učí se rozeznávat stromy jehličnaté, listnaté a jejich plody - učí se poznat zástupce jednotlivých rostlin, označí některé okrasné, užitkové - pozná obecně známé houby a pojmenuje je - poznává zástupce jednotlivých skupin živočichů - popíše stavbu těla čtyřnohých zvířat a ptáků - třídí hospodářská zvířata do skupin,</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové Rostliny a živočichové v jednotlivých přírodních společenstvích Rovnováha v přírodě Základní společenstva</p>	<p>EV – ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – vztah člověka k prostředí EV – základní podmínky života OSV – kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) ČJ – sloh, popis zvířete</p>

	seznamuje se s jejich užitkem pro člověka - uvědomuje si význam práce ochránců zvířat - pravidelně pečuje o pokojové rostliny		ČJ – literární výchova, básně a příběhy o zvířatech, bajky VV – přírodniny (kresba malba)
ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- poznává systém rostlin a živočichů, a to na základě jednoduchého třídění	Živá příroda Domácí zvířata Volně žijící zvířata	
ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- poznává systém rostlin a živočichů, a to na základě jednoduchého třídění.	Živá příroda Rostliny	EV – vztah člověka k prostředí OSV – kooperace a kompetice OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-3-4-03 - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozoruje zjištěné vlastnosti a rozdíly pozorovaných látek	Látky – jejich vlastnosti Třídění látek, změny látek, vlastnosti látek porovnávání	EV – ekosystémy EV – základní podmínky života
ČJS-3-4-03p - provede jednoduchý pokus podle návodu	- pozoruje vybrané objekty, manipuluje s přírodninami, čímž získává různé znalosti, praktické a laboratorní dovednosti - chápe znaky života a význam životních podmínek	Látky – jejich vlastnosti	
ČJS-3-5-01 - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní	- učí se základním hygienickým návykům, pečuje o zevnějšek - učí se zdravému dennímu režimu – práce, odpočinek, pohyb, stravování,	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Stavba těla Ochrana zdraví Zdravá výživa, pitný	MEV – fungování a vliv médií ve společnosti (role médií na uspořádání dne, reklama) OSV – psychohygienu,

návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	spánek - rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí - odliší nemoc a úraz - ošetří jednoduchou odřeninu - přivolá první pomoc	režim Péče o zdraví Osobní, intimní a duševní hygiena Nemoc, úraz První pomoc při drobných poraněních Emoce	komunikace TV – správné sezení, relaxační, protahovací, zdravotní cviky PRV – denní režim
ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- je prakticky veden ke zdravému životnímu stylu - k pravidelnému a správnému režimu dne, - k dodržování hygienických zásad a zásad správné výživy - k ochraně svého zdraví	Zdraví a nemoc Denní režim Osobní hygiena První pomoc	
ČJS-3-5-01p - pojmenuje hlavní části lidského těla	- je seznamován se stavbou a funkcí lidského těla	Zdraví a nemoc	
ČJS-3-5-02 - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- umí přivolat první pomoc - učí se základním hygienickým návykům, pečuje o zevnějšek - učí se zdravému dennímu režimu – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek - rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí	Školní řád Bezpečnost Péče o zdraví Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, Nemoc	OSV – sociální rozvoj, komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – občan, občanská společnost a stát ČJ – literární výchova
ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- uvědomění si vlastní odpovědnost za kvalitu svého života. - prevence před nemocemi, úrazy, nebezpečnými látkami apod.	Pravidla chování Školní řád	
ČJS-3-5-02p	- dodržuje zásady	Dopravní výchova	MEV – zpravodajství

<p>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</p>	<p>bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- nacvičuje modelové situace</p>		<p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení</p> <p>OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p>
<p>ČJS-3-5-03</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- měl by se řídit zásadami vzájemné pomoci, porozumění, odpovědnosti</p> <p>- průběžně nacvičuje jednání při různých modelových situacích</p>	<p>Osobní bezpečí a krizové situace</p> <p>vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>	
<p>ČJS-3-5-03p</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- měl by se řídit zásadami vzájemné pomoci, porozumění, odpovědnosti</p>	<p>Osobní bezpečí a krizové situace</p> <p>vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>	
<p>ČJS-3-5-04</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- naslouchá pokynům a reaguje na ně</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <p>Varovný signál, zkouška sirén</p>	<p>VDO – občanská společnost a stát (přijímat odpovědnost za své činy)</p>
<p>ČJS-3-5-04p</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- naslouchá pokynům dospělých a reaguje na ně</p>	<p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Bezpečné chování v krizovém prostředí</p>	
<p>ČJS-3-5-02</p> <p>- rozezná</p>	<p>- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním</p>	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>Jsem školák</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (1. období)</p>	<p>provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa (1. a 2. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá - dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět podle dopravních značek a světelné signalizace - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - správně přechází vozovku - poznává vybrané dopravní značky - rozlišuje dopravní prostředky - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat - seznamuje se se základními částmi a vybavením jízdního kola - používá helmu při jízdě na kole - zná pravidla chůze po silnici, rozumí pojmu krajnice, vozovka, rozezná nebezpečná místa - seznamuje se s chůzí přes železniční přejezd bez závor a se závorami - nepřekáží, neomezuje a neohrožuje ostatní účastníky silničního 	<p>Semafor a dopravní značky Dopravní prostředky Způsoby pomoci starým a nemocným lidem v prostředcích hromadné dopravy Bezpečná chůze po silnici Bezpečná chůze za snížené viditelnosti Zásady kázně a ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu Zásady chování při jízdě v automobilu – zádržné systémy</p> <p>Výcvik základních dovedností na kole</p>	<p>MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou)</p>
---	--	--	--

	provozu - sedí v autě v autosedačce a užívá bezpečnostní pásy		
--	--	--	--

PRVOUKA - 3. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo PRVOUKA 3	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
ČJS-3-1-01 - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě školy a svého bydliště - čte jednoduchý plánec okolí školy, domova - pokouší se o vlastní jednoduchý plánec školy - pojmenuje a vyhledává nejdůležitější část a místa v centru obce - vyznačí důležitá místa v plánu města - určuje světové strany pomocí kompasu nebo busoly - chápe nebezpečí osamocení pobytu v krajině (vodní toky, lesy, počasí, srážky) 	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Prostředí domova a školy orientace v místě školy a svého bydliště Město, části města, jména čtvrtí, ulic, náměstí v blízkosti školy, Dopravní výchova	EV – vztah člověka k prostředí, naše obec VDO – vztah k domovu a k vlasti OSV – osobnostní a sociální rozvoj, kooperace ve skupinách OSV – kreativita TV – turistika, vycházka, tělovýchovné aktivity v přírodě VV – místo, kde žijeme (ilustrace zážitků z vycházky) ČJ – popis cesty do školy
ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> - chápe základní odlišnosti plánů a map - dokáže nakreslit a číst jednoduchý plánec (např. okolí školy) a jednoduché mapy (např. vlastivědné); - rozlišuje hlavní a vedlejší světové strany, dokáže je jednoduchými způsoby určit v terénu i na mapě - dokáže určovat pomocí světových stran směry (např. z místa stanoviště k různým objektům) 	Můj domov Dům, město, země, kde žijeme Škola	
ČJS-3-1-01p - popíše a zvládne	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže nakreslit a číst jednoduchý plánec 	Obec Domov, škola	

cestu do školy	(např. okolí školy) a jednoduché mapy (např. vlastivědné)		
ČJS-3-1-02 - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí svými slovy rozdíl mezi vesnicí, městem, krajským městem - začlení svou obec do Karlovarského kraje - pracuje s pojmy kraj, region, sousední obce - pojmenuje a vyhledává nejdůležitější části a místa obce - zajímá se o změny v nejbližším okolí (budování marketů, silnic, obytných domů) - vyjádří, co má na místě svého bydliště rád a co by chtěl změnit - vyhledává informace o našem městě v mediích - pozná a vybarví znak našeho města - vysvětlí svými slovy význam města 	<p>Obec, místní krajina Karlovy Vary Karlovarský kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha v krajině - význačné budovy - dopravní síť - obchod, služby, doprava, vzdělání, kultura, sport, turistika, odpočinek, zdravotnictví, bezpečnost (policie, hasiči) - průmysl, lázeňství - filmový festival 	<p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (časopisy, deníky o našem městě – titulní strany) VMEG – Evropa a svět nás zajímá VMEG – objevujeme Evropu a svět VDO – občanská společnost, práva a povinnosti EV – vztah člověka k prostředí, náš životní styl (spotřeba energie, odpady) PČ – model centra města</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje okolní krajinu z vyvýšeného místa, stanoviště - procvičuje orientaci v terénu (kterým směrem půjdeme, vytyčení nejkratší cesty) - ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti - pojmenuje významné budovy a umělé prvky v krajině - určí hlavní světové strany podle kompasu nebo busoly - popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na životní prostředí 	<p>Okolní krajina Zemský povrch a jeho tvary Vodstvo na pevnině Světové strany Přírodniny živé a neživé Lidské výtvořiny Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí</p>	<p>VV – krajina kolem nás EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ochrana, (třídění odpadu, životní styl) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí TV – vycházka, tělovýchovné aktivity v přírodě</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlavní a vedlejší světové strany, v terénu i na mapě - dokáže určovat pomocí světových stran směry - poznáváním prostoru se postupně rozšiřuje od místa bydliště a školy k vyšším celkům (kraj, stát, světadíl) 	<p>Místní krajina Domov Okolí domova</p>	
<p>ČJS-3-2-01 - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - svými slovy popíše práva a povinnosti členů rodiny, rozdělení rolí - chápe citové vazby v rodině, svěří se s osobním problémem - chápe rozdíl mezi úplnou a neúplnou rodinou 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Život a funkce rodiny Fyzická a duševní práce, zaměstnání</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj MUV – vlastní kulturní zakotvení, tradice VV – rodina TV – relaxační a protahovací cvičení</p>
<p>ČJS-3-2-01p - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní příbuzenské vztahy - poznává práva a povinnosti členů v rodině - popíše rozdělení rolí v rodině a základní normy vzájemného chování 	<p>Naše rodina Rodina a příbuzní U nás doma</p>	
<p>ČJS-3-2-01p - má osvojené základy společenského chování - uplatňuje pravidla slušného chování, správné komunikace - nacvičuje adekvátní chování v různých situacích běžného života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla slušného chování, správné komunikace - nacvičuje adekvátní chování v různých situacích běžného života 	<p>Naše rodina Rodina a příbuzní U nás doma</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje EV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>
<p>ČJS-3-2-01p - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>	<ul style="list-style-type: none"> -stálým upevňováním adekvátního chování, vede žáka k lepší osobní bezpečnosti 	<p>Člověk mezi lidmi Osobní bezpečí</p>	

	-stále nacvičuje adekvátní i neadekvátní chování v různých situacích		
ČJS-3-2-01 - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- uplatní základní pravidla slušného chování, řeší spory nenásilným způsobem - respektuje odlišné názory a zájmy jiných (za pomoci rodičů a učitele) - poukáže na nevhodné chování, diskutuje o něm, nepoužívá hrubé a neslušné výrazy	Soužití lidí Mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, Předcházení konfliktům	MUV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity VMEG – jsme Evropané OSV – komunikace
ČJS-3-2-01p - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- uplatňuje pravidla slušného chování, správné komunikace -stále nacvičuje adekvátní chování v různých situacích	Člověk mezi lidmi	
ČJS-3-2-02 - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se rámcově v profesi svých rodičů	Rodina Práce a volný čas	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-3-2-02p - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- orientuje se ve společnosti, v různých sociálních skupinách i v různých oblastech života lidí.	Práce a volný čas	
ČJS-3-3-01 - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času, střídá plnění povinností s aktivním odpočinkem - sleduje významná data v kalendáři za pomoci učitele (rodiny, školy, státu) - orientuje se v etapách průběhu lidského života (dětství, dospělost, stáří)	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Určování času Kalendář, letopočet, generace, denní režim, roční období	MUV – kulturní zakotvení a tradice OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti M – číselná osa, převody jednotek ČJ – fiktivní příběh o budoucnosti našeho města
ČJS-3-3-01p - pozná, kolik je hodin; orientuje se	- chápe další odvozené časové jednotky a intervaly, jejich dělením	Práce a volný čas Denní režim Člověk	

v čase	(hodiny, minuty, vteřiny) - chápe (týdny, měsíce, desetiletí, století atd.). -seznamuje se s časovou osou	Den, týden, měsíc, roční období, rok	
ČJS-3-3-01p - zná rozvržení svých denních činností	- řadí události v časovém sledu (včera, dnes, zítra) - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku	Hodiny Kalendář Den, týden, měsíc, roční období, rok	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MUV – kulturní difference, vlastní kulturní zakotvení OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje ČJ – literární výchova, dějiny, mýty, pověsti (četba) ČJ – rozvoj čtenářské gramotnosti M – matematické šifry (názvy některých objektů ve městě) HV – lidové písně, tance
ČJS-3-3-02 - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se s pověstí o založení města	Regionální památky, Péče o památky Významná místa v obci Pověsti minulost kraje a předků - pověst o založení města Rodný kraj	OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika MUV – kulturní difference, vlastní kulturní zakotvení
ČJS-3-3-02p - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pozná týdny, měsíce, desetiletí, století -seznámí se s časovou osou - zařazuje základní události, intervaly, období života a působení určitých osob a osobností apod.	Významná místa v obci: Škola Divadlo Knihovna Sportoviště Pověst o založení města	
ČJS-3-3-03 - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské	- řekne své jméno, adresu bydliště - pojmenuje vztahy mezi rodinnými příslušníky	Současnost a minulost v našem životě Státní svátky, významné dny	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznávání a sebepojetí OSV – morální

<p>společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>- na obrázcích rozpozná život a práci lidí v minulosti a jednoduchým způsobem je porovná se současností</p>		<p>rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MUV – lidské vztahy, etnický původ VDO – občanská společnost a škola ČJ – lidové zvyky a tradice</p>
<p>ČJS-3-3-02p - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>- chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností života a práce lidí - zobrazuje pod vedením učitele různá časová období na časové ose</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>ČJ – lidové zvyky, pranostiky, přísloví OSV – mezilidské vztahy VDO – lidská práva EV – základní podmínky života, voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje</p>
<p>ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti</p>	<p>- zařazuje v čase základní události, intervaly, období života a působení určitých osob a osobností</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě</p>	
<p>ČJS-3-4-01 - pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- charakterizuje roční období, počasí, hry a činnosti dětí - třídí obrázky s touto tematikou</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Živá příroda Roční období. Lidé a čas</p>	<p>VV – výtvarné vyjádření ročních období OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)</p>
<p>ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popisuje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- seznámí se živou a neživou přírodou a jejich rozdíly, přičemž vychází z vhodných příkladů v okolí - chápe nutnost ochrany přírody</p>	<p>Živá příroda Roční období. Lidé a čas</p>	
<p>ČJS-3-4-02 - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>- poznává děje na praktických příkladech - pozoruje vybrané objekty - manipuluje s přírodninami, čímž získává různé znalosti, praktické a laboratorní dovednosti</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Vesmír a země Sluneční soustava Roční období Rizika v přírodě</p>	

<p>ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>			
<p>ČJS-3-4-03 - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - měří délku, hmotnost, objem, čas, teplotu - provádí elementární pokusy na porovnávání vlastností látek (tvrdost, hořlavost, rozpustnost) - popisuje vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování - učí se vysvětlit základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin, půdy pro život člověka 	<p>Látky jejich vlastnosti Třídění, vlastnost a porovnávání látek Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>	<p>M – zápis a měření jednotek</p> <p>OSV – kooperace a kompetice (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky)</p>
<p>ČJS-3-4-03p - provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje vybrané objekty, manipuluje s přírodninami, čímž získává různé znalosti, praktické a laboratorní dovednosti. - chápe znaky života a význam životních podmínek. 	<p>Pokus - živá a neživá příroda Měření Vlastnosti látek pevných</p>	
<p>ČJS-3-5-01 - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní stavbu těla a jeho funkce - uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi dívkou a chlapcem - popíše svými slovy růst a vývoj člověka 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Stavba těla Ochrana zdraví Zdravá výživa, pitný režim</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace TV – význam cvičení pro zdraví ČJ – Popis osoby</p>
<p>ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je prakticky veden ke zdravému životnímu stylu - k pravidelnému a 	<p>Zdraví a nemoc Denní režim Osobní hygiena První pomoc</p>	

<p>popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>správnému režimu dne, - k dodržování hygienických zásad a zásad správné výživy - k ochraně svého zdraví</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- přivolá první pomoc - používá nejzákladnější způsoby chování zajišťující bezpečnost v různých činnostech a situacích</p>	<p>Školní řád Bezpečnost Péče o zdraví Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, Úraz, nemoc - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních Osobní hygiena</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p>
<p>ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>	<p>- uvědomění si vlastní odpovědnost za kvalitu svého života. - prevence před nemocemi, úrazy, nebezpečnými látkami apod.</p>	<p>Pravidla chování Školní řád</p>	
<p>ČJS-3-5-02p - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</p>	<p>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Dopravní výchova Bezpečnost</p>	
<p>ČJS-3-5-03 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- má povědomí, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit - ví, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat sám s cizí osobou, otevírat byt cizí osobě, brát cokoli od neznámého atd. - zná nejdůležitější telefonní čísla a přivolá pomoc policie, zdravotníků, záchranářů - svěří se rodičům, učitelům,</p>	<p>Osobní bezpečí a krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>MEV – časopisy, televize, rozhlas OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí (chyby při poznávání lidí) OSV – sociální rozvoj, komunikace OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>

	<p>příbuzným, lince důvěry s případy ohrožování, šikanování i s jakýmikoli pocity vlastního ohrožení</p> <p>- učí se vnímat nevhodnost brutálních filmů s projevy násilí, zabíjení apod., odmítá je (za pomoci rodičů, učitele)</p>		
<p>ČJS-3-5-03p - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- měl by se řídit zásadami vzájemné pomoci, porozumění, odpovědnosti</p> <p>- průběžně nacvičuje jednání při různých modelových situacích</p>	<p>Osobní bezpečí Tísňová volání</p>	
<p>ČJS-3-5-02 - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času (1. období)</p>	<p>- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit (2., 3. ročník)</p> <p>- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</p> <p>- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Záchraný kruh</p>	<p>OSV - Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu</p>
<p>ČJS-3-5-02 - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka</p>	<p>- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty (3. ročník)</p> <p>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p> <p>- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání</p>	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA Bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát (přijímat odpovědnost za své činy) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (důsledky</p>

<p>silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (1. období)</p>	<p>v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje (3. a 4. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - respektuje zákaz vstupu chodců - správně přechází vozovku - poznává vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice) - rozlišuje dopravní prostředky - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout - zúčastní se besedy s dopravní policií na dopravním hřišti - v autě sedí v autosedačce a užívá bezpečnostní pásy - správně reaguje na signály vozidel se zvláštními výstražnými znameními - nacvičuje způsob přivolání první pomoci při dopravní nehodě - ošetří drobná poranění 	<p>(bezpečnostní prvky) chování chodce Vidět a být viděn – reflexní materiály za snížené viditelnosti Zásady bezpečného chování v automobilu Světelné signály a pokyny policisty v silničním provozu Pravidla pro bezpečnou jízdu na in – line, skateboardu a koloběžce Vozidla se zvláštními výstražnými znameními První pomoc</p>	<p>rozvoje dopravy) VV – dopravní značky M – geometrické tvary TV – výchova ke zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá pokynům a reaguje na ně - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) 	<p>Situace hromadného ohrožení</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>ČJS-3-5-04p - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá pokynům dospělých a reaguje na ně - nacvičuje modelové situace 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška sirén), požáry (příčiny prevence vzniku požárů)</p>	

VLASTIVĚDA - 4. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo VLASTIVĚDA 4	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
ČJS-5-1-01 - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům České republiky - charakterizuje stav životního prostředí v regionu a uvede příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí	Domov Okolní krajina Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo Orientační body a linie, světové strany Obec, místní krajina Region Karlovy vary Česká republika	OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje VDO – vztah k domovu a k vlasti MUV – multikulturalita ČJ – literární výchova – láska k domovu, rodný kraj PČ – mapy (stříhání, lepení, práce podle návodu)
ČJS-5-1-01p - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec(město) do příslušného kraje - orientuj se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientuje se v nejbližším okolí, případně v regionu - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině (je schopen rozlišovat nejjednodušší určení směrů od jeho stanoviště (vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, nahoře, dole), chápat základní topologické vztahy (např. mezi, v sousedství, naproti)	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště Doprava v místě bydliště	OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje VDO – vztah k domovu a k vlasti MUV – multikulturalita ČJ – literární výchova – láska k domovu, rodný kraj (ukázky z poezie i prózy)
ČJS-5-1-02 - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- pracuje s kompasem - určí světové strany pomocí kompasu, slunce, mraveniště, letokruhů, lišejníků... - doplňuje a opakuje si zásady správného chování chodce a cyklisty - procvičuje si dovednosti vyjždění na kole, jízdu u pravého okraje, zastavení, vyhýbání, předjíždění, odbočování, jízdu přes křižovatku na dopravním hřišti - zná povinné vybavení	Práce s kompasem a s mapou Určování světové strany v přírodě a na mapě Orientační body a linie Bezpečnost v přírodě Zásady správného chování chodce Pravidla silničního provozu pro cyklisty První pomoc	OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MUV – multikulturalita (vstřícný postoj k odlišnostem, vzájemnému obohacování) MEV – vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení ČJ – literární

	kola		výchova – Praha TV – pohybové hry v přírodě
ČJS-5-1-02p - orientuj se na mapě České republiky, určí světové strany - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- rozlišuje hlavní světové strany - orientuje se v terénu pomocí základních orientačních bodů, linií a ploch - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - doplňuje a opakuje si zásady správného chování chodce a cyklisty - vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v obci podle plánu Charakteristické znaky okolní krajiny, významné orientační body Bezpečnost v přírodě Dopravní značky Pravidla silničního provozu pro cyklisty	OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MUV – multikulturalita (vstřícný postoj k odlišnostem, vzájemnému obohacování) TV – pohybové hry v přírodě
ČJS-5-1-03 - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	- seznamuje se s různými typy map - orientuje se na mapě - nakreslí jednoduchý plánek - seznamuje se s vysvětlivkami na mapě - vypočítá vzdálenosti měst podle měřítka na mapě - porovnává počty obyvatel - lokalizuje sousední státy České republiky - orientuje se na mapě České republiky - vyhledá zde jednotlivé oblasti ČR, regiony - vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky a nerostné bohatství - vyhledá na mapě hlavní sídelní střediska	Česká republika Mapy obecně zeměpisné a tematické Obsah, grafika, vysvětlivky Práce s mapou Světové strany Měřítka mapy Nadmořská výška Značky Česká republika – povrch, průmysl, města, cestovní ruch a rekreace Práce s mapou Regiony ČR Národnostní skupiny, menšiny	EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí MEV – práce v realizačních týmech OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice ČJ – vlastní jména M – porovnávání údajů, sestavování tabulek VV – mapa, plánky

	<p>vypočítá vzdálenosti měst podle měřítka na mapě</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává počty obyvatel - pozná a jmenuje nejvýznamnější památky 		
<p>ČJS-5-1-03p - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s různými typy map - seznamuje se s barvami a vysvětlivkami na mapě - dokáže nakreslit a číst jednoduchý plánec (např. okolí školy) a jednoduché mapy (např. vlastivědné) - poznává státní hranici, příp. sousední státy - vyhledá města na mapě - seznamuje se s plánem Prahy, poznává její významné památky 	<p>Práce s mapou, plány Značky Využití map Obec, místní krajina Česká republika – povrch, regiony ČR</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice ČJ – vlastní jména VV – mapa, plánky</p>
<p>ČJS-5-1-04 - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje okolní krajinu podle mapy (povrch, poloha) - porovná velikost Karlovarského kraje - charakterizuje podle mapy významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu a jeho přírodní bohatství - na mapě vyhledá významná místa a stavby regionu - charakterizuje služby (lázeňství a cestovní ruch) a střediska rekreace v regionu - uvede některé významné výrobní podniky a služby v regionu - charakterizuje stav životního prostředí v regionu a uvede příklady poškozování, ochrany a tvorby životního prostředí - pracuje s textem, vyhledává údaje 	<p>Obec, místní a okolní krajina Region Karlovy Vary Karlovarský kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - průmysl a energetika - zemědělství - služby (lázeňství, cestovní ruch) - doprava - životní prostředí - chráněné území - turistika a rekreace - kulturní a historické památky - počasí a podnebí 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí OSV – morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací dovednosti VDO – formy participace občanů v politickém životě MUV – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita EV – ekosystémy, podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí MEV – vnímání autora mediálních sdělení MEV – tvorba mediálních sdělení VV – krajina, pocity ČJ – literární</p>

	v tabulkách, na internetu, v encyklopediích		výchova HV – písně, tance regionu VV – budovy, památky
ČJS-5-1-04p - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- poznává region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti - charakterizuje okolní krajinu podle mapy (povrch, poloha) - charakterizuje služby (lázeňství a cestovní ruch)	Region Karlovy Vary Karlovarský kraj - geografické podmínky - turistika, památky	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí OSV – morální rozvoj, řešení problémů, rozhodovací dovednosti MUV – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita
ČJS-5-1-05 - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- prezentuje své zážitky a dojmy před třídním kolektivem, ve skupině - třídí myšlenky, názory, vlastní zkušenosti - seznamuje sebe i ostatní s pověstmi a tradicemi - tvoří projektové práce	Vlastní zážitky z cestování ČR Předávání osobních zkušeností	MUV – multikulturalita EV – vztah člověka k prostředí MEV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti OSV – psychohygiena ČJ – mýty, pověsti, báje, práce s literaturou faktu
ČJS-5-1-05p - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- prezentuje své zážitky a dojmy před třídou, ve skupině dle svých možností - zapojí se do projektové práce - seznamuje se s pověstmi a tradicemi	Vlastní zážitky z cestování ČR Předávání osobních zkušeností	MUV – multikulturalita EV – vztah člověka k prostředí OSV – psychohygiena ČJ – mýty, pověsti, báje, práce s literaturou faktu
ČJS-5-1-06 - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjmenuje a svými slovy popíše státní symboly ČR - dle svých schopností používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament,	Základy státního zřízení a politického systému ČR Správa a samospráva státní symboly Významné osobnosti naší politiky Státní svátky Památná místa	VDO – občanská společnost a škola VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – formy participace občanů v politickém životě

	vláda, volby, demokracie - uvede jména prezidenta a premiéra ČR		VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
ČJS-5-1-06p - pozná státní symboly České republiky	- rozeznává státní symboly a vyjadřuje jim náležitou úctu -seznámí se s pojmy stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie - uvede jméno prezidenta ČR	Česká republika Parlament Prezident, vláda Státní symboly Státní svátky Památná místa	VDO – občanská společnost a škola VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
ČJS-5-2-01 - vyjádří na základě svých zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Pojmenuje základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání. Soužití a chování lidí	VV – Strom života ČJ – literární výchova
ČJS-5-2-01p - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině v obci (městě)	Zná a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině v obci (městě)	Soužití a chování lidí	OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje
ČJS-5-2-02 - rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.	OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje
ČJS-5-2-02p - rozpozná nevhodné chování jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Rozpozná nevhodné chování jednání a chování vrstevníků a dospělých Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.	OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje

<p>ČJS-5-2-03 - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné. Hmotný a nehmotný majetek. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>M – slovní úlohy, finanční gramotnost</p>
<p>ČJS-5-2-03p - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	<p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	<p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>M – slovní úlohy, finanční gramotnost</p>
<p>ČJS-5-3-01 - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>- charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - jmenuje první státní útvary na našem území - charakterizuje hospodářský a kulturní</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času Dějiny jako časový sled událostí Orientace v čase časový řád Letopočet Obrazy z českých dějin</p>	<p>MUV – etnický původ MEV – vztah mediálních sdělení a reality M – letopočty, římské číslice VV: ilustrace pověstí ČJ: reprodukce textu, četba, ukázky, bajky,</p>

	<p>rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka) - nastíní způsob života za vlády Jiřího z Poděbrad - popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti období habsburské monarchie - využívá příkladů osobností našich dějin k upevňování lidských a mravních hodnot 	<p>Dávní Slované Velká Morava Přemyslovci Cyril a Metoděj Sv. Václav Karel IV. Husité Jiří z Poděbrad Habsburská monarchie</p>	<p>mýty pověsti, kroniky, informační materiály, filmy</p>
<p>ČJS-5-3-02</p> <p>- využívá knihovny, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe četbu literatury o minulosti jako zdroj informací - třídí, srovnává, řadí materiály o minulosti a současnosti - využívá knihovnu, internet, rozhlasové televizní pořady ke zjišťování informací - navštěvuje památná místa 	<p>Báje, mýty, pověsti Obrazy z českých dějin Minulost a současnost v našem životě Minulost kraje a předků, Domov, vlast, rodný kraj Kulturní památky a péče o ně Lidé a obory zkoumající minulost</p>	<p>OSV – kreativita OSV – seberegulace a sebeorganizace MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MUV – kulturní diference MUV – lidské vztahy MUV – etnický původ</p>
<p>ČJS-5-3-03</p> <p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje dějepisné souvislosti na karlovarský region 	<p>Současnost a minulost v našem životě Domov, vlast, rodný kraj Regionální památky Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>	<p>OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika MEV – stavba mediálních sdělení VV – památky, historické výjevy ČJ – práce s literaturou faktu</p>

VLASTIVĚDA - 5. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo VLASTIVĚDA 5	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
ČJS-5-1-01 - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- zná název svého kraje - vyjádří polohu karlovarské krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům České republiky - charakterizuje stav životního prostředí v regionu a uvede příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Okolní krajina Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině Orientační nody a linie, světové strany Obec, místní krajina Region Karlovy vary Česká republika Evropská unie	EV – vnímání vztahů člověka a přírody ČJ – popis PČ – mapy (stříhání, lepení, práce podle návodu)
ČJS-5-1-01p - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- zná název svého kraje - popíše polohu města na mapě a začlení jej do karlovarského kraje. - poznává stav životního prostředí v regionu a uvede příklady poškozování	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Obec, místní krajina Region Karlovy vary Česká republika	EV – vnímání vztahů člověka a přírody ČJ – popis PČ – mapy (stříhání, lepení, práce podle návodu)
ČJS-5-1-02 - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- pracuje s kompasem, busolou - určí světové strany pomocí kompasu, slunce, mraveniště, letokruhů, lišejníků... - doplňuje a opakuje si zásady správného chování chodce a cyklisty - procvičuje si dovednosti vyjíždění na kole, jízdu u pravého okraje, zastavení, vyhýbání, předjíždění, odbočování, jízdu přes křižovatku na dopravním hřišti - zná povinné vybavení kola	Okolní krajina Práce s kompasem a s mapou Určování světové strany v přírodě a na mapě Orientační body a linie Bezpečnost v přírodě DOPRAVNÍ VÝCHOVA Zásady správného chování chodce Pravidla silničního provozu pro cyklisty První pomoc	OSV – osobnostní rozvoj, schopnosti, poznávání Pč – výroba směrové růžice TV – pohybové hry v přírodě
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- pracuje s kompasem - určí hlavní a vedlejší světové strany pomocí kompasu - doplňuje a opakuje si zásady správného	Práce s kompasem a s mapou Určování světové strany v přírodě a na mapě – orientační body Bezpečnost v přírodě	OSV – osobnostní rozvoj, schopnosti, poznávání Pč – výroba směrové růžice TV – pohybové hry

	<p>chování chodce a cyklisty</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle možností získává dovednosti v jízdě na kole 	<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>Zásady správného chování chodce</p> <p>Dopravní hřiště</p> <p>1. pomoc</p>	<p>v přírodě</p>
<p>ČJS-5-1-03</p> <p>- rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky krajiny - uvede a charakterizuje významná města, místa - popíše polohu České republiky v Evropě - orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy - lokalizuje sousední státy České republiky, popíše jejich polohu a stručně posoudí jejich přírodní tvářnost - vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány 	<p>Naše vlast</p> <p>Česká republika</p> <p>Mapy obecně</p> <p>zeměpisné a tématické</p> <p>Obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p>	<p>VMEG – jsme Evropané, evropská integrace, EU</p> <p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě</p> <p>VMEG – objevujeme Evropu</p> <p>ČJ – vlastní jména</p>
<p>ČJS-5-1-03p</p> <p>- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě ČR, zná mapové značky a význam barev - najde na mapě významná města, místa - popíše polohu České republiky, ukáže hranici státu, vyjmenuje sousední státy - seznámí se s mapou Evropy, světa 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Česká republika – povrch, podnebí, vodstvo, regiony, města</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Státy Evropské unie</p> <p>Zeměpisné pojmy</p>	<p>VMEG – jsme Evropané, evropská integrace, EU</p> <p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě</p> <p>VMEG – objevujeme Evropu</p> <p>ČJ – vlastní jména</p>
<p>ČJS-5-1-04</p> <p>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje okolní krajinu podle mapy (povrch, poloha) - porovná velikost Karlovarského kraje - charakterizuje podle mapy významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu a jeho přírodní bohatství - vnímá K. Vary jako 	<p>Obec, místní a okolní krajina</p> <p>Region Karlovy Vary</p> <p>Karlovarský kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - průmysl a energetika - zemědělství - služby (lázeňství, cestovní ruch) - doprava - vliv krajiny na život 	<p>EV – vnímání vztahů člověka a přírody</p> <p>MUV – kulturní difference</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MEV – vnímání autora mediálních sdělení</p>

	<p>významné světové lázně</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mapě vyhledá významná místa a stavby regionu - charakterizuje služby (lázeňství a cestovní ruch), dopravní obslužnost, střediska rekreace v regionu - uvede některé významné výrobní podniky a služby v regionu - charakterizuje stav životního prostředí v regionu a uvede příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí - seznamuje se s pojmem primátor města, zastupitel - orientuje se v základních formách vlastnictví - pracuje s textem, jízdním řádem, vyhledává údaje v tabulkách, na internetu, v encyklopediích 	<p>lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - chráněné území - turistika a rekreace - kulturní a historické památky - politické a správní uspořádání <p>Vlastnictví Soukromé, veřejné, osobní, společné Obchod, firmy Hmotný a nehmotný majetek</p> <p>Kultura</p>	<p>MEV – fungování a vliv médií ve společnosti MEV – tvorba mediálních sdělení MEV – práce v realizačním týmu HV – písně, tance regionu VV – budovy, památky, znak města</p>
<p>ČJS-5-1-04p - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje okolní krajinu podle mapy (povrch, poloha) - vnímá K. Vary jako významné světové lázně - poznává významná místa, stavby a památky - seznamuje se s průmyslem, podniky a životním prostředím města, příp. regionu 	<p>Region Karlovy Vary Karlovarský kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické podmínky - průmysl - služby (lázeňství, cestovní ruch) - životní prostředí - kulturní a historické památky 	<p>EV – vnímání vztahů člověka a přírody MEV – fungování a vliv médií ve společnosti MEV – práce v realizačním týmu VV – budovy, památky, znak města</p>
<p>ČJS-5-1-05 - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje své zážitky, vědomosti, výsledky pozorování a dojmy před třídním kolektivem, ve skupině - užívá základní zeměpisné pojmy: kontinent, moře, oceán, 	<p>Evropa a svět Cestování ČR, Evropa a svět Předávání osobních zkušeností</p> <p>Kultura Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová</p>	<p>VMEG – objevujeme Evropu VMEG – jsme Evropané VMEG – Evropa a svět nás zajímá MUV – kulturní difference VV – výtvarné</p>

	<p>jezero, řeka, stát, hlavní město, ostrov, poloostrov, nížina, hornatina, pohoří, hranice</p> <p>- orientuje se na mapě polokoulí, kontinentů a Evropy</p>	kultura a subkultura	<p>vyjádření skutečnosti MEV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality MEV – fungování a vliv médií ve společnosti ČJ – práce s literaturou faktu, vypravování</p>
<p>ČJS-5-1-05p - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<p>- prezentuje své zážitky, vědomosti, výsledky pozorování</p> <p>- snaží se používat základní zeměpisné pojmy: kontinent, moře, oceán, jezero, řeka, stát, hlavní město, ostrov, poloostrov, nížina, hornatina, pohoří, hranice</p> <p>- seznámí se s mapou polokoulí, kontinentů a Evropy</p>	<p>ČR Evropa Svět Předávání osobních zkušeností</p>	<p>VMEG – objevujeme Evropu VMEG – jsme Evropané VMEG – Evropa a svět nás zajímá MUV – kulturní diference VV – výtvarné vyjádření skutečnosti ČJ – práce s literaturou faktu, vypravování</p>
<p>ČJS-5-1-06 - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>- použije s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie</p> <p>- uvede jména prezidenta a premiéra ČR</p> <p>- uplatňuje principy demokracie při soužití ve škole, v rodině, obci</p> <p>- uplatňuje základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>- svými slovy vysvětlí nutnost právní ochrany občanů a majetku, soukromého vlastnictví</p>	<p>Naše vlast ČR – základy státního zřízení a politického systému ČR Správa a samospáva Státní symboly LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí Politické strany, církve, zájmové spolky Společný evropský dům Armáda ČR Významné osobnosti naší politiky Státní svátky Památná místa</p>	<p>VMEG – objevujeme Evropu, státní a evropské symboly VDO – občan, občanská společnost a škola, škola jako model demokratického společenství VDO – občan, občanská společnost a stát, základní principy a hodnoty demokratického systému VDO – výchova demokratického občana, formy participace občanů v politickém životě</p>
<p>ČJS-5-1-06p - pozná státní symboly České republiky</p>	<p>- uvede místa a situace, kde státní symboly používáme</p> <p>- snaží se správně používat pojmy stát, prezident, vláda</p>	<p>ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky Státní svátky</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a škola, škola jako model demokratického společenství</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede jména prezidenta a premiéra ČR - uplatňuje principy demokracie, základní lidská práva 	Památná místa	VDO – občan, občanská společnost a stát, základní principy a hodnoty demokratického systému VDO – výchova demokratického občana
ČJS-5-3-01 - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí změny ve způsobu života v novověku - vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby - charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a poč. 20. stol. - objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu - uvede nejvýznamnější osobnosti (T. G. Masaryk, E. Beneš) - posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky - charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie - učí se chápat proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby 	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád – určování času Dějiny jako časový sled událostí České země – součást Rakouska Rakousko – Uhersko První světová válka Samostatné Československo Druhá světová válka Obnovená Československá republika Návrat k demokracii Česká republika	MUV – princip sociálního smíru a solidarity, odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace MEV – vztah mediálních sdělení a reality M – letopočty, římské číslice VV – ilustrace pověstí ČJ – reprodukce textu, četba, ukázky, bajky, mýty pověstí, kroniky, informační materiály, filmy
ČJS-5-3-02 - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních	<ul style="list-style-type: none"> - čte vhodnou uměleckou a věcnou literaturu - chápe četbu literatury o minulosti jako zdroj 	Báje, mýty, pověsti Obrazy z českých dějin Minulost a současnost v našem životě Minulost kraje a předků,	OSV – kreativita MUV – kulturní diference MUV – lidské vztahy MUV – etnický

<p>zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí, srovnává, řadí materiály o minulosti a současnosti - využívá knihovnu, internet, rozhlasové televizní pořady ke zjišťování informací - navštěvuje památná místa - svými slovy zdůvodní základní význam ochrany movitých a nemovitých kulturních památek 	<p>Domov, vlast, rodný kraj Kulturní památky a péče o ně Lidé a obory zkoumající minulost</p>	<p>původ MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>ČJS-5-3-03 - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje dějepisné souvislosti na karlovarský region 	<p>Současnost a minulost v našem životě Domov, vlast, rodný kraj Regionální památky Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>	<p>OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika MEV – stavba mediálních sdělení VV – památky, historické výjevy ČJ – práce s literaturou faktu</p>
<p>ČJS-5-3-03p - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti - seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou 	<p>Současnost a minulost v našem životě Naše země v dávných dobách – způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku. – proměny způsobu života. Regionální památky</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání VV – památky, historické výjevy ČJ – práce s literaturou faktu</p>
<p>ČJS-5-3-05 - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje kalendář - vyjmenuje nejvýznamnější státní svátky - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře 	<p>Současnost a minulost v našem životě - Svatý Václav – patron české země - Den české státnosti - 28. říjen – den vzniku samostatného Československa - 17. listopad – Den</p>	<p>PČ – přání, dárky VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO – občan, občanská společnost a stát</p>

		boje za svobodu a demokracii - 1. květen – Svátek práce - 8. květen – Den osvobození - 5. květen – Květnové povstání českého lidu - 1. leden 1993 - Den obnovy samostatného českého státu - Den matek - Den dětí - příchod slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje - Den upálení Mistra Jana Husa	
--	--	--	--

PŘÍRODOVĚDA - 4. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo PŘÍRODOVĚDA 4	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
ČJS-5-2-01 - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět - uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny - diskutuje o příkladech dobrých vztahů mezi lidmi (vzájemná pomoc, důvěra, úcta, péče o děti, pomoc nemocným a sociálně potřebným - nacvičuje dovednost kultivovaně komunikovat ve vztazích mezi chlapci a dívkami	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání Chování lidí Základy rodinné výchovy Školní řád Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady a zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	MUV – kulturní diference (respektování zvláštností cizinců žijících v místě školy) OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech) OSV – mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy) VDO – občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství ademokratického

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí dovednost hovořit o intimních záležitostech s rodiči, učiteli a vrstevníky - uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy jako výraz reprezentace rodiny a školy 		společenství, zapojení žáků do žákovské samosprávy)
ČJS-5-2-01p - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - poznává vztahy mezi rodinnými příslušníky, základní normy vzájemného chování mezi lidmi 	LIDÉ KOLEM NÁS Základy rodinné výchovy Školní řád	
ČJS-5-2-02 - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje názor s rolí žáka ve škole (co se mi líbí, nelíbí a proč, jak bych to změnil. - uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy, jako výraz reprezentace rodiny - vysvětlí na příkladech, které jednání člověka považujeme za mravné 	Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. Osobní bezpečí Principy demokracie Práva dítěte Šikana	VDO – principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) OSV – mezilidské vztahy (vztahy ve třídě jako sociální skupiny) OSV – komunikace (dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci)
ČJS-5-2-02p - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje rozpoznávání chyb jednání a chování vrstevníků a dospělých, - nacvičuje adekvátní chování v různých situacích - zná svá práva a povinnosti 	Školní řád Člověk a lidská práva (práva dítěte)	
ČJS-5-2-03 - orientuje se	<ul style="list-style-type: none"> - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při 	FINANČNÍ GRAMOT-NOST	M – početní operace, řešení úloh z běžného

<p>v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>placení (3., 4. ročník) - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz(3.,4. ročník) - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi na příkladech, ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů (4., 5. ročník) - sestaví jednoduchý osobní rozpočet (4., 5. ročník) - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti (4., 5. ročník) - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat peníze a jak vracet dluhy - poznává základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupci, právní ochranu občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p>	<p><u>1. Peníze</u> - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz <u>2. Hospodaření domácnosti</u> - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - nárok na reklamaci <u>3. Finanční produkty</u> - úspory, půjčky Inscenační a kooperační metody (hraní rolí, práce v modelových rodinách) Právo a spravedlnost Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek</p>	<p>životu Člověk a svět práce OSV: rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>ČJS-5-2-03p - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<p>- orientuje se v kovových mincích a bankovkách - manipuluje s penězi, spočítá si nákup a vrácené peníze</p>	<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST <u>1. Peníze</u> - hotovostní forma peněz - placení mincemi a bankovkami</p>	
<p>ČJS-5-4-01 - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</p>	<p>- vysvětlí svými slovy vztahy organismů a neživé přírody (např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli)</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Živá příroda rostliny, houby, živočichové Neživá příroda Nerosty, horniny a půda</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – ekosystémy (lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina)</p>

<p>a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objevuje vliv člověka (negativní, pozitivní) na životní prostředí - pozoruje a popíše důležité nerosty a horniny - vysvětlí proces zvětvávání hornin - na příkladech uvede rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji, pojem recyklace 	<p>Některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam Ochrana a tvorba životního prostředí Význam rovnováhy v přírodě Potravní řetězec</p>	
<p>ČJS-5-4-01p - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává vazby mezi živou a neživou přírodou na vhodných příkladech v okolí 	<p>ROZMANI-TOST PŘÍRODY Živá a neživá příroda Potravní řetězec Rovnováha v přírodě</p>	
<p>ČJS-5-4-03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní společenstva - les, potok, rybník, louka, zahrada, pole - uvede jejich charakteristiku (vztahy mezi nimi) - uvede příklady nejčastějších rostlin, živočichů a hub v jednotlivých společenstvech - popíše stavbu jejich těla, zná jejich způsob života - pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - vysvětlí, co jsou rostlinná patra - řekne svými slovy, jak se máme v lese chovat - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů změnám prostředí během roku 	<p>Rovnováha v přírodě Základní společenstva Vzájemné vztahy mezi organismy a význam rovnováhy v přírodě Přizpůsobení organismů prostředí Význam živých organismů v přírodě a pro člověka</p>	<p>EV – ekosystémy EV – základní podmínky života (ochrana biologických druhů) MEV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>Vycházky</p>

	(4 ročních období)		
ČJS-5-4-03p - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- rozlišuje ve svém nejbližším okolí přírodní společenstva - uvede příklady rostlin a živočichů v nejbližším okolí - pozoruj chování živočichů a proměnu rostlin prostředí během roku	Přírodní společenstva Přizpůsobení organismů prostředí	
ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí organismy do skupin (dřeviny, byliny a houby, savci, ptáci, plazi, obojživelníci a hmyz) - užívá jednoduché klíče a atlasy	Třídění organismů Rostliny, houby, živočichové Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů	EV – základní podmínky života (voda, ovzduší, půda) EV – ekosystémy (les, pole, vodní zdroje)
ČJS-5-4-05 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- jednoduše popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví, průmyslu - uvede příklady prospěšného a škodlivého zásahu člověka do přírody - ohleduplně se chová v přírodě - chrání přírodu (ochrana před povodněmi, ekologickými katastrofami a živelnými pohromami)	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana a tvorba přírodního prostředí, Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů, odpovědnost lidí Živelné pohromy a ekologické katastrofy	VDO – občan, občanská společnost a stát (přijímat odpovědnost za své postoje a činy) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv průmyslu) EV – vztah člověka k prostředí (naše obec)
ČJS-5-4-05p - zvládá péči o pokojivé rostliny	- seznamuje se s ošetřováním, přesazováním a rozmnožováním pokojivých rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa rostlin, dostatek vláhy. Pěstování rostlin –	

<p>- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p>	<p>- chápe nutnost ochrany přírody - ohleduplně se chová v přírodě</p>	<p>ze semen v místnosti. Ochrana přírody</p>	
<p>ČJS-5-4-06 - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>- pozoruje rašící listy a květy, vede o pozorování stručný záznam - pozoruje vliv ztráty některé ze základních podmínek života rostlin</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě Vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci) OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů vázaných na látku</p>
<p>ČJS-5-4- 06p - provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<p>- pozoruje rašící listy a květy - pozoruje vliv ztráty některé ze základních podmínek života rostlin</p>	<p>Půda, vzduch, voda, hominy a nerosty</p>	
<p>ČJS-5-5-04 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- beseduje s městskou policií - shrne vědomosti o dopravních značkách a přednosti na křižovatkách v testu - rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví - ví, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat - svěří se důvěryhodné dospělé osobě - účelně se chová v případě osobního ohrožení - křičí, utíká, odchází - chápe, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a</p>	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Bezpečné chování v rizikovém prostředí Dopravní výchova Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání) OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, spolehlivost, respektování) OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

	<p>drog je nebezpečné - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje (3. a 4. ročník) - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování (4. a 5. ročník)</p>	<p>značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví -čísla tísňového volání, správný způsob volání natisňovou linku</p>	
<p>ČJS-5-5-04p - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>	<p>-účelně se chová v situacích ohrožujících zdraví - ví, že má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat - svěřil se důvěryhodné dospělé osobě - chápe, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog je nebezpečné - bezpečně se chová v silničním provozu - řídí se základními pravidly silničního provozu pro cyklisty - dokáže správně vyhodnotit jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Dopravní výchova Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních</p>	

		<p>prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání natísňovou linku</p>	
<p>ČJS-5-5-05 - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>- odmítá návykové látky (cigarety, alkohol...) od vrstevníků a cizích osob - respektuje skutečnost, že léky proti bolesti nesmí užívat bez doporučení lékaře a souhlasu rodičů - ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví</p>	<p>Návykové látky, závislosti a zdraví Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (reklama) MEV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>ČJS-5-5-05p - odmítá návykové látky</p>	<p>- osvojuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Návykové látky – jejich nejčastější druhy, nebezpečí gamblerství</p>	
<p>ČJS-5-5-06 - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad - uplatňuje zdravý způsob života - dbá o pravidelnou tělesnou hygienu - uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, přiměřeného množství tělesného pohybu - uvede základní složky potravin, jejich význam pro organismus - zhodnotí reklamu z hlediska výživy podporující zdraví</p>	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ Péče o zdraví Zdraví, osobní intimní hygiena, denní režim Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Osobní bezpečí, krizové situace Vhodná a nevhodná místa pro hru Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	<p>MEV – interpretace mediálního sdělení a reality (reklama) MEV – vnímání autora mediálních sdělení VV – koláž (zdravé potraviny) OSV – osobnostní rozvoj, psychohygienu</p>

<p>ČJS-5-5-07 - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>- poskytuje první pomoc u lehčích poranění - učí se přivolat lékařskou pomoc</p>	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ Péče o zdraví Drobné úrazy a poranění Prevence nemocí a úrazů První pomoc při drobných poraněních</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování)</p>
<p>ČJS-5-5-07p - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>- popíše postup při ošetření drobného poranění - přivolá lékařskou pomoc v případě nutnosti</p>	<p>Péče o zdraví Zásady první pomoci Obvazová technika Stabilizovaná poloha Transport raněného Důležitá telefonní čísla - v modelové situaci určí život ohrožující zranění</p>	

PŘÍRODOVĚDA - 5. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo PŘÍRODOVĚDA 5	Mezipředmětové vazby/PT
<p>ČJS-5-2-01 - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů kolektivu a ví, že jejich naplňování přispívá k dobrým mezilidským vztahům - nacvičuje dovednost kultivovaně komunikovat ve vztazích mezi chlapci a dívkami - chápe nutnost ochranného postoje vůči ženám - uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy jako výraz reprezentace rodiny a školy</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Chování lidí Základy rodinné výchovy Školní řád Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady a zvládnutí vlastní emocionality</p> <p>Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p>	<p>MUV – kulturní difference (respektování zvláštností cizinců žijících v místě školy) OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech) OSV – mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy) VDO – občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, zapojení</p>

			žáků do žákovské samosprávy)
ČJS-5-2-01p - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- orientuje se ve vztazích mezi rodinnými příslušníky, vrstevníky, spolužáky - dodržuje základní normy vzájemného chování mezi lidmi	LIDÉ KOLEM NÁS Základy rodinné výchovy Školní řád Právo a spravedlnost	
	- vyjadřuje své myšlenky, názory, dojmy - reaguje na názory druhých a prosadí si svůj názor podložený vhodnými argumenty - argumentuje, připustí svůj omyl	Soužití lidí Mezilidské vztahy Principy demokracie Základy rodinné výchovy	MUV - kulturní diferenciacie - lidské vztahy - etnický původ - multikultura OSV – kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci) OSV – komunikace OSV – kreativita
	- uplatňuje pravidla slušného chování a správné komunikace mezi spolužáky, vrstevníky, dospělými lidmi	Základy rodinné výchovy	
ČJS-5-2-02 - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpoznává krizové situace, šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem - vysvětlí svými slovy na příkladech, které chování člověka považujeme za mravné - vysvětlí svými slovy pojem „domácí násilí“	Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Osobní bezpečí Principy demokracie Práva dítěte Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Základní globální problémy	VDO – principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) OSV – mezilidské vztahy (vztahy ve třídě jako sociální skupiny) OSV – komunikace (dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci)

		Nesnášenlivost mezi lidmi	
ČJS-5-2-02p - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- rozpozná chyby v jednání a chování spolužáků, vrstevníků a dospělých, - adekvátně reaguje v různých situacích - zná a uplatňuje svá práva a dodržuje své povinnosti	Školní řád Člověk a lidská práva (práva dítěte)	
ČJS-5-2-03 - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	FINANČNÍ GRAMOTNOST 1. Peníze - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz 2. Hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - nárok na reklamaci 3. Finanční produkty - úspory, půjčky Inscenační a kooperační metody (hraní rolí, práce v modelových rodinách)	M – početní operace, řešení úloh z běžného života Člověk a svět práce OSV: rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace, hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
ČJS-5-2-03p - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- orientuje se v kovových mincích a bankovkách - manipuluje s penězi, spočítá si, kolik bude za nákup platit a jakými bankovkami, spočítá si vrácené peníze - uvědomuje si, zda na dané zboží má dostatek peněz, - zná rizika půjčování peněz	FINANČNÍ GRAMOTNOST 1. Peníze - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz 2. Hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - nárok na reklamaci 3. Finanční produkty - úspory, půjčky Inscenační	

<p>- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	<p>- zná příklady základních příjmů a výdajů - má povědomí o hospodaření v domácnosti - sestaví jednoduchý osobní, rodinný rozpočet</p>	<p>a kooperační metody (hraní rolí, práce v modelových rodinách) Obchod Firmy</p>	
<p>ČJS-5-4-02 - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>- vyhledává informace o Vesmíru, pracuje s různými texty - uvědomuje si, že Země je součástí Sluneční soustavy a jaký význam má Slunce pro život - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly - vysvětlí svými slovy střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve Vesmíru - pracuje s časovými údaji a kalendářem</p>	<p>Životní podmínky Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Podnebí a počasí Vesmír a Země Sluneční soustava, den a noc, roční období</p>	<p>M – převody jednotek ČJ – sci – fi literatura a literatura faktu VV – vesmír, planety</p>
<p>ČJS-5-4-02p - popíše střídání ročních období</p>	<p>- popíše svými slovy střídání ročních období</p>	<p>Vesmír Slunce – Země – Měsíc Střídání dne a noci</p>	
<p>ČJS-5-4-05p - zvládá péči o pokojové rostliny - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>	<p>- chápe nutnost ochrany přírody - ohleduplně se chová v přírodě - uvede příklady prospěšného a škodlivého zásahu člověka do přírody</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Vlivy člověka na prostředí, ochrana přírody.</p>	

<p>ČJS-5-4-06 - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s praktickým využitím jednoduchých strojů, páka, kladka, nakloněná rovina, kolo - pracuje se siloměrem - popíše význam parního stroje a spalovacího motoru v technickém pokroku - uvede na příkladech využití elektrické energie - dodržuje pravidla bezpečnosti při manipulaci s elektrickými přístroji <p>Pokus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí jednoduchý elektrický obvod podle schématu - zjistí látky vodivé a nevodivé - pozoruje fáze Měsíce, nakreslí značky a popíše je 	<p>Látky a jejich vlastnosti Třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch Vlastnosti a formy vody. Vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>Člověk a technika - páka, kolo, nakloněná rovina, jednoduchý elektrický obvod</p>	<p>OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnutí učebních problémů vázaných na látku) OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci)</p>
<p>ČJS-5-4-06p - provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<p>Pokus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí jednoduchý elektrický obvod podle schématu - zjistí látky vodivé a nevodivé - pozoruje fáze Měsíce, nakreslí značky a popíše je 	<p>Látky a jejich vlastnosti Člověk a technika Jednoduché stroje</p>	
<p>ČJS-5-5-01 - využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavbu a funkce těla člověka - pozoruje funkci svých orgánů (činnost srdce, plic) na základě jednoduchých pokusů - chápe význam čistoty a hygieny těla a prostředí - sestaví jídelníček racionální výživy - chápe nutnost dodržování pitného režimu - uvědomuje si škodlivost kouření, 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Kostra Svalová soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Smyslová soustava Nervová soustava Péče o zdraví Zdravý životní styl, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před</p>	<p>OSV – psychohygiena OSV – morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika (dovednosti v eticky problémových situacích všedního dne) VV – figurální kresba</p>

	užívání drog, alkoholu, gamblerství	infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)	
ČJS-5-5-01p - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- popíše části lidského těla a jeho hlavní orgány - uplatňuje hygienické návyky - pečuje o své zdraví - chápe význam zdravého životního stylu	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Stavba těla, základní funkce a projevy, Životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání Péče o zdraví Zdravý životní styl	
ČJS-5-5-02 - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- charakterizuje hlavní etapy lidského vývoje (dětství, dospívání, dospělost, stáří) - seznamuje se vznikem nového života člověka - orientuje se v lidských potřebách	Partnerství, manželství, rodičovství Rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu Základy lidské reprodukce, vývoj jedince Etapy lidského života Sexuální výchova Etická stránka sexuality Osobní bezpečí Sexuální zneužívání	M – časová přímka, výpočty délky života MEV – sledování naučných pořadů v televizi ČJ – práce s naučným textem
ČJS-5-5-02p - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- charakterizuje hlavní etapy lidského vývoje (dětství, dospívání, dospělost, stáří)	Rozmnožovací soustava Etapy lidského života	
ČJS-5-5-03 - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- s pomocí učitele a rodičů naplňuje svůj denní režim – uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu	Zdraví a jeho ochrana Režim dne Duševní hygiena	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace, (organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů) OSV – rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium)
ČJS-5-5-04 - uplatňuje účelné způsoby chování	- rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví	OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK	OSV – osobnostní rozvoj, seberegulace

<p>v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat - svěří se důvěryhodné dospělé osobě - účelně se chová v případě osobního ohrožení - (křičí, utíká) - chápe, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog je nebezpečné - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování (4. a 5. ročník) 	<p>A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Dopravní výchova Bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení Záchranný kruh</p>	<p>a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání) OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, spolehlivost, respektování)</p>
<p>ČJS-5-5-04p - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - účelně se chová v situacích ohrožujících zdraví - ví, že má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat - svěří se důvěryhodné dospělé osobě - chápe, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog je nebezpečné - bezpečně se chová v silničním provozu - řídí se základními pravidly silničního 	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém Dopravní výchova Bezpečné chování v silničním provozu, v dopravě a v dopravních prostředcích</p>	

<p>jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>	<p>provozu pro cyklisty - dokáže správně vyhodnotit jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví – čísla tísňového volání Osobní bezpečí Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Situace hromadného ohrožení Záchranný kruh</p>	
<p>ČJS-5-5-05 - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>- odmítá návykové látky (cigarety, alkohol...) od vrstevníků a cizích osob - respektuje skutečnost, že léky proti bolesti nesmí užívat bez doporučení lékaře a souhlasu rodičů - ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví</p>	<p>Návykové látky, závislosti a zdraví Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (reklama) MEV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČJS-5-5-05p - odmítá návykové látky</p>	<p>- osvojuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Návykové látky – jejich nejčastější druhy, nebezpečí gamblerství</p>	
<p>ČJS-5-5-06 - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad - uplatňuje zdravý způsob života - dbá o pravidelnou tělesnou hygienu - uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, přiměřeného množství tělesného pohybu - uvede základní složky potravin, jejich význam pro organismus - zhodnotí reklamu z hlediska výživy podporující zdraví</p>	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ Péče o zdraví Zdraví, osobní hygiena, režim dne Výživa a zdraví Osobní bezpečí, krizové situace Šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí psychohygiena MEV – interpretace mediálního sdělení a reality MEV – vnímání autora mediálních sdělení (identifikování postojů a názorů autora) MEV – tvorba mediálního sdělení MEV – práce v realizačním týmu VV – plakát boje proti kouření a návykovým látkám)</p>
<p>ČJS-5-5-07 - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a</p>	<p>- obváže končetiny, hlavu - uvede raněného do stabilizované polohy - využije dostupných</p>	<p>Péče o zdraví Zásady první pomoci Obvazová technika Stabilizovaná poloha Transport raněného</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, kooperace a kompetice OSV – morální</p>

zajistí lékařskou pomoc	materiálů k transportu raněného - zná důležitá telefonní čísla - vyzkouší a nacvičí poskytnutí první pomoci	Důležitá telefonní čísla - v modelové situaci určí život ohrožující zranění	rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování)
ČJS-5-5-07p - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- ošetření drobná poranění - přivolá lékařskou pomoc v případě nutnosti	Zdraví a první pomoc - drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc	

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Období – ročník	1. - 2. období, 1., 2., 3., 4. a 5. ročník

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Hudební výchova probíhá ve speciální učebně s použitím pianina, kytary, keyboardu, CD přehrávače, rytmických a melodických nástrojů, magnetických tabulek a zpěvníků.

Výuka je realizována 1x týdně 1 vyučovací hodinou ve všech ročnících 1. stupně.

V etapě základního vzdělávání je oblast UMĚNÍ A KULTURA zastoupena vzdělávacími obory hudební a výtvarnou výchovou.

HV je v rámci ŠVP prezentována jako obor umožňující žákům pronikat do světa hudby a hudebního umění, tedy poznávat zákonitosti hudby prostřednictvím aktivního a tvořivého muzicírování, ale i navštěvováním koncertů, sledováním multimédií, četby atd.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují s výrazovými prostředky hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření.

HV na ZŠ má být AKTIVNÍ, KREATIVNÍ A INTEGRATIVNÍ. Tím poskytne dětem možnost uplatnit jejich individuální potřeby bez ohledu na jejich dosavadní hudební znalosti a zkušenosti.

HV vede žáky prostřednictvím VOKÁLNÍCH, INSTRUMENTÁLNÍCH, HUDEBNĚPOHYBOVÝCH A POSLECHOVÝCH ČINNOSTÍ k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.

1. Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvného projevu.
2. Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci i reprodukci.
3. Obsahem **hudebněpohybových činností** je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
4. Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Při probírání učiva bude přihlíženo k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků. V obsahu je uvedena úprava pro žáky se zdravotním postižením.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v hudební oblasti
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním hudebních technik
- ukážeme žákům, že přehled v oblasti umění jim umožní intenzivně vnímat hudební prožitky

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě a aby dokázali svůj názor obhájit
- otvíráme žákům možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků

3. Kompetence komunikativní

- otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako způsobu dorozumívání, vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- rozvíjíme dovednost vést dialog o dojmu z uměleckého díla, ukážeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodné reakce na něj může být přínosem

4. Kompetence sociální a personální

- poskytujeme prostor pro osobitý hudební projev žáků
- vysvětlujeme žákům zásady chování na kulturních akcích
- předvedeme dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- učíme žáky respektovat názory každého dítěte a tím budovat jejich sebedůvěru

5. Kompetence občanské

- budujeme v dětech pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a hudební dědictví
- snažíme se žáky vést k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění, vytváříme potřebu navštěvovat hudební koncerty

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky osvojovat si hru na hudební nástroje, manipulovat s hudebními pomůckami

7. Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. K využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- využívání digitálních technologií
- k etickému jednání v digitálním prostředí

3. POUŽITÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita (nápady, tvořivost, originalita)

OSV – sebepoznání a sebepojetí (temperament, promítnutí do chování každého jedince)

OSV – mezilidské vztahy

MUV – kulturní diference – respektování a poznávání zvláštností různých etnik

MUV – etnický původ – poznání různých způsobů života etnických a kulturních skupin žijících v ČR i Evropě

VDO – vztah k domovu a k vlasti

VMEG – Evropa a svět nás zajímá – kulturní zvyky a tradice národů Evropy

EV – vztah člověka k prostředí

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo HUDEBNÍ VÝCHOVA 1	Mezipředmětové vazby /PT
HV-3-1-01 - zpívá v jednohlase	- zpívá v rozsahu c1 – a1 nejméně 10 písní	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti Dýchání, hlasová hygiena Výslovnost Tvorba a nasazení tónu – rozvoj hlavového tónu Intonace, vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)	ČJ – čte texty písní, správná výslovnost, intonaci hlasu, dýchání EV – vztah člověka k prostředí
HV-3-1-01p - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		Dechová a hlasová cvičení. Intonační cvičení v rozsahu tercie. Jednoduché lidové a umělé písně.	
HV-3-1-02 - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje podle svých individuálních schopností a dovedností	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje Reprodukce motivů	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita TV – rytmický pohyb s hudbou i bez ní

		pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Hra na tělo	
HV-3-1-02p - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu		Rytmicizace říkadel a písní. Orffův instrumentář – ozvučná dřívka, bubínek, rolničky. Rytmicizace cvičení – hra na tělo.	
HV-3-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hraje nejjednodušší doprovody na nástroje rytmické a melodické	Rytmicizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Hudební doprovod Akcentace těžké doby, ostinato Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita
HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybuje se podle hudby na místě, vpřed, vzad - pohybem vyjadřuje tempo hudby	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování 2/4 rytmus Pohybový doprovod znějící hudby Taneční hry se zpěvem	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita TV – pochodový a poskočný krok
HV-3-1-04p - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		Pochod podle hudebního doprovodu a zpěvu Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami	
HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- reaguje pohybem na tempové změny podle svých schopností a dovedností	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů Délka, síla Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Rytmus, melodie Pohyb melodie (vzestupná a sestupná)	
HV-3-1-05p - rozliší sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby		Rozlišování zvuků. Rozlišování délky a síly zvuků a tónů.	

HV-3-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje hru na zobcovou flétnu, klavír, housle	Lidský hlas a hudební nástroj Hlas mužský, ženský a dětský Hudební nástroje	
---	--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo HUDEBNÍ VÝCHOVA 2	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
HV-3-1-01 - zpívá v jednohlase	- zpívá c1 až h1 - zvládá zpěv dalších nejméně 10 písní	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev <u>Pěvecké dovednosti</u> Dýchání, hlasová hygiena Výslovnost Tvorba a nasazení tónu – rozvoj hlavového tónu Dynamicky odlišný zpěv zpěvu Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Intonace, vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)	Č J – čte texty písní s porozuměním Správná výslovnost EV – vztah člověka k prostředí
HV-3-1-01p - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dechová a hlasová cvičení. Intonační cvičení v rozsahu kvarty. Jednoduché lidové a umělé písně.	
HV-3-1-02 - rytmizuje a melodizuje	- rytmizuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita TV – rytmický pohyb

jednoduché texty		nástroje Reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Hra na tělo Hudební hry deklamace říkadel, hra na ozvěnu	
HV-3-1-02p - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu		Rytmická a dechová cvičení – hra na tělo. Rytmizace říkadel a písní. Orffův instrumentář – ozvučná dřívka, bubínek, rolničky, prstové činely, triangl.	
HV-3-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hraje jednoduché doprovody na nástroje rytmické a melodické, využívá Orffovy nástroje	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Hudební doprovod Akcentace těžké doby, ostinato Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita
HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadřuje stoupání a klesání melodie, tempo, dynamiku a emocionální zážitky	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování Taktování 2/4 a 3/4 Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima a pohybová improvizace Orientace v prostoru Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita TV – základní pohybové dovednosti – pochod apod.
HV-3-1-04p - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.	
HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	- reaguje na změnu gesty mimikou a pohybem	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů Délka, síla, barva, výška	

výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Rytmus, melodie, harmonie, barva Pohyb melodie (vzestupná a sestupná) Metrické, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu	
HV-3-1-05p - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby		Rozlišování délky, síly a výšky tónů. Poslech lidové písně. Pochod, ukolébavka.	
HV-3-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozliší hru na klavír, housle, flétnu, trubku, bubny - rozpozná hudbu vokální a instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry Poslech dětského sboru, a cappella a s doprovodem Pochod, ukolébavka.	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo HUDEBNÍ VÝCHOVA 3	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
HV-3-1-01 - zpívá v jednohlase	- zpívá v rozsahu c1 až c2 - umí zazpívat 10 nových písní	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti Dýchání, hlasová hygiena Výslovnost Tvorba a nasazení tónu – rozvoj hlavového tónu Dynamicky odlišný zpěv zpěvu Rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4,	Č J – čte texty písní s porozuměním, správná výslovnost EV – vztah člověka k prostředí

		3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas Kánon Intonace, vokální improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)	
HV-3-1-01p - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		Dechová a hlasová cvičení. Intonační cvičení v rozsahu kvinty. Jednoduché lidové a umělé písně.	
HV-3-1-02 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje ve 2/4,3/4,4/4 taktů, hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje Reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Hra na tělo Hudební hry deklamace říkadel, hra na ozvěnu	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita TV – rytmický pohyb
HV-3-1-02p - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu		Orffův instrumentář – ozvučná dřívka, bubínek, rolničky, prstové činely, triangl, tamburína.	
HV-3-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zvládá hru na základní Orffovy nástroje	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Hudební doprovod Akcentace těžké doby, ostinato Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) Jednodílná písňová forma (a-b) Záznam instrumentální melodie Čtení a zápis rytmického schématu Využití notačních	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita

		programů	
HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku emocionální zážitek z hudby	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování Taktování 2/4 a 3/4 Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima a pohybová improvizace Orientace v prostoru Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci nebo pohybových hrách.	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita TV – základní pohybové dovednosti - pochod apod.
HV-3-1-04p - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů – zrychlování, zpomalování, poskoky.	
HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- reaguje gesty na vnímanou změnu - umí změnu zaznamenat graficky	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů Délka, síla, barva, výška Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Rytmus, melodie, harmonie, barva Pohyb melodie (vzestupná a sestupná) Metrické, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu	
HV-3-1-05p - rozliší sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby		Rozlišování délky, síly a výšky tónů. Zvuky hudebních nástrojů. Poslech krátkých skladeb.	
HV-3-1-06 - rozpozná v proudu znějící	- rozlišuje hru na kontrabas, akordeon, činely	Hudba vokální, instrumentální, vokálně	MUV – etnický původ, hudba rómská, lidová

<p>hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>- rozpozná hudbu vážnou, populární a lidovou</p>	<p>instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry Hudba taneční, pochodová, ukolébavka Vážná a populární hudba Hudba lidová Interpretace hudby Slovní vyjádření, jaká huda je a proč.</p>	<p>(Morava, Čechy)</p>
--	---	--	------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo HUDEBNÍ VÝCHOVA 4	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
<p>HV-5-1-01 - zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>- zpívá v rozsahu h malé až c2 - pracuje s nejméně 10 písněmi v durové tónině - pokouší se o jednoduchý kánon a dvojhlas</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti Dýchání, hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas Prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace Diatonické postupy v durových tóninách Hudební hry</p>	<p>MUV – kulturní difference MUV – etnický původ ČJ – čte texty písní s porozuměním, vyhledávání neznámých slov ve slovníku VL – práce s mapou, místo vzniku skladby, putování po ČR a Evropě VMEG – Evropa a svět nás zajímá EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>HV-5-1-01p - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p>	<p>- zpívá písně</p>	<p>Dechová a hlasová cvičení. Měkké nasazení hlasu. Intonační cvičení v rozsahu kvinty – oktávy. Lidové a umělé písně. Hudební hry.</p>	
<p>HV-5-1-02 - realizuje podle svých individuálních</p>	<p>- zachytí melodii písně pomocí linky - píše a čte noty - pokouší se o čtení a</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Záznam vokální hudby Zachycení melodie</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita,</p>

<p>schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>zápis jednoduchého motivu</p>	<p>písňě pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linkou) Nota jako grafický znak pro tón Zápis rytmu jednoduché písňě Notový zápis jako opora při realizaci písňě Stupnice C dur Pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Záznam instrumentální melodie Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu. Využití notačních programů</p>	
<p>HV-5-1-02p - propojí vlastní pohyb s hudbou</p>		<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů. Spojování pohybu s hudbou.</p>	
<p>HV-5-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni</p>	<p>- pokouší se o hru na složitější rytmické a melodické nástroje</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje Reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Hra na tělo Hudební hry deklamace říkadel, hra na ozvěnu. Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Hudební doprovod Hudební hry</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita, psychohygiena mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>
<p>HV-5-1-03p - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p>		<p>Rytmizace říkadel a písni. Rytmická cvičení – těžká a lehká doba, dvou, tříčtvrt'ový takt</p>	

<p>HV-5-1-04 - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladeb</p>	<p>- pokouší se rozlišit jednotlivé části skladby či písně</p>	<p><i>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</i> Hudební formy Malá písňová forma</p>	<p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá VL – putování po Evropě</p>
<p>HV-5-1-05 - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>- snaží se o vlastní hudební projev - improvizuje dle svých schopností a dovedností</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně Hudební doprovod Hudební hry Jednodílní písňová forma Improvizace</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita</p>
<p>HV-5-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,</p>	<p>- pokouší se o taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rozpozná hru na klarinet, baskytaru, cembalo</p>	<p><i>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</i> Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba. Interpretace hudby - slovní vyjádření jaká hudba je a proč</p>	<p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá MUV – kulturní diference MUV – etnický původ Mediální výchova - kritické čtení - hodnotící prvky ve sdělení Kompetence komunikativní</p>
<p>HV-5-1-06p - odliší tóny podle výšky, síly a barvy – pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb – správně hospodaří s dechem při interpretaci písní frázování</p>		<p>Rozlišování délky, síly, výšky a barvy tónů. Poslech krátkých skladeb. Dechová cvičení, frázování</p>	
<p>HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě</p>	<p>- reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem - předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování Taktování 2/4 a 3/4, 4/4 Pohybový doprovod</p>	<p>OSV – kreativita, sociální rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p>

individuálních schopností a dovedností - vytváří pohybové improvizace	písni (mazurka, polka) - předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písně	znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů Poslechové skladby Tanec, taneční kroky Mazurka, polka, walz Pochod Pochodový krok Přisuný krok	Kompetence k řešení problémů
---	---	---	------------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo HUDEBNÍ VÝCHOVA 4	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
HV-5-1-01 - zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v rozsahu h malé až c2 - pracuje s nejméně 10 písněmi v durové tónině - pokouší se o jednoduchý kánon a dvojhlas	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti Dýchání, hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas Prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace Diatonické postupy v durových tóninách Hudební hry	MUV – kulturní diference MUV – etnický původ ČJ – čte texty písní s porozuměním, vyhledávání neznámých slov ve slovníku VL – práce s mapou, místo vzniku skladby, putování po ČR a Evropě VMEG – Evropa a svět nás zajímá EV – vztah člověka k prostředí
HV-5-1-01p - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním	- zpívá písně	Dechová a hlasová cvičení. Měkké nasazení hlasu. Intonační cvičení v rozsahu kvinty –	

schopnostem		oktávy. Lidové a umělé písně. Hudební hry.	
HV-5-1-02 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zachytí melodii písně pomocí linky - píše a čte noty - pokouší se o čtení a zápis jednoduchého motivu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Záznam vokální hudby Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linkou) Nota jako grafický znak pro tón Zápis rytmu jednoduché písně Notový zápis jako opora při realizaci písně Stupnice C dur Pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Záznam instrumentální melodie Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu. Využití notačních programů	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita,
HV-5-1-02p - propojí vlastní pohyb s hudbou		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů. Spojování pohybu s hudbou.	
HV-5-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- pokouší se o hru na složitější rytmické a melodické nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje Reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Hra na tělo Hudební hry deklamace říkadel, hra na ozvěnu. Rytmizace, melodizace, hudební improvizace	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita, psychohygiena mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovacích dovedností

		Hudební doprovod Hudební hry	
HV-5-1-03p - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje		Rytmizace říkadel a písní. Rytmická cvičení – těžká a lehká doba, dvou, tříčtvrťový takt	
HV-5-1-04 - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladeb	- pokouší se rozlišit jednotlivé části skladby či písně	<i>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</i> Hudební formy Malá písňová forma	VMEG – Evropa a svět nás zajímá VL – putování po Evropě
HV-5-1-05 - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- snaží se o vlastní hudební projev - improvizuje dle svých schopností a dovedností	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně Hudební doprovod Hudební hry Jednodílní písňová forma Improvizace	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita
HV-5-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,	- pokouší se o taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rozpozná hru na klarinet, baskytaru, cembalo	<i>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</i> Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba. Interpretace hudby - slovní vyjádření jaká hudba je a proč	VMEG – Evropa a svět nás zajímá MUV – kulturní diference MUV – etnický původ Mediální výchova - kritické čtení - hodnotící prvky ve sdělení Kompetence komunikativní
HV-5-1-06p - odliší tóny podle výšky, síly a barvy – pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb – správně hospodaří s dechem při interpretaci písní frázování		Rozlišování délky, síly, výšky a barvy tónů. Poslech krátkých skladeb. Dechová cvičení, frázování	

<p>HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností - vytváří pohybové improvizace</p>	- reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem - předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) - předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písně	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování Taktování 2/4 a 3/4, 4/4 Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů Poslechové skladby Tanec, taneční kroky Mazurka, polka, walz Pochod Pochodový krok Přísuný krok	OSV – kreativita, sociální rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice Kompetence k řešení problémů
--	--	---	---

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Období – ročník:	1. - 2. období, 1., 2., 3., 4. a 5. ročník

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

- 1.ročník - 1 hodina týdně
- 2.ročník - 1 hodina týdně
- 3.ročník - 1 hodina týdně
- 4.ročník - 2 hodiny týdně
- 5.ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova
-podchycuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění

- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a způsob komunikace
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se, se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

ORGANIZACE HODINY

Vyučovací hodina má jednoduchou stavbu, která umožňuje vnitřní a vnější aktivitu učitele a žáka ve vyučovacím procesu.

Členíme ji na tři části:

1. Vysvětlení úkolu
2. Samostatná práce žáků
3. Hodnocení

V 1. části vysvětlíme úkol, rozvíjíme při tom výtvarné vnímání a myšlení, představy a fantazie, seznamujeme je s principy výtvarné tvorby, s výtvarnými technikami, formami a postupy.

V 2. části pracují žáci na úkolu převážně samostatně a tvořivě. Žák si sám vybírá podněty a poučení, které pak uplatní ve svém výtvarném projevu podle vlastních výtvarných schopností, zájmů, představ, dovedností a návyků.

Ve 3. části rozvíjíme estetické hodnocení výsledků aktivní tvořivé činnosti. Ta se projevuje v originalitě výtvarných řešení, která vytvářejí jednotu v mnohosti.

Organizační práce na začátku a konci vyučování mají probíhat co nejekonomičtěji, aby nezkracovaly čas tvořivé práce.

Při probírání učiva bude přihlíženo k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků. V obsahu je uvedena úprava pro žáky se zdravotním postižením.

2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů.
- vybízíme žáky k aktivnímu, vizuálně – obraznému vyjádření
- učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- dbáme na postoj žáků k vizuálně – obraznému vyjádření

2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- vyžadujeme od žáků samostatnou kombinaci vizuálně – obrazných elementů k dosažení obrazného vyjádření
- vybízíme žáky, aby přemýšleli o různorodosti interpretací téhož vizuálně-obrazného vyjádření a zaujímal k nim svůj postoj
- dbáme, aby žáci využívali získaná poznání při vlastní tvorbě

3. Kompetence komunikativní

- vyžadujeme, aby se žáci zapojovali do diskuse
- umožňujeme, aby žáci respektovali názory jiných
- pomáháme žákům pojmenovávat vizuálně – obrazné elementy, porovnávat je a ocenit
- dbáme na obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

4. Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme tvořivou práci ve skupině
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci
 - dbáme, aby žáci respektovali různorodost téhož vizuálně – obrazného vyjádření a možnosti alternativního přístupu

5. Kompetence občanské

- učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat samostatně vizuálně – obrazné techniky
- dbáme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

7. Kompetence digitální

Vedeme žáky k

- ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií
- etickému jednání v digitálním prostředí

3. POUŽITÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV – Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Psychohygiena – pozitivní naladění mysli, uvolnění – relaxace

Kreativita – rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)

MUV – Multikulturní výchova

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

VDO – Výchova demokratického občana

Ve výtvarné výchově se může vycházet z reálných životních situací a tématické okruhy se mohou vztahovat k životní zkušenosti žáka

EV – Environmentální výchova

Vztah člověka a prostředí – žáci jsou vedeni k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí

MEV – Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – žáci jsou vedeni k pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1	Mezipředmětové vazby/PT
---------------	-------------------------------	--	----------------------------

<p>VV-3-1-01 - rozpoznává (linie, tvary, objemy, tvary, objekty), porovnává a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>- kreslí, maluje a tvoří pomocí přiměřených materiálů a pomůcek - rozlišuje tvary, barvy a struktury - vyjadřuje vlastní prožitky, vjemy a postoje pomocí barev - pozoruje přírodu i své okolí, rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Barvy základní Barevný kontrast Linie, tvar Kresba – tužka, dřívko, tuš, křída, voskový pastel Malba – vodové barvy Kombinovaná technika – koláž, tiskátka, frotáž Modelování – modelovací hmota, přírodniny, papír</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj – kreativita – tvořivost, originalita, nápady OSV Psychohygienu – pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace OSV Sociální rozvoj, poznávání lidí, pozorování odlišností, OSV Mezilidské vztahy – rodina OSV Komunikace – snaha o sebehodnocení OSV Kooperace a kompetice – práce ve skupinách</p>
<p>VV-3-1-01-05p - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>VV-3-1-01p - rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<p>- využívá základní postupy malby (různé typy barev – vodové, temperové) - používá potřebné pomůcky (paletu, štětce apod.) - využívá různé materiály (tužky, pastelky, dřívko, pero a tuš, suchý pastel, voskovky) - pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve vlastní tvorbě, ostatní tvorbě, v běžném životě (s pomocí učitele) - využívá různé materiály přírodní, plastické apod. - rozpozná svou práci a práci ostatních (ilustrace, knihy, hračka, předmět každodenní potřeby) - pojmenuje linie</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Barvy základní Barevný kontrast Linie, tvar Kresba – tužka, dřívko, tuš, křída, voskový, suchý pastel Malba – vodové barvy Kombinovaná technika – koláž, tiskátka, frotáž Modelování – modelovací hmota, přírodniny, papír</p>	

	(délka, tloušťka) - rozpozná tvary		
VV-3-1-02 - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, a další prvky a jejich kombinace	- seznamuje se s pojmem barvy základní, míchá barvy - poznává vlastnosti barev a využití barev v praxi - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy	Uplatňování subjektivity Výtvarné vyjádření skutečnosti Užité práce dekorativní a prostorové	ČJ – na základě četby dokáže vytvořit ilustraci M – jednoduché linie TV – protahovací a uvolňovací cvičení
VV-3-1-02p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- míchá základní barvy - poznává vlastnosti barev a využití barev v praxi - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy	Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti	
VV-3-1-03 - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- pracuje s ilustracemi, poznává obrázky dětských ilustrátorů (J. Lada, Z. Miler a H. Zmatlíková) - rozlišuje pojmy hračka, loutka, školní potřeba	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Výtvarné umění a životní prostředí	ČJ – seznámení s ilustrátory VL – obrázek z výletu (hrad, zámek)
VV-3-1-04 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zobrazování tvarů a funkcí věcí	Film – pohádkové postavy	ČJ – pohádka PŘ – kresby živočichů, přírodnin.....
VV-3-1-04p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a	- při vlastní tvůrčí práci vychází ze svého pozorování, fantazijních představ, prožitků - s pomocí učitele	Film – pohádkové postavy	

fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	využívá různé prostředky a kombinuje je (plošně i prostorově) - s pomocí učitele slovně sdělí, co vytvořil		
VV-3-1-05 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- organizuje vlastní práci	Popis vlastního výtvaru	TV-správné držení štětce, tužky PČ – vytváří techniky prolínající se s PČ

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vazby/PT
VV-3-1-01 - rozpoznává linie, tvary, objemy, tvary, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- kreslí, maluje a tvoří pomocí přiměřených materiálů a pomůcek - osvojuje si techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem - zdokonaluje se v míchání barev - seznamuje se s teplými a studenými barvami, s hustými a řídkými barvami - kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí - přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů	Výtvarné vyjádření skutečnosti Barvy základní a podvojně Barevný kontrast Linie, tvar, objem Kresba – tužka, dřívko, tuš, rudka, křída, voskový pastel Malba – vodové barvy, temperové barvy Kombinovaná technika – koláž, tiskátka, frotáž, dotváření vrypy Modelování – modelovací hmota, přírodniny, papír Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita, tvořivost, originalita, nápady OSV - psychohygienu – pozitivní naladění myslí, uvolnění, relaxace OSV - sociální rozvoj, poznávání lidí, pozorování odlišností OSV - mezilidské vztahy – rodina OSV - komunikace – snaha o sebehodnocení OSV - kooperace a

			kompetice – práce ve skupinách EV - vztah člověka k životnímu prostředí – ekosystémy prostředí
VV-3-1-01p-05p - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- využívá základní postupy malby (různé typy barev – vodové, tempery, plakátové apod.) - používá potřebné pomůcky (paletu, štětce apod.) - využívá různé materiály (tužky, pastelky, dřívko, pero a tuš, suchý pastel, voskovky) - pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve vlastní tvorbě, ostatní tvorbě v běžném životě (s pomocí učitele) - využívá různé materiály přírodní, plastické apod. - rozpozná svou práci a práci ostatních (ilustrace knihy, pohlednice, obal, hračka, předmět každodenní potřeby, ale i umělecké dílo) - pojmenuje linie (délka, tloušťka), - rozpozná tvary	Výtvarné vyjádření skutečnosti Barvy základní a podvojně Barevný kontrast Linie, tvar, objem Kresba – tužka, dřívko, tuš, křída, voskový pastel Malba – vodové barvy, temperové barvy Kombinovaná technika – koláž, tiskátka, frotáž, dotváření vrypy Modelování – modelovací hmota, přírodniny, papír Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
VV-3-1-02 - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, a další prvky a jejich kombinace	- rozlišuje tvar, barvu strukturu - vyjadřuje vlastní prožitky, vjemy a postoje pomocí barev	Uplatňování subjektivity Výtvarné vyjádření skutečnosti Užité práce dekorativní a prostorové	ČJ – na základě četby dokáže vytvořit ilustraci M – jednoduché linie TV – protahovací a uvolňovací cvičení

VV-3-1-02p - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, a další prvky a jejich kombinace	- rozlišuje tvar, barvu strukturu - vyjadřuje vlastní prožitky, vjemy a postoje pomocí barev	Uplatňování subjektivity Výtvarné vyjádření skutečnosti Užité práce dekorativní a prostorové	
VV-3-1-03 - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	ČJ – seznámení s ilustrátory VL – obrázek z výletu (hrad, zámek)
VV-3-1-04 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišně	- pozoruje přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny - výtvarně vypráví děj pohádky a příběhu	Rozvíjení smyslové citlivosti Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů	ČJ – pohádka PŘ – kresby živočichů, přírodnin.....
VV-3-1-04p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- při vlastní tvůrčí práci vychází ze svého pozorování, fantazijních představ, prožitků - s pomocí učitele využívá různé prostředky a kombinuje je (plošně i prostorově) - s pomocí učitele slovně sdělí, co vytvořil	Rozvíjení smyslové citlivosti Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů	
VV-3-1-05 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- organizuje vlastní práci - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť	Popis vlastního výtvaru Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým i jiným	ČJ psaní – správné držení štětce, tužky PČ – vytváří techniky prolínající se s PČ

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vazby/PT
VV-3-1-01 - rozpoznává linie, tvary, objemy, tvary, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- kreslí, maluje a tvoří pomocí přiměřených materiálů a pomůcek - chápe výrazové vlastnosti barvy	Výtvarné vyjádření skutečnosti Barvy základní a podvojně Barevný kontrast a harmonie Linie, tvar, objem a jejich kombinace a proměny v ploše Kresba – tužka, dřívko, tuš, křída, voskový pastel, uhlí a rudka Malba – vodové barvy, temperové barvy Kombinovaná technika - koláž, tiskátka, frotáž Modelování - modelovací hmota, přírodniny, papír, kombinace přírodních materiálů	OSV - osobnostní rozvoj – kreativita – tvořivost, originalita, nápady OSV - psychohygiena – pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace OSV - sociální rozvoj, poznávání lidí, pozorování odlišností OSV - mezilidské vztahy – rodina OSV - komunikace – snaha o sebehodnocení OSV - kooperace a kompetice – práce ve skupinách EV - vztah člověka k životnímu prostředí – ekosystémy prostředí MKV - multikulturalita
VV-3-1-01-05p -zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p	- využívá základní postupy malby (různé typy barev – vodové, tempery, plakátové apod.) - používá potřebné	Výtvarné vyjádření skutečnosti Barvy základní a podvojně Barevný kontrast a harmonie	

<p>- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<p>pomůcky (paletu, štětce apod.) - využívá různé materiály (tužky, pastelky, dřívko, pero a tuš, rudku, uhel, suchý pastel, voskovky) - pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve vlastní tvorbě, ostatní tvorbě, v běžném životě (s pomocí učitele) - využívá různé materiály přírodní, plastické apod. - rozpozná svou práci a práci ostatních (ilustrace knihy, pohlednice, pozvánka, obal, hračka, předmět každodenní potřeby, ale i umělecké dílo) Pojmenuje linie (délka, tloušťka) - rozpozná tvary</p>	<p>Linie, tvar, objem a jejich kombinace a proměny v ploše Kresba – tužka, dřívko, tuš, křída, voskový pastel, uhel a rudka Malba – vodové barvy, temperové barvy Kombinovaná technika – koláž, tiskátka, frotáž Modelování – modelovací hmota, přírodniny, papír, kombinace přírodních materiálů</p>	
<p>VV-3-1-02 - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>- rozlišuje tvar, barvu, strukturu - vyjadřuje vlastní prožitky, vjemy a postoje pomocí barev</p>	<p>Uplatňování subjektivity Výtvarné vyjádření skutečnosti Užité práce dekorativní a prostorové</p>	<p>ČJ – na základě četby dokáže vytvořit ilustraci M – jednoduché linie TV – protahovací a uvolňovací cvičení</p>
<p>VV-3-1-02p - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>- rozlišuje tvar, barvu strukturu - vyjadřuje vlastní prožitky, vjemy a postoje pomocí barev</p>	<p>Uplatňování subjektivity Výtvarné vyjádření skutečnosti Užité práce dekorativní a prostorové</p>	
<p>VV-3-1-03 - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>- chápe význam umění pro vlastní vnímání, cítění, poznávání - vyjadřuje emoce,</p>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>ČJ – seznámení s ilustrátory VL – obrázek z výletu</p>

	pocity, nálady, fantazii - rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění		(hrad, zámek)
VV-3-1-04 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- pozoruje přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny - výtvarně vypráví děj pohádky a příběhu	Rozvíjení smyslové citlivosti Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů	ČJ – pohádka PŘ – kresby živočichů, přírodnin, ...
VV-3-1-04p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- při vlastní tvůrčí práci vychází ze svého pozorování, fantazijních představ, prožitků - s pomocí učitele využívá různé prostředky a kombinuje je (plošně i prostorově) - s pomocí učitele slovně sdělí, co vytvořil	Rozvíjení smyslové citlivosti Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů	
VV-3-1-05 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- organizuje vlastní práci - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť	Popis vlastního výtvaru Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým i jiným	TV-správné držení štětce, tužky PČ – vytváří techniky, které se prolínají s VV

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4	Mezipředmětové vazby/PT
VV-5-1-01 - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- prohlubuje si a zdokonaluje malbu i kresbu z prvního období - umí vytvořit barevné odstíny jedné barvy - chápe základy barevné harmonie - zná vlastnosti barev (použitých pomůcek)	Barevné odstíny jedné barvy Vlastnosti barev Malba – vodové, temperové, anilinové barvy Kresba – tuš, křída, uhlí, suchý a voskový pastel, fix Koláž	OSV - osobnostní rozvoj a rozvoj schopnosti poznávání MKV - kulturní diference OSV 1E - osobnostní

		<p>Linie, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení a výběr</p> <p>– hračky, ilustrace k textu, volná malba, komiks, fotografie, reklama, animovaný film</p>	<p>rozvoj – kreativita</p> <p>– tvořivost, originalita, nápady</p> <p>OSV</p> <p>- psychohygiena – pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace</p> <p>OSV</p> <p>- sociální rozvoj, poznávání lidí, pozorování odlišností,</p> <p>OSV</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>– rodina</p> <p>OSV</p> <p>- komunikace – snaha o sebehodnocení</p> <p>OSV</p> <p>- kooperace a kompetice – práce ve skupinách</p> <p>EV</p> <p>- vztah člověka k životnímu prostředí – ekosystémy prostředí</p>
<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>	<p>- rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty</p> <p>- rozpozná barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní</p> <p>- v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, barevné vztahy)</p>	<p>Barevné odstíny jedné barvy</p> <p>Vlastnosti barev</p> <p>Malba – vodové, temperové, anilinové barvy</p> <p>Kresba – tuš, křída, uhlí, suchý a voskový pastel, fix</p> <p>Koláž</p> <p>Linie, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení a výběr</p> <p>– hračky, ilustrace k textu, volná malba, fotografie, reklama</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, zvládá obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - kreslí různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš...) - kreslí a maluje podle skutečnosti - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy 	<p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <p>Rytmičké řazení prvků, řešení plochy</p> <p>Výtvarný rytmus</p> <p>Vytváření jednoduchých prostorových objektů</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Uspořádání prvků do celku – vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	<p>ČJ – na základě četby dokáže vytvořit ilustraci</p> <p>M – jednoduché linie i složitější linie, kombinace linií</p> <p>TV – protahovací a uvolňovací cvičení</p> <p>PŘ – stavba těla člověka</p>
<p>VV-5-1-01p</p> <p>- rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil - vytvoří samostatně zvolenými prostředky – liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil - vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy 	<p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <p>Rytmičké řazení prvků, řešení plochy</p> <p>Výtvarný rytmus</p> <p>Vytváření jednoduchých prostorových objektů</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p>	
<p>VV-5-1-02</p> <p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prožívá smyslové kontakty se světem a prožitky – uplatňuje ve vlastní tvorbě - reaguje na slovní vyjádření okolí - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci 	<p>Tematické práce</p> <p>Zážitky ze života dětí</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru 	<p>ČJ – seznámení s ilustrátory</p>

	<p>- si vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy</p> <p>- je vybaven základními dovednosti k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) - porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil</p> <p>- vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní</p>	<p>Tematické práce</p> <p>Zážitky ze života dětí</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad</p> <p>fantazie, představ a osobních zkušeností</p>	
<p>VV-5-1-03</p> <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p> <p>- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p>	<p>Pozorování přírody – kresba rostliny, živočicha</p> <p>Výlet – hrad, zámek, budova.</p>	<p>ČJ – pohádka, seznámení s ilustrátory</p> <p>PŘ – kresby živočichů, přírodnin.....</p> <p>VL – obrázek z výletu (hrady, zámky a stavební slohy)</p>
<p>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p</p> <p>- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<p>- uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě</p> <p>- rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů</p> <p>- nalezne a pojmenuje</p>	<p>Pozorování přírody, místa, kde žijeme (město, vesnice)</p>	

	podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak		
VV-5-1-04 - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- originálně se projevuje, uplatňuje vlastní projev	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby	TV – správné držení štětce, tužky PČ – vytváří techniky, které se prolínají s VV
VV-5-1-01p-až 06p - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje - porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků		
VV-5-1-05 - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Osobní postoj v komunikaci a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací	MEV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
VV-5-1-05p - vyjádří (slovně, mimoslovně,	- sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu - přistupuje k tvorbě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	

graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	ostatních jako ke zdroji inspirace - vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama Osobní postoj v komunikaci a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření jejich porovnávání s vlastní interpretací	
VV-5-1-06 - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje o obsahu svých děl	Tematické práce Zážitky ze života dětí Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky...)	MUV - etnický původ
VV-5-1-01-01p až 06p - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření)	Tematické práce Zážitky ze života dětí Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace se spolužáky)	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo VÝTVARNÁ VÝCHOVA 5	Mezipředmětové vazby/PT
VV-5-1-01 - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- umí vytvořit a kombinovat barevné odstíny více barev - chápe základy barevné harmonie - zná a používá vlastnosti barev (použitých pomůcek)	Barevné odstíny jedné barvy Vlastnosti barev Malba – vodové, temperové, anilinové barvy Kresba – tuš, křída, uhel, suchý a voskový pastel, fix Koláž Proporce lidského těla a hlavy Linie, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu	OSV – osobnostní rozvoj a rozvoj schopnosti poznávání MKV – kulturní diference OSV – osobnostní rozvoj – kreativita – originalita, nápady, tvořivost OSV – psychohygienu – pozitivní naladění mysli uvolnění,

		<p>a prostoru Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení a výběr – hračky, ilustrace k textu, volná malba, komiks, fotografie, reklama, animovaný film</p>	<p>relaxace OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí, pozorování odlišností OSV – mezilidské vztahy – rodina OSV – komunikace – snaha o sebehodnocení OSV – kooperace a kompetice – práce ve skupinách EV – vztah člověka k životnímu prostředí – ekosystémy prostředí</p>
<p>VV-5-1-01p až VV 5-1-06p -uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>	<p>- rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly – rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní – v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)</p>	<p>Barevné odstíny jedné barvy Vlastnosti barev Malba – vodové, temperové anilínové barvy Kresba – tuš, křída, uhlí, suchý a voskový pastel, fix Koláž Proporce lidského těla a hlavy Linie, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení a výběr – hračky, ilustrace k textu, volná malba, komiks, fotografie, reklama, animovaný film</p>	
<p>VV-5-1-01p - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při</p>	<p>- vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil - vytvoří samostatně zvolenými prostředky - liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil -</p>	<p>Užití práce dekorativní a prostorové Rytmičké řazení prvků, řešení plochy Výtvarný rytmus Vytváření jednoduchých prostorových objektů ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI – uspořádání prvků do celku – vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	

<p>vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<p>vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy - rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo</p>		
<p>VV-5-1-02 - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>- umí kresbou, malbou vyjádřit prožitek – prožívá smyslové kontakty se světem a prožitky uplatňuje ve vlastní tvorbě – reaguje a slovní vyjádření okolí – zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p>	<p>Tematické práce Zážitky ze života dětí Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p>	<p>OSV 1E - osobnostní rozvoj – kreativita ČJ – seznámení s ilustrátory</p>
<p>VV 5-1-03 - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>- výtvarně zpracovává přírodní materiály – získává cit pro prostorovévztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem – hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI – prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové</p>	<p>ČJ – pohádka, seznámení s ilustrátory PŘ – kresby živočichů, přírodnin..... VL – obrázek z výletu (hrady, zámky a stavební slohy)</p>
<p>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<p>- uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě – rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů – nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI – prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové</p>	

	převážně na jiné smysly, než je zrak – převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru		
VV-5-1-04 - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných hmatem	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty – pohyb těla a jeho umístění v prostoru – akční tvar malby a kresby	TV – správné držení štětce, tužky PČ – vytváří techniky, které se prolínají s VV
VV 5-1-05 - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové, J.Trnky, J.Čapka, Z.Millera, A.Borna, R.Pilaře – vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě – porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Osobní postoj v komunikaci a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací	MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
VV-5-1-05p - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu – přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace – vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Osobní postoj v komunikaci a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací	

VV-5-1-06 - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje o obsahu svých děl	Tematické práce Zážitky ze života dětí Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky...)	MUV – etnický původ
--	---------------------------------	--	---------------------

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období – ročník:	1.- 2. období, 1., 2., 3., 4. a 5. ročník

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

- 1.ročník: 2 hodiny týdně
- 2.ročník: 2 hodiny týdně
- 3.ročník: 2 hodiny týdně
- 4.ročník: 2 hodiny týdně
- 5.ročník: 2 hodiny týdně

Vzdělávání je zaměřeno na:

- všestranný tělesný rozvoj žáků, který je zaměřen na rozvíjení pohybové výkonnosti a tělesné zdatnosti s přihlédnutím k jejich individuálním psychomotorickým zvláštěm a k úrovni biologického vývoje
 - pěstování houževnatosti, vytrvalosti, cílevědomosti, pevné vůle, odvahy, sebeovládání a pocitu odpovědnosti k sobě samému a ke kolektivu
 - poznávání zdraví jako **důležitých hodnot v kontextu dalších životních hodnot**
 - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet
- Při probírání učiva bude přihlédnuto k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků. V obsahu je uvedena úprava pro žáky se zdravotním postižením.

Organizace

- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu
- v úvodu hodiny všichni absolvují nástup, pozdrav a seznámení s náplní hodiny; přípravu na hlavní část hodiny, postupné rozcvičení celého těla; v hlavní části se věnují činnosti zaměřené na nácvik a zdokonalování pohybových dovedností, jejich prověřování; závěrečné činnosti vedoucí k uklidnění a

relaxaci, krátké zhodnocení průběhu hodiny

-žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi

-učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce; s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí

Umožňujeme žákům pobyt v přírodě.

Základní povinnou plavecká výuku zajišťujeme pro 3. a 4. třídy v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, k měření základních pohybových výkonů
- dáváme žákům dostatek příležitostí k orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům hodnotit své činnosti a výsledky na základě daných kritérií

2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k uplatnění zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí
- řešíme problémy v souvislosti s nespportovním chováním
- dodáváme žákům sebedůvěru a v činnostech jim pomáháme

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je vydávat,
- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
- motivujeme žáky ke vzájemnému naslouchání

4. Kompetence sociální a personální

- dbáme na dodržování pravidel, zvládnání pohybové činnosti ve skupině
- vedeme žáky k jednání v duchu fair – play, respektování opačného pohlaví
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

5. Kompetence občanská

- spojujeme pohybovou činnost se zdravím
- umožňujeme projevat přiměřenou samostatnost,
- vedeme žáky ke kritickému myšlení
- učíme žáky ohleduplnosti a taktu
- umožňujeme žákům hodnotit své činnosti a výsledky na základě daných kritérií

6. Kompetence pracovní

- užíváme rozmanité tělocvičné nářadí a náčiní
- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

7. Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

3. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

VDO – občanská společnost a škola, žáci se podílí na demokratické atmosféře ve škole, pěstují demokratické vztahy; **občan, občanská společnost a stát**, žáci jsou vedeni přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, učí se uplatňovat svá práva a plnit si povinnosti

OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu, žáci si osvojují cvičení sebekontroly a sebeovládání, získávají dobrý vztah k sobě samému; **sociální rozvoj – mezilidské vztahy**, učí se předcházet stresům v mezilidských vztazích, snaží se o empatii a pohled na svět očima druhého

EV – vztah člověka k prostředí, žáci jsou vedeni k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a k nalezení správného životního stylu a hodnotové orientace

MEV – kritická čtení a vnímání mediálních sdělení, žáci jsou vedeni k pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

MUV – lidské vztahy, tolerance, empatie

VMEG – spojení turistiky s poznávací činností, zpracování jednoduché dokumentace

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1., 2. A 3. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo TĚLESNÁ VÝCHOVA 1, 2, 3	Mezipředmětové vazby/PT
TV-3-1-01 - spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu - zařazuje uvolňovací a relaxační cviky (s pomocí učitele) - odstraňuje s pomocí učitele cvičením únavu při výuce - před pohybovou činností zařazuje (s pomocí učitele) cviky na rozehrání organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - využívá činnosti s míčem, běh, skok, plavání, pohybové hry, sportovní kroužky, turistiku a pobyt v přírodě v pohybovém režimu dne (za pomoci rodičů)	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu Cvičení během dne Příprava organismu Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití	OSV – osobnostní rozvoj, psychohygienu (předcházení stresům) OSV – osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, vůle po zlepšení úrovně své zdatnosti) VDO – občan, společnost a škola (rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost) VV – výtvarné vyjádření skutečnosti M – numerace Prv – režim dne
TV-3-1-01p - zvládá podle pokynů	- řídí se názornou ukázkou činnosti (předvedení činnosti), -	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Správné držení těla,	

<p>přípravu na pohybovou činnost</p>	<p>nechá se motivovat k činnosti příběhem, rytmem atd. - přijme osobní dopomoc</p>	<p>průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>	
<p>TV-3-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Gymnastika a) provádí průpravná cvičení b) akrobacie: - provede kotoul vpřed a vzad, c) přeskok: - nacvičuje gymnastický odraz z trampolíny - vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu d) hrazda - ručkuje ve svisu - provádí průpravná cvičení pro přešvihy e) kladinka - chodí s dopomocí f) šplhá na tyči, provádí jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách, podbíhá dlouhé lano Rytmické a kondiční formy - cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem - zvládá základní estetické držení těla - vyjádří melodii a rytmus pohybem - tančí tanečky založené na taneční chůzi a běhu Průpravné úpoly - přetahuje a přetlačuje se v pohybových hrách Atletika a) běh - uběhne 60m, běhá v terénu až do 10 minut (motivovaný běh) b) skok - skáče do dálky z rozběhu - spojí rozběh s odrazem c) hod - hází míčkem z místa,</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Základy gymnastiky Průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky Základy atletiky Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem Plavání – základní plavecká výuka Zimní sporty ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví Smluvené povely, signály Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Základní pohybové testy Rozvoj různých forem</p>	<p>EV – vtažení člověka k prostředí (prostředí a zdraví) MUV – lidské vztahy, tolerance, empatie OSV – osobnostní rozvoj, kreativita (rozvoj citlivosti, schopnosti uměleckého vyjádření při cvičení s hudbou)</p>

	<p>hází z chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se ekologicky při sportu v přírodě <p>Zimní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - hraje si na sněhu a na ledě - podle podmínek školy nacvičuje základní techniku pohybu na bruslích 	<p>rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	
<p>TV-3-1-03</p> <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>a) Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná několik pohybových her a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV - bere hru jako zdroj příjemných zážitků a radosti - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - přihrává jednoruč, obouruč, dribluje - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - soutěží v družstvech, dohodne se na spolupráci, taktice <p>b) Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - zvládá základní techniku chůze (i se zátěží) - připraví se za pomoci dospělých (oblékne se, sbalí batoh) 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>Manipulace s míčem Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Netradiční pohybové hry a aktivity Hry s různým zaměřením</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu Ochrana přírody</p>	<p>Prv – dopravní výchova (význam pravidel silničního provozu OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci)</p>
<p>TV-3-1-04</p> <p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Hygiena při TV Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí pro pohybové aktivity</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve škole) VDO – principy demokracie (řád, norma, zákon, právo)</p>

<p>pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>na hřišti, v přírodě, ve vodě - učí se žákům s LMP pomáhat, posilovat jejich sebevědomí apod.</p>	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatnách a umývárkách Bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Zásady jednání a chování v duchu fair play Olympijské ideály a symboly</p>	
<p>TV-3-1-04p - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<p>- uvědomuje si rizika, nepodceňuje bezpečnost - vhodně se obléká do sportovního oblečení a obutí - opakovaně a důsledně si osvojuje základní pravidla bezpečnosti - dodržuje hygienické postupy - koordinuje lokomoční pohyby při rychlé lokomoci, rytmicky odlišné lokomoci, při lokomoci v různě omezeném, odlišně vymezeném či neznámém prostoru.</p>	<p>Základní pravidla bezpečnosti Hygienická pravidla Základní lokomoce – chůze, běh, poskoky při rychlé lokomoci, rytmicky odlišné lokomoci, při lokomoci v různě omezeném, odlišně vymezeném či neznámém prostoru.</p>	
<p>TV-3-1-05 - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>- reaguje na pokyny, signály a gesta učitele pro organizaci činnosti - rozumí povelům atletické disciplíny (základní startovací povely) - zvládá základní názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - reaguje na pojmy z pravidel sportů a soutěží, realizaci</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Organizace při TV</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace (cvičení kontroly, sebeovládání)</p>

	<p>sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny pořadových činností 	<p>Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p>	
<p>TV-3-1-05p</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá reakci na základní pokyny a povely - upevňuje vazby mezi pokynem (povelem) a pohybovou reakcí. K tomu je vhodné využívat osvědčené motivační prvky, opakované ukázky atd. 	<p>Motivační prvky k upevňování vazby mezi pokynem a pohybovou reakcí (opakované ukázky)</p>	
<p>TV-5-1-11</p> <p>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí - nacvičuje základní plavecké dovednosti 	<p>Plavání</p> <p>Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)</p>	
<p>ZTV-3-1-01</p> <p>ZTV-3-1-01p</p> <p>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam správného držení těla a jeho význam pro zdraví - dbá na správné provedení zdravotních cviků - provádí dechová cvičení - seznamuje se 	<p>ZDRAVOTNÍ TV</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Správné držení těla. Správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, respektování člověka s handicapem</p> <p>PRV – lidské tělo, zdraví a nemoc</p>

<p>pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>s prevencí případného zdravotního problému</p>	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	
<p>ZTV-3-1-02 ZTV-3-1-02p - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>- respektuje zdravotní handicap - vnímá své pocity při cvičení - poznává nevhodná cvičení a činnosti pro své konkrétní zdravotní oslabení</p>	<p>Speciální cvičení – základy speciálních cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. A 5. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo TĚLESNÁ VÝCHOVA 4, 5	Mezipředmětové vazby/PT
<p>TV-5-1-01 - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>- uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je v denním režimu - zařazuje uvolňovací a relaxační cviky odstraňuje s pomocí učitele cvičením únavu při výuce - před pohybovou činností zařazuje (s pomocí učitele) cviky na rozehřátí organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - využívá činnosti s míčem, běh, skok, plavání, pohybové hry,</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - délka a intenzita pohybu - cvičení během dne Příprava organismu příprava před pohybovou činností, uklidnění po činnosti, napínací a protahovací cvičení ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola (rozvoj smyslu pro odpovědnost) PŘ – lidské tělo, zdravá životospráva, režim dne</p>

	sportovní kroužky, turistiku a pobyt v přírodě v pohybovém režimu dne (za pomoci rodičů)	Rytmické a kondiční formy cvičení	
TV-5-1-01p - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	- porozumí významu pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu. - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Činnosti v celém vyučovacím předmětu v režimu školy Význam pohybu pro zdraví	
TV-5-1-02 - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- před pohybovou činností zařazuje (s pomocí učitele) cviky na rozehrání organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - správně provádí zadané cviky - dodržuje zásady správného držení těla - seznamuje se s nevhodnými cviky a činnostmi	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití	
TV-5-1-02p - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- zařazuje s pomocí učitele korektivní cvičení - seznamuje se s nevhodnými cviky a činnostmi	Činnosti ve všech vyučovacích předmětech – správné sezení, protahovací a relaxační cvičení při únavě. <u>Zdravotně zaměřené činnosti</u> – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	
TV-5-1-03 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované	Gymnastika a) provádí průpravná cvičení b) akrobacie: - provede kotoul vpřed a vzad s různým zakončením,	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	MUV – lidské vztahy, multikulturalita OSV – kreativita (originalita) VV – výtvarné vyjádření skutečnosti PC – výroba

<p>pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>napojované kotouly - provede stoj na rukou s dopomocí c) přeskok: - odráží se z můstku při cvičení na koze našir (roznožka, skrčka) - vyskočí do vzporu dřepmo na švédskou bednu d) hrazda - ručkuje ve svisu - přitahuje se do výše čela e) kladinka - chodí bez dopomoci Rytmické činnosti - cvičí s hudbou nebo rytmičkým doprovodem - zvládá základní estetické držení těla (pozná neestetický pohyb) - vyjádří melodii a rytmus pohybem - tančí tanečky založené na taneční chůzi a běhu Kondiční formy - provádí kondiční cvičení s plnými míči - šplhá na tyči, zdokonaluje se ve cvičení na žebřinách a lavičkách, kruzích, podbíhá dlouhé lano Průpravné úpoly - přetahuje a přetlačuje se v pohybových hrách Atletika a) běh - rychle uběhne 60m - uběhne 400m ,800m - běhá v terénu až do 15 minut (motivovaný běh) i s překážkami - nacvičuje štafetový běh b) skok - skáče do dálky z rozběhu</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Základy gymnastiky Průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnost Rytmické a kondiční formy cvičení Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky Základy atletiky Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Plavání – Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Zimní sporty Hry na sněhu</p>	<p>vlastního náčiní pro pohybové hry</p>
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - skáče do výšky c) hod - hází míčkem z místa, z rozběhu <p>Zimní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - hraje si na sněhu a na ledě - podle podmínek školy nacvičuje základní techniku pohybu na bruslích <p>Varianty her</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá varianty známých her, vytvoří si pro ni vlastní náčiní (s pomocí) - chová se ekologicky při sportu v přírodě 		
<p>TV-5-1-03p</p> <p>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuálně si osvojuje pohybové dovednosti - rozvíjí pohybové schopnosti - směřuje k samostatné pohybové aktivitě (na základě svých potřeb a výsledků) - s rodiči doplňuje pohybové dovednosti dalšími aktivitami v režimu dne 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	

<p>TV-5-1-04</p> <p>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - je si vědom porušení pravidel a jejich následků - bezpečně připravuje a ukládá náradí, náčiní a pomůcky - ošetří poranění i v improvizovaných podmínkách (turistika) 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Hygiena při TV Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatnách a umývárkách Bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, seberegulace a Sebeorganizace</p> <p>PŘ -1. pomoc</p>
<p>TV-5-1-04p</p> <p>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>- uplatňuje hygienické návyky zcela samostatně</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech</p>	
<p>TV-5-1-05</p> <p>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základy hodnocení a sebehodnocení - projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<p>Komunikace v TV Pravidla osvojování pohybových činností Pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů a základní pohybové testy</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepečení (moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepečení)</p>
<p>TV-5-1-05p</p>	<p>- prohlubuje své dovednosti</p>	<p>Komunikace v TV</p>	

<p>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<p>z výstupu 3. třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	<p>Pravidla osvojování pohybových činností</p>	
<p>TV-5-1-06</p> <p>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>a) Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná několik pohybových her a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV - bere hru jako zdroj příjemných zážitků a radosti - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - přihrává jednoruč, obouruč, dribluje - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou, malou kopanou, florbal - soutěží v družstvech, dohodne se na spolupráci, a jednoduché taktice - učí se zaznamenávat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování - chápe základní hráčské role v družstvu <p>b) Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, že turistika je vhodná víkendová a prázdninová činnost - zvládá základní techniku chůze v mírně náročném terénu (i se zátěží) - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, - chrání přírodu, 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>Netradiční aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití netradičního náčiní při cvičení <p>Pohybová tvořivost</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>Manipulace s míčem, pálkou</p> <p>Herní činnosti jednotlivce</p> <p>Spolupráce ve hře</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Utkání podle zjednodušených pravidel</p> <p>Minisportů</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Fair play</p> <p>Olympijské ideály a symboly</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví, ohleduplnost k přírodě)</p> <p>VMEG + VL – spojení turistiky s poznávací činností, zpracování jednoduché dokumentace</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát (přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresován na zájmu celku)</p> <p>PR – základy rodinné výchovy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - poznává základní pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 		
TV-5-1-06p - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si a uplatňuje jednoduchá pravidla her a soutěží, která se ve výuce často opakují. - Částečně zvládá základní herní činnosti jednotlivce. - Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. 	Jednoduché sportovní hry v základní variantě (bez obměn)	
TV-5-1-07 - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - vydá povely pro start - reaguje na smluvené povely, signály, gesta pro organizaci 	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV Tělocvičné názvosloví – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní – aktivně. Základy grafického zápisu pohybu	OSV – sociální rozvoj - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech VV – grafický zápis pohybu (elipsy)
TV-5-1-08 - zorganizuje nenáročnou pohybovou	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na přípravě pohybových činností, upraví doskočiště - přidělí roli 	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Organizace při TV Základní organizace	OSV – kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické

<p>činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>organizátora, rozhodčího</p> <ul style="list-style-type: none"> - hájí své stanovisko, vyjádří svůj názor - vede rozcvičku - rozpočítá žáky a rozdělí do družstev - zorganizuje jednoduchou soutěž 	<p>prostoru a činností v běžném prostředí</p> <p>Rozcvička, dělení do družstev, pohybové hry, soutěživé hry</p>	<p>zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>
<p>TV-5-1-09</p> <p>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon - změří, zapíše a porovná výkon - čte a pracuje s tabulkami, přehledy 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ UČENÍ</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Atletika – běh, skok, hod</p> <p>Šplh</p>	<p>M – jednotky délky, času a jejich převody</p>
<p>TV-5-1-10</p> <p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje školní nástěnku s výsledky školních soutěží - čte sportovní časopisy, dozvídá se o sportovních úspěších z médií, internetu 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Historie a současnost sportu</p>	<p>MEV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</p>
<p>TV-5-1-11</p> <p>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> -odstraňuje nedostatky v plavecké technice - nacvičuje další plavecký způsob - rozvíjí plaveckou vytrvalost 	<p><u>Plavání</u></p> <p>Zdokonalovací plavecká výuka</p> <p>Další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika)</p> <p>Prvky zdravotního plavání, rozvoj plavecké vytrvalosti</p>	
<p>TV-5-1-12</p> <p>- zvládá v</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nezbytnost plavecké kompetence v 	<p>Prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	

<p>souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>životě jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s elementárními záchrannými dovednostmi sebezáchrany - seznamuje se s prvky speciální plavecké průpravy pro záchranu tonoucích – prvky branného plavání. 	<p>Dovednosti záchranného a branného plavání</p>	
<p>ZTV-5-1-01 ZTV-5-1-01p - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam správného držení těla a jeho význam pro zdraví - seznamuje se s prevencí případného zdravotního problému 	<p>ZDRAVOTNÍ TV Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla. Správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p> <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	<p>PŘ – lidské tělo MUV – lidské vztahy, empatie, tolerance</p>
<p>ZTV-5-1-02 ZTV-5-1-02p - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné provedení zdravotních cviků - provádí dechová cvičení 	<p>ZDRAVOTNÍ TV Speciální cvičení – základy speciálních cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro</p>	

techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		samostatné cvičení	
ZTV-5-1-03 ZTV-5-1-03p - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- respektuje zdravotní handicap - vnímá své pocity při cvičení - poznává nevhodná cvičení a činnosti podle svého konkrétního zdravotního oslabení	ZDRAVOTNÍ TV Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti Speciální cvičení	MUV – kulturní diference, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Období – ročník:	1. - 2. období, 1., 2., 3., 4. a 5. ročník

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu

1. OBSAHOVÉ, ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ, FORMA REALIZACE

a) Obsahové vymezení:

Předmět pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na tématické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Práce s modelovací hmotou

Práce s textilem

Práce s papírem

b) Časové vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně ve všech ročnících.

c) Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Vyučovací hodina ve třídě nebo na území školy.

d) Forma realizace:

- třída

- 4. - 5. tř. plocha pole

- nářadovna

- plochy na kompostování
- úklid okolí školy
- třídění odpadu - kontejnery na plast, papír
- kuchyňka, dílny
- počítačová učebna
- zdobení tříd, ploch v prostorách školy
- zapojení do různých soutěží
- na pracovištích - skříňka PP
- návštěva galerie - výstavy směřující k rozvíjení poznávání tradic a lidových řemesel
- exkurze dle možností: sklárna, porcelánka
- spolupráce s Lázeňskými lesy Karlovy Vary - ekologie lesa

Obsah předmětu je určen všem žákům a umožňuje jim získat nezbytný soubor pracovních dovedností, návyků a vědomostí potřebných v běžném životě.

Formujeme jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností, za předpokladu dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Při probírání učiva přiohlížíme k aktuální situaci ve třídě a k individuálním možnostem jednotlivých žáků. V obsahu je uvedena úprava pro žáky se zdravotním postižením.

1. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1.Kompetence pracovní

- předkládáme žákům ke zpracování, použití různé materiály za požití různých nástrojů
- přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti žáků nejen z hlediska kvality, hospodárnosti, společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí
- poukazujeme na to, že zkušenosti a znalosti získané v předmětu využijí žáci v praktickém životě, případně při profesní orientaci
- podporujeme dovednosti a přinášíme vědomosti týkající se duševní hygieny

2. Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k promýšlení a naplánování způsobů řešení problému
- dáváme žákům dostatek příležitostí k využívání vlastního úsudku a zkušenosti k řešení úkolu
- vedeme žáky k práci podle jednoduchého návodu a náčrtu
- rozvíjíme myšlení a vedeme žáky k nacházení nových řešení

3. Kompetence sociální a personální

- vytváříme a společně vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování pro práci ve dvojici, v týmu
- rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci
- nabádáme žáky k odmítavému postoji v případě narušování dobrých vztahů mezi žáky
- oceňujeme u žáků ohleduplnost a slušné chování vůči sobě navzájem
- pomáháme vytvořit žákovi pozitivní představu o sobě samém, a tím posílit svoji sebedůvěru, i k druhým žákům
- vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

4. Kompetence občanské

- ukazujeme na ekologické souvislosti při výrobě a zpracování různých druhů surovin
- zdůrazňujeme ekologické chování u žáků vzhledem k nutnosti třídit odpad
- připomínáme žákům naše tradice a nutnost pokračování

5. Kompetence komunikativní

- pokládáme základy komunikativní dovednosti při samostatné práci a práci v týmu
- předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků – konec hodiny
- učíme žáky naslouchat, prezentovat svoje názory a vhodně si je umět obhájit

6. Kompetence k učení

- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- vedeme žáky, aby podněty dávali do souvislostí, popřípadě z nich vyvodili důsledky pro budoucnost
- snažíme se uplatnit sebehodnocení i hodnocení druhých
- vedeme žáky k plánování činností – práce s materiály, příprava pokrmů
- učíme používat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

7. Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi,
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

2. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Sociální rozvoj:

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Morální rozvoj:

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova

Napomáháme žákům uvědomit si vlastní identitu a kulturní zakotvení, tradice.

Poukazujeme na odlišnosti různých kultur a tradic a přijímáme je jako rovnocenné s našimi.

Kulturní diference

Lidské vztahy

Environmentální výchova

Poskytujeme znalosti, dovednosti a poskytujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občanů vůči životnímu prostředí. (Třídění odpadu, čistota okolí, návyky pro každodenní jednání – voda, světlo, ochrana biologických druhů).

Napomáháme rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní úrovni.

Podněcujeme aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.

Umožňujeme poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Ekosystémy.
 Základní podmínky života.
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
 Vztah člověka k životnímu prostředí.

Mediální výchova

Využíváme všech dostupných médií a prolínání počítačové techniky, literatury, časopisů do všech oborů lidské činnosti jako zdroj informací.
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Výchova demokratického občana

Snažíme se vést žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování školy, rodiny a společnosti (školní řád).
 Občan, občanská společnost a stát.
 Občanská společnost a škola.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá.

PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. – 3. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo PRACOVNÍ ČINNOSTI 1.-3.	Mezipředmětové vazby/PT
ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- určuje tvar, barvu - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, vlastnostmi - hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá., ohýbá - překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, mačká - nalepuje, stříhá	Zásady bezpečnosti a hygieny práce Příprava pracovního místa Udržování pořádku PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití <u>Práce s modelovací hmotou</u> Vlastnosti: tvrdost, tvárnost, soudržnost Nástroje a pomůcky: podložka, špachtle Materiál: plastelína <u>Práce s papírem a kartonem</u> Vlastnosti: barva, povrch, tloušťka, pružnost Nástroje a pomůcky: nůžky, lepidlo, tužka, šablona Materiál: papír, karton <u>Práce s textilem</u> Nástroje a pomůcky: nůžky, lepidlo, tupá jehla, nit	EV – ekosystémy, základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (třídění odpadu) OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a smyslového vnímání a soustředění, řešení problémů OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – psychohygiena OSV – kreativita OSV – mezilidské vztahy OSV – kooperace a kompetice M – tělesa ČJ – blahopřání

		Materiál: textilie různého druhu a kvality	
ČSP-3-1-01p - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže s pomocí mačkat, trhat, lepit, překládat a skládat papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - tvaruje hnětením, válením a mačkáním modelovací hmotu - třídí a navléká jednoduché korále	Zásady bezpečnosti a hygieny práce Příprava pracovního místa Udržování pořádku PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti: tvar, barva Nástroje a pomůcky: nůžky, lepidlo Materiál: dřívka, špejle, hadříky, přírodniny <u>Práce s modelovací hmotou</u> Vlastnosti: tvrdost, tvárnost Nástroje a pomůcky: podložka, špachtle Materiál: plastelína <u>Práce s papírem a kartonem</u> Vlastnosti: barva, povrch Nástroje a pomůcky: nůžky, lepidlo Materiál: papír, karton <u>Práce s textilem</u> Nástroje a pomůcky: nůžky, lepidlo Materiál: textilie různého druhu a kvality	
ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří základy návyků organizace a plánování práce	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Práce s návodem, předlohou	OSV – komunikace
ČSP-3-1-02p - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vyrábí výrobek podle slovního návodu a předlohy	Výrobek dle jednoduchého návodu, předlohy.	
ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznamuje se s jednotlivými částmi stavebnice a možnostmi užití - sestavuje modely podle své představy	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Práce montážní a demontážní Nástroje a pomůcky: jednoduché stavebnice z plastu	OSV – řešení problémů OSV – rozhodovací dovednosti ČJ – komunikativní dovednosti
ČSP-3-2-01p - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se	- sestavuje jednoduché stavebnicové prvky, model složí, rozloží	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční – sestavování jednoduchých modelů a jejich demontáž	

stavebnicemi			
ČSP-3-3-01 - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin Koutek přírody Jednoduchá pozorování – růst rostlin, ověřování podmínek života rostlin Tradice , lidové zvyky – osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti Materiál: květináč, truhlík, konévka, kypřítko, lopatka	EV – lidské aktivity a potřeby životního prostředí
ČSP-3-3-01p - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- pod vedením učitele provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Koutek přírody Jednoduchá pozorování – růst rostlin, ověřování podmínek života rostlin Materiál: květináč, truhlík, konévka, kypřítko, lopatka	
ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny	- ošetřuje pokojové květiny, zalévá, kypří, otírá prach	Pěstování pokojových rostlin	PŘ – živá a neživá příroda PŘ – pokusy
ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné pokojové rostliny - používá bezpečně potřebné náčiní	Péče o pokojové rostliny Zásady bezpečné práce s rostlinami.	
ČSP-3-4-01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví stůl při slavnostním stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, výběr potravin Lidové zvyky, tradice	PRV – rodina, svátky
ČSP-3-4-01p - upraví stůl pro jednoduché stolování	- dodržuje základní hygienické návyky - prostře stůl pro jednoduché stolování a vyzdobí ho	PŘÍPRAVA POKRŮ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, výběr potravin Lidové zvyky, tradice	
ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování		Zásady chování při stolování	
ČSP-3-4-02p - chová se vhodně při stolování	- vhodně se chová při stolování	Zásady chování při stolování	

PRACOVNÍ ČINNOSTI

4. – 5. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo PRACOVNÍ ČINNOSTI 4.-5.	Mezipředmětové vazby /PT
ČSP-5-1-01 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu	- určuje tvar, barvu, povrch, tvrdost - rozlišuje přírodní a technické materiály - používá a ovládá základní nástroje a pomůcky, zná jejich účel, způsob použití a vlastnosti - stříhá, ohýbá, propichuje, navléká, spojuje, svazuje, slepuje, lisuje - hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části - porovnává materiály a jejich vlastnosti - překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, mačká, vystřihuje symetrické tvary z přeloženého papíru, odměřuje - obkresluje podle šablony - skládá a vystřihuje rozlišuje formát papíru - odměřuje a navléká nit, sešívá předním stehem, zadním stehem jednoduchý šev, obnitkovacím - zavazuje - zarovná bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě - rozlišuje textilie bavlněné, lněné, syntetické - rozlišuje rub a líc - přišije poutko - vytvoří jednoduchý	Zásady bezpečnosti a hygieny práce Příprava pracovního místa Udržování pořádku PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti: tvar, barva Nástroje a pomůcky: nůžky, lepidlo, tupá jehla, nit Materiál: dřívka, špejle, hadříky, přírodniny, drátky, provázky, víčka, odpadový papír apod. <u>Práce s modelovací hmotou</u> Vlastnosti: tvrdost, tvárnost Nástroje a pomůcky: podložka, špachtle Materiál: plastelína <u>Práce s papírem a kartonem</u> Vlastnosti: barva, povrch Nástroje a pomůcky: nůžky, lepidlo Materiál: papír, karton <u>Práce s textilem</u> Nástroje a pomůcky: nůžky, lepidlo Materiál: textilie různého druhu a kvality	EV – ekosystémy, základní podmínky života EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (třídění odpadu) OSV - rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a smyslového vnímání a soustředění, řešení problémů OSV - seberegulace a sebeorganizace OSV - psychohygiena OSV - kreativita OSV - mezilidské vztahy OSV – komunikace OSV - kooperace a kompetice M – měření, jednotky délky M – tělesa VL – model školy, okolí PŘ – živá a neživá příroda

	výrobek z textilu		
ČSP-5-1-01p - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem a přírodním materiálem - střihá papír a karton podle šablony, ohýbá ho, polepuje, vytváří koláže - formuje modelovací hmotu a vytváří jednoduché výrobky - zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku 	<p>Zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Příprava pracovního místa</p> <p>Udržování pořádku</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Vlastnosti: tvar, barva</p> <p>Nástroje a pomůcky: nůžky, lepidlo, tupá jehla, nit</p> <p>Materiál: dřívka, špejle, hadříky, přírodniny, drátky, provázky, víčka, odpadový papír apod.</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s textilem</p>	
ČSP-5-1-02 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří výrobky z různých materiálů výrobky související s lidovými zvyky, tradicemi 	<p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Výrobky související s lidovými tradicemi, zvyky</p> <p>Výstavky, přímé ukázky,</p> <p>Návštěva muzea dle aktuální nabídky</p>	<p>MUV – kulturní diference</p> <p>MUV – lidské vztahy</p> <p>ČJ – lidové zvyky, tradice</p>
ČSP-5-1-02p - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při svých tvořivých činnostech svou fantazii 	<p>Výrobky s využitím vlastní fantazie.</p>	
ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité - popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů - z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje 	<p>Pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>– funkce a využití</p>	
ČSP-5-1-03p - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s vhodnými pracovními pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k použitému materiálu 	<p>Pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>– funkce a využití</p>	

<p>ČSP-5-1-04 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje oděv i pracovní místo v čistotě a pořádku - provádí jednoduché opravy oděvu – přišití knoflíku - úklid okolí školy - udržuje náradí a náčiní v dobrém stavu 	<p>Školní řád Hygiena a bezpečnost práce, pitný režim Základy první pomoci Úklid okolí školy</p>	<p>PŘ - 1.pomoc Kompetence pracovní</p>
<p>ČSP-5-1-04p - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti - na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem - v modelové situaci ošetří drobné poranění 	<p>Školní řád Hygiena a bezpečnost práce, pitný režim Základy první pomoci Úklid okolí školy</p>	<p>Kompetence pracovní</p>
<p>ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle návodu provede montáž a demontáž složitějšího objektu - použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní - využije vlastní představivost při práci se stavebnicí - zorganizuje a časově rozvrhne práci 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), Sestavování modelů Práce montážní a demontážní</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČSP-5-2-01 p - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu 	<p>Stavebnice Práce montážní a demontážní</p>	
<p>ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech - dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu 	<p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ – čtení s porozuměním</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -si zorganizuje a časově rozvrhne práci - vytváří si představu o svém budoucím povolání 		
ČSP-5-2-02p - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
ČSP-5-2-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti - na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech 	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc.	PŘ - 1. pomoc
ČSP-5-2-03p - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - zná funkci a užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> - v čistotě a pořádku udržuje oděv i pracovní místo - poskytne první pomoc při drobném úrazu - používá k práci vhodně zvolené nástroje, náčiní a pomůcky 	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc.	
ČSP-5-3-01 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice - založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny - z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny - rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním 	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti – okrasné rostliny, léčivky, koření Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	PŘ – základní podmínky života, ochrana zdraví, pokusy
ČSP-5-3-01p - zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje jednoduché rostliny - vede jednoduchý záznam pozorování 	Správný postup pěstování rostlin.	

ČSP-5-3-02 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni - naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni	Pěstování pokojových rostlin	
ČSP-5-3-02p - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- ošetřuje a pěstuje rostliny podle daných zásad - provádí pokusy	Pěstování vybraných rostlin podle správných zásad.	
ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím - vybere z nabídky náradí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost	Správné pomůcky, náradí a náčiní	EV - vztah člověka k životnímu prostředí PŘ – pokusy, živá příroda
ČSP-5-3-03p - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- vybere z nabídky náradí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost	Práce s vhodným náradím, náčiním a pomůckami	
ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti - na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech - v modelové situaci ošetří drobné poranění	Pořádek, hygiena, bezpečnost Ošetření úrazu při pěstitelských pracích	VDO – občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)
ČSP-5-3-04p - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- dodrží zásady hygieny a bezpečnosti - v modelové situaci ošetří drobné poranění způsobené při práci na zahradě	Pořádek, hygiena, bezpečnost. Ošetření úrazu při pěstitelských pracích na zahradě	
ČSP-5-4-01 - orientuje se v základním vybavení kuchyně	- popíše základní vybavení kuchyně - popíše účel kuchyňského vybavení	PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam	PŘ – význam správné výživy a důležitost pitného režimu, technika, 1.pomoc

ČSP-5-4-01p –vede základní vybavení kuchyně	- seznamuje se s vybavením kuchyně	Vybavení kuchyně.	
ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm	- vybere vhodné potraviny - zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky - podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne - představí a zhodnotí připravený pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin Potraviny a jejich jednoduchá úprava	M – jednotky hmotnosti PŘ – vážení
ČSP-5-4-02p - připraví samostatně jednoduchý pokrm	- pracuje s jednoduchým kuchyňským náčiním - pokusí se připravit jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu s použitím jednoduchého kuchyňského náčiní	
ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- prostře stůl k jednoduchému obědu - popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování - zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	OSV – komunikace, kooperace a kompetice
ČSP-5-4-03p - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- prostře stůl k jednoduchému obědu - popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti - na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů - v modelové situaci ošetří drobné poranění	Dodržování bezpečnosti práce, hygieny Ošetření úrazu při poranění při přípravě pokrmu	OSV – seberegulace a sebeorganizace
ČSP-5-4-04p - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje	- udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor - dodrží zásady hygieny a	Dodržování bezpečnosti práce, hygieny Ošetření úrazu při poranění při přípravě pokrmu	

základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy	bezpečnosti - v modelové situaci ošetří drobné poranění		
--	--	--	--

Použité zkratky:

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY:

ČJ – český jazyk

AJ – anglický jazyk

NJ – německý jazyk

M – matematika

INF – informatika

PRV – prvouka

VL – vlastivěda

PŘ – přírodověda

HV – hudební výchova

VV – výtvarná výchova

TV – tělesná výchova

ZdrTV – zdravotní tělesná výchova

PČ – pracovní činnosti

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

EV – environmentální výchova

MEV – mediální výchova

VMEG – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MUV – multikulturní výchova

II. STUPEŇ

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk
Období – ročník	3. období - 6., 7., 8. a 9. ročník

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

1. 1. Časová dotace a formy

6. ročník	4 hodin/týden
7. ročník	4 hodin/týden
8. ročník	4 hodin/týden
9. ročník	5 hodin/týden

1. 2. Charakteristika vzdělávací oblasti

- zaujímá nejdůležitější postavení ve výchovně vzdělávacím procesu

- je rozdělen do 3 složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

- vyučovací předmět se zaměřuje na:

- rozvoj kultivovaného ústního i písemného projevu
- získávání vědomostí a dovedností žáků potřebných k osvojení spisovného jazyka
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
- využití různých zdrojů informací (internet, slovníky, encyklopedie)

- předmět je úzce spjat s ostatními oblastmi vzdělávání, nejvíce s dějepisem, hudební a výtvarnou výchovou a informačními a komunikačními technologiemi.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

2. 1. Strategie k dosažení kompetencí

Kompetence k učení

- učitel dbá na stálé zdokonalování čtení všech žáků
- vede je k vyhledávání a třídění informací a používání správné terminologie
- žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- -žáci se učí řešit problémy a volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci, k jejich výstižnému vyjadřování ústnímu i písemnému
- -žáci se zapojují do diskuse a srozumitelně vyjadřují své názory

Kompetence sociální a personální

- učitel vyžaduje od žáků slušné chování a sebekázeň, dodává jim sebedůvěru
- -žáci pracují ve skupině, učí se vzájemné toleranci

Kompetence občanské

- učitel motivuje žáky ke správnému postoji k přírodě, životnímu prostředí a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- -žáci jsou vedeni k využívání svých znalostí v praxi
- dodržují pravidla hygieny práce

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. K využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém vhodně použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi,
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

3. CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

ČESKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ČESKÝ JAZYK 6	Mezipředmětové vazby/PT
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-01 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-05 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-09 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s	1. rozliší základní slohové útvary 2. vyplní poštovní poukázku a podací lístek 3. užívá vhodných jazykových prostředků - podá informaci stručně a zřetelně 4. stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev 5. volí vhodná slova při nácvičku popisu 6. vyhledá hlavní myšlenky textu 7. sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost - samostatně napíše vypravování, text člení do odstavců ----- - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu	1. základní poučení o slohu 2. jednoduché tiskopisy (pošta) 3. jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS) 4. dopis (osobní, úřední) 5. popis (budova, postava, krajina, pracovní postup) 6. výtah a výpisky 7. vypravování (osnova, posloupnost, vyjadřování)	OSV 2C VO – rodina o prázdninách, D-život v Egyptě VZ – zdravý způsob života VO-společenský styk OSV 1C PŘ – bezobratlí D – vynálezy v Číně Z-světadíly VO – posuzujeme mediální zprávy OSV 1A D – obecné historické pojmy VO – společenské pojmy

dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozlišuje nespisovné výrazy a dokáže je nahradit spisovnými, komunikuje v běžných situacích - v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		
ČJL-9-1-01p - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- komunikuje v běžných situacích; - reprodukuje text a vyhledá podstatné body;	Čtení - prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy. Mluvený projev - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi. Písemný projev - osobní komunikace (dopis, krátký vzkaz, blahopřání, vypravování podle osnovy).	
ČJL-9-1-05p - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- komunikuje v běžných situacích; - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk; - vyjadřuje se srozumitelně;		
ČJL-9-1-09p - píše běžné písemnosti; napíše dopis; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- popíše děje, jevy, osoby; - napíše inzerát, zprávu - ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, objednávka); - zvládá vypravování podle obrázkové osnovy		

Jazyková výchova			
Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vazby/PT
ČJL-9-2-03 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyjmenuje a určí slovní druhy - určuje mluvnické kategorie - umí používat jazykové příručky	Opakování slovních druhů Jazykové příručky	MEV D D – řecké báje a pověsti VO – pověsti Karlovarska Př – výskyt zmijí v dané oblasti
ČJL-9-2-03p - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- zná abecedu a umí hledat v příručkách - najde zadané slovo	Jazykové příručky	
ČJL-9-2-04	- určí mluvnické kategorie u POJ	Opakování slovních	

<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- rozpozná pomnožná, hromadná a látková POJ - umí určit a napsat vlastní POJ</p> <p>- rozpozná PŘJ obecná a přivlastňovací - skloňuje a stupňuje PŘJ - rozpozná zájmena, určí druh - správně píše typ "ten, náš" - určí druh číslovek - správně píše číslovky slovy - rozpozná vzory číslovek</p> <p>- rozpozná jednoduché a složené tvary sloves - vytvoří podmiňovací způsoby</p>	<p>druhů</p> <p>- podstatná jména</p> <p>- přídavná jména</p> <p>- zájmena</p> <p>- číslovky</p> <p>- slovesa</p>	
<p>ČJL-9-2-04p - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>- poznává ohebné slovní druhy</p> <p>- tvoří tvary slov v zadaném pádě, osobě</p> <p>- zná osobní zájmena a časuje slovesa v přítomném čase</p>	<p>POJ: rod, číslo, životnost, neživotnost u mužského rodu PŘJ: skloňování, vzory zájmena: osobní, vzory číslovky: poznávání a psaní slovesa: osoba, číslo, časování v přítomném čase - pomoc při časování sloves.</p>	
<p>ČJL-9-2-05 - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>- získá informativní přehled o oborech jazykovědy</p>	<p>Jazykověda a její složky</p>	
<p>ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>Národní jazyk - spisovná a nespisovná čeština - nářečí</p>	
<p>ČJL-9-2-06 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu - pojmenuje rozvíjející větné členy - rozliší větu jednoduchou a souvětí - graficky znázorní větu</p>	<p>Větná skladba - větné členy - souvětí - grafy - spojovací výrazy</p>	
<p>ČJL-9-2-06p - rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>	<p>- rozliší větu jednoduchou a souvětí. - dokáže spojit samostatné věty vhodným spojovacím výrazem</p>	<p>Větná skladba - věta a souvětí - spojovací výrazy - tvoření souvětí ze</p>	

		zadaných vět	
ČJL-9-2-07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zdůvodní pravopisné jevy související se stavbou slova - rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje	Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost	
ČJL-9-2-07p - správně píše slova s předponami a předložkami	- rozlišuje předpony a předložky; umí vytvořit nové slovo pomocí předpon	Opakování pojmů - předložky, předpony, kořen, přípony, koncovky	
ČJL-9-2-07p - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	- zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	Tvarosloví - vyjmenovaná slova a slova příbuzná	
ČJL-9-2-07p - zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- vyhledá podmět v jednoduché větě a správně píše i/y v přísudku	Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem	

Literární výchova			
Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vazby/PT
ČJL-9-3-01 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ----- ČJL-9-3-03 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ----- ČJL-9-3-06 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele -----	1. - rozliší umělecký a věcný styl - vyhledá hlavní postavy - formuluje hlavní myšlenku díla (s pomocí učitele) - rozliší prózu, poezii, drama - posoudí vztah literatury k životu - výstižně formuluje vlastní názory na četbu 2. a 3. - vyhledá konkrétní slova, výrazy, kterými autor oživuje text rozezná základní literární druhy a žánry - přiřadí text k literárnímu žánru - posoudí modernost či zastaralost žánru - uvede autora, který píše	1. Práce s textem: - obsah, doba, hlavní postavy, - hlavní myšlenka - ilustrační doprovod - člověk a příroda - mezilidské vztahy - reálný a smyšlený svět - kulturní specifika ČR 2. Literární pojmy: - próza a poezie - autor, dílo, ich-forma, - odstavec, metafora, personifikace, přirovnání, dialog, monolog, lyrika, epika, satira, humor 3. Literární druhy a	Hv – pracovní písně Hv-společenské písně F – nadpřirozené bytosti neexistují M – rozdíl nadmořských výšek – hrad vůči okolnímu terénu Hv – pochodové písně

ČJL-9-3-09 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	podobně, popř. knihu, kterou četl 4. - formuluje dojmy z četby, představení - používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků - získává pozitivní vztah k literatuře	Žánry: - lidová slovesnost, povídka, román, pověst, pohádka, bajka, cestopis, deník, dobrodružná próza, sci-fi a fantasy literatura, ... 4. Poslech, reprodukce: - reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - recitace - čtenářský zážitek	
ČJL-9-3-01p - orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu a pokouší se najít hlavní myšlenku;	Práce s textem - výklad přiměřeného textu, postavy a děj - hlavní myšlenka Literární druhy a žánry - lidová slovesnost, povídka, pověst, báje, pohádka, bajka, cestopis, sci-fi, fantasy... - povídka, próza, poezie, humor a satira	
ČJL-9-3-03p - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení;		
ČJL-9-3-06p - rozezná základní literární druhy a žánry	- rozezná základní literární druhy a žánry		
ČJL-9-3-09p - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	- získává pozitivní vztah k literatuře	Poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou	

ČESKÝ JAZYK - 7. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ČESKÝ JAZYK 7	Mezipředmětové vazby/PT
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-05 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný)	- praktické formy slohu	MEV B D-život ve středověkém městě a vesnici Př-využití hospodářských zvířat

	<p>- dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout</p> <p>- při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova</p>	<p>- vypravování – užití přímé řeči</p> <p>- popis pracovního postupu, děje, odborný dopis</p>	<p>MUV D F-jednoduché stroje Nj + Aj-slavné osobnosti daných literatur Z-hospodářství Evropské unie</p>
<p>ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>- komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou situaci</p>	<p>- líčení, životopis, charakteristika</p>	<p>MUV D F-jednoduché stroje Nj + Aj-slavné osobnosti daných literatur Z-hospodářství Evropské unie</p>
<p>ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p Komunikuje v běžných situacích spisovným jazykem</p>	<p>- ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa)</p>	<p>- příslušné komunikační útvary pro běžný styk</p>	

Jazyková výchova			
<p>ČJL-9-2-02 Rozlišuje spisovný jazyk, rozlišuje a v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby</p>	<p>- vysvětlí, co je slovo, porovná význam věcný a mluvnický, rozlišuje slovo a sousloví, vyhledává v textu</p> <p>- tvoří homonyma, antonyma a synonyma a začleňuje je do souvislého textu</p> <p>- objasní způsoby tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování</p> <p>- rozlišuje rod činný a trpný</p> <p>- rozeznává v textu neohebné slovní druhy a určí je</p>	<p>- mateřský jazyk nauka o významu slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slovo, sousloví</p> <p>- synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy</p> <p>- slovní zásoba a její obohacování</p> <p>- tvarosloví</p> <p>- slovesný rod</p> <p>- neohebné slovní druhy</p>	<p>MUV C HV-moravské lidové písně D-Slezsko-perla v Koruně české OSV 2C M-vlastnosti útvarů v rovině a prostoru F-Archimédův zákon VV-koláž z tiskovin TV – olympijská tradice</p>
<p>ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné</p>	<p>- rozliší rozvíjející větné členy</p>	<p>skladba: - druhy vět podle postoje</p>	<p>OSV 1A VO-mezilidské vztahy</p>

<p>tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede, podle kterých znaků pozná druhy vedlejších vět, - vyhledává v textu spojovací výrazy, rozliší větu hlavní a vedlejší - skloňuje podstatná jména, zná osobní zájmena a časuje slovesa - zná pravopis při shodě přísudku s podmětem 	<p>mluvčího</p> <ul style="list-style-type: none"> - větné členy, předmět, přívlastek, příslovečné určení - vedlejší věty - pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, časování sloves - pravopis po obojetných souhláskách - ZSD, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého 	<p>Pěstitelství – pravidelný pracovní rytmus</p>
<p>ČJL-9-2-04p Pozná a určí slovní druhy, pozná osobní zájmena, časuje slovesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí slovo ke slovnímu druhu - zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům 		

Literární výchova

<p>ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností</p>			
<p>ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve slovnících a encyklopediích význam pojmu epos, báje, mýtus, balada a uvede konkrétní příklady těchto literárních útvarů - stanoví rým básně, její zvukomalebnost 	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubování čtenářských dovedností - literární pojmy - mýty a balady - ústní lidová slovesnost - starší česká literatura - pohádka 	<p>OSV 3B VO-vážíme si kulturního dědictví Dílno-práce různými materiály Rj-odlišné typy písma i způsobu života</p>
<p>ČJL-9-3-06p Rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní znaky několika běžných žánrů - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla 		
<p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navštíví filmové nebo 	<ul style="list-style-type: none"> - soustředěný poslech, 	

písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	divadelní představení, zhodnotí je svým vlastním názorem - v přečtených knihách vyhledává hlavní postavy, popíše prostředí děje, charakter hlavní postavy - výstižně formuluje vlastní názor na četbu interpretuje ukázky	reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou	
ČJL-9-3-03p Ústně formuluje dojem z četby, divadelního či filmového představení	- projevuje pozitivní vztah k literatuře	- reprodukce přečteného textu	

ČESKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ČESKÝ JAZYK 8	Mezipředmětové vazby/PT
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vybere si libovolnou literární postavu a vytvoří její charakteristiku, dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu.	Charakteristika literární postavy	MEV A Zdrav. těl. vých. - společenská integrace, Mořský koník F – zdroje energie Z – Karlovarský kraj
ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vytvoří výpisek (osnovu) a výtah, použije vhodné odborné názvosloví - vyhledá líčení a použije jako vzor pro vlastní tvorbu - rozliší fakta od názorů a hodnocení - ústně diskutuje na vybrané téma - napíše úvahu na libovolné téma - využije citáty	- Výtah - Výklad: mluvený a psaný - Líčení - Úvaha - Citát	OSV 3B Př – lesní porosty + dorozumívání živočichů Svět práce – volba povolání VO – tržní hospodářství

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	- komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním	

Jazyková výchova			
ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		- obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slovní zásoby - přejímání slov z cizích jazyků podstatná jména přejatá	OSV 2C Nj, Aj, Rj – vliv na Čj, přejímání slov
ČJL-9-2-05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vysvětlí pojmy – sousloví, synonyma, antonyma, homonyma - vyhledává v textu cizí slova - vysvětlí pojem slovesný vid - dokáže vytvořit vidové dvojice - rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary - určí druhy vedlejších vět - určí poměry mezi větami hlavními - rozliší slovanské jazyky, rozpozná spisovný a nespisovný jazyk, vyjmenuje útvary českého jazyka	- pravopis – průběžné procvičování pravopisných jevů Skladba – souvětí podřadné a souřadné doplněk Nauka o jazyce-slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura	OSV 2C Ch – chemické názvosloví D – Dobrovský, Jungmann – novočeština OSV 2B OSV 2C M – výrazy Př – mozková kúra Dílno – pracovní nástroje

Literární výchova			
ČJL-9-3-02			MEV D

<p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá literaturu jako zdroj poznání - zhodnotí obraz historie v literatuře - uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele - posoudí úlohu lidové slovesnosti - zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození - porovná českou a světovou literaturu 19. století - zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší literatura: kroniky - životopisná literatura - renesanční literatura - pobělohorské období - národní obrození - světová literatura - česká literatura 19. století - literárně výchovné aktivity 	<p>MUV A D – Podunajská monarchie v 17.st. HV – lidové tance, J. S. Bach VV – lidové užité umění, J. Brandl Domácnost – bydlení a oblékání po Bílé hoře F – využití páry Pěstitelství – využití brambor Programování – literární tabulka</p>
---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ČESKÝ JAZYK 9	Mezipředmětové vazby/PT
Komunikační a slohová výchova			
<p>ČJL-9-1-07 - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje kultivovaně a výstižně a uplatňuje spisovný jazyk - vypracuje samostatné vypravování na základě svých zážitků - stylizuje jednoduchou úvahu - rozliší základní publicistické útvary - orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor - vědomosti získané ve slohu aplikuje 	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse - vypravování - úvaha - projev, proslov 	<p>VDO B Svět práce – poradenství a informační služby VO-řešení globálních problémů OSV 1E Ch – komunální odpad F – elektrické spotřebiče Př – minerály</p> <p>MEV D Z – cestovní ruch D – vztah Češi a Němci Tv – fit – centrum</p>
<p>ČJL-9-1-10p, ČJL-9-1-09p - dokáže napsat běžné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, 		<p>OSV 2D VO-styk s úřady, porušování předpisů</p>

<p>písemnosti, vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>osoby, pracovní postup; -čte plynule s porozuměním; reprodukuje text; popíše děje, jevy, osoby, vypráví podle předem připravené osnovy</p>		<p>v silničním provozu, Evropská unie a ČR Svět práce – trh práce a já</p> <p>OSV 1A D – rozpad koloniální soustavy Z-ČR v současném světě</p>
<p>ČJL-9-1-03 - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>- zaujme kritický postoj k cílům manipulace</p>	<p>český jazyk – vývoj</p>	
<p>Jazyková výchova</p>			
<p>ČJL-9-1-09 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>- vyjmenuje slovanské jazyky i některé jazyky neslovanské - vysvětlí pojmy archaismy, historismy, neologismy - rozliší spisovný a nespisovný jazyk - vysvětlí spodobu znělosti - rozpozná kořen, předponu, příponu - vytvoří slova přechylováním</p> <p>-správně skloňuje a časuje - rozpozná v textu přechodníky - zařadí sloveso do třídy a ke vzoru - v praxi využívá obecná poučení o jazyce - uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka</p>	<p>Nauka o jazyce</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Slovesa – třídy a vzory</p>	
<p>ČJL-9-2-06 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- odstraňuje skladební nedostatky - určí poměry mezi větami hlavními - aplikuje interpunkci ve větě jednoduché a souvětí</p>	<p>Skladba – odchylky větné stavby souvětí souřadné - interpunkce ve větě a souvětí - jazykové rozbor, složitější souvětí, grafický záznam souvětí a věty jednoduché shrnutí učiva 2.-9. ročníku</p>	

ČJL-9-2-06p - rozezná větu jednoduchou od souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí	Skladba	
ČJL-9-2-07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- využívá jazykových příruček		OSV E Programování – Word F – atomové elektrárny Ch – alkoholy Výchova ke zdraví – návykové látky
ČJL-9-2-07p -správně píše slova s předponami a předložkami - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis - zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínkem	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		

Literární výchova

ČJL-9-3-07 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- využívá při rozboru lit. díla základních literárních pojmů - charakterizuje významné literární žánry a jejich typy - orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury 20. století	metafora, metonymie, personifikace proza, poezie, drama	OSV 1A V MEG B D – umělecké směry 20.stol. Vv – osobnosti 20.st. Hv – hudební styly 20. století
ČJL9-3-04 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	česká a světová literatura 20. století současná česká literatura divadla malých forem	OSV 3B D – autoři Nobelovy ceny a ceny Magnesia litera VO – kritika mediálních informací, reklama
ČJL-9-3-05 - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty			

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk
-------------------	--

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Období – ročník	3.období - 6., 7., 8., a 9. ročník

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance avytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají v 1. ročníku s jednogodinovou dotací. Od třetí třídy se hodinová dotace rozšiřuje na 3 hodiny. Na druhém stupni pokračují v 3hodinové dotaci týdně v každém ročníku až do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla „v blocích“, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na „tempo“ které bezpečně zvládají. Skupiny pracují v jazykové učebně, v počítačové učebně a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Ve výuce Anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka – do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci – podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky nonverbální komunikaci.
- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku
- vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima
- každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

Kompetence občanské

Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálněpatologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

Kompetence pracovní

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění přivládání vyučovaného cizího jazyka.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ROČNÍK

Výstup z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ANGLICKÝ JAZYK 6	Mezipředmětové vazby/PT
Cj-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně Cj-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák: - Rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích.	Poslech s porozuměním: - člověk a společnost - rodina - domov - sport	Rv - fce rodiny Ov - lidská spol. OSV 1B VMEG B
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech,	- vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii)	Poslech s porozuměním: - domov	Ov - lidská spol. OSV 1B

<p>kteře se tŷkajŷ osvojenŷch tematickŷch okruhŷ</p>	<p>zvŷřete) - reaguje neverbŷlnŷ (např. kŷvnutŷm hlavy na zjiřřovací otŷzky, kteře se tŷkajŷ jmŷna, vŷku a bydliřř, a na zjiřřovací otŷzku, zda se mŷ dobře</p>		
<p>CJ-9-1-02p - rozumŷ jednoduchŷm otŷzkŷm, kteře se tŷkajŷ jeho osoby</p>	<p>- poskytne sprŷvnŷ informace na doplňovací otŷzky tŷkajŷcŷ se osobnŷ identity (křestnŷho jmŷna, pŷjmenŷ a vŷku)</p>	<p>Poslech s porozumŷnŷm: - rodina</p>	<p>Rv - fce rodiny VMEG B</p>
<p>CJ-9-2-01 - zeptŷ se na zŷkladnŷ informace a adekvŷtnŷ reaguje v bŷžnŷch kařdodennŷch formŷlnŷch i neformŷlnŷch situacŷch CJ-9-2-02 - mluvŷ o svŷ rodinŷ, kamarŷdech, škole, volnŷm ŷase a dalřich osvojovanŷch tŷmatech CJ-9-2-03 - vypravŷ jednoduchŷ pŷřibŷh ŷi udŷlost; popŷře osoby, mŷsta a vŷci ze svŷho kařdodennŷho ŷivota</p>	<p>- Uřivŷ jednoduchŷ obraty ke zdvořilŷmu oslovenŷ, pozvŷnŷ, omluvŷ. - Vyjadřŷ se k pŷřjetŷ ŷi odmŷtnutŷ pozvŷnŷ, k pŷřjetŷ omluvy. - Popŷře sebe, svou rodinu a dalřŷ lidi. - Sestavŷ jednoduchŷ popis mŷst a rŷznŷch pŷedmŷtŷ. - Reprodukujŷ pŷimŷřenŷ obtŷžnŷ text.</p>	<p>Mluvenŷ: - oslovenŷ - pozvŷnŷ - omluva Űstnŷ projev na tŷma: - domov - rodina - bydlenŷ - řkola - slovnŷ zŷsoba a tvořenŷ slov</p>	<p>Rv - mezilid. vztahy Rv - rodinnŷ vztahy Ov - vzdŷlŷvŷnŷ OSV 1B</p>
<p>CJ-9-2-01p - odpovŷ na jednoduchŷ otŷzky, kteře se tŷkajŷ jeho osoby</p>	<p>- odpovŷ slovy „ano“ nebo „ne“ na zjiřřovací otŷzky, kteře se tŷkajŷ jmŷna, vŷku a bydliřř, a na zjiřřovací otŷzku, zda se mŷ dobře - poskytne sprŷvnŷ informace na doplňovací otŷzky tŷkajŷcŷ se osobnŷ identity (křestnŷho jmŷna, pŷjmenŷ a vŷku)</p>	<p>Mluvenŷ: - domov - rodina - bydlenŷ - řkola - slovnŷ zŷsoba a tvořenŷ slov</p>	<p>Rv - mezilid. vztahy Rv - rodinnŷ vztahy Ov - vzdŷlŷvŷnŷ OSV 1B</p>
<p>CJ-9-3-01 - vyhledŷ pořadovanŷ informace v jednoduchŷch kařdodennŷch autentickŷch materiŷlech CJ-9-3-02</p>	<p>Rozumŷ krŷtkŷm jednoduchŷm textŷm. - Odhadne vŷznam novŷch slov z kontextu textu.</p>	<p>Űtenŷ s porozumŷnŷm: - sport - kultura - pŷřroda - poŷasŷ</p>	<p>Tv - sport jako zŷjmovŷ ŷinnost Z - pŷřr. jevy EV C MUV A EV B</p>

- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	- přiřadí konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích – přiřadí jednoduchá slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích	Čtení s porozuměním: - sport - kultura - příroda - počasí	Tv - sport jako zájmová činnost Z - přír. jevy EV C MUV A EV B
CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Napíše o své rodině, škole a trávení volného času - Používá dvojjazyčný slovník.	Psaní: - rodina - škola - volný čas - rozvíjení dostatečnými slovní zásobou k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	Rv, Ov - vzdělávání Tv, Hv, Vv - zájmová činnost Čj - Dotazník OSV 1C
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení a věk) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	Psaní: - rodina - škola	Rv, Ov - vzdělávání Tv, Hv, Vv - zájmová činnost OSV 1C

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ROČNÍK

Výstup z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ANGLICKÝ JAZYK 7	Mezipředmětové vazby/PT
CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: - Při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví.	Poslech s porozuměním: - kultura, - realie zemí příslušných jazykových oblastí	Rv, Ov - svátky a tradice VMEG A MUV A

<p>CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p>			
<p>CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<p>- vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete)</p>	<p>Poslech s porozuměním: - kultura</p>	<p>Rv, Ov - svátky a tradice VMEG A</p>
<p>CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení a věk) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu</p>	<p>Poslech s porozuměním: - kultura</p>	<p>Rv, Ov - svátky a tradice MUV A</p>
<p>CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- Domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy a kde se sejdou. - Užívá jednoduché obraty k objednávání jídla a pití. - Vysvětlí, co chce, zeptá se na cenu, například v obchodě nebo na poště.</p>	<p>Mluvení: - volný čas - stravovací návyky - nákupy - město Samostatný ústní projev na téma: - škola - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>M - převody měn Z - poloha města Tv, Hv, Vv - zájmová činnost Rv - výživa OSV 2C Čj - tvarosloví Z - Čas</p>

<p>CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) - odpoví na otázku, jak se má - odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se oblíbených jídel, zvířat, činností a příp. jiných skutečností (např. „Máš rád psy?“, atd.</p>	<p>Mluvení: - volný čas - nákupy - město</p>	<p>M - převody měn Z - poloha města Tv, Hv, Vv - zájmová činnost Rv - výživa OSV 2C Čj - tvarosloví Z - čas Čas</p>
<p>CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům, zjistí, kde se nachází oslovení, přání, prosba. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu.</p>	<p>Čtení s porozuměním: - moderní technologie a média - rodina - Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům, zjistí, kde se nachází oslovení, přání, prosba. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu.</p>	<p>Čj - dopis, oslovení</p>
<p>CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>- přiřadí jednoduchá slova nebo slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích nebo fotografiích - určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii</p>	<p>Čtení s porozuměním: - rodina</p>	<p>Čj - dopis, oslovení</p>
<p>CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 - reaguje na</p>	<p>- Napíše stručný osobní dopis a zařadí pozvání, poděkování, omluvu. - Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Psaní: - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>Čj - dopis, skladba věty Rv - zásady slušného chování</p>

jednoduché písemné sdělení			
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení, věk a bydliště) do krátkého textu, a tím odpoví na otázku obsaženou v jednoduchém emailu nebo dopisu	Psaní: - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	Rv - zásady slušného chování

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ROČNÍK

Výstup	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ANGLICKÝ JAZYK 8	Mezipředmětové vazby/PT
CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák: - V krátkých nahrávkách o běžných věcech i o vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace.	Poslech s porozuměním: - sport, kultura - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Tv - druhy sportů Hv, Vv - koncerty, výstavy Z - mezinár. vztahy EV C MUV A
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- vybere z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.)	Poslech s porozuměním: - sport	Hv, Vv - koncerty, výstavy Z - mezinár. vztahy EV C
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě) - zapíše krátké hláskované slovo (např. křestní jméno)	Poslech s porozuměním: - kultura	Tv - druhy sportů MUV A
CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních	Používá obraty, kterými se zeptá na základní informace o veřejné dopravě a koupí si jízdenky, objedná místenky. - S pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu	Mluvení: - slovní zásoba dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a	Rv - mezilidské vztahy Z, PŘ -

<p>formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>nebo poradí někomu jinému. - Užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky. - Vyjádří jednoduše, jak se cítí, co ho bolí. - Vysvětlí, co má a nemá rád.</p>	<p>komunikačním situacím; práce se slovníkem - nákupy a móda - péče o zdraví Samostatný ústní projev na téma: - volný čas - móda - příroda a počasí - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>počasí Tv, Vv, Hv - zájmová činnost</p>
<p>CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) - poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. poč t u sourozenců nebo telefonního čísla) - hláskuje své křestní jméno a příjmení, pokud je o to požádán - odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“, „Hraješ badminton?“)</p>	<p>Mluvení: - nákupy a móda - péče o zdraví</p>	<p>Rv - mezilidské vztahy Z, Př - počasí Tv, Vv, Hv - zájmová činnost</p>
<p>CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované</p>	<p>- Určí význam běžných nápisů (např. na ulicích a na nádražích). - Vyhledá jednoduché informace v jídelních lístcích a na informačních letácích. - Používá autentické materiály ze zemí studovaného jazyka a běžně užívá slovníkucizích slov. - Odhadne význam nových</p>	<p>Čtení s porozuměním: - reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>Z, D - charakter. států EV D</p>

informace	slov z kontextu textu.		
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	- určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii - přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím	Čtení s porozuměním: - reálie zemí příslušných jazykových oblastí	Z, D - charakter. států EV D
CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty. - Vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov. - Napíše dopis s blahopřáním. - Vypracuje ppt. prezentaci na dané téma.	Psaní: - cestování a turistika - rodina a oslavy - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Rv - oslavy a svátky Čj - tvarosloví, stavba věty Z – cestovní ruch Pč - práce na PC MEV 2B
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- doplní do krátkého textu informace týkající se jeho rodiny (např. kolik má sourozenců nebo zda mají či nemají doma zvíře), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	Psaní: - rodina a oslavy	Rv - oslavy a svátky Z – cestovní ruch Pč - práce na PC MEV 2B

ANGLICKÝ JAZYK - 9. ROČNÍK

Výstup z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ANGLICKÝ JAZYK 9	Mezipředmětové vazby/PT
CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy	Žák: - Porozumí jednoduchému popisu cesty.	Poslech s porozuměním: - cestování	Z - cest. ruch

<p>či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>			
<p>CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<p>- vybere z nabídky tři jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.)</p>	<p>Poslech s porozuměním: - cestování</p>	<p>Z - cest. ruch</p>
<p>CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě) - zapíše hláskované slovo (např. vlastní nebo místní jméno)</p>	<p>Poslech s porozuměním: - cestování</p>	<p>Z - cest. ruch</p>
<p>CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- Užívá jednoduché obraty k otázkám o zálibách a dokáže na podobné otázky odpovídat. - Vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas s jinými lidmi. Když něčemu nerozumí, vyhledá výrazy, se kterými dokáže člověka velice jednoduše požádat, aby zopakoval, co řekl. Dokáže se ptát na to, co lidé dělali, a také na takové otázky odpovídat. - Účastní se krátké konverzace s rodilými mluvčími o tom, co ho zajímá.</p>	<p>Mluvení: - volný čas - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Samostatný ústní projev na téma: -slovní zásoba-rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	<p>Tv, Hv, Vv - zájmové činnosti Rv - člověk a spol. MUV B MUV D OSV 2A Čj - tvarosloví, struktura životopisu Z - ekologie EV B MUV A MUV D</p>
<p>CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a adresy) - poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. telefonního čísla nebo data narození) - hláskuje své křestní jméno,</p>	<p>Mluvení: - volný čas</p>	<p>Tv, Hv, Vv - zájmové činnosti Rv - člověk a spol. MUV B MUV D OSV 2A EV B MUV A</p>

	příjmení a adresu nebo její část, pokud je o to požádán - odpoví na jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“ - „Kam?“ - „Hraješ badminton?“)		MUV D
CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- V jednoduchých textech nachází konkrétní informace ze života lidí studovaného jazyka. - Vysvětlí jednoduchý návod, například jak použít veřejný telefon. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu.	Čtení s porozuměním: - osobnosti z oblasti vědy, umění, politiky a sportu - běžné každodenní problémy	D, Čj - Osobnosti
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	- přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím - identifikuje význam vymezeného okruhu slov bez vizuální opory (např. zařadí slova „rajče“ a „paprika“ do skupiny označené slovem „zelenina“ nebo slova „kuchyně“ a „ložnice“ do skupiny označené slovem „dům“)	Čtení s porozuměním: - běžné každodenní problémy	D, Čj - Osobnosti
CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov. - Dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání. - Používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu.	Psaní: - moderní technologie a média - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Čj - dopis, tvarosloví, skladba věty, formulář a dotazník
CJ-9-4-03p - reaguje na	- doplní do krátkého textu informace týkající se jeho	Psaní: - moderní technologie a	Čj - dopis, tvarosloví, skladba

jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	volného času (např. co rád dělá o víkendu nebo kde bývá o prázdninách), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	médi - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	věty, formulář a dotazník
---	--	---	---------------------------

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vyučovací předmět:	Matematika
Období – ročník:	3.období - 6., 7., 8., 9. ročník

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět *Matematika* je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: *Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.*

V tematickém okruhu *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové

porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem *proměnná* a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu *funkce*.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Časové vymezení předmětu

6. ročník: 5 hodin/týden

7. ročník: 5 hodin/týden

8. ročník: 4 hodiny/týden

9. ročník: 5 hodin/týden

Nadaní a talentovaní žáci mohou případně dále rozvíjet své schopnosti a dovednosti ve volitelném předmětu *Cvičení z matematiky*, který je nabízen v 6. - 9. ročníku v časové týdenní dotaci 1 hodina.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své
- vzdělávání
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Ve výuce rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků jejich paměť představitivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.
- Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení.
- Jdeme příkladem – soustavně si doplňujeme nové poznatky v oboru matematika pomocí odborné literatury, seminářů, školení a odborných kurzů.

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- vedeme žáky k tomu, aby na základě matematizace reálné situace prováděli rozbor problémové úlohy, aby navrhli plán řešení a následně vyhodnotili matematický model a jeho hranice použití.
- na modelových příkladech učíme žáky používat správný algoritmus řešení problému.
- vedeme žáky k provedení rozboru problému a k vytvoření plánu řešení.
- podporujeme žáky při řešení problému netradičními způsoby.
- jdeme příkladem – při řešení problémových úloh se nespokojíme pouze s jedním způsobem řešení.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné
- a účinné komunikaci
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- při komunikaci se snažíme, aby žáci vyvozovali logické závěry vyplývající z daných předpokladů a dokázaných tvrzení.
- učíme žáky využít při komunikaci internet, odbornou literaturu a jiné komunikační zdroje. Jdeme příkladem - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- jdeme příkladem – při skupinové práci žáků jsme schopni přijmout rovnocennou roli člena týmu.

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- vedeme žáky k věcnému řešení problémů.
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, příkladně plníme své povinnosti.
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učíme žáky chránit své zdraví při práci
- pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

MATEMATIKA - 6. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo MATEMATIKA 6	Mezipředmětové vazby/PT
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z rozvinutého zápisu přirozeného čísla zapíše zápis zkrácený a obráceně - Zobrazí přirozené číslo na číselné ose - Užívá čísla nula v zápise čísla a ve výpočtech - Porovná přirozená čísla - Vhodně zaokrouhlí přirozená čísla - Provádí jednoduché výpočty s přirozenými čísly z paměti, složitější písemně - Užívá ve výpočtech závorky - Užívá výpočty s přirozenými čísly ve slovních úlohách - přečte a zapíše desetinné číslo - Sečte či odečte desetinná čísla - Uvede využití desetinných čísel v praktickém životě - Znázorní zlomek - Sečte či odečte zlomky se stejným jmenovatelem <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narýsuje a popíše úsečku, změří její délku - Užívá množinovou symboliku pro zápis délky úsečky - Rozezná základní rovinné obrazce - Sestrojí trojúhelník ze tří stran, spočítá jeho obvod - Sestrojí čtverec a obdélník, spočítá jeho obvod a obsah - Rozezná základní geometrické tělesa, určí 	<p>OPAKOVÁNÍ UČIVA Z 5. ROČNÍKU</p> <p><u>Aritmetika</u></p> <p><i>Přirozená čísla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - nula - porovnání přirozeného čísla - zaokrouhlování přirozeného čísla - početní výkony s přirozenými čísly - slovní úlohy <p><i>Desetinná čísla</i> (dvě desetinná místa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání desetinných čísel - slovní úlohy, úlohy z praktického života <p><i>Zlomek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem <p><u>Geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úsečka, popis, význam, symboly, délka úsečky. - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh – rozeznávání rovinných obrazců. - obvod rovinných útvarů. - jednotky délky a jejich převody. - kvádr, krychle, hranoly, jehlany, kužel, koule – 	<p>Využívání dovedností, vědomostí a zkušeností při praktických činnostech (nakupování, modelování, odhad množství, času, vzdáleností, měření)</p>

	<p>počet vrcholů, hran, stěn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užitím sítě zjistí povrch krychle a kvádrů - Sestrojí síť krychle a kvádrů. <p>- Má základní dovednosti rýsování.</p>	<p>rozeznávání prostorových obrazců.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch krychle, kvádrů, jednotky obsahu. <p>- konstrukce úsečky, rovnoběžky, kolmice, kružnice, obdélníku, čtverce, a pravoúhlého trojúhelníku.</p>	
<p>M-9-1-01 - provádí výpočty v oboru racionálních čísel (desetinná čísla) M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte a zapíše desetinné číslo s více než 2 desetinnými místy - Umístí desetinné číslo mezi dvě přirozená čísla na číselné ose - Porovná a seřadí desetinná čísla podle velikosti - Zaokrouhlí desetinná čísla na stanovený počet desetinných míst - Sečte a odečte desetinná čísla s různým počtem desetinných míst - Vynásobí a vydělí desetinná čísla 10, 100, 1000 - Využívá desetinného čísla při převádění jednotek délky, hmotnosti, obsahu - Násobí desetinná čísla číslem přirozeným - Vydělí desetinné číslo přirozeným číslem - Vynásobí a vydělí desetinná čísla navzájem - Účelně využívá k výpočtům kalkulačku, výsledek zaokrouhlí - Provede odhad výsledku před provedením výpočtu - Spočítá aritmetický průměr 	<p>Aritmetika</p> <p>2. DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy desetinných řádů - porovnání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000, (popř. dalšími mocninami čísla 10) - násobení a dělení desetinného čísla číslem přirozeným - násobení a dělení desetinných čísel navzájem - užití kalkulačky ve výpočtech slovních úloh, zaokrouhlení výsledku - aritmetický průměr - převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti. 	<p>Rozvíjení smyslu pro reálný odhad Peníze, recepty na vaření, skok do výšky</p> <p>F – všechny výpočty s užitím desetinných čísel</p> <p>OSV 1.A 1.E, 3.A</p> <p>Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti</p>
<p>M-9-1-01p - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústně i písemně sčítá a odčítá bez přechodu desítek 	<p>Obor přirozených čísel do 10 000 rozklad čísla sčítání a odčítání ústní, písemné násobení v oboru</p>	

se zbytkem	<ul style="list-style-type: none"> - Ústně i písemně sčítá a odčítá s přechodem desítek - Odhaduje výsledek u sčítání, odčítání do 10 000 - Provádí zkoušku, porovná ji s výsledkem - Upevňuje pamětné násobení a dělení v oboru násobitek - Určí nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu - Dělí se zbytkem v oboru do 100 	do 100 dělení se zbytkem v oboru do 100 - nejbližší menší násobek neúplný podíl, zbytek	
M-9-1-02p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	<ul style="list-style-type: none"> - Určí řád čísla - Provádí rozklad čísla - Provádí zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce 	Zaokrouhlování čísel	
M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> - Čte a píše čísla v oboru do 10 000 - Řadí čísla v oboru do 10 000 - Porovnává čísla v oboru do 10 000 	Porovnávání čísel	
- zvládá orientaci na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se na číselné ose v oboru do 10 000 - Určí čísla před, za číslem 	Číselná osa, řazení čísel	
M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka a umí je určit. - Vyznačí bod - Vyznačí bod s požadovaným umístěním - Změří vzdálenost dvou bodů - Vyznačí bod podle požadovaných vlastností - Vyznačí a popíše úsečku - Změří a zapíše délku úsečky - Porovná délky úseček, kružítkem pozná shodné 	Geometrie 3. GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ <ul style="list-style-type: none"> - bod (bod samostatně, na úsečce, na přímce) - úsečka (krajní a vnitřní body úsečky) délka úsečky, délka lomené čáry, střed úsečky - přímky a polopřímky (polopřímky opačné) - vzájemná poloha bodů a přímek v rovině 	Vnímání souvislosti mezi jevy, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí Z – letecké vzdálenosti sídel OSV 1.A,1.E, 3.E

	<p>úsečky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užívá symbolů pro shodnost útvarů - Zjistí délku lomené čáry kružítkem (výpočtem) - Vyznačí střed úsečky měřením - Vyznačí a popíše přímkou a polopřímku - Užívá symboliku pro zápis přímky, polopřímky - Sestrojí rovnoběžky pomocí dvou pravítek - Sestrojí kolmici k přímce s využitím pravítka s ryskou - Užívá symboliku pro soustřednost a kolmost přímek <p>Využije kolmici k sestrojení rovnoběžek Zjistí vzdálenost rovnoběžek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukáže nebo vymodeluje roviny a poloroviny - Vyznačí bod v polorovině, popř. v opačné polorovině - Užívá symboliku pro zápis rovin a polorovin - Charakterizuje vzájemnou polohu: tří bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojmem totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek. 		
<p>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narýsuje úsečku dané délky, popíše ji - Přenáší úsečku pomocí kružítka, proužku papíru - Odhaduje délku úseček, porovnává úsečky 	<p>Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára přenesení úseček odhad délky úsečky, porovnávání úseček</p>	
<p>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sestrojí grafický součet, rozdíl úseček - Pomocí kružítka, proužku papíru určí střed úsečky 	<p>Grafický součet, rozdíl a násobek úseček, střed úsečky</p>	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Použije při rýsování vhodný druh čáry, dodržuje 	<p>4. ZÁKLADNÍ PRAVIDLA RÝSOVÁNÍ</p> <p>(zařazení do učiva Geometrie)</p>	

	základní pravidla rýsování, používá vhodné pomůcky.	- základní druhy čar, jejich použití, základní pravidla rýsování	
M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák: - Sestrojí a popíše kruh, kružnici, užívá vhodnou symboliku - Používá kruhové oblouky v konstrukcích - Sestrojí kolmici k přímce užitím kružítka.	5. KRUH, KRUŽNICE - střed, poloměr, průměr - zápis množinovou symbolikou - kruhový oblouk (osa a střed úsečky)	OSV 1E, 3A
M-9-3-06p - zná a rýsuje základní rovinné útvary	Žák: - narýsuje kružnici, popíše ji	Konstrukce kružnice, pojem průměr, poloměr kružnice, střed	
M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák: - Intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově souměrné útvary - Sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti - Sestrojí osy útvaru - Využívá osovou souměrnost v konstrukcích.	6. OSOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost útvarů - útvary souměrně sdružené, samodružné body a samodružné útvary - útvary souměrné podle osy	OSV 1E, 3A Vv - (ne)souměrnost Př – souměrnost v přírodě Čj – shoda Základní konstrukční návyky, zvyšování sebedůvěry získáváním zručnosti a podporou tvořivosti. Možný projekt: <i>Origami (skládání papíru, modelování)</i> - OSV 1E, 3A
M-9-3-08p - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	Žák: - Sestrojí pomocí kružítka osu úsečky, popíše ji - Rozpozná útvary osově souměrné	Konstrukční úlohy: osa úsečky, osová souměrnost	

<p>M-9-3-03 - určuje velikost úhlu výpočtem a měřením</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápe pojem úhel dvou přímek, velikost úhlu - Popíše úhel - Rozezná úhel nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní přiložením trojúhelníku s ryskou - Změří úhloměrem velikost úhlu, zjištění zapíše - Sestrojí úhel požadované velikosti pomocí úhloměru - Sečte a odečte úhly početně i graficky - Sestrojí kružítkem úhel 60° a 120° - Využije osu úhlu k sestrojení úhlu 30°, 45°, násobku 15° - Graficky násobí úhly přirozeným číslem - Porovná úhly graficky - Rozezná úhly vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé. 	<p>7. ÚHEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - ramena a vrchol úhlu - úhel nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní - velikost úhlu, úhloměr - sčítání a odčítání úhlů - osa úhlu (dělení úhlu) - násobení úhlu přirozeným číslem - úhly vrcholové a vedlejší - úhly souhlasné a střídavé 	<p>OSV 1A, 1E, 3A</p> <p>Z – zeměpisná poloha, práce s úhly na mapách</p> <p>Z – otáčení planet, světové strany, azimut, zeměpisná poloha, hloubkový a výškový úhel</p> <p>TV – úhel odrazu, vrh koule</p>
<p>M-9-3-03p - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ve svém okolí vyhledává úhly, modeluje je - Narýsuje a vyznačí úhel, úhel popíše - Rozliší a narýsuje úhel pravý, ostrý, tupý, přímý - Sestrojí osu úhlu, popíše ji - Sestrojí pravý úhel pomocí pravítka, kružítka - Na konstrukci obdélníka a čtverce procvičuje pravý úhel a vzdálenost bodu od přímky 	<p>Konstrukce úhlu, popis úhlu, metrické vlastnosti v rovině: druhy úhlů, konstrukční úlohy, osa úhlu, konstrukce pravého úhlu pomocí pravítka, kružítka, konstrukce čtverce, obdélníka, vzdálenost bodu od přímky</p>	
<p>M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá potřebnou symboliku M-9-3-02 - charakterizuje a</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestrojí trojúhelník ze tří stran a popíše jej - Objasní trojúhelníkovou nerovnost - Roztřídí trojúhelníky na OU, PÚ, TU, RS, RR - Ze dvou úhlů vypočítá velikost zbylého vnitřního úhlu v trojúhelníku 	<p>8. TROJÚHELNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrcholy, strany, vnitřní úhly - trojúhelníková nerovnost - rozdělení trojúhelníků - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - osy stran a úhlů v trojúhelníku - shodné trojúhelníky 	<p>OSV 1A, 3A</p>

<p>třídí rovinné útvary M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sestrojí osy stran a osy úhlů v trojúhelníku - Využije úhly vrcholové, vedlejší na dopočítání velikosti úhlů v trojúhelníku - Vnější úhel trojúhelníku použije k výpočtům vnitřních úhlů trojúhelníku - Sestrojí výšky trojúhelníka, - Sestrojí střední příčky trojúhelníku - Sestrojí těžnice trojúhelníku - Popíše umístění těžiště na těžnici - Zdůvodní, proč těžnice a výška u RS trojúhelníku splývají - Sestrojí kružnici opsanou, popíše umístění jejího středu u různých typů trojúhelníků - Sestrojí kružnici vepsanou - Objasní soustřednost kružnice opsané a vepsané u RS trojúhelníku - Vypočítá obsah trojúhelníka 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější úhel trojúhelníka - výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníka - těžiště - kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná - obsah trojúhelníka 	
<p>M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvládne konstrukci trojúhelníku ze tří stran, popíše vrcholy, před konstrukcí vytvoří náčrtek - Přenesení trojúhelníka pomocí kružítka 	<p>Rovinné útvary: trojúhelník – náčrtek, popis vrcholů, konstrukce trojúhelníka ze tří stran</p>	
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zobrazí celé číslo na číselné ose - Určí k zadanému číslu opačné - Určí absolutní hodnotu - Uspořádá čísla podle velikosti - Sčítá a odčítá celá čísla - Provádí početní operace ve správném pořadí - Vynásobí a vydělí celá 	<p>Aritmetika</p> <p>9.CELÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa, čísla kladná, záporná, nula - čísla opačná - absolutní hodnota - porovnání a uspořádání celých čísel - početní operace s celými čísly s využitím závorek i bez nich - hodnota algebraického výrazu 	<p>OSV 1A, 3A</p> <p>F, Z – teplota Běžné situace (dluhy, záporné teploty – teploměr)</p> <p>Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti</p>

<p>M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p>	<p>čísla - Provádí výpočty se závorkami - Spočítá hodnotu výrazu s proměnnou dosazením celého čísla - Řeší jednoduché rovnice v oboru celých čísel (bez zápisu ekvivalentních úprav) - Řeší vhodné slovní úlohy</p>	<p>- rovnice - slovní úlohy využívající výpočty s celými čísly</p>	
<p>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p>	<p>Žák: - Používá jednotky délky, ovládá převody - Provádí praktická měření délky - Používá jednotky hmotnosti, ovládá převody - Provádí praktická vážení - Používá jednotky času, ovládá převody - Provádí praktická měření času - Používá jednotky objemu, procvičuje převody - Provádí praktická měření objemu - Na převodech jednotek procvičuje násobení a dělení 10, 100, 1 000</p>	<p>Jednotky délky: m, cm, mm, jednotky hmotnosti: t, kg, g, jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda, jednotky objemu: hl, l, násobky 10, 100, 1000</p>	
<p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>Žák: - Odliší čtyřúhelník od ostatních mnohoúhelníků - Odlišuje rovnoběžníky kolmé a kosé - Rozezná lichoběžník, uvede vlastnosti jednotlivých typů čtyřúhelníků - Spočítá obvod čtyřúhelníku.</p>	<p>Geometrie 10. ČTYŘÚHELNÍKY - čtyřúhelníky konvexní a nekonvexní - obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec lichoběžníky</p>	<p>OSV 1A, 3A</p>
<p>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje</p>	<p>Žák: - Rozezná krychle a kvádr - Sestrojí síť krychle, použije ji pro zjištění</p>	<p>11. TĚLESA - krychle, kvádr (vlastnosti, síť, objem, povrch, stěnová a tělesová</p>	<p>OSV 1A, 3A F – využití počtu</p>

<p>základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>povrchu - Vymodeluje stěnovou a tělesovou úhlopříčku krychle - Sestrojí síť kvádrů a použije ji pro zjištění povrchu - Vymodeluje stěnovou a tělesovou úhlopříčku - Převádí jednotky objemu - Spočítá objem a povrch krychle, kvádrů, pravidelného čtyřbokého hranolu - Určí podstavu a plášť libovolného hranolu rozezná jehlan, kužel, válec, kouli</p>	<p>úhlopříčka) - jednotky objemu - slovní úlohy na objem a povrch těles - ostatní tělesa</p>	<p>s výpočtem objemu Rozvíjení tvořivosti, estetického vnímání Možný projekt: <i>Dárkové krabičky – OSV 1E</i></p>
<p>M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 - porovnává soubory dat M-9-2-04 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>	<p>Žák: - Určí polohu bodu v rovině pomocí souřadnic - Sestaví tabulku různých závislostí, vyznačí podle ní graf - Uvede využití grafů v praxi - Využije souřadnice bodů k vyznačení útvarů v rovině</p>	<p>12.GRAFY - poloha bodu v rovině - pravoúhlá soustava souřadnic - využití grafu v praxi</p>	<p>OSV 1A, 3A</p>
<p>M-9-1-03 - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>Žák: - Chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost - Určí násobky daného čísla - Určí všechny dělitele daného čísla - Určí společné násobky a společné dělitele dvojice čísel - Uvede příklad čísel soudělných a nesoudělných - Rozhodne o dělitelnosti čísla číslem 2,3,4,5,9,10,25 - Rozliší prvočíslo a číslo</p>	<p>Aritmetika 13.DĚLITELNOST - sudé, liché číslo - násobek a dělitel, dělitelnost součtu a rozdílu - společný násobek a společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná - dělitelnost 2,3,4,5,9,10,25</p>	<p>OSV 1A, 3A TV – dvojestupy, trojstupy cvičební tvary Modelování a řešení praktických problémových úloh (rozdělení osob do rovnocenných skupin, šachovnicové dělení, rozdělení čtvercové plochy na rovnocenné čtvercové díly) Formáty A1, A2, A3, A4,</p>

	složené		... Rodná čísla, čárové kódy
M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy	Žák: - Řeší slovní úlohy, ve kterých použije převody jednotek - Řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání v oboru do 10 000 bez přechodu a s přechodem desítek - Řeší slovní úlohy s využitím násobení v oboru násobílek do 100 - Řeší slovní úlohy s využitím dělení se zbytkem v oboru do 100 - Řeší slovní úlohy s využitím geometrické představivosti	Slovní úlohy využívající jednotky délky, objemu, hmotnosti, slovní úlohy vedoucí maximálně k jednomu početnímu výkonu, praktické úkoly z denní praxe žáků ve škole i doma	
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- Používá ke kontrole výsledků kalkulátor	Odhad výsledků práce s kalkulátorem	

MATEMATIKA - 7. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup	Učivo MATEMATIKA 7	Mezipředmětové vazby/PT
	Žák: Užívá ve výpočtech desetinná čísla Provádí výpočty s celými čísly s využitím závorek Spočítá hodnotu jednoduchého algebraického výrazu dosazením celého čísla za neznámou Pozná číslo dělitelné 2, 3,4,5,9,10,25	1. OPAKOVÁNÍ UČIVA Z 6. ROČNÍKU Aritmetika - desetinná čísla ve výpočtech - slovní úlohy, - aritmetický průměr - celá čísla kladná, záporná, nula - absolutní hodnota celého čísla - početní operace s celými čísly s využitím závorek - hodnota algebraického výrazu s jednou neznámou - dělitelnost	

		2,3,4,5,9,10,25	
	<p>Sestrojí střed a osu úsečky Změří a sestrojí úhel úhломěrem Sestrojí bez použití úhломěru úhel 60°, 120°, 30°, 90°, násobek 15° Sestrojí rovnoběžky a kolmice ze zadaných bodů Zobrazí útvar v osově souměrnosti Sestrojí střední příčky, výšky a těžnice v libovolném trojúhelníku Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou libovolnému trojúhelníku Vyřeší úlohy na obvody a obsahy mnohoúhelníků Vypočítá objem a povrch základních těles Převádí jednotky délky, obsahu a objemu</p>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - střed a osa úsečky - osa úhlu - úsečky, přímky a polopřímky - kolmice a rovnoběžky, různoběžky - osová souměrnost - trojúhelníky – rozdělení, střední příčky, výšky, těžnice - kružnice opsaná a vepsaná - obvod a obsah trojúhelníka - čtyřúhelníky – rozdělení, obvody, obsahy - tělesa – krychle, kvádr, hranol - objem a povrch těles - převody jednotek délky, obsahu a objemu 	
<p>M-9-1-03 - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>Žák:</p> <p>Rozezná prvočíslo a číslo složené Rozloží složené číslo na součin prvočísel Pomocí prvočíselného rozkladu určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvojice, trojice, čtveřice čísel Užije dělitelnost čísel v řešení vhodných úloh - pozná číslo dělitelné 6,8</p>	<p>Aritmetika</p> <p>2. DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvočísla a čísla složená - rozklad složeného čísla na součin prvočísel - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel dvojice, trojice, čtveřice čísel - slovní úlohy s využitím dělitelnosti - dělitelnost 6,8 	<p>OSV 1A, 3A F – výpočty</p> <p>Modelování a řešení praktických problémových úloh (dělení osob, materiálů do rovnocenných skupin)</p> <p>Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti</p>
<p>M-9-1-01 - provádí operace v oboru</p>	<p>Žák:</p> <p>Chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např. na</p>	<p>3. RACIONÁLNÍ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomková čára, čítnatel, jmenovatel 	<p>OSV 1A, 3A F – vztahy pro rychlost,</p>

<p>celých a racionálních čísel M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek – část (desetinným číslem, zlomkem)</p>	<p>čtverečkováném papíru Pojmenuje části zlomku, vysvětlí jejich význam Upraví zlomek na základní tvar Rozšíří zlomek Zobrazí zlomek, umístí obraz zlomku na číselnou osu Převede zlomek na desetinné číslo, určí periodu periodického desetinného čísla Porovná zlomky, seřadí racionální čísla podle velikosti K danému zlomku určí zlomek opačný a převrácený Rozšířením či zkrácením převede zlomky na společného jmenovatele Sečte a odečte zlomky Vynásobí a vydělí zlomky Převede zlomek v případě potřeby na smíšené číslo a obráceně Řeší úlohy se dvěmi početními operacemi v oboru racionálních čísel Využívá ve výpočtech vlastností početních operací Řeší vhodné slovní úlohy s využitím racionálních čísel Upraví jednoduchý složený zlomek</p>	<p>- krácení zlomků, základní tvar zlomku - rozšiřování zlomků - zlomek a číselná osa - převod zlomků na desetinná čísla a obráceně - kladná a záporná racionální čísla - porovnání racionálních čísel - zlomky opačné a převrácené - společný jmenovatel - sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků - smíšené číslo - složitější výpočty s využitím dvou i více výpočtů - složený zlomek</p>	<p>hustotu apod. (jednotky ve tvaru zlomku)</p> <p>Možný projekt: <i>Pizzerie, cukrárna</i> (dělení pizzy či dortů na stejné díly – využití znalosti úhlů) - OSV 3A</p>
<p>M-9-1-01p - píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p>	<p>Žák: - písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu - procvičuje odhad výsledků - u písemného sčítání i odčítání provádí zkoušku písemné sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000 odhad výsledků úloha zkoušky - zvládne násobení a dělení 10, 100, 1 000 - násobí písemně jednociferným činitelem – písemně násobí dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se</p>	<p>Písemné sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000, odhad výsledků, úloha zkoušky násobení a dělení 10, 100, 1 000, písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, zkoušky správnosti</p>	

	zbytkem, provádí zkoušku		
M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- čte a píše čísla v oboru do milionu, porovnává čísla v oboru do milionu, zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce	Obor přirozených čísel do 1 000 000 - čtení, psaní čísel porovnávání čísel zaokrouhlování čísel	
- zvládá orientaci na číselné ose	- orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - řadí a porovnává čísla v oboru do milionu	Číselná osa, řazení a porovnávání čísel	
M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Žák: Určí shodné trojúhelníky, využívá věty o shodnosti trojúhelníků Užívá symboliku pro zápis shodnosti trojúhelníků Sestrojí trojúhelník podle základních konstrukcí (sss, sus, usu)	Geometrie 4. TROJÚHELNÍKY - zopakování znalostí o trojúhelnících - věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu, Ssu) - základní konstrukce trojúhelníků	TK, VV OSV 1A, 3A Třídění podle charakteristických znaků, oddělování podstatného od nepodstatného. Rozvoj analyticko – syntetického myšlení a přesnosti při konstrukcích, hledání všech řešení a diskuse. Kultivace grafického projevu.
M-9-3-03p - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Žák: - odhaduje velikost úhlu – vyznačí úhel dané velikosti - měří velikost úhlu, zapíše velikost úhlu ve stupních - pomocí kružítka sestrojí úhel 60°, 120°, 30°, kontrolu konstrukce provede úhломěrem - rozliší trojúhelník podle velikost úhlů – odhady, porovnávání vyznačování úhlů velikost úhlu, stupeň, úhломěr konstrukce úhlu 60°, 120°, 30° trojúhelník – dělení 4 ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý - sestrojí trojúhelník ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý	Odhady, porovnávání vyznačování úhlů velikost úhlu, stupeň, úhломěr, konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°, trojúhelník – dělení	
M-9-3-04p - vypočítá obvod a obsah	- vypočítá obvod trojúhelníka, na praktických	Obvody trojúhelníka, čtverce, obdélníka	

<p>trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p>	<p>příkladech - využívá obvod trojúhelníka v praxi - vypočítá obvod čtverce, na praktických příkladech se - seznámí s jeho využitím v praxi - vypočítá obvod obdélníka, na praktických příkladech se - seznámí s jeho využitím v praxi</p>		
<p>M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce</p>	<p>- sestrojí výšku trojúhelníka - dbá na popis rovinných útvarů - sestrojí pravidelný šesti a osmiúhelník vepsaný kružnici</p>	<p>Výška trojúhelníka úloha náčrtku</p>	
<p>M-9-3-06p - zná a rýsuje základní rovinné útvary</p>	<p>- rozliší trojúhelník pomocí stran – různostranný, rovnostranný, rovnoramenný - sestrojí trojúhelník různostranný, rovnostranný, rovnoramenný</p>	<p>Trojúhelník – dělení podle stran na různostranný, rovnostranný a rovnoramenný</p>	
<p>M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a</p>	<p>Žák: Rozpozná (osově) a středově souměrné útvary Sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti Užívá vhodnou symboliku Určí útvar souměrný podle středu Sestrojí střed útvaru (pokud existuje) Využije vlastností středově souměrných útvarů k jejich konstrukci</p>	<p>5. STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - obraz bodu, úsečky, rovinného útvaru - samodružný útvar, útvary souměrně sdružené ve středové souměrnosti - útvary souměrné podle středu</p>	<p>OSV 1A, 1E, 3A F (objem vážení, měření) VV, TK Vv - (ne)souměrnost Př – souměrnost v přírodě Základní konstrukční návyky, podpora tvořivosti a zručnosti.</p>

dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí			
M-9-3-08p - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	Žák: - rozpozná útvary osově a středově souměrné - určí útvar souměrný podle středu	Středová souměrnost, střed souměrnosti	
M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák: Rozlišuje rovnoběžníky podle jejich vlastností Vyznačí a změří výšky rovnoběžníku Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku Určí obsah kosočtverce z délek úhlopříček kosočtverce Spočítá obsah trojúhelníku (polovina rovnoběžníku) Sestrojí rovnoběžník s využitím konstrukce trojúhelníku Sestrojí rovnoběžník s využitím středové souměrnosti Rozliší typ lichoběžníku podle vlastností Provede jednoduchou konstrukci lichoběžníku Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku Sestrojí rovnoramenný lichoběžník s využitím souměrnosti podle osy Rozezná deltoid a sestrojí ho.	6. ČTYŘÚHELNÍKY - rovnoběžníky a jejich vlastnosti - výška rovnoběžníku, úhlopříčka - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku (polovina rovnoběžníku) - lichoběžníky – rozdělení, výška, střední příčka lichoběžníku, obvod, obsah, konstrukce - deltoid	OSV 1A, 3A F – skládání sil, těžiště, hmotný bod Třídění podle charakteristických znaků, kultivace grafického projevu, přesnost při konstrukcích
M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12	Žák: Sestrojí síť kolmého hranolu s podstavou trojúhelníkovou a čtyřúhelníkovou Spočítá objem a povrch hranolu Řeší slovní úlohy na objemy a povrchy hranolů Sestrojí síť pravidelného šestibokého hranolu Sestrojí síť vhodně zadaného jehlanu Popíše jehlan, válec, kužel,	7. TĚLESA - hranoly kolmé a kosé - podstava, boční stěny, vrcholy, hrany - objemy a povrchy - jehlan - kužel, válec - koule	OSV 1A, 3A F, Ch

<p>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>kouli, uvede jejich vlastnosti Uvede příklady využití těles v praktickém životě</p>		
<p>M-9-2-04p - vypracuje jednoduchou tabulku</p>	<p>Žák: - procvičuje čtení římských číslic I až X, L, C, D, M - zpracuje si přehlednou tabulku římských číslic - tabulku používá při prepisech mezi arabskými a římskými čísly i při orientaci v praktických úkolech</p>	<p>Římské číslice přepis čísel arabskými a římskými číslicemi</p>	
<p>M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vztahu celek – část M-9-1-05 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-02 - porovnává soubory dat M-9-2-03 - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 - vyjádří vztah tabulkou</p>	<p>Žák: Rozumí dělení celku na části v určitém poměru Porovná dvě veličiny rozdílem, podílem a poměrem Zvětší (zmenší) hodnotu čísla v poměru Rozdělí celek na části v uvedeném poměru Rozdělí úsečku na části v poměru Rýsováním Rozšíří či zkrátí poměr Určí poměr převrácený Řeší slovní úlohy s využitím poměru Využívá měřítko plánu, mapy ve výpočtech Rozliší vztah přímé a nepřímé úměrnosti mezi dvěma veličinami Zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti a využije ji k sestrojení grafu v pravouhlé soustavě souřadnic jednoduché úlohy) Chápe úměru a rovnost,</p>	<p>Aritmetika 8. POMĚR - porovnání dvou veličin - zvětšování, zmenšování v poměru výpočtem - rozdělení celku a úsečky na části v uvedeném poměru - postupný poměr, zjednodušení poměru - poměr převrácený - měřítko - přímá a nepřímá úměrnost, grafy a jejich využití (jednoduché úlohy) - úměra, trojčlenka, slovní úlohy</p>	<p>OSV 1A, 3A Vnímání příčinnosti jevů, předvídání a reálný odhad průběhu jevů a vztahů Z – měřítko mapy a plánu Analýza reálných situací Vytváření jednoduchých tabulek pro systemizaci a zpřehlednění zápisu zjištěných údajů a informací F – přímá a nepřímá závislost veličin, pohyb přímočarý Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti Možný projekt: <i>Jedeme na výlet</i> (orientace</p>

	vypočítá neznámý člen úměry Využívá úměru nebo trojčlenku k řešení slovních úloh a úloh z praxe		v jízdnicích řádech, mapě, plánování, finanční rozvaha,) OSV 1C, 1E, 2B, 3A
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Žák: - používá jednotky objemu, jednotky převádí - na praktických příkladech provádí měření objemu - opakuje převádění jednotek délky, hmotnosti a času rozšíří si jednotky délky o decimetr - na převodech jednotek procvičuje násobení a dělení 10, 100, 1 000 - zpracuje si přehled jednotek délky, hmotnosti, času a objemu a převodních vztahů - přehled používá při běžných výpočtech	Jednotky objemu – hl, l, dl, cl, ml jednotky délky, hmotnosti a času, převody jednotek jednotka dm násobení a dělení 10, 100, 1 000	
M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ že procentová část je větší než celek) M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák: Chápe alternativní vyjadřování části celku (% , desetinným číslem, zlomkem) Určí hodnotu 1% ze základu Zdůvodní vztah mezi % a zlomky, spočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1% Spočítá počet %, procentovou část, základ Řeší slovní úlohy na procenta Ve složitějších výpočtech využívá kalkulačku Řeší úlohy, ve kterých je procentová část > základ Vysvětlí pojem promile, úrok uveďte příklady využití Čte grafy či diagramy, které využívají %	9. PROCENTA - 1% ze základu - zlomek a počet procent - počet procent, procentová část, základ - slovní úlohy - promile - úrok - grafy a diagramy s využitím %	OSV 1A, 3A Význam procent, promile v praktickém životě – úroky, slevy, ... Prolínání procent všemi vyučovacími předměty Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti
M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy	Žák: - řeší slovní úlohy s využitím porovnávání čísel do milionu - řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání do milionu - řeší slovní úlohy s využitím	Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům	

	<p>násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy s využitím písemného dělení jednociferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku - v praktických slovních úlohách uplatní převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času 		
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní výkony na kalkulátoru - dovede používat kalkulátor ke kontrole 	Práce s kalkulátorem	
<p>M-9-1-08</p> <p>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>Žák:</p> <p>Zapíše výraz s proměnnou a spočítá jeho hodnotu dosazením čísla za neznámou</p> <p>Sestaví výraz s proměnnou z textu</p> <p>Řeší rovnice s celočíselnými koeficienty v oboru racionálních čísel pomocí ekvivalentních úprav</p> <p>Rozhodne o počtu řešení rovnice</p> <p>Řeší rovnici s racionálními koeficienty a racionálními kořeny</p> <p>Provádí zkoušku správnosti</p>	<p>Algebra</p> <p>10. ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - výraz s proměnnou - rovnice jako rovnost dvou výrazů - ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, zkouška správnosti 	<p>OSV 1A, 3A</p> <p>Přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu</p> <p>F, Ch – řešení úloh napříč tématy</p> <p>Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti</p>
- zvládá početní úkony s penězi	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit hodnoty mincí a bankovek - provádí početní úkony s napodobeninami peněz – simuluje situace, kdy v běžném životě používá peníze - vyplní peněžní poukázku 	Početní úkony s penězi hodnoty mincí a bankovek	
<p>M-9-3-02</p> <p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-05</p> <p>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a</p>	<p>Žák:</p> <p>Objasní pojem střed, průměr, poloměr kruhu, sečna, tečna, tětiva, bod dotyku, vnější přímk</p> <p>Sestrojí tečnu ke kružnici v bodě ležícím na kružnici</p>	<p>Geometrie</p> <p>11. KRUH, KRUŽNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - střed, poloměr, průměr kružnice a kruhu - sečna, tečna, tětiva, bod dotyku, vnější 	<p>OSV 1A, 3A</p> <p>Možný projekt: <i>Kolo (kruh) v dějinách lidstva</i></p>

nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary	Určí vzdálenost přímky od středu kružnice a od kružnice Užívá pojem středná Na základě velikosti poloměrů a délky středné odvodí vzájemnou polohu kružnic	přímka - vzájemná poloha dvou kružnic (kružnice vnější, protínající se, dotýkající se, soustředné) - středná	
--	---	--	--

MATEMATIKA - 8. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo MATEMATIKA 8	Mezipředmětové vazby/PT
M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny - určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli, dále čísel 11, 12, 13, 14, 15) - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu - provádí odhady s danou přesností	1. MOCNINY - druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulačky - druhá odmocnina - určování odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky - třetí mocnina a třetí odmocnina	OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV 3A F – řešení úloh napříč tématy, volný pád Ch – řešení úloh napříč tématy Matematická symbolika (zjednodušení a ekonomizace zápisů)
M-9-1-01p - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	- písemně dělí dvojciferným dělitelem - o správnosti se přesvědčí pomocí zkoušky	Písemné dělení dvojciferným dělitelem, zkoušky	
M-9-2-04p - vypracuje jednoduchou tabulku	- zpracuje si a při výpočtech používá přehled vzorců pro výpočet obvodů známých rovinných útvarů - zpracuje si přehled jednotek obsahu, tabulku vzorců pro výpočet obsahu rovinných útvarů		
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- provádí převody jednotek obsahu	Jednotky obsahu: mm ² , m ² , a, ha, km ²	

<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>Žák: - popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka, chápe vztahy mezi stranami - uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití - vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty - účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům - vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší)</p>	<p>Algebra</p> <p>2. PYTHAGOROVA VĚTA</p> <p>- Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</p>	<p>OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV 3A – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů F – řešení úloh napříč tématy</p>
<p>M-9-1-01p - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p>	<p>Žák: - orientuje se v pojmech zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára - zapíše zlomek - pochopí vyjádření vztahu celek – část celku - přečte a zapíše smíšené číslo - převede smíšeného číslo na zlomky - v jednoduchých praktických příkladech názorně určí zlomek z celku, zlomek jako část celku - osvojí si pojem desetinný zlomek - přečte a zapíše desetinné zlomky - zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny a setiny</p>	<p>Zlomky – čítec, jmenovatel, zlomková čára zápis zlomku, vyjádření vztahu celek – část celku, smíšené číslo,</p> <p>užití zlomků v praxi (dlení celku na části, označení částí zlomkem, výpočet počtu částí),</p> <p>desetinný zlomek čtení a zápis desetinného zlomku</p>	

<p>M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Žák: - zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, tětíva - uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí Uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah) - chápe Ludolfovo číslo a jeho význam pro výpočty týkající se kruhu (kružnice) - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců - určí a modeluje vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic - určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětívu (dané délky) - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem - určí a zakreslí části kruhu (výseč, úseč, oblouk kružnice) - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - načrtne válec - vypočítá objem a povrch válce - užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích - vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, potřebné informace vyhledá v tabulkách</p>	<p>Geometrie</p> <p>3. KRUH, KRUŽNICE, KRUH, VÁLEC</p> <p>- pojmy: kružnice, kruh, průměr, poloměr - vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna, tětíva - vzájemná poloha dvou kružnic - Ludolfovo číslo - délka kružnice - obvod kruhu, obsah kruhu - části kružnice, kruhu (výseč, úseč) - kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná - válec, jeho síť - objem a povrch válce - slovní úlohy z praxe</p>	<p>OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV 1E – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) OSV 3A Tk – rýsování, modelování F – řešení úloh napříč tématy Vv – kresba</p> <p>Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti</p>
<p>M-9-3-04p - vypočítá obvod a obsah</p>	<p>Žák: - odlišuje pojmy obsah a obvod</p>	<p>Obvody kosočtverce, kosodélníka, délka kružnice, obvod kruhu, obsahy čtverce,</p>	

trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvody kosočtverce, kosodélníka - vypočítá délku kružnice, obvod kruhu - s pomocí přehledné tabulky vzorců pro výpočty obsahů vypočítá obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu 	obdélníka, trojúhelníku, kruhu	
M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce	- sestrojí kružnice vepsáním do čtverce		
M-9-3-08p - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí osu a střed dané úsečky - sestrojí osy ostrého a tupého úhlu - využívá osovou i středovou souměrnost při kreslení ornamentů - konstrukční úlohy na osovou a středovou souměrnost 	Osová a středová souměrnost	
M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem mocnina s přirozeným mocnitelem - vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce - použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami - provádí základní početní operace (+, -, ·, :) s mocninami - umocní součin, podíl, mocninu - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ - určí mocninu s exponentem nula 	Algebra 4. MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM <ul style="list-style-type: none"> - n-tá mocnina čísla - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina součinu, podílu - umocňování mocnin - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ 	OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV 3A F – řešení úloh napříč tématy, astronomie Ch – řešení úloh napříč tématy Z – astronomie Zobecnění jednotlivých příkladů do vzorců, používání analogií Správné pochopení zápisu velkých, popř. malých čísel na displeji kalkulátoru
M-9-1-01p - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si pojem desetinné číslo - přečte a zapíše desetinné 	Desetinné číslo – čtení a zápis desetinného čísla, základní početní operace s desetinnými čísly,	

nimi základní početní operace	číslo - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 - násobí desetinná čísla číslem přirozeným a desetinným	převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu vyjádřených desetinným číslem, násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným (maximálně trojciferného čísla dvojciferným)	
M-9-1-02p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	- odhadne výsledek při početních výkonech s desetinnými čísly, provádí zkoušky	Zaokrouhlování desetinných čísel	
M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- zaokrouhluje desetinná čísla na desítky a setiny	Zaokrouhlování desetinných čísel	
M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák: - vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady - rozumí pojmem proměnná, konstanta, uvádí příklady užití v praxi - určí hodnotu daného číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými - provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny - provádí násobení mnohočlenů (dvočlenů dvočlenem a trojčlenem) - provádí dělení mnohočlenu jednočlenem - vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - pomocí vzorců upraví daný výraz - rozkládá výraz na součin (vytýkáním nebo pomocí	5. VÝRAZY - číselné obory - výrazy číselné, jejich hodnota - výraz s proměnnou, určování hodnoty - jednočlen, mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů - druhá mocnina dvočlenu - rozdíl druhých mocnin - užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ - dělení mnohočlenu jednočlenem - vytýkání - rozklad výrazů na součin vytýkáním a pomocí vzorců	OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV 3A – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů F – vzorce Ch – vzorce Přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu Pochopení principu zobecňování při zavádění vzorců Užití analogie Práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení

	vzorců)		
M-9-3-06p - zná a rýsuje základní rovinné útvary	Žák: - pozná podle názoru trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník - porovná jejich vlastnosti - sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník - před konstrukcí zhotoví náčrtek, konstrukci popíše - podle názoru pozná lichoběžník, porovná jeho vlastnosti s vlastnostmi známého rovnoběžníka - rozliší pojem a vlastnosti kruhu, kružnice - sestrojí kružnici daného poloměru, průměru	Trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník), rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník), náčrtek, popis, lichoběžník, kruh, kružnice – poloměr, průměr	
M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák: - vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice - vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav - používá algoritmus řešení rovnic k správnému vyřešení zadaných úloh Matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - provede zkoušku řešení dosazením do rovnice - řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin - vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)	6. LINEÁRNÍ ROVNICE - rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice - ekvivalentní úpravy lineární rovnic - lineární rovnice se zlomky a závorkami - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - provádění zkoušky správnosti řešení - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy vzorců, výpočet neznámé ze vzorce - řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic - úlohy o společné práci	OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV 3A – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů F – řešení úloh napříč tématy, vzorce Ch – chemické rovnice, řešení úloh napříč tématy Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti
M-9-3-10p - vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce	Žák: - podle názoru pozná a pojmenuje kvádr, krychle, válec a jehlan	Prostorové útvary a jejich povrch: kvádr, krychle, válec, výpočty povrchu	

	- síť využije při výpočtech povrchu prostorových útvarů	prostorových útvarů, vzorce, jednotky	
M-9-3-11p - sestrojí síť základních těles	- určí, ze kterých rovinných útvarů se skládá jejich povrch - sestrojí síť kvádrů, krychle, válce	Síť kvádrů, krychle, válce	
M-9-3-12p - načrtne základní tělesa	- podle názoru zhotoví náčrtky kvádrů, krychle, válce	Náčrtky základních těles	
M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-05 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák: - řeší jednoduché konstrukční úlohy (sestrojí osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou, soustředné kružnice) - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky - objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách - používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu - využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice a tečnu z bodu vně kružnice	Geometrie 7. KONSTRUKČNÍ ÚLOHY - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi - konstrukce tečen ke kružnici	OSV 1E – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) Tk – rýsování Vv – útvary jako výchozí objekty pro kresbu D – přínos řecké matematiky pro dnešní geometrii
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Žák: - porozumí využití technického kreslení v praxi - získá představu, jaké jsou druhy technických výkresů - rozlišuje formáty výkresů, používání označení formátu - získá představu, jaká jsou měřítko výkresů - narýsuje různé druhy čar, seznámí se s jejich použitím	Technické kreslení – technické výkresy podle způsobu zhotovení, obsahu a účelu, formát výkresů, druhy čar a jejich použití	
M-9-1-05p - používá měřítko mapy a	- získá představu, jaká jsou měřítko výkresů	Měřítko výkresů	

plánu			
<p>M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 - porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Žák: - vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus - vypočítá aritmetický průměr - určí z dané tabulky modus a medián - provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu - čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi - čte různé diagramy a grafy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) - čte různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech - uvede příklady využití statistiky v praxi</p>	<p>Algebra</p> <p>8. STATISTIKA - statistický soubor, statistické šetření - jednotka., znak, četnost - aritmetický průměr - modus, medián - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) - statistika v praxi</p>	<p>OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV 3A OV – grafy, diagramy a tabulky v tisku F, Ch, Z, PŘ, D, PČ – závislosti a data, grafy, tabulky, diagramy</p>
<p>M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy</p>	<p>Žák: - řeší praktické slovní úlohy s využitím písemného dělení jednociferným, dvojciferným dělitelem - řeší praktické slovní úlohy s využitím zlomků, smíšených a desetinných čísel - řeší slovní úlohy pomocí výpočtu obsahu obrazců čtverce, obdélníka, trojúhelníka</p>	<p>Praktické geometrické úlohy</p>	
<p>M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací</p>	<p>- aplikuje dosažené vědomosti a dovednosti při řešení zábavných úloh – rébusy, doplňovačky, bludiště, hádanky apod.</p>	<p>Číselné a obrázkové analogie</p>	
<p>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>- o správnosti se přesvědčí pomocí zkoušky, využívá i kalkulátor - upevňuje a procvičuje učivo pomocí počítačových výukových programů pro matematiku</p>		

MATEMATIKA - 9. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup	Učivo MATEMATIKA 9	Mezipředmětové vazby/PT
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů - aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů - upraví výraz vytýkáním před závorku - rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin 	<p>Algebra</p> <p>1. VÝRAZY – opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení a dělení mnohočlenů - vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$ - úprava mnohočlenů pomocí vzorců - vytýkání, vytýkání čísla -1 - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání 	<p>OSV 1A, 3A – řešení výrazů</p> <p>F – vzorce</p> <p>Ch – vzorce</p>
<p>M-9-1-01p - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevní si sčítání, odčítání, násobení a zaokrouhlování desetinných čísel - dělí přirozená čísla jednociferným a dvojciferným číslem s přesností na jedno desetinné místo, provádí zkoušku - dělí desetinné číslo číslem přirozeným jednociferným a dvojciferným, provádí zkoušku - dělí desetinné číslo číslem desetinným, zvládne úpravu dělence a dělitele, provádí zkoušku - používá kapesní kalkulátor k výpočtu dělení desetinného čísla přirozeným, jednociferným, dvojciferným i desetinným 	<ul style="list-style-type: none"> - Početní operace s desetinnými čísly (opakování sčítání, odčítání a násobení), dělení s přesností na jedno desetinné místo, zkouška správnosti dělení desetinného čísla číslem přirozeným jednociferným i dvojciferným, dělení desetinného čísla číslem desetinným, úprava dělence a dělitele 	
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí podmínky, za kterých má 	<p>2. LOMENÉ ALGEBRAICKÉ VÝRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz 	<p>F, Ch – vzorce</p>

<p>v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>lomený výraz smysl - zkrátí a rozšíří lomené výrazy - provede početní operace (+, -, ·, :) s lomenými výrazy</p>	<p>- podmínky lomeného výrazu - rozšiřování a krácení lomených výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů</p>	
<p>M-9-1-01p - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p>	<p>Žák: - vypočítá procentovou část, počet procent nebo základ z ostatních zadaných údajů</p>	<p>Procenta – základní pojmy: základ, počet procent, procentová část výpočet 1 % úrok, úroková míra, zisk</p>	
<p>M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-05 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační</p>	<p>Žák: - vysvětlí pojmy podobnost (a shodnost) rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří - rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky - určí poměr podobnosti - na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů</p>	<p>3. PODOBNOST A JEJÍ UŽITÍ V PRAXI - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti - podobnost v praxi</p>	<p>OSV 1A, 1E, 3A</p>

<p>geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>			
<p>M-9-1-05p - používá měřítko mapy a plánu</p>	<p>Žák: - poměr, skutečná velikost - na praktických příkladech počítá dělení v daném poměru - vyhledání měřítka na konkrétních mapách a plánech - z měřítka plánu a mapy určí skutečné rozměry a vzdálenosti</p>	<p>Poměr – měřítko</p>	
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>Žák: - vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli (převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární) - provede zkoušku řešení - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - řeší soustavy rovnic metodou sčítací, srovnávací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice</p>	<p>4. ROVNICE A SOUSTAVY DVOU ROVNIC O DVOU NEZNÁMÝCH - rovnice se závorkami - rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací, srovnávací a sčítací</p>	<p>OSV 1A, 3A – řešení rovnic a slovních úloh F – řešení úloh Ch – chemické rovnice, řešení úloh</p>
<p>M-9-2-01p - vyhledává a třídí data</p>	<p>Žák: - při řešení konkrétních situací z běžného života ve škole i doma vyhledává, třídí a porovnává data - při vyhledávání dat využívá také internet - v jednoduchých příkladech z praxe vypočítá ze zjištěných dat aritmetický průměr</p>	<p>Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, aritmetický průměr</p>	
<p>M-9-2-04p - vypracuje jednoduchou tabulku</p>	<p>- zjištěná data přehledně zapíše do jednoduché tabulky - pro zpracování tabulky využije i výpočetní techniku - seznámí se s bodovým, hůlkovým, sloupkovým, spojnicovým diagramem</p>	<p>Zpracování jednoduché tabulky, využití výpočetní techniky, grafy, diagramy v Excelu</p>	
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve</p>	<p>Žák: - vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku</p>	<p>5. SLOVNÍ ÚLOHY (rovnice a soustavy rovnic) - úlohys procenty - úlohy o pohybu</p>	<p>Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování</p>

<p>výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>správnosti svého řešení)</p>	<p>- úlohy o společné práci - úlohy o směsích - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p>	<p>úrovně čtenářské gramotnosti</p>
<p>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p>	<p>Žák: - do přehledné tabulky si zpracuje jednotky objemu a jejich převodní vztahy - pomocí tabulky převádí jednotky objemu - modeluje prostorové útvary, získává představu o jejich objemu - zpracuje přehlednou tabulku vzorců pro výpočet objemů krychle, kvádrů, válců - s pomocí tabulky vypočítá v praktických příkladech objem kvádrů, krychle a válců</p>	<p>Jednotky objemu - m^3, dm^3, cm^3, mm^3, vztah $1 dm^3 = 1 l$, prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, jehlan, koule, výpočet objemů prostorových útvarů: kvádr, krychle, válec</p>	
<p>M-9-1-01 až M-9-1-09, M-9-2-03, M-9-3-01 až M-9-3-13, M-9-4-01, M-9-4-02</p>	<p>Žák: - pozná rovinné útvary, jmenuje jejich vlastnosti - řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí – vlastností útvarů, obvodů, obsahů a objemů - sestojí geometrický útvar a zapíše konstrukci pomocí matematické symboliky - řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic - řeší slovní úlohy, zapíše matematickým aparátem znění, výpočet, zkoušku - vysvětlí základní pojmy a poučky učiva probíraného v předchozích ročnících</p>	<p>6. OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA K PŘIJÍMACÍM ZKOUŠKÁM <i>(průběžně září–duben)</i> - rovinné útvary, tělesa - geometrické úlohy řešené výpočty - konstrukční úlohy - slovní úlohy řešené rovnicemi - slovní úlohy logického charakteru - testy základních znalostí a dovedností - úlohy vydávané k přípravě k přijímacím</p>	<p>OSV 1A, 1C, 1E, 2D, 3A – vlastní příprava k přijímacím zkouškám</p>

		zkouškám na střední školy	
M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák: - zapíše a přečte nerovnost - uvede a zapíše čísla, která vyjadřují pravdivost zápisu - vyřeší jednoduché nerovnosti se závorkami a zlomky - zapíše nerovnost intervalem	7. NEROVNICE - nerovnost a její zápis - nerovnice a jejich řešení - intervaly - vyjádření nerovnosti intervalem	
- používá technické písmo	Žák: - seznámí se s technickým písmem a typy písma - s pomocí plošné sítě nacvičuje psaní písma od ruky - používá popisovací šablonu	Technické písmo, typy písma psaní od ruky, plošná síť	
M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-03 - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Žák: - používá soustavu souřadnic k řešení úloh - rozezná funkční vztah od jiných vztahů - chápe funkce jako závislost proměnných - určí definiční obor funkce - pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce - určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní) - vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou a grafem - vysvětlí pojem lineární funkce - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem - sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování - vysvětlí pojem funkce přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkci tabulkou, rovnicí a grafem, určí vlastnosti - vysvětlí pojem funkce absolutní hodnota, vyjádří ji tabulkou, rovnicí a grafem, určí vlastnosti	8. FUNKCE - soustava souřadnic - pojem funkce - graf funkce - definiční obor a obor hodnot funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - praktické příklady na lineární funkci - přímá a nepřímá úměrnost - funkce absolutní hodnota	OSV 1A, 3A – řešení funkcí F – úlohy a závislosti veličin Ch – úlohy a závislosti veličin

<p>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá představu o základech kótování - provádí kótování délek - provádí kótování průměru, poloměru, úhlů, oblouků - provádí kótování děr a jejich roztečí - ujasní si druhy kótování strojních součástí - získá představu o kótování ve stavebním a dřevozpracujícím průmyslu 	<p>Kótování, kótovací čáry, kóty, jednotky, druhy kótování – využití v praxi podle profesního zaměření</p>	
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře) 	<p>9. OBJEM A POVRCH TĚLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlan - kužel - koule - povrch a objem - slovní úlohy a praktické příklady 	<p>OSV 1A, 3A – řešení úloh Z – Země jako rotační těleso, poledníky, rovnoběžky, práce s globusem Rozvoj prostorové představivosti</p> <p>Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti</p>
<p>M-9-4-01p - samostatně řeší praktické</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy, které vedou nejvýše ke dvěma - početním operacím s 	<p>Jednoduché praktické slovní úlohy</p>	

<p>úlohy</p>	<p>desetinnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy s využitím dělení v daném poměru - řeší slovní úlohy s využitím měřítka plánu a mapy - řeší slovní úlohy s využitím poznatků o procentech - řeší slovní úlohy s využitím poznatků o úroku (vkladní knížka, účet, půjčka) 		
<p>M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací</p>	<p>- řeší slovní úlohy s využitím geometrické představivosti a logiky</p>		
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část</p> <p>M-9-1-06 Řeší aplikační úlohy na procenta</p> <p>M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 - porovnává soubory dat</p> <p>M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché úrokování, úrok, daň apod. a řeší s nimi úlohy 	<p>10. FINANČNÍ MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché úrokování 	<p>Mince a bankovky Internet – měna a její kurzy Rozvoj podnikatelských schopností a strategického myšlení Grafy a diagramy Možný projekt: <i>Jak zhodnotit úspory</i> (průzkum trhu, pojišťoven a spořitelenu, analýza nabízených produktů) - OSV 1C, 1E, 2B, 3A</p>

<p>M-9-1-06p - řeší jednoduché úlohy na procenta</p>	<p>Žák: - seznámí se s pojmy základ, počet procent - používá symbol % - vypočítá 1 % ze základu - vypočítá procentovou část z daného základu - pro výpočty umí využít kalkulátoru - na příkladech z praxe se seznámí s pojmem úrok - úroková míra, zisk - při návštěvě některého peněžního úřadu nebo na jeho webových stránkách či reklamních materiálech vyhledává skutečnou výši úrokové míry v daném čase běžnou - vypočítá roční úrok, srovná příklady z učebnice s konkrétní realitou - s pomocí učitele spočítá, kolik měsíčně a ročně připlácí na splátkách půjček za úrok</p>	<p>Jednoduché výpočty – roční úrok, procenta – základní pojmy: základ, počet procent, procentová část, výpočet 1 %, výpočet procentové části, úrok, úroková míra, zisk, výpočty z běžné praxe – úroková míra půjček, měsíční úrok, splátky</p>	
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a</p>	<p>Žák: - řeší souhrnné matematické úlohy pomocí úsudku a logiky, využívá veškeré matematické znalosti a dovednosti</p>	<p>10. SOUHRNNÉ MATEMATICKÉ ÚLOHY napříč 6. - 9. ročníkem - úlohy představující souhrn matematických vědomostí a dovedností získaných na 2. stupni ZŠ</p>	<p>OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV 1E – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) OSV 3A – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů</p>

nalézá různá řešení			
M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	Žák: - využívá matematický aparát v ostatních předmětech		
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- aplikuje dosažené vědomosti a dovednosti při řešení zábavných úloh – rébusy, doplňovačky, bludiště, hádanky apod.		

INFORMATIKA II. STUPEŇ

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět na II. stupni následovně: 6. až 9. ročník - 1 hodina týdně

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- výukový robot Edison (1 žák / 1 robot)
- alternativně - programovatelná deska Micro:bit (1 žák / 1 deska)
- výukový robot Ozobot (2 žáci / 1 robot)

Výuka probíhá v počítačové učebně na počítačích či standardní učebně na noteboocích s myší s připojením k internetu, žáci jsou děleni do dvou skupin. V každé skupině žáci pracují jak samostatně, tak ve dvojicích k možné diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. V rámci hodin jsou žáci zařazováni do skupin začátečníci a pokročilí uživatelé podle dosažených praktických schopností. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově a konstruuje své poznání. Na pamětné učení a reprodukci není kladen důraz.

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům rozvíjet inforatické myšlení a porozumět základním principům digitálních technologií, využívat inforatické postupy a pojmy. Ke zpracování dat a jejich interpretaci jsou žákům poskytovány prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů, hledání i nalézání optimálních řešení, na základě řešení praktických úkolů poznatky a zkušenosti. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika a inforatické myšlení zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispěje žákům k porozumění zákonitostem digitálního světa i k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Tvorba, experimenty, prověření hypotéz, objevy, aktivní hledání, návrhy a ověření různých řešení, diskuse s ostatními a tím prohlubování a rozvoj porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií probíhá u žáků na druhém stupni základního vzdělávání. Při analýze problému rozeznávají, které aspekty lze opomenout a které jsou nezbytné a podstatné pro jeho řešení. Žáci se učí zpracovávat velké datové soubory, chápou principy kódování a modelování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti se zaměřuje na komplexní posilování osobnostních rysů žáka a rozvíjení klíčových kompetencí, vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nalézání různých řešení a výběr toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

**V obsahu je uvedena úprava pro žáky se zdravotním postižením.*

Digitální dovednosti jsou součástí jednotlivých vzdělávacích oborů.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- vedeme k využití možností informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- poskytujeme žákům přístup k internetu
- vedeme žáky k získání znalostí nutných pro práci s počítačem, používáme různé metody
- učení (skupinová práce, projekty), používáme odbornou terminologii přiměřenou věku
- žáků, osvětlujeme ji a aktivně ji dále používáme

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme využívání pomoci ostatních spolužáků, hledání rozdílné cesty při řešení
- vysvětlujeme žákům postoje ke kritickému třídění informací při využívání internetu
- snažíme se vést žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme pro komunikaci využívat vhodné informační technologie
- poskytujeme příležitost vystupovat s prezentací svých prací

Kompetence sociální a personální

- snažíme se žáky při práci vést ke vzájemné radě či pomoci, učíme je pracovat v týmu,
- rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- umožňujeme všem žákům uplatnit se adekvátně dle jejich individuálních schopností
- poskytujeme žákům přístup k informačním zdrojům, umožňujeme prezentovat výsledky prací

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s obecnými normami a zákony (SW pirátství, autorský zákon,
- ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a žáci je musí dodržovat
- rozvíjíme postoje ke vzájemné pomoci, respektu a toleranci, umožňujeme zapojení
- všech, i těch méně nadaných žáků do činností, čímž posilujeme zdravé sebevědomí
- všech

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní
- technikou dle stanoveného řádu pracovny VT

Kompetence digitální

- znalost komunikace v digitálním prostředí
- prezentace dat
- principy digitálních technologií
- bezpečnost v digitálním světě
- rozvoj digitálního občanství
- tvůrčí činnosti a technologie
- pozorování a simulace experimentů
- zdravý a spokojený život ve světě plném digitálních technologií
- řízení a organizace práce

3. POUŽITÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A SOUVISLOSTI

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení. Kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity.

INFORMATIKA - 6. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo INFORMATIKA 6	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
I-9-1-01 - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> – najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) – odpoví na otázky na základě dat v tabulce – popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti VMEG – jsme Evropané MUV – Multikulturalita
I-9-1-02 - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná zakódované informace kolem sebe – zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady – zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer – zakóduje v obrázku barvy více způsob – zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů – zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápis ke kódování využívá i	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti VMEG – jsme Evropané MUV – Multikulturalita

	binární čísla		
Informační systémy			
I-9-3-01 - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> – popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují – pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	Informační systémy: – školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti
I-9-3-04 - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu, získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> – odpoví na otázky na základě dat v tabulce – popíše pravidla uspořádání v existující tabulce – doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy – navrhne tabulku pro záznam dat – propojí data z více tabulek či graf – najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) 	Návrh a tvorba evidence dat: data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti
Algoritmizace a programování (Edison / Ozobot)			
I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> – po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	Algoritmizace: – dekompozice úlohy – problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu. – vytvoření programu Vytvoření programu	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti
I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> – diskutuje různé programy pro řešení problému – vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 	Kontrola: – ověření algoritmu, programu (změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Opakování	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti

I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Programování: - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Podprogramy	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti
I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Kontrola: - nalezení chyby, úprava algoritmu a programu	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

INFORMATIKA - 7. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo INFORMATIKA 7	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
Algoritmizace a programování (Edison / Ozobot)			
I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná řešení	Algoritmizace - dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - opakování s podmínkou	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj	Kontrola: - ověření algoritmu, programu (změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spouštěním - události, vstupy	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	výběr zdůvodní		
I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> – vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech – diskutuje různé programy pro řešení problému 	Programování: <ul style="list-style-type: none"> – nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné – Objekty a komunikace mezi nimi 	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	Kontrola: <ul style="list-style-type: none"> – nalezení chyby, úprava algoritmu a programu 	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Data, informace a modelování			
I-9-1-03 -vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> – pomocí ohodnocených grafů řeší problémy – pomocí orientovaných grafů řeší problémy – vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	Kódování a přenos dat: <ul style="list-style-type: none"> – různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností, standardizované kódy, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity – standardizovaná schémata a modely – ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu 	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti VMEG – jsme Evropané MUV – Multikulturalita
I-9-1-04 - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí známé modely jevů, situací, činností – v mapě a dalších schématech najde 	Modelování: <ul style="list-style-type: none"> – schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný 	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a

chybu v modelu a opraví ji	<p>odpověď na otázku</p> <ul style="list-style-type: none"> – stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení 	<p>graf, základní grafové úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientované grafy, automaty – modely, paralelní činnost 	<p>rozhodovací dovednosti</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VMEG – jsme Evropané</p> <p>MUV – Multikulturalita</p>
Digitální technologie			
I-9-4-02 - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> – uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory – vybere vhodný formát pro uložení dat – spravuje sdílení souborů 	Hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV – vztah člověka k přírodě
I-9-4-03 - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> – nainstaluje a odinstaluje aplikaci – vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě – pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí 	Počítačové sítě: – typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internetu – web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV – vztah člověka k přírodě
I-9-4-04 - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> – zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy – rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu 	Řešení technických problémů: – postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV – vztah člověka k přírodě
I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	<ul style="list-style-type: none"> – porovná různé metody zabezpečení účtů – pomocí modelu znázorní 	Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení

minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	cestu e-mailové zprávy – dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV – vztah člověka k přírodě
---	--	--	---

INFORMATIKA - 8. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo INFORMATIKA 8	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
Algoritmizace a programování (Micro:bit)			
I-9-2-02 - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> – podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota – upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol – rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení 	Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> – vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost – přečte program pro robota a najde v něm případné chyby – ovládá výstupní zařízení a senzory robota 	Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za	<ul style="list-style-type: none"> – používá opakování, rozhodování, proměnné – ovládá výstupní zařízení desky – používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu 	Programování hardwarové desky <ul style="list-style-type: none"> – čtení programu – projekt Můj robot – sestavení programu a oživení Micro:bitu – Ovládání LED displeje 	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<p>ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<ul style="list-style-type: none"> – připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá naprogramováním desky Micro:bit – vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	<ul style="list-style-type: none"> – tvorba hudby 	
<p>I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej – přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji – vyřeší problém 	<ul style="list-style-type: none"> – propojení dvou Micro:bitů bezdrátově – připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu 	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Informační systémy</p>			
<p>I-9-3-02 - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> – při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky – používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) 	<ul style="list-style-type: none"> – relativní a absolutní adresy buněk – použití vzorců u různých typů dat – funkce s číselnými vstupy – funkce s textovými vstupy 	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>I-9-1-03 - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> – řeší problémy výpočtem s daty – připiše do tabulky dat nový záznam – seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) – používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy – ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> – vkládání záznamu do databázové tabulky – řazení dat v tabulce – filtrování dat v tabulce – zpracování výstupů z velkých souborů dat 	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

INFORMATIKA - 9. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo INFORMATIKA 9	Mezipředmětové vazby/PT (zkratky)
Algoritmizace a programování (Micro:bit)			
I-9-2-02 - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - diskutuje různé programy pro řešení problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - pohyb v souřadnicích 	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV – vztah člověka k prostředí
I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu 	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV – vztah člověka k prostředí
I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování. - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládaním, více seznamů 	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV – vztah člověka k prostředí
I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - testování, odladění, odstranění chyb 	OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Digitální technologie			

<p>I-9-4-01 - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě zpracování dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich 	<ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití 	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>I-9-4-02 - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti 	<ul style="list-style-type: none"> - komprese a formáty souborů 	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>I-9-4-03 - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů 	<ul style="list-style-type: none"> - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) 	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>I-9-4-04 - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat 	<p>Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p>	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p>I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení,</p>	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, řešení</p>

ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí	problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV – ochrana přírody
---	--	---	--

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vyučovací předmět	Dějepis
Období – ročník	3. období - 6., 7., 8. a 9. ročník

DĚJEPIS

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období vývoje lidstva a našeho národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které mají význam i pro orientaci v současnosti, včetně kolektivní obrany. Výběr učiva vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Důraz je kladen na dějiny národní, ovšem v souvislosti se světovými. Předmět se vyučuje od 6. do 8. třídy 2 vyučovací hodiny týdně v kmenových učebnách. V 9. třídě je časová dotace 1 hodina týdně.

K nejčastějším formám práce patří výklad, práce s učebnicí a s historickými mapami, dále práce s přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou, internetem, ukázkami uměleckých děl, dobovými reáliemi. Žáci se učí historické údaje nejen přijímat, ale v rámci samostatné, skupinové nebo domácí práce také vyhledávat, třídit, uspořádat, předávat, zaujímat k nim své stanovisko. Využívají přitom poznatky a schopnosti získané v jiných předmětech, například orientaci na mapě ze zeměpisu, znalost uměleckých principů, slohů a děl z výtvarné, hudební a literární výchovy, vědecké a technické údaje z fyziky, matematiky, přírodopisu a chemie, informace právní a správní z občanské výchovy, manuální zručnost z pracovních činností, přičemž základy jim byly dány v hodinách vlastivědy. Přejímání informací, schopností a postojů ve škole je příležitostně podporováno návštěvami místních i okolních, na školních výletech i vzdálenějších muzeí, galerií, archivů a stavebních památek. K celkovému formování historického vědomí žáků přispívají i informace a postoje získané mimo školu, například na rodinných výletech, z četby, televizních dokumentů. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti, orientaci ve světě financí a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Takto pojaté vyučování vede žáky k tomu,

–aby poznali, jak a proč se měnil a mění způsob života lidí

- aby se orientovali v národních a světových dějinách, včetně NATO a uměli zařazovat události do chronologické následnosti
- aby chápali souvislosti dění regionálního s děním národním, evropským, světovým
- aby si uvědomovali vztahy mezi hospodářskou, politickou, společenskou a kulturní oblastí života člověka, jejich vzájemnou závislost
- aby byli schopni vysvětlit příčiny a následky jevů
- aby uměli a cítili potřebu zaujímat k minulým i současným událostem vlastní postoj a rozeznávat pozitivní hodnoty od záporných
- aby historická fakta přijímali nejen racionálně, ale i emocionálně
- aby získali povědomí jak o obecných jevech, tendencích, obdobích, tak konkrétních reáliích všedního dne našich předků
- aby uměli uplatnit aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i aby poznali otázky obrany státu
- aby se orientovali v problematice peněz a cen a odpovědně spravovali osobní (rodinný) rozpočet s ohledem na měnící se životní situací

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí, jsou následující:

Kompetence k učení:

- předkládat žákům rozmanité informační zdroje
- zadávat atraktivní referáty, například týmové, s nabídkou informačních pramenů, s možností zpracovávat je částečně ve vyučovací hodině
- zavádět do vyučovacích hodin prvek hry a dramatizace
- vést žáky k zájmu o účast na dějepisných olympiádách
- motivovat žáky vyprávěním, například příhod ze zákulisí velkých událostí, příběhů reálně odrážejících běžný život minulých epoch

Kompetence k řešení problémů:

- navádět žáky k vlastním řešením složitých dějinných situací, a to samostatně i týmově, příležitostně i plánovaně, s odkazy na dřívější podobné situace i bez nich
- zadávat úkoly podporující rozvoj kreativity
- při zpracovávání úloh poskytovat žákům různorodé informační prameny s požadavkem jejich porovnávání

Kompetence komunikativní:

- přivádět žáky k různým informačním zdrojům, odborným i zábavným, současným i dřívějším, neutrálním i citově zabarveným
- klást otázky vyžadující souvislejší výpovědi o historických událostech a fenoménech
- vytvářet podmínky k diskusi
- podporovat skupinové formy práce, dohlížet na činnost žáků ve skupinách
- zadávat referáty na zajímavá témata
- představovat dějiny jako výsledek lidské komunikace a vůle k ní

Kompetence sociální a personální:

- podtrhávat výchovné momenty v životě významných osobností
- za dobrou práci žáky dostatečně chválit
- při skupinové práci dbát na střídání rolí
- nabízet možnosti spolupráce soutěžemi, hrami, skupinovými pracemi, referáty, společným zpracováváním textů
- dávat příležitosti k žakovským otázkám a sdělením, k diskusi
- ukazovat dějiny jako projev lidské spolupráce

Kompetence občanské:

- v dějepisném učivu podtrhávat momenty formování občanských společností a příkladných občanských postojů v oblasti politické, kulturní, ekologické
- zaujímat kritické postoje v případech dějinného útlaku a násilí
- vést žáky k pochopení důležitosti a smyslu právních norem
- při návštěvě dějepisných institucí a kulturních památek vyžadovat od žáků adekvátní chování

Kompetence pracovní:

- usilovat o dobrou pracovní morálku žáků, vyžadovat přípravu na hodiny, dodržování pravidel a povinností
- vytvářet situace, při nichž jsou žáci nuceni adaptovat se na jinou roli, jiný styl práce
- spojovat pozitivní hodnoty civilizace s nutností kvalitní práce a radostí tvořit

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- v digitálním prostředí jedná eticky

DĚJEPIS – 6. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo DĚJEPIS 6	Mezipředmětové vazby
D-9-1-01 - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- považuje význam dějin jako sdělení a stopu minulosti k poučení pro přítomnost a budoucnost lidské společnosti	Význam zkoumání dějin	OSV 1.A – smyslové vnímání - cvičení zapamatování <i>Čj, Ov-úcta k předkům</i>
D-9-1-01p - chápe význam dějin jako možnost poučit se z dějin	- považuje význam dějin jako sdělení a stopu minulosti k poučení pro přítomnost a budoucnost lidské společnosti	Památky z minulosti a historické prameny, doba předhistorická, doba historická, získávání informací o dějinách	OSV 1.A – smyslové vnímání - cvičení zapamatování <i>Čj, Ov-úcta k předkům</i>
D-9-1-02 - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje	- vyhledává informace, zúčastní se vybraných akcí v muzeu, v knihovně	Získávání informací o dějinách; historické Prameny	OSV 1.A-řešení problémů - dovednosti pro učení a studium <i>Ov – instituce, struktura</i>

instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány			<i>společnosti</i>
D-9-1-03 - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- zaznamenává správně časový údaj na čas přímku - orientuje se v dějepisné mapě	Historický čas a prostor	OSV 3.B – analýza vlastních a cizích postojů, hodnocení <i>Mat.- geometrie, číslice, záporná čísla</i>
D-9-1-01 - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- uvede, jak a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat - seřadí a rozliší vývojové typy člověka - popíše způsob lovu, pravěké zbraně a nástroje - objasní, proč vzniklo náboženství	Člověk a lidská společnost v pravěku	EV B – základní podmínky života - přír. zdroje a jejich využití <i>Př, Vv – šperky a další zdobené předměty, Hv, Tv, Čj</i>
D-9-1-01p - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí, podle obrázku rozliší pravěká zvířata či zbraně	-uvede na příkladech rozdíly způsobu života pravěkých a současných lidí	Život v pravěku, životní prostředí, hmotná a duchovní kultura, náboženské představy	EV B – základní podmínky života - přír. zdroje a jejich využití <i>Př, Vv – šperky a další zdobené předměty, Hv, Tv, Čj</i>
D-9-2-02 - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vysvětlí vznik zemědělství - rozezná výrobky nejstarších zemědělců - vysvětlí, které kovy používal člověk nejdříve, proč - objasní přednost kovů	Člověk a lidská společnost v pravěku	EV C – zemědělství a živ. prostředí <i>Př, Z – oblasti počátku zemědělství Ch, Fy</i>
D-9-3-01 - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vysvětlí vznik prvních států - zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	OSV 2A – pozornost k odlišnostem - výhody odlišnosti <i>Z, Př – příroda a plodiny subtropů</i>
D-9-3-01p - uvědomuje si souvislost mezi přírodními	-vnímá souvislosti a závislosti životního prostředí nejstarších starověkých civilizací ve	Lidské osídlení a aktivity v přírodním prostředí, územní a společenské předpoklady k rozvoji	OSV 2A – pozornost k odlišnostem - výhody odlišnosti <i>Z, Př – příroda a plodiny</i>

podmínkami a vývojem starověkých států	vztahu k přírodním podmínkám tehdejších krajin	starověkých států	<i>subtropů</i>
D-9-3-02 - uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- vyhledá příklady, co zanechaly uvedené státy světu ve vědě a kultuře	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	MUV A – respektování zvláštností různých etnik <i>Vv, Ov, Čj – první báje</i>
D-9-3-03 - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- doloží příklady, jak ovlivnila antická vzdělanost, věda a umění další období v Evropě - dovede vysvětlit, jak vznikla bible - vysvětlí úlohu křesťanství v jeho počátcích	Antické Řecko a Řím	OSV 3B – kořeny zdroje evropské civilizace - praktická etika všedních dnů <i>Ov, Čj – bible Mat. Fy, Vv</i>
D-9-3-03p - popíše život v době nejstarších civilizací	- uvádí příklady z reálií života nejstarších starověkých civilizací: Egypt, asijské oblasti, Řecko, Řím	Nejstarší starověké civilizace: Egypt, asijská oblast, Řecko, Řím (informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje nejstarších civilizací), přínos starověkých civilizací pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti a historické památky	OSV 3B – kořeny zdroje evropské civilizace - praktická etika všedních dnů <i>Ov, Čj – bible Mat. Fy, Vv</i>
D-9-3-04 - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států - rozliší spartskou a aténskou výchovu - vysvětlí pojem demokracie - doloží, jak se z Říma stalo impérium	Antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	MUV C – odlišné myšlení a vnímání světa <i>Ov, Čj, Tv-sportovní slavnosti, sportovní disciplíny, Z, Př</i>
D-9-3-04p - popíše život v době nejstarších civilizací	- uvádí příklady z reálií života nejstarších starověkých civilizací: Egypt, asijské oblasti,	Nejstarší starověké civilizace: Egypt, asijská oblast, Řecko, Řím (informativně obecné znaky a	MUV C – odlišné myšlení a vnímání světa <i>Ov, Čj, Tv-sportovní</i>

	Řecko, Řím	specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje nejstarších civilizací), přínos starověkých civilizací pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti a historické památky	<i>slavnosti, sportovní disciplíny, Z, Př</i>
--	------------	--	---

DĚJEPIS - 7. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo DĚJEPIS 7	Mezipředmětové vazby
D-9-4-01 - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- objasní, co je stěhování národů - popíše naše země v době železné - uvede příklady o vyspělosti Keltů na našem území - uvede příklady prvních států ve středověké Evropě	Nový etnický obraz Evropy, struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	VME G B <i>Z, Fy, Hv – nejstarší hudba, Čj, Aj, Vv</i>
D-9-4-03 - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- zařadí Slované do skupin - vyhledá příklady pro výlučnost kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise - posoudí úlohu Přemyslovců v našich dějinách	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	VME G B <i>Ov, Čj, Z – rozsah území říší, Vv, Hv</i>
D-9-4-03p - uvede první státní útvary na našem území	- pojmenuje první státní útvary na našem území.	Počátky středověku: - stěhování národů, Slované, Sámova říše. - Velkomoravská říše. - povolání Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu, význam této mise.	
D-9-4-03p - má základní poznatky z období počátků českého státu	- charakterizuje období počátků českého státu.	Počátky českého státu: - kmenové období, kmenové území českého státu. - české pověsti, Kosmova kronika. - Přemyslovci – sjednocení	

		země, první král - románská kultura.	
D-9-4-04 - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- popíše postavení a moc církevní organizace ve středověku - na příkladech doloží vliv křesťanské víry na středověkého člověka	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	OSV 3 B – povědomí o odpovědnosti a spravedlnosti <i>Čj, Ov – utváření pravidel lidských vztahů, Hv, Vv</i>
D-9-4-04p - zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	- popíše svými slovy úlohu, postavení a význam církve v období středověké společnosti.	Úloha náboženství ve středověké společnosti: - křesťanství, papežství, biskupství, kláštery, církevní správa. - rozvoj kultury a vzdělání.	
D-9-4-04p - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- pohovoří o příčinách, průběhu a důsledcích husitského hnutí v českých zemích.	Husitství: - příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti. - doba vlády Jiřího z Poděbrad.	
D-9-4-05 - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vysvětlí změny v zemědělství - popíše život ve středověkém městě - popíše hrad a život na hradě - uvede znaky románského slohu a příklady staveb - uvede znaky gotiky a příklady památek - zhodnotí vládu Karla IV. a význam jeho vlády	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost český stát v době vrcholného středověku, vláda Karla IV.	V MEG – zdroje a kořeny evropské civilizace 3 C <i>Př, Mat., Fy, Vv – znaky gotického umění, Čj, Nj, Z</i>
D-9-4-05p - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu za vlády přemyslovských a lucemburských vládců v etapě vrcholného a pozdního středověku.	Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků: - změny ve středověké společnosti, rozvoj měst. - gotická kultura.	
D-9-4-05p - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- pojmenuje nejvýznamnější osobnosti přemyslovské a lucemburské vlády, uvádí jejich přínos a dědictví pro rozvoj českého státu.	- kníže Václav, Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III.; konec přemyslovské dynastie, svatováclavská tradice. - Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV., Zikmund Lucemburský. Život v době vlády Karla IV.	
D-9-5-01	- uvede znaky renesance	Renesance, humanismus	VMEG 3C – zdroje a

- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- vyhledá shodné a rozdílné znaky s antikou - vysvětlí způsob podnikání ve městech - uvede důvody hledání nového stylu života		kořeny evropské civilizace <i>Čj, Vv – kořena a znaky renesance, Hv, Tv</i>
D-9-5-02 - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- popíše život společnosti v době vrcholného středověku, vliv církve - zhodnotí úlohu osobnosti Jana Husa - popíše způsob boje husitů - zhodnotí výsledek husitského hnutí - zhodnotí vládu a zahraniční politiku Jiřího z Poděbrad	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou	MUV E-život v multikulturní společnosti <i>Z, Tv, Hv, Čj – osobnost Jana Husa – jazyk, pravopis, filozofie</i>
D-9-5-03 - popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- shrne význam objevných plaveb - objasní pojem kolonie, vyhledá obsazená území mimo Evropu	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	MUV B – vzájemné obohacování a konflikty kultur <i>Z – neznámé oblastitehdejšího světa, PŘ, Ov</i>
D-9-5-03p - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	- uvede na příkladech společenské změny na počátku novověku, důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro rozvoj evropské společnosti	Počátek novověku: - společenské změny, renesance, humanismus, reformace. Objevné cesty: - příčiny, důsledky; Kryštof Kolumbus, poznávání mimoevropských civilizací. - vynález knihtisku a další důležité objevy a vynálezy.	
D-9-5-04 - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- doloží rozdíly mezi katolickým a protestantským náboženstvím - popíše vznik habsburské monarchie - zdůvodní postavení českého království - uvede významné osobnosti rudolfínské doby	Český stát a velmoci v 15. - 18. století	V MEG B – naše vlast a Evropa - další evropské oblasti <i>Čj, Z, Ov – formy státu</i>
D-9-5-04p, D-9-5-05p - má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi	- popíše zásadní historické události v našich zemích v 15. - 18. století.	Jagellonská doba: - turecké nebezpečí, konec jagellonské dynastie. České země za Habsburků: - doba Rudolfa II., bitva na	

		Bílé hoře a její důsledky. Život v pobělohorské době - barokní kultura. Osvícenství: - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - hospodářský a kulturní rozvoj našich zemí.	
D-9-5-05 - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- popíše průběh českého stavovského povstání - popíše průběh třicet. Války - zhodnotí osobnost J.A.Komenského	Český stát a velmoci v 15. - 18. století	V MEG A – lidové zvyky Ov, Čj – názory na výchovu J.A.K.
D-9-5-04p, D-9-5-05p - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	- uvádí na příkladech výrazné osobnosti českých novověkých dějin v 15. - 18. století.	- vojevůdce Albrecht z Valdštejna; Pavel Stránský; Bohuslav Balbín; Jan Amos Komenský, biskup Jednoty bratrské, politik, vědec, učitel, spisovatel, humanista.	

DĚJEPIS – 8. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo Dějepis 8	Mezipředmětové vazby
D-9-5-07 - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- vymezí znaky baroka - vyhledá významné stavby - uvede významné osobnosti barokní kultury	Barokní kultura	V MEG C – kořeny a zdroje evropské civilizace Vv-české barokní památky, Hv, Čj
D-9-6-01 - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- zhodnotí situaci v jednotlivých zemích - vysvětlí vznik USA - popíše život v naší zemi a změny za vlády Marie Terezie a Josefa II.	Osvícenství, Anglie, USA, Rusko, Prusko, Polsko, Rakousko v 18. století	OSV 1 A – dovednosti pro učení a studium Z, PŘ – poznatky přírodních věd ve společnosti, Ov, Tv,
D-9-6-02 - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek	- stanoví příčiny FBR - popíše průběh - zhodnotí význam - objasní charakter napoleonských válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět	VDO B – Listina základních lidských práv a svobod Ov – práva a povinnosti

na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- doloží úlohu výrazné osobnosti v dějinách		občanů, Čj, Tv, Fy
D-9-6-03 - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vysvětlí příčinu - popíše průběh - posoudí význam výrazných osobností v národním obrození	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa	MUV A – poznávání vlastního kulturního zakotvení Čj – vznik novočeštiny, Nj, Aj Ov Hv,
D-9-6-03p - má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století	Popíše podstatné historické události na území našich zemí v 19. století.	Národní obrození: utváření novodobého českého národa. Revoluční rok 1848. Úsilí o národní a státní svébytnost.	
D-9-6-03p - zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	Pojmenuje na příkladech přední osobnosti českých dějin v 19. století o oblasti politiky, hospodářství, vědy a kultury.	Česká politika a kultura na konci 19. století: Josef Dobrovský, Josef Jungmann, František Palacký	
D-9-6-06 - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- uvede nové vynálezy 2. průmyslové revoluce - vysvětlí, jak ovlivnily změny v životě lidstva - stanoví význam sjednocení Německa pro Evropu - doloží polit. a hosp. situaci Anglie, Francie, Ruska, Rakouska, Japonska a USA - stanoví příčina a popíše průběh a výsledek občanské války v USA	Kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	V MEG A – zvyky a tradice jiných národů Fy, Ch – nové materiály a nové technologie, Mat, Př, Z
D-9-7-01 - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvede vztahy mezi velmocemi, Trojspolku a Dohody - popíše průběh války - posoudí výsledek a důsledky války	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	OSV 3B – postoje a chování lidí, jejich hodnocení Ov, Z, Fy, Ch – bojové chemické látky
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války	Charakterizuje příčiny, vývoj a politické, hospodářské, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.	První světová válka: politické události vedoucí k válečnému střetu, koalice válečných států, příčiny, průběh, důsledky války. Změny v poválečném světě.	

DĚJEPIS- 9. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo Dějepis 9	Mezipředmětové vazby PT
D-9-7-02 - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- uvede představitele a formy boje za českou samostatnost, zná pojem Československé legie a jejich činnost v zahraničí - zhodnotí význam vzniku Československa - posoudí mezin. postavení Československa mezi válkami - uvede problémy nového státu	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	VDOC – volební systémy - demokratické volby a politika Ov, Čj, Z
D-9-7-03 - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vysvětlí pojem: diktatura, fašismus, komunismus, demokracie, totalita, nacionalismus - uvede příklady jednotlivých režimů - objasní příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	VDO D – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie <i>Ov – občanské svobody a jejich potlačování, Čj, Z</i>
D-9-7-03p - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	- charakterizuje příčiny, vývoj a politické, hospodářské, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	první světová válka: politické události vedoucí k válečnému střetu, koalice válečných států, příčiny, průběh, důsledky války, změny v poválečném světě	VDO D – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie <i>Ov – občanské svobody a jejich potlačování, Čj, Z</i>
D-9-7-04 - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vysvětlí příčiny války - popíše její průběh a účast československých vojáků na zahraničních frontách - vysvětlí vznik protihitlerovské koalice - vysvětlí pojem rasismus, jeho projevy a důsledky v tomto období	druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	MUV C – projevy rasismu, důsledky <i>Ov, Z, Fy, Ch, Tv – význam fyzické přípravy člověka v životě</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady odboje proti fašismu - zhodnotí územní, politické a hospodářské změny a důsledky války 		
D-9-7-04p - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příčiny, vývoj a politické, hospodářské, sociální a kulturní důsledky 1. světové války 	první světová válka: politické události vedoucí k válečnému střetu, koalice válečných států, příčiny, průběh, důsledky války, změny v poválečném světě	MUV C – projevy rasismu, důsledky <i>Ov, Z, Fy, Ch, Tv</i> – význam fyzické přípravy člověka v životě
D-9-7-05 - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - uvede důsledky Mnichova pro Československo a Evropu - objasní život v protektorátu - vyhledá příklady odboje proti nacismu u nás - uvede příklady odboje Čechů v zahraničí 	druhá světová válka, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj	MUV D – komunikace s příslušníky různých sociokulturních skupin <i>Čj</i> – písemné vzpomínky současníků, oficiální literatura, <i>Ov, Z</i>
D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní poznatky o vzniku a vývoji samostatné Československa po ukončení 1. světové války 	vznik samostatného Československa, první prezident republika T.G. Masaryk, období první republiky, hospodářská krize v Evropě a 30. léta v Československu, důsledky krize, fašismus v Evropě, prezident Edvard Beneš, Mnichovská konference, ztráta pohraničních oblastí, období druhé republiky	MUV D – komunikace s příslušníky různých sociokulturních skupin <i>Čj</i> – písemné vzpomínky současníků, oficiální literatura, <i>Ov, Z</i>
D-9-8-01 - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik dvou mocenských bloků a vznik „studené války“ - vysvětlí pojem studená válka 	studená válka	OSV 3A – rozhodování z hlediska různých typů problémů <i>Z, Ov, Mat, Fy</i> – kosmický výzkum
D-9-8-01p - popíše průběh a důsledky 2. světové války	<ul style="list-style-type: none"> - popíše přehledně a na konkrétních příkladech průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě 	obsazení Československa německými nacisty, druhá světová válka (Protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj, holocaust, poválečný vývoj (období zápasu o demokratický charakter Československa, únorový puč 1948, totalitní režim, studená válka mezi dvěma	OSV 3A – rozhodování z hlediska různých typů problémů <i>Z, Ov, Mat, Fy</i> – kosmický výzkum

		velmocenskými bloky, Rok 1968 v Československu, „pražské jaro“, příčiny, důsledky	
D-9-8-02 - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- uvede příklady mocenských konfliktů - vyhledá zařazení do vojenských bloků - zná organizace EU, Rada Evropy, NATO	rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	V MEG C – evropská integrace <i>Ov-struktura poslání OSN, NATO, Tv, Fy, Ch</i>
D-9-8-02p - vysvětlí politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	- popíše přehledně a na konkrétních příkladech průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	obsazení Československa německými nacisty, druhá světová válka (Protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj, holocaust, poválečný vývoj (období zápasu o demokratický charakter Československa, únorový puč 1948, totalitní režim, studená válka mezi dvěma velmocenskými bloky, Rok 1968 v Československu, „pražské jaro“, příčiny, důsledky	V MEG C – evropská integrace <i>Ov-struktura poslání OSN, NATO, Tv, Fy, Ch</i>
D-9-8-03 - posoudí postavení rozvojových zemí	- s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	EV C – demografický vývoj - ekonomika a živ prostředí <i>Z-surovinové zdroje „třetího světa“, Ov</i>
D-9-8-04 - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- objasní polit. převrat v Československu v r.1948 a jeho důsledky - uvede příklady odboje vůči komunismu - posoudí závislost Československa na SSSR -sestaví přehled hlavních událostí v Československu - posoudí mezin. postavení našeho státu -sestaví přehled významných objevů a vynálezů současnosti - sestaví přehled významných osobností současnosti	problémy současnosti věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava Československo od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	VDO D – principy demokracie - fungování demokracie <i>Z, Ov, Čj, Mat, Fy – zdroje ohrožení životního prostředí, Vv, Hv</i>

D-9-8-04p - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi	- uvádí s pomocí příkladů význam politických, hospodářských a společenských změn v roce 1989 a obnovu demokratických poměrů v Československu	nové politické a společenské poměry v Evropě na sklonku 80. let 20. století, obnova demokratického charakteru naší vlasti, prezident Václav Havel, rozdělení Československa, vznik České republiky, vstup do Evropské unie a do Severoatlantické aliance.	VDO D – principy demokracie - fungování demokracie <i>Z, Ov, Čj, Mat, Fy – zdroje ohrožení životního prostředí, Vv, Hv</i>
--	--	---	--

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vyučovací předmět	Občanská výchova
Období – ročník	3. období - 6., 7., 8. a 9. ročník

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Navazuje na základy – dovednosti, vědomosti a postoje, které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. až 5. ročníku. Vyučuje se v 1hodinové týdenní dotaci.

Výuka předmětu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, **včetně kolektivní obrany**
- **rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech**
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru

- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- **seznámení žáků s úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života**
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- seznámení žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem
- a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí**
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.
- rozvíjení občanského a právního vědomí žáků, posílení smyslu jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivaci žáků k aktivní účasti na životě demokratické společnosti

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- předkládat žákům rozmanité informační zdroje
- zadávat atraktivní referáty a jiné domácí úkoly
- zavádět do vyučovacích hodin prvek hry, umožňující tvořivě uskutečňovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémům

- předkládat k řešení situace z běžného života
- navádět děti k vlastním řešením domácích i mezinárodních otázek z různých oblastí života a vytvářet jim k tomu v hodinách prostor
- v rámci projektů a týmových prací zadávat úkoly podporující rozvoj kreativity
- vyzývat žáky k hledání řešení v různých informačních zdrojích

Kompetence komunikativní

- klást otázky vyžadující souvislejší výpovědi
- vytvářet podmínky k diskusi, dodržovat při nich komunikační pravidla
- podporovat skupinové formy práce, dohlížet na činnost žáků ve skupinách
- ukázat žákům smysl lidské komunikace, její různorodé podoby, psychologická východiska, upozornit na neverbální sdělování
- podporovat dobré vztahy jako předpoklad zájmu komunikovat
- vést žáky k přiměřené komunikaci

Kompetence sociální a personální

- za dobrou práci žáky dostatečně chválit

- při skupinové práci dbát na střídání rolí
- nabízet možnosti spolupráce soutěžemi, hrami, skupinovými pracemi, referáty
- dávat příležitost k žakovským otázkám a sdělením, k diskusi
- vyžadovat respektování dohodnutých pravidel
- usilovat o přátelskou atmosféru v kolektivech, vyžadovat odpovídající reakce
- v případě vytváření negativních vztahů
- přivádět žáky k uvědomění si své vlastní osobnosti a snaze ji utvářet, k pochopení svých rolí ve společnosti

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s demokratickými principy naší společnosti a vytvářet v nich odpovědnost za jejich upevnování
- podporovat v žácích formování vlastenectví, zdůrazňovat jeho emotivní rozměr
- zaujímat kritické postoje k útlaku a násilí
- vést žáky k pochopení důležitosti a smyslu právních norem
- vyžadovat respektování a dodržování školního řádu
- při návštěvě kulturních míst vyžadovat od žáků adekvátní chování

Kompetence pracovní

- usilovat o dobrou pracovní morálku žáků, vyžadovat dodržování pravidel a povinností
- vytvářet situace, při nichž jsou žáci nuceni adaptovat se na jinou roli, jiný styl práce
- spojovat pozitivní hodnoty civilizace s nutností kvalitní práce a radostí tvořit
- poskytovat dostatečné služby žákům při výběru profese a dalšího studia
- seznamovat žáky se základními skutečnostmi pracovního života

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
- v digitálním prostředí jedná eticky

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo Občanská výchova 6	Mezipředmětové vazby/ PT
Člověk ve společnosti			
<p>VO 9-1-05 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-05p - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na modelových příkladech správně zhodnotí, kdy jsou si lidé rovni a kdy a čím si rovni nejsou - na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy - popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance - projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých - vyjádří vlastními slovy, co je to přátelství - popíše, jakou hodnotu má přátelství - uvědomuje si význam přátelství a vysvětlí, jaký význam má přátelství pro něj osobně - porovná pojmy přítel x známý - vlastními slovy vysvětlí pojem konflikt - v případě konfliktu se pokouší obhajovat vlastní názor - uvede příklad lidí (spoluobčanů), kteří se mohou nějakým způsobem odlišovat od většiny 	<p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti 	

<p>VO 9-1-04 - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-1-04p - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce - uvědomuje si své chování a ví, jak by se měl chovat ve společnosti, správné chování dokáže aplikovat v praxi - chápe zásady morálky - uvádí příklady morálního chování - vyjádří vlastními slovy, co jsou jeho zásady morálního jednání - dokáže posoudit správnost tohoto jednání - vyjmenuje některá zásadní pravidla společenského soužití -popíše způsoby nemorálního jednání - porovná mravní principy v minulosti a dnes 	<p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy, žákovského parlamentu - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život 	<p>VDO A – demokratické vztahy ve škole OSV – Rozvoj schopností poznávání VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>OSV 2C komunikace v různých situacích</p>
<p>VO-9-1-01 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-1-02 - rozlišuje projev vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům národ, vlast, vlastenectví - vysvětlí historický původ státních svátků a významných dnů v ČR a jejich význam - rozlišuje vlastenectví od nacionalismu a netolerance, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - pozná a popíše státní a národní symboly ČR - vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlast a vlastenectví - zajímavá a památná místa - pověsti o počátcích českého národa - významné osobnosti – naši slavní předkové - co nás proslavilo - státní symboly - státní svátky a významné dny 	<p>MUV B – vztahy mezi kulturami</p> <p>Z – ČR</p> <p>D, ČJ – pověsti</p> <p>OSV 2C – komunikace v různých situacích</p> <p>D – nacismus</p>
<p>VO-9-1-03 - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>		<p>Naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce (radnice a obecní zastupitelstvo) - zajímavá a památná místa - významné osobnosti bydliště 	<p>EVVO – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Z, D, Vv, ČJ</p> <p>VMEG A – lidová slovesnost, zvyky a tradice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - místní tradice - ochrana kulturních 	<p>MEV 1A – hledání rozdílů mezi zábavním a reklamním sdělením</p> <p>MEV – chápání podstaty mediálního sdělení</p>
--	--	--	---

OBČANSKÁ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo Občanská výchova 7	Mezipředmětové vazby/ PT
Člověk ve společnosti			
VO 9-1-01 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich použití	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje státní symboly, objasní jejich podobu, vznik, účel a způsoby jejich používání - uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin a nejznámější národní zvyky a obyčeje - vysvětlí rozdíl mezi národem a státem 	Národ, vlast – opakování a prohloubení učiva ze 6. ročníku	MUV A - poznávání vlastního kulturního zakotvení
VO 9-5-03 - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije - uvede konkrétní příklady správného a nesprávného využití krajiny a jejího přírodního bohatství - vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území, uvede příklady ze svého nejbližšího okolí 	Globalizace - významné globální ekologické problémy	EV C – problémy životního prostředí
Člověk, stát a hospodářství			
VO-9-3-01 - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní - uspokojuje své potřeby přiměřeně - chápe potřebu soucitu a pomoci lidem žijícím ve špatných sociál. podmínkách - rozlišuje a porovnává druhy vlastnictví a uvede příklady 	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	OSV 1B – sebepoznání

<p>VO-9-3-02 - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy placení <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti - úspory, investice, úvěry - splátkový prodej, leasing 	<p>M – běžné početní operace</p>
<p>VO-9-3-02p - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji domácnosti - rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede příklady zásad hospodárnosti v domácnosti - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - na příkladech objasní možnosti nakládání s úsporami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní 	<p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
Člověk, stát a právo			
<p>VO-9-4-01 - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe a vysvětlí nutnost vzniku státu a právních norem - rozlišuje a porovnává nejčastější formy a typy států, uvede příklady - porovnává úkoly složek stát. moci ČR, organizací, institucí 	<p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR; Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce 	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsob u rozhodování</p>
<p>VO-9-4-02 - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe nedělitelnost práv a povinností v dem. spol. - uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých - rozpozná protiprávní 	<ul style="list-style-type: none"> - obrana státu - historické typy státu 	

<p>ČR i jejich orgánů a institucí, uveďte příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-02p - uveďte základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uveďte symboly našeho státu a zná způsoby jejich používání</p>	<p>jednání včetně korupce - uveďte příklady korupčního jednání - rozliší přestupek a trestný čin, uveďte příklad - rozlišuje význam právní a mravní normy - vyloží smysl voleb do zastupitelstev a jejich vliv na každodenní život občanů - dokáže popsat státoprávní uspořádání ČR, státní a zastupitelské orgány - vysvětlí podstatu Ústavy ČR - na příkladech vysvětlí fungování moci zákonodárné, výkonné, soudní - definuje poslání prezidenta ČR - vyjmenuje jednotlivá ministerstva a jejich funkce - vybaví si nejvýznamnější politické strany - dokáže zaujmout stanovisko, z jakých důvodů by pomyslnou stranu volil</p>	<p>- státní moc - volby - práva a povinnosti občanů v dokumentech</p> <p>Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady</p>	
<p>VO-9-4-03 - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<p>- uveďte příklady základních principů demokratického řízení státu - diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu - uveďte příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě</p>	<p>Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p>
<p>VO-9-4-10 - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uveďte jejich příklady</p> <p>VO-9-4-10p - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p>	<p>- vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času</p>	<p>Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>	
<p>VO-9-4-08 - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a</p>	<p>- uveďte příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují - uveďte příklady jednání,</p>	<p>Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně</p>	<p>VDO – občanská společnost a stát</p>

<p>uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-08p - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>VO-9-4-07 - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>kteřá jsou porušením právních ustanovení</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení - rozlišuje protiprávní jednání, uvědomuje si jeho rizika - uvede příklady postihů: pokuta, zákaz činnosti, odnětí svobody, možnosti postihu mladistvých - trestní odpovědnost - uvede příklady činností orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, advokáti, soudy, notáři) - seznamuje se s příklady právní vztahů v běžném životě (při brigádách, prodeji novin...) - dokáže reklamovat vadné zboží 	<p>korupce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví <p>Právní řád ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů <p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele 	
<p>VO-9-4-09 - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení <p>- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů - uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany 	<p>Právní řád ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany občana - právní norma, předpis - význam a funkce právního řádu ČR - orgány právní ochrany občanů 	
<p>VO-9-4-09p - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí, k čemu jaký úřad slouží - chápe rozdíly mezi jednotlivými úřady - umí si vybrat úřad, na který si půjde vyřídit své osobní záležitosti - dokáže si vyřídit své osobní záležitosti - v případě potřeby umí 	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání, druhy a postihy - protiprávního jednání, trestní postižitelnost 	

	vhodným způsobem požádat o radu - ví, kde najde pomoc - vytváří modelové situace a hledá východiska pro jejich řešení		
VO-9-4-11 - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	Protiprávní jednání - korupce Podstata a škodlivost korupce a zneužívání postavení pro soužití lidí a soudržnosti společnosti	OSV – morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika

OBČANSKÁ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo Občanská výchova 8	Mezipředmětové vazby/ PT
Člověk jako jedinec			
VO-9-2-01 - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvědomuje si nutnost postupného osamostatnění - chápe význam spolupráce a tolerance - přijímá zodpovědnost za své činy - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál	OSV – sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností sebepoznávání
VO-9-2-01p - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- popíše práci řemeslníků - uvede, co je třeba umět k výkonu různých povolání - vyjádří vlastními slovy, jakým způsobem probíhá příprava na povolání		
VO-9-2-02 - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - chápe význam přátelských vztahů - umí navazovat a pěstovat zdravé mezilidské vztahy - respektuje odlišné názory, záliby, způsoby chování a	Osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny	OSV – poznání lidí - vztahy mezi lidmi - komunikace

<p>VO-9-2-03 - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>myšlení lidí - osvojuje si zásady efektivní komunikace, konflikty řeší nenásilným způsobem - podporuje zásady bezpečného sexuálního chování</p>	<p>- sebezměna - význam motivace, aktivity vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	
<p>VO-9-4-05 - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>VO-9-4-05p - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p>	<p>- chápe základní pojmy z oblasti lidských práv a nutnost právního řádu - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých - získá základní orientaci v právu pro každodenní život - posoudí význam lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany člověka, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</p> <p>- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</p>	<p>Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady</p>	
<p>VO-9-1-06 - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní, extremistické projevy v chování lidí</p>	<p>Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích</p>	<p>OSV – poznání lidí - vztahy mezi lidmi - komunikace</p>
<p>VO-9-1-06p - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p>	<p>- dokáže vyhledat příklady netolerantního, rasistického, xenofobního, extremistického projevu v chování lidí</p>	<p>- problémy lidské nesnášenlivosti - Všeobecná deklarace lidských práv, Charta 77, práva dítěte</p>	

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup	Učivo Občanská výchova 9	Mezipředmětové vztahy/PT
------------------------	-----------------------	------------------------------------	--------------------------

Člověk, stát a právo			
<p>VO-9-4-03 - objasní výhody demokratického způsobu řízení států pro každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje v otázkách státu a práva. - vyjmenuje jednotlivé složky státní moci. - chápe význam ústavy jako základního zákonu státu. - objasní výhody demokratického řízení našeho státu. - popíše přibližně strukturu Ústavy ČR. - oceňuje význam klíčových osobností v procesu formování naší státnosti a demokracie 	<p>Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost - stát a ústava – struktura a obsah, státní moc - demokracie (přímá a nepřímá) - formování naší státnosti Vznik a vývoj ČR 1918-1989 	<p>VDO D – principy demokracie VDO C – parlamentní, krajské a komunální volby Z – státní zřízení VDO B – Listina základních práv a svobod ČJ – výtah VDO B – práva a povinnosti občanů, občan jako odpovědný člen společnosti ČJ – výklad VDO B – přijímat odpovědnost za své postoje a činy VDO B – občanská společnost</p>
Člověk, stát a hospodářství			
<p>VO-9-3-06 - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí potřebu peněz pro hospodářství - vysvětlí funkci peněz a formy placení - správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka - vysvětlí, jak funguje trh zboží a práce 	<p>Principy tržního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - tržní hospodářství - peníze a hodnota, podnikání - výroba, obchod, služby - nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu 	
<p>VO-9-3-07 - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <p>VO-9-3-07p - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - je obeznámen se systémem sociálního zabezpečení v ČR - dokáže vyjmenovat některé důležité pomáhající organizace - uvědomuje si, jaké závazky z těchto právních vztahů vyplývají - dokáže definovat a vysvětlit pojem „občan potřebující péči“ - uvádí příklady občanů 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní - sociální vztahy - životní úroveň - sociální péče a sociální politika státu, druhy 	

	<p>potřebujících péči</p> <ul style="list-style-type: none"> - je obeznámen se systémem sociálního zabezpečení v ČR - dokáže vyjmenovat některé důležité pomáhající organizace 	sociálních příspěvků	
<p>VO-9-4-06</p> <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů - popíše vznik a zánik pracovního poměru - pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy 	<p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele 	
<p>VO-9-4-09p <i>(lépe by odpovídalo označení VO-9-4-06p)</i></p> <p>- má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje členy rodiny, charakterizuje jejich role - chápe význam harmonických vztahů pro zdravý vývoj dítěte (vzájemná pomoc, důvěra) - popíše rodinné tradice a zvyky 	<ul style="list-style-type: none"> - styk s úřady <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech 	
<p>VO-9-3-04</p> <p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí</p> <p>- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-04p</p> <p>- uvede příklady služeb, které banky nabízejí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb - uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace - uvede příklady služeb, které banky nabízejí - uvědomuje si zpoplatnění bankovních služeb 	<p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 	
<p>VO-9-3-03</p> <p>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení 		

<p>platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-03p - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p>	<p>volných finančních prostředků, hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků - uvede možnosti různých typů pojištění 		
<p>VO-9-3-06 - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena 	<p>Principy tržního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba, obchod, služby - nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu - tvorba ceny, inflace 	
<p>VO-9-3-05 - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem sociální péče, její ekonomický a právní význam, potřebu sociálního citění - uvede příklady dávek a příspěvku, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s penězi, majetkem <p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 	
Mezinárodní vztahy, globální svět			
<p>VO-9-5-02 - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj - osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 	<p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady, hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva - globalizace – projevy, klady a zápory - významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 	<p>EV C – Problémy životního prostředí – odpady</p> <p>PŘ – vztahy mezi organismy v přírodě</p> <p>EV C – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>VO-9-5-03 - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří osobní postoj k projevům globalizace - charakterizuje a navrhne způsob řešení nejzávažnějších problémů: nedostatek přírodních zdrojů, vody a potravin, devastace životního 		<p>Z – přírodní katastrofy</p> <p>EV A – Ekosystémy</p> <p>Z – problémy globalizace</p>

	prostředí, násilí ve světě, migrace		
VO-9-5-01 - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- pochopí škodlivost mezinárodní izolace a nutnosti spolupráce. - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy , NATO, OSN)	VMEG C – Mezinárodní organizace ČJ – diskuse VMEG C – Evropská integrace Z – Mezinárodní organizace VMEG C – Jsme Evropané
VO-9-5-01p - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- uvede příklad výhod, které plynou pro členské státy společenství EU - uvede příklady mezinárodních organizací, ke kterým má členství vyplývající z členství v EU vztah (OSN, Rada Evropy, WHO, UNICEF...) - posoudí výhody a nevýhody spolupráce mezi státy		
VO-9-1-03 - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- v denním tisku vyhledá příklady trestných činů hrubě narušujících občanské soužití; v trestním zákoníku vyhledá, jak jsou tyto činy trestány - rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení - diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život - masová kultura, prostředky Zásady lidského soužití - morálka, mravnost - svoboda a vzájemná nezávislost - pravidla chování	VDO B – občanská společnost

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Fyzika
Období – ročník	3. období - 6., 7., 8. a 9. ročník

FYZIKA

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Učivo fyziky navazuje na výuku předmětu přírodověda na 1. stupni a učivo více prohlubuje a matematizuje. Výuka probíhá v odborné učebně F.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- exkurze

Žáci jsou poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, elektrolyza
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), akustika (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmět fyzika je také úzce spjatý s matematikou (převody jednotek, výpočty, grafy).

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MEV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (VMĚG)
- vzájemné respektování (MUV)

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

-učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

-práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
-učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

-využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
-učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
-učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

-učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
-učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
-žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence pracovní

-učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
-žáci jsou vedeni k efektivnímu organizování své práce

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. K využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém vhodně použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi,
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

FYZIKA - 6. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo FYZIKA 6	Mezipředmětové vazby, PT
Látky a tělesa			
F-9-1-02 - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalně nebo plynné - nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek - uvede příklady využití vlastností látek - popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu - vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě	Skupenství látek - tělesa a látky - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - částicová stavba látek	ČSV – provádí jednoduché pokusy, u známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti Vazby Ch – určí společné a rozdílné vlastnosti látek - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech Z – příliv a odliv (místa největšího přílivu a odlivu na Zemi) Z, Tv – kompas, busola – orientace v terénu
F-9-1-01 - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách	Měřené veličiny - měření délky - měření objemu - měření hmotnosti	M – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - čte a sestavuje jednoduché tabulky
F-9-1-01p - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	- na příkladech rozlišuje látku a těleso dovede uvést příklady látek a těles - vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny	- měření délky - měření objemu	- měří a odhaduje délky úseček
F-9-1-04 - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu $p=m/V$, resp. $p=m/V$ - zjistí hustotu látky v tabulkách - vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty	- hustota	ČSV – porovnává látky a měří veličiny Vazby ČSP – výroba modelů hodin (vodní, sluneční a další) M – tabulkou nebo grafem vyjádří funkční vztah ITK – vyhledává informace

	<p>látky, ze které je těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadně a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla - převádí údaje o čase v různých jednotkách 	- měření času	na portálech, v knihovnách a databázích, www
<p>F-9-1-03</p> <p>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty - vysvětlí princip měření teploty teploměrem - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - změní změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem 	- měření teploty	<p>Př – měří vitální kapacitu plic</p> <ul style="list-style-type: none"> - měří počty tepů <p>Ch – měří teplotu, hmotnost, objem</p> <p>Z – sleduje změny teploty v různých klimatických oblastech (nejvyšší a nejnižší hodnoty teploty naměřené na Zemi)</p> <p>Tv – sleduje rekordy v různých sportovních odvětvích</p> <p>D – historie měření fyzikálních veličin</p> <p>Průřezová témata</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace</p> <p>MEV – sleduje předpovědi změn teplot (v tisku, rozhlasu a televizi), orientuje se v grafech změn teploty</p> <p>VMEG – zavedení a užívání metrické soustavy (nutnost kooperace v EU)</p> <p>EV – globální oteplování Země a jeho důsledky</p>

Pohyb těles; Síly			
<p>F-9-2-03</p> <p>- určí v jednoduché konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země) - experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí - experimentálně určí póly tyčového magnetu - znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu - popíše magnetické pole 	<p>Gravitační pole a gravitační síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - síla, gravitační síla <p>- měření síly</p> <p>- elektrické vlastnosti látek</p> <p>- magnetické vlastnosti látek</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperace <p>VDO – rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností</p> <p>EV – koloběh vody v přírodě</p>

	Země a uveďte příklad jeho využití		
El.-mag. a světelné děje			
F-9-6-01 - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu - správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu - určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem - experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant - uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu - objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky - pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech - porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů - zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi - experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a k jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a ve 	<p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud <p>- vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty</p> <p>Elektrické a magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelné účinky elektrického proudu - magnetické pole elektrického proudu <p>- rozvětvený elektrický obvod</p> <p>- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>ČSV – základní poučení o první pomoci a správném chování v situacích, které ohrožují zdraví</p> <p>Vazby</p> <p>Ch – elektrolyzy Př, ČVZ – poskytnete první pomoc v situaci ohrožující život</p> <p>- odpovědně se chová při ohrožení života</p> <p>Průřezová témata</p> <p>EV – využívá energie, zná způsoby šetření energií u tepelných spotřebičů OSV – rozvíjení dovednosti dobré komunikace</p> <p>- utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci</p> <p>- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</p>

	vzduchu - objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky - vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, a umí tento postup použít		
--	--	--	--

FYZIKA - 7. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo FYZIKA 7	Mezipředmětové vazby, PT
Pohyb těles; Síly			
F-9-2-01 - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu - určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - určí rychlost rovnoměrného pohybu	Pohyb těles - popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) - druhy pohybu - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	M – řeší úlohy na pohyb těles Vazby M – rozpozná vztah přímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem PŘ – porovná rychlosti pohybu různých zvířat
F-9-2-01p - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	- rozliší, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu	- klid a pohyb tělesa	
F-9-2-02 - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta) - porovná rychlost v závislosti na čase a dráze u jednoduchých příkladů z praxe - velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti - vypočte dráhu rovnoměrného pohybu - nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase - vypočte průměrnou	- rychlost rovnoměrného pohybu - dráha rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost	Tv – změří průměrnou rychlost běhu spolužáka - sleduje světové rekordy v ruce Z – orientuje se na mapě, určuje vzdálenosti, odhaduje dobu potřebnou k chůzi nebo k jízdě známých odvětvích sportu - využití GPS k orientaci v terénu ČZV – seznámí se s pravidly bezpečnosti v silničním provozu a dodržuje je ITK – učí se vyhledávat

	<p>rychlost pohybu z daných údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> - změní dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost 		<p>optimální spojení dopravními prostředky (např. http://www.idos.cz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jízdních rádech
<p>F-9-2-02p</p> <p>- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde bylo v daném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlost rovnoměrného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - umí odhadnout rychlost běžných vozidel <p>MEV – vyhledává zajímavé údaje o rekordních rychlostech v různých sportovních odvětvích</p>
<p>F-9-2-03</p> <p>- určí v jednoduché konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek vzájemného působení - změní velikost síly siloměrem - znázorní sílu graficky - určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti - prokáže experimentem účinky elektrického, magnetického a gravitačního pole - určí výslednici sil působících v jedné přímce - rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze - graficky určí výslednici dvou různoběžných sil - odhadne polohu těžiště - experimentem určí těžiště, např. desky, tyče - rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní 	<p>Gravitační pole a gravitační síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles - síla a její měření - gravitační, elektrická a magnetická síla - gravitační, elektrické a magnetické pole - vztah $F_g = mg$ - znázornění sil stejného a opačného směru - skládání různoběžných sil - těžiště tělesa 	<p>ČSV – měří sílu siloměrem</p> <ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla <p>Vazby</p> <p>Tv – poznává význam, změny polohy těžiště při sportech</p> <p>D – historie poznávání gravitační síly (Aristoteles, Galileo, Newton, Einstein)</p> <p>OSV – učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka</p>
<p>F-9-2-03p</p> <p>- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, zda na dané těleso působí síla 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles 	
	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak 	<p>Tlaková síla a tlak</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla - tlak $p = F/S$ 	<p>Vazby</p> <p>ČPS – význam broušení nožů a dalších nástrojů pro usnadnění práce</p> <p>ČZV – záchrana tonoucího</p>

			na zamrzlém rybníku Průřezová témata EV – škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladů automobilů
	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchém případě změří třecí sílu - porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch - uvede příklady působení klidové třecí síly - objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta - rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení 	<p>Třecí síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - smykové tření, třecí síla - měření třecí síly - ovlivňování třecí síly v praxi 	<p>Návaznosti ČSV – tření v denní práci</p> <p>Tv – možnosti a význam umenšování nebo zvětšování odporových sil ve sportu (např. lyžování, horolezectví, cyklistika) Př – vliv tvaru těla živočichů na zmenšování odporové síly</p> <p>Průřezová témata EV – snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel</p>
Mechanické vlastnosti tekutin			
<p>F-9-3-01 - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - převede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně - vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení - porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin - použije vztah $p = \rho h g$ při řešení konkrétních problémů - objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází) - určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině ($F_v = V \rho g$) - znázorní síly a jejich výslednici působící na 	<ul style="list-style-type: none"> - přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon) - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - vztlaková síla - Archimédův zákon - potápění, plování vznášení se těles v kapalině 	<p>Př – přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce</p> <ul style="list-style-type: none"> - potápění lidí a jejich výbava - krevní tlak a jeho měření <p>D – použití ponorek ve válečných konfliktech</p> <p>Průřezová témata ITK – vyhledávání informace o počasí na internetu OSV – řešení problémů a rozvíjení rozhodovacích dovedností, např. při hledání vztahu pro hydrostatický tlak a vztlakovou sílu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci při práci ve skupinách

	těleso ponořené do kapaliny		
F-9-3-01p - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	na jednoduchých příkladech uvede směr a velikost působící tlakové síly v kapalinách	- přenos tlaku v kapalině	
Elektromagnetické a světelné děje			
F-9-6-05 - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné - uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích - objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce - vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce - využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem - pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé - pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost - zobrazí daný předmět dutým zrcadlem - uvede příklady využití kulových zrcadel 	Vlastnosti světla <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - přímočaré šíření světla - měsíční fáze - stín - zatmění Měsíce a Slunce - zákon o odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem 	M – rozezná jednoduché souměrné úvary v rovině a modeluje je Vazby ČSP – výroba periskopu a jeho použití, výroba fotografií pomocí dírkové komory, výroba kaleidoskopu ČZV – bezpečné osvětlení účastníků silničního provozu (chodci, cyklisté), volba vhodných barev pro účastníky silničního provozu (barva oblečení chodců, cyklistů, barva automobilů) - bezpečnost dopravy v mlze - nebezpeční poškození zraku odrazem světla laserového ukazovátka - využití zrcadel k zvýšení bezpečnosti dopravy - test na zjišťování barvosleposti (např. v autoškole) Vv – využití stínů a barev ve výtvarném projevu a v uměleckých dílech D – náboženská interpretace zatmění Slunce v historii - historie vzniku fotografie
F-9-6-05p - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, pochopí vznik stínu - při pokusech rozlišuje čočku spojku a rozptylku dokáže pojmenovat jednoduché optické přístroje a ví, k čemu se 		

	používají v praxi		
F-9-6-06 - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy k lomu od kolmice - dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél - vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha - vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles 	<ul style="list-style-type: none"> - lom světla - rozklad světla optickým hranolem - barva těles 	<p>M – využívá rovinnou souměrnost při zobrazení zrcadlem</p> <p>Př – vjem obrazu vznikajícího na sítnici oka v lidském mozku (včetně obrazů, např. v rovinném zrcadle)</p> <ul style="list-style-type: none"> - barevné vidění a prostorové vidění lidským okem - vidění u hmyzu a u různých zvířat <p>Průřezová témata</p> <p>EV – ekonomické využívání zdrojů světél</p> <ul style="list-style-type: none"> - omezení světelného znečištění vhodnými zdroji světla (rušení astronomických pozorování) - využití zrcadel ve slunečních elektrárnách (např. v Kalifornii) <p>ITK – vyhledává informace na internetu o zajímavých optických jevech v atmosféře (např. o duze) a prezentuje je písemnou nebo ústní formou</p>

FYZIKA - 8. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo FYZIKA 8	Mezipředmětové vazby, PT
Energie			

<p>F-9-4-01 - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-01p - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p>	<p>- rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci</p> <p>- vypočte práci, je – li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy), $W=Fs$</p> <p>- předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J</p> <p>- porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem</p> <p>- určí výkon z práce a času</p> <p>- v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu</p> <p>- porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. při stavbě</p> <p>- při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P=Fv$</p> <p>- předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J</p> <p>- dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci</p>	<p>Formy energie</p> <p>- výpočet práce, pohybové a polohové energie</p> <p>- výpočet výkonu a účinnosti zařízení</p>	<p>ČSV – využití kladky, kladkostroje</p> <p>- formy a druhy energie</p> <p>Vazby</p> <p>D – využití jednoduchých strojů k usnadnění práce dřívě a dnes (např. stavba pyramid, dnešní stavební technika)</p> <p>T_v – příklady konání práce v různých sportech (vzpírání, skok do výšky, běh na lyžích, horolezectví)</p> <p>- odhaduje a měří výkony při běhu, při šplhu na tyči nebo na laně</p> <p>Př – vysvětlí svalovou námahu, např. při držení těžkého zavazadla, když se práce ve fyzikálním smyslu nekoná</p> <p>M – vybere si vhodné pracovní nástroje a postupy ke zvýšení výkonu</p> <p>ČSP – vybere si vhodné pracovní nástroje a postupy ke zvýšení výkonu</p> <p>Průřezová témata</p> <p>MEV – sleduje a porovnává výkony špičkových sportovců</p> <p>VDO – empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci</p>
<p>F-9-4-02 - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu životního prostředí</p>	<p>- porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotností těles</p>	<p>- pohybová a polohová energie</p>	
<p>F-9-4-02p - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>-dokáže rozlišit, které těleso teplo vydává a které přijímá na příkladech z praxe porovnává různé příklady vytápění v souvislosti se zdroji tepla, ekonomičností a životním prostředím</p>		
	<p>- na příkladech nebo</p>	<p>- polohová energie</p>	<p>ČSV – formy a druhy</p>

	<p>pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci</p> <p>- v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce; určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa</p> <p>- v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, z vykonané práce</p>		<p>energie, jejich využití</p> <p>- šetření energie z hlediska ochrany životního prostředí</p> <p>Vazby</p> <p>Tv – příklady využití a přeměn energie ve sportech (např. lukostřelba, kuželky, skok o tyči, střelba vzduchovkou)</p> <p>Př – porovnávání pohybové energie různých živočichů</p>
	<p>řeší jednoduché příklady z praxe, pochopí vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, užívá s porozuměním poznatek, že jednoduché stroje šetří sílu a čas; práci nám usnadní, ale práce se neušetří</p>		
	<p>- dokáže rozlišit, které těleso teplo vydává a které přijímá na příkladech z praxe porovnává různé příklady vytápění v souvislosti se zdroji tepla, ekonomičností a životním prostředím</p> <p>- uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny, a jejich využití v praxi</p>	-přeměna polohové a pohybové energie	<p>Průřezová témata</p> <p>EV, VMEG – možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás a v různých evropských zemích</p> <p>MEV – sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí</p>
	<p>- uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>- popíše, jak teplota tělesa</p>	- částicové složení látek	<p>ČSV – sleduje a zapisuje změny teploty</p> <p>Vazby</p> <p>Z – vysvětlení klimatických jevů, vznik větrů</p>

	<p>souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa; uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vnitřní energii tělesa, která souvisí s energií částic; její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese - vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou - uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce - rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota - v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie - změna vnitřní energie konáním práce - vnitřní energie tepelnou výměnou <p>Přeměny skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplo 	<p>Př – význam ptačího peří nebo srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny barvy srsti zvířat v různých ročních obdobích - způsoby chlazení zvířat, např. psů - význam slunečního záření pro fotosyntézu rostlin - význam sněhové pokrývky polí při zimních mrazech <p>ČZV – volí vhodné oblečení podle ročního období, podle účelu (sport, výlet, práce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na ochranu před nadměrným ultrafialovým zářením <p>ČSP – zmenšování zahřívání nástrojů třením</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba vhodných materiálů na výrobky z hlediska jejich tepelných vlastností
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v přírodě a praktickém životě některé formy tepelné výměny – vedením, prouděním, tepelným zářením 	<ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi - rozhodne, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti ústředním topením) probíhá vedením, prouděním nebo zářením; uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit - porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - měrná tepelná kapacita látky - tepelná výměna prouděním 	<ul style="list-style-type: none"> - ekonomické využití energie při vaření a při chlazení potravin M – úprava rovnic s písmeny ITK – vyhledává informace o aktuálních možnostech zlepšení tepelné izolace domů nebo o využití energie slunečního záření k vytápění <p>Průřezová témata EV – šetření energie</p>

	<p>využití, např. navrhne zlepšení tepelné izolace domu nebo bytu</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením, např. volbou oblečení podle ročního období 	<ul style="list-style-type: none"> - tepelné záření - využití energie slunečního záření 	<p>vhodnou tepelnou izolací domů, volba ekologicky vhodného způsobu vytápění, využití energie slunečního záření k vytápění a k zahřívání vody</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje - z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde - pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla - vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky - nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam - popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí - objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí nebo zdíva) 	<p>Přeměny skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí 	<p>ČSV – skupenství vody pevné, kapalné, plynné</p> <ul style="list-style-type: none"> - oběh vody v přírodě <p>Vazby</p> <p>Z – vysvětlí některé klimatické a meteorologické jevy související se změnami skupenství vody</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv velkých vodních ploch na počasí <p>Př – vysvětlí význam anomálie vody pro přežití</p> <ul style="list-style-type: none"> - narušování skal v přírodě v důsledku anomálie vody <p>M – čte údaje z grafu, sestojí graf (závislosti teploty na čase při změnách skupenství)</p> <p>ČSP – ovlivnění rychlosti vypařování při práci v domácnosti (sušení prádla, vaření)</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání vhodného nádobí z hlediska hospodárnosti při vaření - význam přikrývání záhonů chvojím na zimu
	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a pokusem 	<ul style="list-style-type: none"> - vypařování 	<p>ČZV – dodržuje pravidla</p>

	<p>ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití, např. při sušení prádla</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití tohoto jevu - na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu - vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - kapalnění <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>bezpečného zacházení s horkými kapalinami, párou, tepelnými zdroji při pokusech i v denním životě</p> <p>Průřezová témata</p> <p>ITK – vyhledává informace o tepelných vlastnostech látek v Tabulkách a na internetu</p> <p>EV – posoudí využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického a ekonomického hlediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a posuzuje informace o výzkumech nových motorů a pohonných látek šetrnější k životnímu prostředí (vodíkové motory, bioplyn, bionafta)
El.-mag. a světelné děje			
<p>F-9-6-01 - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-01p - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model) - vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud - rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem - rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně nebo naopak; svou předpověď ověří pokusem 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin - výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe - regulace hodnoty proudu reostatem - reostat jako dělič napětí 	<p>ČSP – jednoduché elektrické obvody, schematické značky, schéma obvodu</p> <p>Vazby</p> <p>M – zpracuje data získaná měřením s využitím tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte údaje z grafu <p>Vazby</p> <p>ČSP – zapojení spotřebičů v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba vhodných zdrojů a vodičů k danému spotřebiči <p>Průřezová témata</p> <p>EV – porovná výkony různých domácích elektrických spotřebičů z údajů na jejich štítcích</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba optimálního spotřebiče podle jeho energetické náročnosti (třída A, B, C) z hlediska ekonomického i ekologického <p>ITK – vyhledává údaje o elektrických vlastnostech</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby - použije reostat k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí v obvodu - určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu - vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W.s nebo v kW.h v joulech - určí výkon elektrického proudu I ve vodiči, mezi jehož konci je napětí U - u údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí - porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí - navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo v domě; popř. ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrická práce - výkon elektrického proudu - elektrická energie 	<p>materiálů v Tabulkách i na internetu</p> <p>OSV – rozvoj dovedností kooperace ve skupině při řešení problémů i při pokusech</p>
F-9-6-02 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> - změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> - měření elektrického proudu 	<p>ČZV – dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními při pokusech i v denním životě</p>
F-9-6-02p - vyjmenuje zdroje elektrického proudu	<ul style="list-style-type: none"> - zná běžné zdroje elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje elektrického napětí 	
F-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda se budou 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj 	<p>ČZV – údržby oblečení z</p>

<p>- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat - vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa - ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa - pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, např. kruhové nabitě destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami - uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (např. v textilním nebo papírenském průmyslu, při volbě materiálů na oblečení) a kde se naopak využívá (např. v odlučovačích popílků) - změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky) - určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou - zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů) z hlediska hospodárnosti</p>	<p>-elektrování těles třením</p> <p>- vodič a izolant v elektrickém poli</p> <p>- siločáry elektrického pole</p>	<p>umělých vláken antistatickými avivážemi Ch – předcházení nebezpečí výbuchu při manipulaci s hořlavými látkami ČSP – využití antistatických látek ke snížení usazování prachu na nábytku a na různých přístrojích Př – vyhledá údaje o elektrických úhořích v encyklopediích nebo na internetu Průřezová témata EV – omezení znečišťování prostředí v odlučovačích popílků</p>
<p>F-9-6-03p - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - zná druhy magnetů a jejich praktické využití - rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla</p>	<p>přitahování těles (např. v textilním nebo papírenském průmyslu, při volbě materiálů na oblečení) a kde se naopak využívá (např. v odlučovačích popílků) - změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky) - určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou - zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů) z hlediska hospodárnosti</p>	<p>- měření elektrického napětí</p> <p>- zdroje elektrického napětí</p>	
<p>F-9-6-04 - využívá prakticky</p>	<p>- předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při</p>		

<p>poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>změně napětí mezi jeho konci - předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu - vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě, popř. výsledek ověří pokusem - pokusem určí závislost proudu procházejícího daným spotřebičem na napětí mezi svorkami spotřebiče a vyjádří výsledek graficky - z grafu závislosti proudu na napětí pro daný rezistor určí k danému proudu napětí, nebo k danému napětí proud, nebo odpor rezistoru - porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem; v jednoduchých případech ověří svou úvahu pokusem - popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou</p>	<p>- elektrický odpor - závislost odporu na vlastnostech vodiče</p>	
---	---	--	--

Zvukové děje

<p>F-9-5-01 - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<p>- určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku</p>	<p>Vlatnosti zvuku - zdroje zvuku</p>	<p>Př – lidské ucho - sluchová ústrojí u různých živočichů, porovnání meze slyšitelnosti</p>
<p>F-9-5-01p - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p>	<p>- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku na příkladech určí dobré vodiče zvuku a zvukové izolanty</p>	<p>- zdroje zvuku</p>	
<p>F-9-5-02 - posoudí možnosti</p>	<p>- vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou</p>	<p>- látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření</p>	<p>- využití ultrazvukových píšťalek pro psy</p>

<p>zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>šíření zvuku je látkové prostředí - uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří - na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu - pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - popíše, jak přijímáme zvuk uchem - pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů - uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů - pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí - navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě)</p>	<p>zvuku - rychlost šíření zvuku - odraz zvuku na překážce, ozvěna - pohlcování zvuku - ochrana před nadměrným hlukem</p>	<p>- orientace netopýrů pomocí ultrazvukových signálů ČZV – ochrana sluchu před nadměrným hlukem Hv – využití poznatků o šíření zvuku při zařizování koncertních sálů Průřezová témata EV – způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí (protihlukové stěny u dálnic) OSV – respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem (elektrických sekaček, trávy, reproduktorů hudebních nástrojů, televizních a rozhlasových přijímačů, hudebních nástrojů)</p>
<p>F-9-5-02p - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>- rozumí pojmu hlasitost zvuku a porovná hlasitost zvuků ve svém okolí, na příkladech posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka, na životní prostředí</p>	<p>- šíření zvuku prostředím</p>	

FYZIKA - 9. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo FYZIKA 9	Mezipředmětové vazby, PT
-------------------	--------------------------------	--------------------------	--------------------------

Co už víme o magnetickém poli

<p>F-9-6-04 - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>- prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech</p>	<p>- magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - působení magnetického pole na cívku s proudem</p>	<p>D – objasní historický význam Faradayova objevu elektromagnetické indukce pro rozvoj elektrotechniky v 19.století a jeho praktický význam dnes</p>
<p>F-9-6-02 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>- vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr - objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli - z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí) - objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie</p>	<p>- elektromotor - elektromagnetická indukce - střídavý proud - vznik střídavého proudu - alternátor</p>	<p>M – vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Z – na mapě ČR ukáže oblasti, kde se nacházejí tepelné elektrárny - na mapě ČR ukáže místa, která jsou vhodná pro stavbu vodních a větrných elektráren - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ČSP – sestaví model elektromotoru podle návodu, náčrtu</p>
<p>F-9-6-02p - vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p>	<p>- na příkladech uvede využití účinků elektrického proudu – tepelných, světelných, pohybových - uvede příklady využití elektromotoru v praxi</p>	<p>- zdroje elektrického proudu (monočlánek, plochá, kulatá nebo tužková baterie, dynamo, autobaterie, zásuvka)</p>	
<p>F-9-6-02 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>- zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí - určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití</p>	<p>- měření střídavého proudu a střídavého napětí - transformátory</p>	<p>EV – vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, způsoby šetření - zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na životní prostředí</p>

	transformace dolů a transformace nahoru - popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti	- rozvodná elektrická síť	- principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí obce, kde je škola nebo bydliště žáka
Co už víme o vedení elektrického proudu			
F-9-6-03 - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu -- s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu - na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech - objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr) - na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů - pokusem (s použitím mikroampérmetru) prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními - předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování (např. při svlékání svetry) - popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem - vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi - uvede příklad vedení	- elektrické vodiče a izolanty - elektrický proud v kovových vodičích - elektrický proud v kapalinách - elektrický proud v plynech	ČSP – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Vazby Ch – galvanické články a elektrolýza ITK – ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě Průřezová témata EV – využívání alternativních zdrojů energie, způsoby šetření energie (sluneční baterie, sluneční elektrárny) - energetické zdroje a jejich vyčerpatelnost (obnovitelné zdroje energie) VDO – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

	elektrického proudu ve zředěných plynech		
F-9-6-03p - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- změří elektrický proud ampérmetrem, změří elektrické napětí voltmetrem, zná hodnoty bezpečného napětí, napětí ve spotřebitelské síti a na běžných zdrojích uvědomuje si nebezpečí vedení vysokého napětí	- elektrické vodiče a izolanty	
F-9-6-03 - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky - popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsanych slovně - ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem - uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní, v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet - vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdírek zásuvky - řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení elektrickými zařízeními	- elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem	ČSV – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu Vazby Př, ČZV – poskytne první pomoc při stavu ohrožujícím život ČSP – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, nebezpečí úrazu elektrickým proudem - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích elektrických spotřebičů
Co už víme o světle			
F-9-6-06 - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla - v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici - uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat - vysvětlí, jak fungují	- odraz světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - lom světla - úplný odraz světla	ČSV – uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle M – rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině Vazby

	<p>světlovody a uvede příklad jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku - najde pokusem ohnisko spojky - zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou - určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky - vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy - vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu - popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi - sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu - znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu - uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu 	<ul style="list-style-type: none"> - čočky - optické vlastnosti oka - lupa a mikroskop - dalekohledy 	<p>ČZV – dodržuje pravidla hygieny zraku, zvláště při čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití zrcadel a světlovodů v lékařské diagnostice Z – vysvětlí vznik fata morgány na pouštích Př – praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem, případně dalekohledem) - stavba oka a fyziologie vidění (test slepé skvrny, optické klamy) D – význam optických přístrojů pro vývoj poznání v historii lidstva - využití odrazu; osvětlení v chodbách pyramid, Archimédes – obrana Syrakus M – geometrické znázornění vzniku obrazu Vv – užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností <p>Průřezová témata</p> <p>EV – nebezpečí vzniku požáru odkládáním plastových a skleněných lahví v přírodě (čočky)</p>
--	--	--	--

Jaderná energie

<p>F-9-4-02</p> <p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu - popíše složení jádra atomu - na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku - popíše, jakou látku nazveme nuklidem - uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - atom - atomová jádra - izotopy a nuklidy - radioaktivita 	<p>Ch – částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony - prvky jejich názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků; protonové číslo - objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek D – historie objevu
---	--	---	--

<p>F-9-4-02p - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>- vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně - porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren - popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice - uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva - popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren - sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích, umí věcně argumentovat, v diskusích se spolužáky, popř. s rodiči - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika stavby a provozu jaderných elektráren na životní prostředí - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením</p>	<p>- využití jaderného záření - řetězová jaderná reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením</p>	<p>přirozené a umělé radioaktivity - Hirošima Z – na mapě ČR a Evropy ukáže místa, kde se nacházejí jaderné elektrárny ČZV – vliv životních podmínek na zdraví člověka (nebezpečí jaderných havárií) Průřezová témata EV – vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření - zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost VDO – uvažuje o problémech v širších souvislostech a učí se kritickému myšlení VMEG – poznává život a dílo významných Evropanů (Rutherford, Becquerel, Curie-Sklodowska, P. Curie, Termu, Einstein) - kriticky čte a vnímá mediální sdělení - uvědomuje si vliv médií na postoje lidí k danému problému</p>
		<p>Země a vesmír</p>	
<p>F-9-7-01 - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>- popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</p>	<p>- hlavní složky sluneční soustavy - měsíční fáze</p>	<p>ČSV – vysvětlí, na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, dělení času a střídání ročních období</p>

<p>F-9-7-01p - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zná planety sluneční soustavy a vytváří si představu o pohybu vesmírných těles - osvojí si základní poznatky o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru zná planety sluneční soustavy - popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce - vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou - porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci - orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion) - umí použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy (uvedené např. na vnitřní straně desek učebnice) - sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet) 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní složky sluneční soustavy -měsíční fáze - kosmonautika 	<p>Vazby</p> <p>D – vývoj kosmologických představ (např. egocentrismu a heliocentrismu)</p> <p>- historie dobývání vesmíru</p> <p>Z – Země jako vesmírné těleso</p> <p>- tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>ITK – vyhledává informace na portálech, v knihovnách a v databázích</p> <p>- ovládá práci s textovými grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>
<p>F-9-3-01</p>		<p>Počasí kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - meteorologie 	<p>ČSV – sleduje změny</p>

<p>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>- na ukázce zprávy o počasí v denním tisku, televizi nebo na internetu (např. na www.chmu.cz) nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření</p>	<p>- atmosféra Země</p>	<p>počasí - význam předpovědi počasí pro lidskou činnost</p>
<p>F-9-4-03 - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<p>- objasní význam meteorologických zpráv a předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti</p>		
<p>F-9-4-04 - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<p>- popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici - provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování - vyhledá na internetu informace o počasí získané radary (např. www.chmi.cz/meteo/rad/) nebo satelitními družicemi (např. www.chmi.cz/meteo/sat/) a objasní jejich význam - uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti; naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře - vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa</p>	<p>- základní meteorologické jevy a jejich měření</p> <p>- problémy znečišťování atmosféry</p>	<p>Z – porovná stav počasí pomocí internetu v daném čase v různých místech na Zemi</p> <p>Př – význam předpovědi počasí pro zemědělství ČZV – zabezpečování optimálních pracovních podmínek doma i ve škole (teplota, vlhkost prostředí, světlo) - využívá předpovědi počasí k volbě vhodného oblečení</p> <p>Průřezová témata</p> <p>MEV – sleduje zprávy o počasí v rozhlase, televizi a na internetu EV, VMEG – omezení znečišťování prostředí v souvislosti s ozonovou dírou a skleníkovým efektem - význam deštných pralesů pro udržování vlhkosti vzduchu</p>
		<p>Čemu jste se ve fyzice naučili</p>	
<p>F-9-1-01 F-9-1-02 F-9-1-03</p>	<p>- pozoruje a popisuje jevy kolem sebe, hledá jejich vzájemné souvislosti a</p>	<p>- vlastnosti látek a jejich částicové složení</p>	<p>Př, Ch, Z – osvojí si společné poznávací metody; pozorování, popis jevů,</p>

<p>F-9-1-04 F-9-2-01 F-9-2-02 F-9-2-03</p>	<p>odhaluje jejich příčiny - provádí fyzikální pokusy, navrhuje pokusy jako cestu k řešení konkrétních problémů nebo k ověření správnosti navrženého řešení - umí měřit délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, sílu, elektrický proud a elektrické napětí - z naměřených hodnot výpočtem určí další veličiny (např. hustotu, průměrnou rychlost, práci, výkon, elektrický odpor) - výsledky měření zaznamená do tabulky, popř. je vyjádří graficky - z výsledků měření objeví závislost dvou veličin, např. dráhy na čas, proudu na napětí, odporu na délce vodiče - utřídí si poznatky získané za celou výuku fyziky do širších celků a najde v nich nové souvislosti, vytváří si přehledová schémata základních pojmů - v Tabulkách nalezne informace o jednotkách Mezinárodní soustavy SI - na internetových stránkách nebo v encyklopediích umí nalézt další používané jednotky a jejich vztahy k jednotkám SI - v konkrétních příkladech rozhodne, jaký druh energie má těleso, např. lyžař sjíždějící z kopce, stlačená pružina, horký čaj v hrnků stojícím na stole, Slunce - vysloví zákon zachování mechanické energie pro izolovanou</p>	<p>- měření fyzikálních veličin - pohyb - síla - mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p>	<p>experimentování, měření, zaznamenání dat tabulkou a grafem, vyvozování závěrů - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při experimentování i při poznávání jevů živé i neživé přírody - zkoumá příčiny přírodních jevů - posuzuje výhodnost nebo nevýhodnost jevu a hledá cesty k jejich pozitivnímu ovlivnění - vytváří pojmová schémata (mentální pojmové mapy) z jednotlivých přírodních oborů i společné pro různé obory, např. pro pojmy voda, energie - orientuje se v Tabulkách, atlasech, klíčních přírodnin Př – zkoumá lidské tělo z různých pohledů (např. lidské oko, ucho, krevní tlak, krevní oběh, funkce plic) - vysvětlí vztah podnebí a počasí k životu na Zemi Z – vysvětlí meteorologické a klimatické jevy s využitím fyzikálních poznatků - lokalizuje hlavní světové zdroje energie na mapách - měří a odhaduje vzdálenosti v krajině i podle mapy ČSP – volí vhodné pomůcky pro pozorování, měření a experimenty, zpracuje protokol o průběhu a výsledcích práce, vyhledává podklady v různých informačních zdrojích ČZV – ochrana zdraví při živelných pohromách (např. blesku, silném větru, mrazu, povodni) - dodržuje pravidla bezpečnosti v dopravě</p>
---	---	---	--

	<p>soustavu a objasní jeho platnost např. pro izolovanou soustavu kulička kývající se na tenkém vlákne a Země nebo míč vyhozený svisle vzhůru a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže na konkrétním příkladu platnost obecného zákona zachování energie, např. při přeměně mechanické energie pily při řezání dřeva na vnitřní energii pily a dřeva - rozhodně v konkrétních případech, zda přeměna energie je užitečná nebo představuje ztrátu, a jak takovou ztrátu můžeme omezit (např. vaření polévky na elektrickém vařiči, vytápění místnosti akumulací kamny) - s využitím fyzikálních poznatků umí nalézt cesty k hospodárnějšímu využívání energie v denním životě - uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie - ukáže výhody a nevýhody různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí - uvede výhody a nevýhody použití různých druhů elektráren v podmínkách České republiky a porovná svoje argumenty s reálným podílem různých elektráren na výrobě elektrické energie u nás s využitím aktuálních informací na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - tepelné jevy - elektrické a magnetické jevy - elektromagnetické záření - zvukové jevy - energie a její přeměny - Země a vesmír 	<p>(zejména jako chodec nebo cyklista) ITK – samostatně získává informace (literatura, internet)</p> <p>Průřezová témata EV – využití fyzikálních poznatků k omezení negativních vlivů lidské činnosti na životní prostředí (např. ozonové díra, skleníkový efekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se podílí na hospodárném využívání tepla, elektrické energie, vody v denním životě (osobní hygiena, topení, vaření) - orientuje se v přednostech i omezeních obnovitelných zdrojů energie zejména v podmínkách ČR <p>OSV – uvědomuje si hodnotu spolupráce a účinně ji rozvíjí</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcně argumentuje a respektuje názory druhého při řešení problémů ve skupině - rozvíjí své formulační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti <p>VMEG – uvede příklady globálních vlivů na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustruje na příkladech význam objevů fyziků Evropanů pro rozvoj společnosti <p>MEV – využívá a kriticky analyzuje informace z přírodovědné oblasti v tisku a v hromadných sdělovacích prostředcích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří mediální sdělení (např. při prezentaci výsledků práce skupiny v rámci projektové výuky)
--	--	---	--

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Chemie
Období – ročník:	3.období - 8. a 9. ročník

CHEMIE

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět **Chemie** je jedním z vyučovacích předmětů **ŠVP**- vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Přírodopis, Chemie, Zeměpis, Seminář z chemie), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Vzdělávání v předmětu **Chemie** směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovedností poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Předmět **Chemie** se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně, formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, prací ve skupinách a demonstračními pokusy).

Předmět **Chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, zčásti **Matematika a její aplikace** a zasahuje i do oblasti **Člověk a zdraví**. Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- umožňuje žákům samostatně či ve skupinách pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům problémové úlohy a situace související s učivem chemie
- rozvíjí schopnost žáků hledat různé způsoby řešení problémů
- dává žákům možnost prakticky ověřit správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí žáky stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- učí žáky správně používat chemické symboly a značky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k osvojování dovednosti spolupracovat a společně hledat optimální řešení problémů
- učí žáky kriticky hodnotit svou práci i práci skupiny a jejích členů a respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život zdraví člověka
- vede žáky k důslednému dodržování stanovených pravidel pro práci ve škole, v učebně chemie a manipulaci s chemickými látkami
- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k účinnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany zdraví člověka a ochrany životního prostředí
- různými formami seznamuje žáky s různými profesemi z oblasti chemické výroby

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. K využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém vhodně použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi,
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

Použité zkratky:

Mezipředmětové vazby, průřezová témata

Z	Zeměpis		OSV	Osobnostní a sociální výchova
CH	Chemie		VDO	Výchova demokratického občana
F	Fyzika		VMEG	Výchova k myšlení v evropských
ČSP	Člověk a svět práce		VKZ	Výchova ke zdraví a globálních souvislostech
ČJZ	Člověk a jeho zdraví		MUV	Multikulturní výchova
RP	Rozmanitost přírody		MEV	Mediální výchova
			EV	Enviromentální výchova

CHEMIE - 8. ROČNÍK

Očekávané výstupy v RVP	Konkretizované výstupy	Učivo CHEMIE 8	Mezipředmětové vazby, návaznost na 1. stupeň, průřezová témata
Úvod do chemie			
	Žák: * uvede, čím se zabývá chemie * rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek * uvede příklady chemického děje * rozliší fyzikální tělesa a látky * uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	- vymezení chemie - chemické a fyzikální děje - látky a tělesa - zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně), první pomoc při úrazu - výstražné symboly H-věty, P-věty	
Vlastnosti látek			
CH-9-1-01 - určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák: * uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek * rozliší známé látky podle jejich různých vlastností * popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek * vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty fyzikálních veličin * provede jednoduché pokusy	- vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, teplota tání a varu - změny skupenství	F – měření některých fyzikálních veličin 2. období – ČSZ – chování v situacích ohrožujících zdraví VKZ – odpovědné chování při mimořádných událostech, první pomoc OSV – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, vytváření hodnot a postojů, řešení problémů

<p>CH-9-1-01p - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02p - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</p> <p>CH-9-1-03p - rozpozná přeměny skupenství látek</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozliší tělesa a látky * uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek * rozliší známé látky podle jejich různých vlastností * rozpozná skupenství běžných látek * provede jednoduché pokusy 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota, vodivost, teplota tání a varu - změny skupenství 	<p>F – měření některých fyzikálních veličin</p> <p>VKZ – odpovědné chování při mimořádných událostech, první pomoc</p>
---	--	---	--

Směsi

<p>CH-9-2-01 -rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02 - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>CH-9-2-03 - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-04 - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozliší různé druhy směsí a chemických látek * použije správně (v souvislostech) pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok * vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) * připraví prakticky roztok daného složení * navrhne postupy a provede oddělení složek běžných směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi * rozliší druhy a význam vod podle užití a znečištění * zhodnotí význam vody pro život na Zemi * uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách * popíše složení vzduchu a vysvětlí význam jednotlivých složek * uvede příklady znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé směsi - roztoky, složení roztoků - hmotnostní zlomek - usazování, filtrace, destilace, krystalizace - voda – destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody, - vzduch – složení, vlastnosti - čistota vody a ovzduší 	<p>M – trojčlenka, procenta</p> <p>Z – důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>2. období – RP – koloběh vody, význam kyslíku a potřeba čistého vzduchu pro zdraví</p> <p>Př – vliv člověka na životní prostředí</p> <p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	---	--

<p>CH-9-2-01p - pozná směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02p - rozezná druhy roztoků a jejich využití v</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozliší směsi a chemické látky * použije správně pojmy: roztok, rozpuštěná látka, rozpouštědlo 	<ul style="list-style-type: none"> - směsi a chemické látky - roztoky - voda – pitná, odpadní - vzduch 	<p>Př – vliv člověka na životní prostředí</p> <p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	--	--

<p>běžném životě</p> <p>CH-9-2-04p - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p>	<p>* rozliší druhy a význam vod podle užití</p> <p>* uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v okolí a domácnosti</p>	<p>- čistota vody a ovzduší</p>	<p>prostředí</p>
Částicové složení látek			
<p>CH-9-3-01 - používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p>	<p>Žák:</p> <p>* používá správně a v souvislostech základní pojmy</p> <p>* popíše složení atomu, molekuly a vznik iontů</p> <p>* vysvětlí, co udává protonové a hmotnostní číslo</p>	<p>- atomové jádro, protony, neutrony</p> <p>- elektronový obal, elektrony, valenční elektrony</p> <p>- protonové a hmotnostní číslo</p> <p>- atomy, molekuly, ionty</p> <p>- chemická vazba</p> <p>- elektronegativita</p>	<p>F – pohyb a vzájemné působení částic látek</p>
Chemické prvky a chemické sloučeniny			
<p>CH-9-3-02 - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>Žák.</p> <p>* používá značky a názvy vybraných prvků</p> <p>* vyhledá v PSP názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak</p> <p>* vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP</p> <p>* rozliší periody a skupiny v PSP</p> <p>* používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina ve správných souvislostech</p> <p>* rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</p> <p>* vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP</p> <p>* rozliší pojmy kovy, nekovy, polokovy a příklady vlastností a využití vybraných prvků</p> <p>* odvodí složení chemické látky ze značky nebo vzorce</p>	<p>- názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků</p> <p>- periodická soustava prvků (PSP)</p> <p>- skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>CH-9-3-02p - uvede nejobvyklejší chemické prvky a</p>	<p>Žák:</p> <p>* vyhledá značky a názvy vybraných prvků</p>	<p>- názvy, značky,</p>	

<p>jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>CH-9-3-03p - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p>	<p>* rozliší pojmy kovy a nekovy a příklady vlastností a využití vybraných prvků</p>	<p>vybraných prvků</p> <p>- důležité kovy a nekovy</p> <p>- nebezpečné prvky a sloučeniny</p>	
Chemické reakce a rovnice			
<p>CH-9-4-01 - rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p>	<p>Žák:</p> <p>* rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce</p> <p>* provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně)</p> <p>* uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při vyčíslování jednoduchých chemických rovnic</p> <p>* zapíše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</p>	<p>- zákon zachování hmotnosti</p> <p>- chemické rovnice</p>	
<p>CH-9-4-01p - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p>	<p>Žák:</p> <p>* rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce</p>	<p>- reaktanty, produkty</p>	
Chemické sloučeniny			
<p>CH-9-5-01 - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>Žák:</p> <p>* zapíše z názvů vzorce halogenidů, oxidů, hydroxidů, kyselin, a naopak ze vzorců jejich názvy</p> <p>* popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, hydroxidů, kyselin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>* popíše bezpečné ředění koncentrovaných roztoků kyselin a hydroxidů a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</p> <p>* rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p>	<p>- oxidační číslo</p> <p>- vybrané halogenidy (NaCl), oxidy (CO, CO₂, SO₂, N₂O, NO₂, CaO), hydroxidy (NaOH, KOH, Ca(OH)₂), kyseliny (HCl, H₂SO₄, HNO₃)</p> <p>- skleníkový efekt</p> <p>- pH, indikátory pH</p> <p>- podstata neutralizace</p>	<p>Př – nerosty, vliv člověka na životní prostředí</p> <p>Z – důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>VMEG – globální problémy a evropská integrace</p>

	* provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi		
CH-9-5-01p - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02p - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Žák: * popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, hydroxidů, kyselin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí * rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem * umí poskytnout první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	- vybrané halogenidy (NaCl), oxidy (CO, CO ₂ , SO ₂ , CaO), hydroxidy (NaOH, Ca(OH) ₂), kyseliny (HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃) - pH, indikátory pH - 1. pomoc	Z – důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Opakování			
Všechny očekávané výstupy 8. ročníku	Všechny rozpracované očekávané výstupy 8. roč.	- vlastnosti látek, bezpečnost při experimentální činnosti, směsi, oddělování složek směsí, voda, vzduch, částicové složení látek, chemické prvky a sloučeniny, chemické reakce a rovnice - halogenidy, oxidy, hydroxidy, kyseliny, neutralizace	Stejně jako v průběhu 8. roč.

CHEMIE - 9. ROČNÍK

Očekávané výstupy v RVP	Konkretizované výstupy	Učivo CHEMIE 9	Mezipředmětové vazby, návaznost na 1. stupeň, průřezová témata
Opakování učiva 8. ročníku			

stejně, jako jsou uvedeny na konci 8. ročníku	stejně, jako jsou uvedeny na konci 8. ročníku	stejně, jako jsou uvedeny na konci 8. ročníku	stejně, jako jsou uvedeny na konci 8. ročníku
Chemické sloučeniny			
CH-9-5-01 - porovná vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák: * určí oxidační čísla atomů prvků v solích * zapíše z názvů vzorce solí, a naopak ze vzorců jejich názvy * popíše vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí * připraví jednoduchým způsobem sůl * uvede příklady uplatnění solí v praxi	- oxidační číslo - vybrané soli - vznik solí - průmyslová hnojiva - vápenná malta, sádra - keramika	Př – nerosty, vliv člověka na životní prostředí Z – důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
CH-9-5-01p - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Žák: * popíše vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí * uvede příklady uplatnění solí v praxi	- vybrané soli - průmyslová hnojiva - malta, sádra - keramika	Př – nerosty, vliv člověka na životní prostředí Z – důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Chemická reakce a energie			
CH-9-4-01 - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	Žák: * vysvětlí pojmy redukce a oxidace * určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce * popíše princip výroby železa a oceli * vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost	- oxidace a redukce - výroba železa a oceli - koroze	
CH-9-4-02 - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák: * vypočítá úlohy s užitím veličin n , M , m * používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové	- látkové množství - molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost reakcí - hořlaviny	M – přímá úměra, trojčlenka Z – surovinové zdroje světové a ČR, důsledky společenských vlivů na životní prostředí,

<p>CH-9-7-02 - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>kahany při školních experimentech * rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami * uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení</p>	<p>- hasící přístroje</p>	<p>Př – vlivy člověka na životní prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
Uhlovodíky			
<p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-7-01 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>Žák: * rozliší anorganické a organické sloučeniny * rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití * vyhledá a uvede příklady produktů zpracování ropy a zemního plynu * vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem * zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o životní prostředí</p>	<p>- aklany, alkeny, alkyny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, naftalen) - průmyslové zpracování ropy</p>	
<p>CH-9-6-02p - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie a vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p>	<p>Žák: * vyhledá a uvede příklady produktů zpracování ropy, uhlí a zemního plynu</p>	<p>- uhlí, zemní plyn, ropa - průmyslové zpracování ropy</p>	
Deriváty uhlovodíků			
<p>CH-9-6-03 - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>Žák: * rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků * rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků, jejich vzorce, vlastnosti a použití * rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí a uvede její výchozí látky a produkt</p>	<p>- halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace</p>	<p>VKZ – odpovědnost za vlastní zdraví, zdravotní a psychosomatická rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p>
Přírodní látky			

CH-9-6-04 - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák: *rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka	- sacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny - fotosyntéza	Př – fotosyntéza, příčiny běžných nemocí, zásady jejich prevence a léčby F – formy energie EV – základní podmínky života
CH-9-6-04p - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	Žák: *rozpozná sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka	- sacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny	
Plasty a syntetická vlákna			
	Žák: * rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití * posoudí vliv používání plastů na životní prostředí * rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	- polyethylen, polystyren, polyvinylchlorid, teflon - polyamidová a polyesterová vlákna - recyklace	
Chemie a společnost			
CH-9-7-01 - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-03 - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák: *uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje *zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů * vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady * zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky *uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim *uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	- chemické výroby - otravné látky - pesticidy - léčiva - drogy - detergenty - biotechnologie - enzymy	Z – rizika společenských jevů na životní prostředí Př – prevence a léčba běžných nemocí, první pomoc, vlivy člověka na životní prostředí VKZ – zodpovědnost za vlastní zdraví, aktivní podpora zdraví, rizika spojená se zneužíváním návykových látek EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
CH-9-7-01p - uvede příklady využívání prvotních a	Žák: *uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro	- papír, sklo, kovy, plasty, jedy, drogy,	Z – rizika společenských jevů na životní prostředí

druhotných surovin CH-9-7-03p - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje *zhodnotí význam recyklace odpadů	léčiva - recyklace surovin	Př – prevence a léčba běžných nemocí, první pomoc, vlivy člověka na životní prostředí VKZ – zodpovědnost za vlastní zdraví, aktivní podpora zdraví, rizika spojená se zneužíváním návykových látek EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
Opakování			
všechny očekávané výstupy 9. roč.	všechny rozpracované očekávané výstupy 9. roč.	- redoxní reakce, chemické výpočty, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, přírodní látky, plasty a syntetická vlákna, chemie a společnost	stejně, jako jsou uvedeny v průběhu 9. roč.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Přírodopis
Období – ročník:	3. období - 6., 7., a 9. ročník

PŘÍRODOPIS

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět **Přírodopis** je jedním z vyučovacích předmětů **ŠVP** - vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Přírodopis, Seminář z chemie), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Vzdělávání v předmětu **Přírodopis**:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se

- podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Předmět **Přírodopis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinové práce s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, přírodovědné vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty).

Předmět **Přírodopis** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a zčásti zasahuje i do oblasti **Člověk a zdraví**. Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví a angažovaný přístup k ochraně přírodního prostředí.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů a jevů
- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytvářením problémových úloh a situací učí žáky prakticky objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty jejich řešení
- učí žáky ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných situací

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí žáky stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- umožňuje žákům prezentaci jejich práce, obhajovat své názory a účinně se zapojovat do diskuse

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k osvojování dovednosti spolupracovat a společně hledat optimální řešení problémů
- učí žáky kriticky hodnotit svou práci i práci skupiny a jejích členů a respektovat názory jiných

5. Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům a poskytovat účinnou první pomoc

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s preparáty a přírodninami
- v rámci možností školy učí žáky využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- různými formami seznamuje žáky s různými profesemi z oblastí přírodních věd a odvětví založených na biotechnologiích

7. Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- k etickému jednání v digitálním prostředí

Použité zkratky:

Z – Zeměpis

Ch – Chemie

F – Fyzika

VMEG – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VDO – Výchova demokratického občana

OSV – Osobnostní a sociální výchova

MUV – Multikulturní výchova

MEV – Mediální výchova

EV – Enviromentální výchova

VKZ – Výchova ke zdraví

ČSP – Člověk a svět práce

ČJZ – Člověk a jeho zdraví

RP – Rozmanitost přírody

PŘÍRODOPIS – 6. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup	Učivo PŘÍRODOPIS 6	Mezipředmětové vazby
Obecná biologie a genetika			
P-9-1-01 - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák: <ul style="list-style-type: none"> – se orientuje v názorech na vznik života – vysvětlí význam hydrosféry pro vznik života – zdůvodní význam Slunce, vody, kyslíku, oxidu uhličitého a ozonoféry pro život na Zemi – vysvětlí vývoj a rozmanitost života – rozliší projevy života a jeho význam 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - fotosyntéza - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty 	<ul style="list-style-type: none"> Z – planeta Země Ch – fotosyntéza EV – základní podmínky života

P-9-1-01p - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života - na základě obrázku rozliší jednotlivé vrstvy zemského tělesa - rozliší přírodninu živou a neživou a roztřídí jejich zástupce - rozliší mezi základními projevy a podmínkami života 	- přírodniny živé a neživé - projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - podmínky života – abiotické (sluneční záření, vzduch, voda, minerální látky), biotické (vztahy mezi organismy)	Z – planeta Země Ch – fotosyntéza EV – základní podmínky života
P-9-1-04 - uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu viru objasní pojem nebuněčný organismus - na příkladu bakterie objasní pojem jednobuněčný organismus s nepravým jádrem - vysvětlí význam prevence virových a bakteriálních onemocnění - uvede význam bakterií v potravinářském průmyslu 	- stavba viru a bakterie - výskyt a význam virů a bakterií v přírodě - virová a bakteriální onemocnění - praktické využití bakterií člověkem	VKZ – preventivní způsoby chování v souvislosti s přenosem různých onemocnění MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VMEG – pandemie nemocí
P-9-1-04p - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech z běžného života význam i nebezpečí virů a bakterií - uvede příklady prevence virových a bakteriálních onemocnění 	- význam virů a bakterií - vliv virů a bakterií na život člověka	VKZ – preventivní způsoby chování v souvislosti s přenosem různých onemocnění MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VMEG – pandemie nemocí

Biologie hub

P-9-2-01 - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla houby bez a s plodnicí - vysvětlí význam hub v přírodě a pro člověka - s pomocí atlasu rozpozná základní druhy hub jedlých a jedovatých - aplikuje zásady bezpečného sběru a konzumace hub v praxi 	- houby hniložijné, cizopasně, symbiotické - vybraní zástupci hub s plodnicemi a bez plodnic - pozitivní a negativní vliv hub bez plodnic na člověka a živé organismy - symbióza - výskyt a význam lišejníků	Ch – organické a anorganické látky Z – potravinářský průmysl VKZ – odpovědné chování za své zdraví
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede postup první pomoci při otravě houbami - posoudí význam lišejníků v přírodě 		
P-9-2-01p - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vybrané druhy hub - uvede základní zásady sběru hub - rozezná příznaky otravy houbami a ví, jak se v takovém případě zachovat 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy hub - rozlišovací znaky hub - sběr a konzumace hub - příznaky otravy, první pomoc při otravě - vzhled a výskyt lišejníků 	Ch – organické a anorganické látky Z – potravinářský průmysl VKZ – odpovědné chování za své zdraví

Biologie živočichů

P-9-4-01 - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější stavbu těla živočichů s použitím osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje pojem vnitřní a vnější parazit - zdůvodní význam dodržování základních hygienických návyků jako prevence před nákazou cizopasníky - rozlišuje podle charakteristických znaků plže, mlže, hlavonožce - rozlišuje vodní a suchozemské druhy, rozpozná vybrané zástupce měkkýšů - objasní význam a postavení měkkýšů v přírodě - popíše stavbu těla žížaly a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - uvede význam žížaly v přírodě - objasní pojem členovec - rozlišuje třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede vybrané zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> - živočišná buňka - tkáň - orgány - orgánové soustavy - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - rozmnožování - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci – pavoukovci, korýši, hmyz - ostnokožci 	Ch – organické látky Z – rybolov, zemědělství, potravinářský průmysl EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Člověk a jeho svět OSV – základní hygienické návyky Př – roztoči a onemocnění nervové soustavy
---	--	---	--

	<p>jednotlivých tříd</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše na modelovém příkladu včely medonosné stavbu těla hmyzu – vysvětlí pojem proměna dokonalá a nedokonalá – třídí vybrané zástupce hmyzu do řádů – zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu – posoudí význam ostnokožců z vývojového hlediska 		
<p>P-9-4-01p - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02p - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>P-9-4-03 - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04p - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – na základě pozorování rozpozná jednotlivé části těla živočichů – porovná vnější stavbu těla vybraných živočichů – popíše funkci základních orgánů těla živočichů – rozliší základní skupiny živočichů a vyhledá jejich zástupce pomocí knih a atlasů – porovná zástupce vybraných skupin živočichů a popíše jejich rozdíly ve stavbě těla – pozoruje projevy chování a způsob života vybraných živočichů v jejich životním prostředí – na konkrétních příkladech popíše možná přizpůsobení živočichů danému prostředí – posoudí význam vybraných živočichů v přírodě i pro 	<ul style="list-style-type: none"> - živočišná buňka - tkáň - organely - orgánové soustavy - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - rozmnožování 	<p>Ch – organické látky Z – rybolov, zemědělství, potravinářský průmysl EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Člověk a jeho svět OSV – základní hygienické návyky</p>

	<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede zásady bezpečného zacházení se živočichy 		
Praktické poznávání přírody			
P-9-8-01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posoudí vhodnost přístroje či pomůcky na pozorování objektu v přírodě nebo laboratoři – pozoruje vybranou přírodninu okem, lupou a mikroskopem – připraví jednoduchý mikroskopický preparát – zakreslí objekt pozorovaný mikroskopem 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou a mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře a sbírek 	VKZ – odpovědné chování při ochraně svého zdraví
P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	<ul style="list-style-type: none"> – osvojí si metody šetného poznávání přírody 		

PŘÍRODOPIS – 7. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo PŘÍRODOPIS 7	Mezipředmětové vazby
Obecná biologie a genetik			
P-9-1-01 - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší mezi základními projevy a podmínkami života, uvede příklady možného přizpůsobení organismů k prostředí, chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou 	<ul style="list-style-type: none"> - Slunce – zdroj energie, fotosyntéza, dýchání, růst, výživa, rozmnožování, vývin, dráždivost - podmínky života – abiotické (sluneční záření, vzduch, voda, minerální látky), biotické (vztahy mezi organismy) 	Ch – fotosyntéza EV – základní podmínky
P-9-1-01p - orientuje se	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší mezi základními projevy a podmínkami 	<ul style="list-style-type: none"> - Slunce – zdroj energie, fotosyntéza, dýchání, růst, výživa, rozmnožování, 	

v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	života, uvede příklady možného přizpůsobení organismů k prostředí, chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou	vývin, dráždivost - podmínky života – abiotické (sluneční záření, vzduch, voda, minerální látky), biotické (vztahy mezi organismy)	
P-9-1-02 - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin - odlišuje opylení a oplození - vysvětlí pojem genetické inženýrství	- Rozmnožování rostlin - Klonování, pohlavní a nepohlavní rozmnožování, genetika	EV – pěstování a chov
Biologie rostlin			
P-9-3-03 - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- objasní pojem nižší a vyšší rostlina - odliší rostliny výtrusné (nekvetoucí) a semenné (kvetoucí) - objasní pojem nahosemenná a krytosemenná rostlina - uvede zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin	- Nižší a vyšší rostliny - Výtrusné rostliny (mechy, játrovky, plavuně, kapradiny, přesličky) - Nahosemenné rostliny (jehličnany, cykasy, jinany) - Krytosemenné rostliny	EV – význam rostlin pro člověka D – vývoj života na zemi
P-9-3-03p - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	- objasní pojem nižší a vyšší rostlina - uvede zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin	- Nižší a vyšší rostliny - Výtrusné rostliny (mechy, játrovky, plavuně, kapradiny, přesličky) - Nahosemenné rostliny (jehličnany, cykasy, jinany) - Krytosemenné rostliny	
Biologie živočichů			
P-9-4-01 - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- se na konkrétních příkladech seznámí s pojmy orgán a orgánová soustava žák rozliší hlavní orgány živočišného těla a zná jejich funkce	buňky organismy jednobuněčné a mnohobuněčné -orgány a orgánové soustavy hmyzu a savců orgány těla živočichů a jejich funkce	D – fylogenetický a ontogenetický vývoj živočichů
P-9-4-01p - porovná vnější a vnitřní stavbu	žák rozliší hlavní orgány živočišného těla hmyzu a savců a	buňky organismy jednobuněčné a mnohobuněčné -orgány a orgánové	

vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná jejich funkce	soustavy hmyzu a savců orgány těla živočichů a jejich funkce	
P-9-4-02 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- charakterizuje kmen strunatci a podkmen obratlovci - charakterizuje základní skupiny obratlovců - zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	STRUNATCI Podkmeny pláštěnci bezlebeční obratlovci OBRATLOVCI – třídy (řády) Paryby, Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci	D – rybníkářství EV – zamořené vodní plochy, ekologické havárie Z – rybolov, zemědělství, průmysl, rozšíření živočichů na Zemi D – vývoj člověka (primáti) EV – chov drobných obratlovců
P-9-4-02p - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- charakterizuje základní skupiny obratlovců - zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	OBRATLOVCI – třídy (řády) Paryby, Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci	
P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady chování obratlovců - uvede zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	Chování obratlovců v přírodě (maskování, obrana, útok, útek) Domestikovaná zvířata (chov a způsob života)	Z – zemědělství (geneticky upravené potraviny, šlechtění) EV – CAB (ochrana přírody)
P-9-4-03p - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady chování obratlovců - uvede zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	Chování obratlovců v přírodě (maskování, obrana, útok, útek) Domestikovaná zvířata (chov a způsob života)	Z – zemědělství EV CAB – ochrana přírody
P-9-4-04 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i	- na konkrétních druzích doloží hospodářský význam obratlovců - uvede konkrétní příklady	Chování obratlovců (maskování, obrana, útok, útek) Domestikovaná zvířata	Z – zemědělství EV CAB – ochrana přírody

pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ohrožení mnoha druhů obratlovců, navrhne způsob jejich ochrany.	(chov a způsob života)	
P-9-4-04p - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- na konkrétních druzích doloží hospodářský význam obratlovců - Zná bezpečné zásady při kontaktu s vybranými druhy živočichů	Chování obratlovců (maskování, obrana, útok, útek) Domestikovaná zvířata (chov a způsob života)	
Praktické poznávání přírody			
P-9-8-01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody	- osvojí si metody šetného poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování v přírodě	- poznávání přírody - bezpečnost a chování v přírodě	VKZ – odpovědné chování při ochraně svého zdraví
P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- osvojí si metody šetného poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování v přírodě	- poznávání přírody - bezpečnost a chování v přírodě	

PŘÍRODOPIS – 9. ROČNÍK

Očekávané výstupy v RVP	Konkretizované výstupy	Učivo PŘÍRODOPIS 9	Mezipředmětové vazby, návaznost na 1. stupeň, průřezová témata
Opakování učiva			
P-9-5-01 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-03 - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla a jejich vztahy - objasní ontogenezi člověka - vysvětlí podstatu řízení lidského organismu	- soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, kožní, nervová, vylučovací smyslové orgány - rozmnožování, vývin jedince, hlavní období lidského života - vyšší nervová činnost, hormonální regulace	

Vesmír – Země – stavba Země

<p>P-9-6-02 -rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>Žák: - charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život - popíše stavbu zemského tělesa, základní zemské sféry</p>	<p>- vznik vesmíru a sluneční soustavy, složení sluneční soustavy - zemská kůra, plášť, jádro, pohyby zemské kůry - litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra</p>	<p>Z – postavení Země ve vesmíru F – sluneční soustava</p>
<p>P-9-6-02p - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p>	<p>Žák: - popíše stavbu zemského tělesa, základní zemské sféry</p>	<p>- zemská kůra, plášť, jádro - hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra</p>	<p>Z – postavení Země ve vesmíru F – sluneční soustava</p>

Nerosty a horniny

<p>P-9-6-02 - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-8-01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Žák: - charakterizuje nerosty a odliší je od hornin - objasní vznik krystalů - určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik - uvede příklady a význam vybraných nerostů a hornin</p>	<p>- vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění nerostů a hornin, praktický význam a využití vybraných zástupců, určování jejich vzorků;</p>	<p>Ch – chemické prvky a sloučeniny a životní prostředí VKZ – odpovědné chování při ochraně svého zdraví EV – základní podmínky života</p>
<p>P-9-6-01p - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p> <p>P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	<p>Žák: - rozlišuje běžné nerosty a horniny vyvřelé, usazené a přeměněné</p>	<p>- základní typy nerostů a hornin, určování jejich vzorků;</p>	<p>Ch – chemické prvky a sloučeniny a životní prostředí VKZ – odpovědné chování při ochraně svého zdraví EV – základní podmínky života</p>

Vnitřní a vnější geologické děje

<p>P-9-6-02 - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>Žák: - uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - objasní zvětrávání hornin, rozliší zvětrávání chemické a mechanické a také vznik krasových útvarů - vysvětlí význam půdních činitelů pro vznik půdy - objasní vztahy mezi vyvěřelinami, sedimenty a přeměněnými horninami</p>	<p>- sopečná činnost, zemětřesení, poruchy zemské kůry, horotvorné děje - zvětrávání, eroze, sedimentace, geologická činnost vody, větru, ledovce - půdní činitelé, - horninotvorný cyklus</p>	<p>Z – tvary zemského povrchu, vznik pohoří Ch – voda, chemické reakce MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>P-9-6-03p - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p>	<p>Žák: - uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - vysvětlí význam půdních činitelů pro vznik půdy</p>	<p>- sopečná činnost, zemětřesení - zvětrávání, geologická činnost vody, větru, ledovce - půdní činitelé, vlastnosti a význam půdy</p>	<p>Z – tvary zemského povrchu, vznik pohoří</p>
Vývoj Země, života a člověka			
<p>P-9-6-03 - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy - a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>Žák: - charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich - popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi - uvede vlivy podnebí na tvárnost zemského povrchu (dob ledových a meziledových) - charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka - uvede Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie</p>	<p>- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - předchůdci člověka - různé názory na vznik a vývoj života - Charles Darwin - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní</p>	

		události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
P-9-6-03p - na příkladech uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Žák: - uvede vlivy podnebí a počasí na rozvoj života na Zemi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu, význam vody a teploty prostředí pro život, přírodní události (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	

Základy ekologie

P-9-7-01 - uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 - uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák: - objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra - vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy - objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii - charakterizuje základní ekosystémy a uvede příklady organismů, které v nich žijí - zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany	- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; rovnováha v ekosystému - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému, cykly biogenních prvků - potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	Ch – chemické prvky Z – důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí VMEG – globální problémy a evropská integrace
P-9-7-01p - uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02p - objasní základní princip některého ekosystému	Žák: - objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém a - objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii - charakterizuje základní ekosystémy a uvede příklady organismů, které v nich žijí a vysvětlí podstatu jejich potravních řetězců	- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, - potravní řetězce - ochrana přírody a životního prostředí	Z – důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí VMEG – globální problémy a evropská integrace

<p>P-9-7-03p - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P-9-7-04p - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>P-9-7-04p - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>	<p>- zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany</p>		<p>integrace</p>
Opakování			
<p>všechny rozpracované očekávané výstupy 9. roč.</p>	<p>všechny rozpracované očekávané výstupy 9. roč</p>	<p>- vesmír, stavba Země, nerosty a hominy, vnější a vnitřní geologické děje, historický vývoj Země, života na Zemi a člověka, základy ekologie</p>	<p>stejně jako v průběhu 9. roč.</p>

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Zeměpis
Období – ročník:	3.období - 6.,7., 8., a 9. ročník

ZEMĚPIS

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

A) Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Zeměpis se realizuje v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova). V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, znázornění povrchu Země. Získávají poznatky o světadílech, oceánech, státech světa, globálních problémech lidstva. Rozšiřují vědomosti o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací. Žáci jsou také vedeni k utváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.

B, Časové a organizační vymezení předmětu

Při výuce jsou používány učebnicové tituly, pracovní sešity a atlasy určené pro výuku Zeměpisu na základní škole. Jsou realizovány různé formy výuky (výkladové hodiny, samostatné řešení úkolů, praktické řešení úkolů, terénní výuka, zeměpisné exkurze). Realizace předmětu ve školní praxi nabízí uplatnění širokého spektra tradičních i inovačních metod, forem a postupů ve výuce. Kromě výuky s využitím tradičních pomůcek (atlas, globus, nástěnné mapy) se uplatňují další formy výuky v odděleních, skupinách, dvojicích.

Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů. Z hlediska praktických činností a dovedností jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému a pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Časová dotace předmětu:

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6.-9. ročníku.

6. ročník- 2 hodiny týdně

7. ročník- 2 hodiny týdně

8. ročník- 2 hodiny týdně

9. ročník- 1 hodina týdně

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Výuka zeměpisu má velký význam pro vzdělávání jednotlivců a v rámci ekologické, globální a kulturní výchovy občanů. Vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty osvojované v Zeměpise tvoří východisko pro vnímání, osvojování klíčových kompetencí a orientaci v nich.

B) Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Jejich pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti. Smyslem a cílem vzdělání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a pracovního procesu. Klíčové kompetence se různými způsoby prolínají, jsou multifunkční a lze je získat jen jako výsledek celkového vzdělávacího procesu.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

1. Kompetence k učení

Učitel

- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí
- pokládá žákům otázky vztahové ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů
- společně se žáky hledá řešení otázek a adekvátní odpovědi
- předvádí manipulaci s pomůckami (glóbus, mapa, atlas, plány)
- adekvátně hodnotí žáka, používá prvky pozitivní motivace, motivuje žáka k učení

- jde příkladem a neustále si dalším vzděláváním rozšiřuje svůj obzor

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vytváří společně s žáky hypotézy k problému či úkolu,
- pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje na žácích tvoření hypotéz, pojmenování problémů, vlastních názorů na konkrétní témata
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- podporuje používání dostupné výpočetní techniky

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje skupinovou práci žáků
- hodnotí výsledky činnosti jednotlivců i skupiny, navozuje sebekritiku žáka
- podporuje koedukovanou týmovou práci
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učí žáky sebehodnocení a kritice
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu

5. Kompetence občanské

Učitel

- na konkrétních příkladech zdůvodňuje žákům nutnost ochrany přírodního a životního prostředí
- učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním prostředí
- vytváří nové hodnoty a postoje žáka v životě
- učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

6. Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžaduje jejich dodržování
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky

7. Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

ZEMĚPIS - 6. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ZEMĚPIS 6	Mezipředmětové vazby
<p>Z-9-2-01 - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-02 - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- používá pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, sluneční soustava, Slunce</p> <p>- vysvětlí vznik vesmíru</p> <p>- uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety</p> <p>- uvede a popíše pohyby Země a jejich důsledky</p> <p>- vysvětlí pojmy: zemská osa, póly, střídání dne a noci, roční období,</p> <p>- uvede základní informace o Měsíci a jeho pohybech</p>	<p>Vesmír – Země jako vesmírné těleso</p> <p>- Slunce a sluneční soustava</p> <p>- pohyby Země</p> <p>- Měsíc</p>	EV B – Základní podmínky života
<p>Z-9-2-01p - objasní důsledky pohybů Země</p>	<p>Popíše na příkladech důsledky pohybů Země na život na Zemi.</p>	<p>Přírodní obraz Země: tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období</p>	EV B – Základní podmínky života
<p>Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>- vysvětlí pojmy: globus, mapa, poledník, rovnoběžka</p> <p>- používá plány a mapy, orientuje se v rejstříku atlasů, pracuje s nimi</p> <p>- ukáže na mapě zeměpisné souřadnice daného místa na Zemi</p> <p>- vysvětlí příčinu rozdílného času na planetě, podstatu časových pásem, pásmový čas</p>	<p>Geografická kartografie</p> <p>- globus, mapa a její druhy, rovnoběžky, poledníky, určování zeměpisné polohy, světové strany, čas a časová pásma</p>	OSV 1A – Rozvoj schopností poznávání
<p>Z-9-1-02p - rozumí základní geografické, topografické a kartografické</p>	<p>Je seznámen se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií</p>	<p>Komunikační geografický, topografický a kartografický jazyk: vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické</p>	OSV 1A – Rozvoj schopností poznávání

terminologii		pojmy: plán, mapa, smluvené značky, vysvětlivky, druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky, a rovnoběžky, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám. Turistické značky.	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- objasní stavbu zemského tělesa (kůra, plášť, jádro), vnitřní přírodní síly, zemětřesení, sopky - dovede vysvětlit a popsat pohyb litosférických desek	Planeta Země – krajinná sféra – litosféra - stavba zemského tělesa - sopečná činnost, zemětřesení - pohyb litosférických desek	Př – neživá příroda (horniny, nerosty)
Z-9-2-02p - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Charakterizuje s pomocí vybraných příkladů působení vnitřních a vnějších sil v přírodě a jejich vliv na přírodní prostředí a na lidskou společnost.	Složky a prvky přírodní sféry. Vnitřní a vnější procesy v přírodě, jejich příklady. Podnebné pásy. Přírodní oblasti světa. Ochrana přírody a krajiny.	Př – neživá příroda (horniny, nerosty)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- znázorní složení hydrosféry a hlavní procesy v ní – koloběh vody v přírodě, - seřadí oceány podle velikosti a rozlohy	Planeta Země – krajinná sféra – Hydrosféra - koloběh vody na Zemi - oceány, ledovce - povrchová a podpovrchová voda	EV B – Základní podmínky života
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- uvede základní poznatky o atmosféře – složení a stavba - dokáže vysvětlit rozdíl mezi počasím a podnebí - vyjmenuje meteorologické prvky - umí určit podnebné pásy	Planeta Země – krajinná sféra – Atmosféra - složení, stavba - meteorologické prvky, počasí a podnebí - podnebné pásy	EV B – Základní podmínky života
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše složení půdy, rozmístění půdních typů	Planeta Země – krajinná sféra – Pedosféra - zvětrávání - půdy	EV B – Základní podmínky života Př – neživá příroda – půdy,
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- umí vysvětlit pojem biosféra - uvede složky biocenózy a její význam - znázorní potravní	Planeta Země – krajinná sféra – Biosféra - pojem biosféra - biocenóza - potravní řetězec	EV A – Ekosystémy EV B – Základní podmínky života Př – potravní řetězec

<p>lidskou společnost Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>řetězec</p>	<p>- ekosystém</p>	
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>- stručně charakterizuje jednotlivé šířkové pásy a krajinné sféry (tropický deštný les, savany, polopouště a pouště, subtropické krajiny, stepi, lesní krajiny mírného pásu, tundra, polární pustiny, nížiny, vysočiny, pohoří)</p>	<p>Přírodní krajiny na Zemi - šířkové pásy a krajinné sféry</p>	<p>EV B – Základní podmínky života</p>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>- seřadí oceány podle velikosti a rozlohy Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový - zná základní informace, najde na mapě, určí polohu, vyhledá na mapě či glóbu - seřadí světadíly podle rozlohy - popíše polohy jednotlivých světadílů (s kým sousedí, které průplavy a průlivy světadíly oddělují, ostrovy a poloostrovy)</p>	<p>Geografie světadílů a oceánů - Světový oceán - světadíly obecně</p>	<p>EV B – Základní podmínky života Př – hydrosféra</p>

<p>Z-9-3-01 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>- určí polohu, pobřeží, moře, zálivy, ostrovy podnebí, vodstvo, půdy, obyvatelstvo, přírodní zdroje</p> <p>- vymezí jednotlivé oblasti Severní a Jižní Afriky a jejich jednotlivé státy</p>	<p>Regiony světa – Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch a vodstvo - podnebí - rostlinstvo, živočišstvo - nerostné suroviny - obyvatelstvo 	<p>D – historie objevení afrického kontinentu</p>
<p>Z-9-3-01p - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>-vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.</p>	<p>Světadíly, oceány: určující a srovnávací kritéria: poloha, rozloha, povrchové, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, kulturní rozdíly a shody.</p>	<p>EV B – Základní podmínky života Př – hydrosféra D – historie objevení afrického kontinentu</p>

ZEMĚPIS - 7. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ZEMĚPIS 7	Mezipředmětové vazby
------------------------	-------------------------------	---------------------------	-------------------------

<p>Z-9-3-01 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>- zhodnotí povrch, podnebí, vodstvo, hospodářství</p> <p>- zjistí a zhodnotí rozmístění obyvatelstva a porovná rozmístění obyvatelstva</p>	<p>Regiony světa – Austrálie – Oceánie</p>	<p>D – původní obyvatelé</p>
<p>Z-9-3-01 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve</p>	<p>- zhodnotí povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, přírodní poměry v Antarktidě</p> <p>- na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech</p>	<p>Regiony světa – Arktida – Antarktida – Polární oblasti</p>	<p>D – původní obyvatelé</p>

<p>vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>			
<p>Z-9-3-01p - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>- rozlišuje podstatné přírodní a společenské znaky světových regionů.</p>	<p>Regiony světa (makroregiony): vybrané přírodní charakteristiky, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy.</p>	<p>D – původní obyvatelé</p>
<p>Z-9-3-02p - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>- popíše na příkladech polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států světa.</p>	<p>Světadíly, makroregiony světa, vybrané státy: státy Evropy, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy. Přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní znaky.</p>	<p>D – původní obyvatelé</p>
<p>Z-9-3-01 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových)</p>	<p>- popíše polohu povrch Ameriky, - vyhledá na mapě významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují</p>	<p>Regiony světa – Amerika - členění amerického kontinentu - poloha, povrch, vodstvo - podnebí - obyvatelstvo - průmysl, zemědělství</p>	<p>MUV A – Kulturní diferenciacie MUV C – Etnický původ D – objevení Ameriky</p>

<p>států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>			
<p>Z-9-3-01p - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>- rozlišuje podstatné přírodní a společenské znaky světových regionů.</p>	<p>Regiony světa (makroregiony): vybrané přírodní charakteristiky, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy.</p>	<p>D – původní obyvatelé</p>
<p>Z-9-3-02p - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>- popíše na příkladech polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států světa.</p>	<p>Světadíly, makroregiony světa, vybrané státy: státy Evropy, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy. Přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní znaky.</p>	<p>D – původní obyvatelé</p>
<p>Z-9-3-01 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry</p>	<p>- popíše polohu povrch Asie</p> <p>- vyhledá na mapě významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Asii obklopují</p> <p>- na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, sopky, jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají)</p>	<p>Regiony světa – Asie</p> <p>- poloha, povrch, vodstvo</p> <p>- podnebí</p> <p>- vegetace</p> <p>- obyvatelstvo</p> <p>- průmysl, zemědělství</p>	<p>MUV A – Kulturní diferenciacie</p>

<p>jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>			
<p>Z-9-3-01p - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>- rozlišuje podstatné přírodní a společenské znaky světových regionů.</p>	<p>Regiony světa (makroregiony): vybrané přírodní charakteristiky, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy.</p>	<p>D – původní obyvatelé</p>
<p>Z-9-3-02p - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>- popíše na příkladech polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států světa.</p>	<p>Světadíly, makroregiony světa, vybrané státy: státy Evropy, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy. Přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní znaky.</p>	<p>D – původní obyvatelé</p>
<p>Z-9-3-01 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní,</p>	<p>- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje - na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti - na mapě vyhledá hlavní turistické oblasti Evropy</p>	<p>Regiony světa – Evropa - poloha Evropy - pohoří, nížiny, vodstvo - rostlinstvo, živočišstvo - průmysl, zemědělství - doprava, cestovní ruch</p>	<p>VMEG B – Objevujeme Evropu a svět Ov – státní zřízení</p>

<p>společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>			
<p>Z-9-3-01p - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>- rozlišuje podstatné přírodní a společenské znaky světových regionů.</p>	<p>Regiony světa (makroregiony): vybrané přírodní charakteristiky, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy.</p>	<p>VMEG B – Objevujeme Evropu a svět Ov – státní zřízení</p>
<p>Z-9-3-02p - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>- popíše na příkladech polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států světa.</p>	<p>Světadíly, makroregiony světa, vybrané státy: státy Evropy, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy. Přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní znaky.</p>	<p>VMEG B – Objevujeme Evropu a svět Ov – státní zřízení</p>

ZEMĚPIS – 8. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ZEMĚPIS 6	Mezipředmětové vazby
<p>Z-9-6-01 - vymezí a lokalizuje</p>	<p>- vymezí polohu ČR v Evropě</p>	<p>Česká republika - poloha, rozloha</p>	<p>EV D – Vztah člověka k prostředí</p>

<p>místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>			D – ČR
<p>Z-9-6-01p - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p>- určí a vymezí na mapě regionu území místní krajiny a oblasti podle svého bydliště nebo školy</p>	<p>Česká republika: Místní region. Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu. Rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům.</p>	<p>EV D – Vztah člověka k prostředí D – ČR</p>
<p>Z-9-6-03 - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>- popíše typy reliéfu, které v ČR převládají, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy - vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR - rozdělí obyvatelstvo pomocí pohlaví, věku, národnosti a národnostních menšin v ČR - uvede hlavní průmyslová odvětví ČR a na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny - vyjmenuje regiony ČR</p>	<p>- povrch a jeho členění - podnebí - vodstvo, půdy - rostlinstvo, živočišstvo - obyvatelstvo (rozdělení obyvatelstva) - hospodářství (průmysl, zemědělství)</p>	
<p>Z-9-6-03p - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední</p>	<p>- s pomocí map určí zeměpisnou polohu České republiky, porovná její rozlohu se</p>	<p>Česká republika: zeměpisná poloha, rozloha, srovnání se sousedními státy Česka.</p>	<p>EV D – Vztah člověka k prostředí D – ČR</p>

státy	sousedními státy.		
Z-9-6-03p - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	- charakterizuje přírodní podmínky České republiky, popíše na příkladech její povrch a členitost terénu.	Česká republika: přehled přírodních poměrů: povrch terénu, podnebné poměry. Přírodní zdroje: vodstvo, rozmístění půd, rostlinstva, živočišstva. Charakteristika členitosti terénu na vybraných modelových příkladech.	EV D – Vztah člověka k prostředí D – ČR
Z-9-6-03p - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	- uvádí na vybraných příkladech údaje o rozmístění obyvatelstva a o jeho sídelních, kulturních a hospodářských poměrech	Česká republika: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, hospodářské a politické postavení Česka v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodních struktur.	EV D – Vztah člověka k prostředí D – ČR
Z-9-6-04 - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- uvede polohu místního regionu v rámci republiky a s kým region sousedí - charakterizuje místní přírodní podmínky a porovná je s jinými regiony	- oblasti České republiky - místní region	
Z-9-6-04p - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	- vyhledá na mapách Česka jednotlivé jeho kraje a popíše na vybraných příkladech jejich přírodní zvláštnosti, hospodářský potenciál, kulturní a turistické zajímavosti.	Regiony České republiky: územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění. Spolupráce pohraničních regionů se sousedními státy na krajské úrovni (euroregiony). Kraj místního regionu, bližší charakteristika.	

ZEMĚPIS – 9. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo ZEMĚPIS 9	Mezipředmětové vazby
Z-9-4-01 - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi - vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace	Obyvatelstvo - světové obyvatelstvo a jeho rozmístění	

<p>Z-9-4-02 - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>- rozdělí obyvatelstvo podle ras a jazyků</p>	<p>- lidské rasy, národy a jazyky - lidská sídla</p>	<p>MUV C – Etnický původ Př – lidské rasy</p>
<p>Z-9-4-02p - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p>- popíše, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí: Obyvatelstvo světa, aktuální sídelní, společenské, politické a hospodářské problémy současného světa. Zemědělství, průmysl, těžba nerostných surovin, doprava osob, nákladů a informací.</p>	<p>MUV C – Etnický původ Př – lidské rasy</p>
<p>Z-9-4-03 - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti - vyjmenuje různé typy zemědělství - vyhledá a uvede rybolovné oblasti - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví - vyjmenuje druhy dopravy - zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo - na mapě najde oblasti cestovního ruchu</p>	<p>Hospodářství - světové hospodářství - zemědělství – typy - rybolov a lesní hospodářství - průmysl – oblasti, odvětví - doprava - služby - cestovní ruch</p>	
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>- vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie), uvede příklady - uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována</p>	<p>Politická geografie - hranice a poloha států - státní zřízení - správní členění, způsob vlády</p>	<p>Ov – Člověk a stát</p>

<p>Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>- porovná současnou situaci globálních problémů ve světě a v místním regionu - vysvětlí pojem přírodní katastrofa, uvede příklady přírodních katastrof</p>	<p>Globální problémy - přírodní katastrofy - nerostné suroviny a energie - světová populace a její stav - násilí - globalizace</p>	<p>Ch – nerostné suroviny Př – nerostné suroviny</p>
<p>Z-9-5-03p - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>- pojmenuje na vybraných příkladech závažné poruchy, důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí planety Země.</p>	<p>Vztah přírody a lidské společnosti. Principy udržitelného života a rozvoje. Vybrané globální ekologické a environmentální problémy lidstva.</p>	<p>Ch – nerostné suroviny Př – nerostné suroviny</p>
<p>Z-9-7-01 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>- umí pracovat s mapou, busolou, kompasem a GPS - odhadne vzdálenosti a výšky objektů v terénu - zhodnotí přírodní jevy a ukazatele</p>	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p>	<p>OSV 1A – Rozvoj schopností poznávání</p>

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Období – ročník	3.období - 6., 7., 8. a 9. ročník

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP *Umění a kultura*. Vzdělávání směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou, aby získali orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, kulturních a společenských akcí spojených s hudbou. Snaží se rozvíjet jejich hudební představy, hledat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace.

Hudebně výchovné činnosti jsou v ŠVP rozděleny na: *Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti*.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je reakce pohybem na znějící hudbu, vlastní pohybové ztvárnění pomocí mimiky, gest i tanečních kroků.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech žánrových, stylových i fukčních podobách, učí se hudbu analyzovat a slovně charakterizovat.

Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1hodinové týdenní dotaci od 6. do 9. ročníku. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Vyučování hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Vhodné je skupinové vyučování, samostatná práce.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v hudební oblasti
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním hudebních technik

- ukážeme žákům, že přehled v oblasti umění jim umožní intenzivně vnímat hudební prožitky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě a aby dokázali svůj názor obhájit
- otvíráme žákům možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků

Kompetence komunikativní

- otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako způsobu dorozumívání, vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- rozvíjíme dovednost vést dialog o dojmu z uměleckého díla, ukážeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodné reakce na něj může být přínosem

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme prostor pro osobitý hudební projev žáků
- vysvětlujeme žákům zásady chování na kulturních akcích
- předvedeme dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- učíme žáky respektovat názory každého dítěte a tím budovat jejich sebedůvěru

Kompetence občanské

- budujeme v dětech pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a hudební dědictví
- snažíme se žáky vést k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění, vytváříme potřebu navštěvovat hudební koncerty

Kompetence pracovní

- učíme žáky osvojovat si hru na hudební nástroje, manipulovat s hudebními pomůckami

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo HUDEBNÍ VÝCHOVA 6	Mezipředmětové vazby
<p>HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje své pěvecké dovednosti a návyky - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně podle svých možností v jednohlase, příp. dvojhlas - správně nasadí tón, správně dýchá - dokáže zazpívat dvojhlasý kánon <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá písně podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně; rozšiřuje si svůj repertoár (o písně různých žánrů); 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev - lidová píseň pro lidový dvojhlas - kánon <p>intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů);</p>	<p>Čj literatura VV ilustrace písní MUV D – multikulturalita</p>
<p>HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-03p</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých zkušeností rytmicky přesně doprovází jednoduchou lidovou píseň na Orffovy nástroje - rozezná základy záznamu hudby <ul style="list-style-type: none"> - rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje <ul style="list-style-type: none"> - zahraje jednoduchý doprovod k písni na rytmické a melodické 	<p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře - těžká doba - pojmy: pulz, stupnice, tečkovaný rytmus, základní intervaly <p>rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny;</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu)</p>	<p>TV hudebně pohybové činnosti OSV 1.A – cvičení smyslového vnímání OSV 1.E – kreativita</p>

- interpretuje vybrané lidové a umělé písně	hudební nástroje, doprovodí své spolužáky		
HV-9-1-05 - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- předvede jednoduché taneční kroky - dle svých schopností a pohybové vyspělosti pohybem naznačí polkový, valčíkový a pochodový rytmus - rozezná valčík, polku, polonézu - dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	<u>Hudebně pohybová činnost</u> - taneční kroky polkové a valčíkové - druhy tanců	TV hudebně pohybové činnosti OSV 2.C – řeč těla
HV-9-1-07 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-seznámí se s hudebními formami - rozlišuje hudbu vokální a instrumentální - podle svých individuálních schopností rozliší dechové nástroje, smyčcové nástroje - seznámí se s pojmy opera, opereta, revue, muzikál, hudba divadelní a filmová -seznámí se se základními údaji ze života a tvorby Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka	<u>Poslechová činnost</u> - rondo - dechové nástroje -smyčcové nástroje - opera, minulost opery - opereta, revue, muzikál – slovní vyjádření, módnost a modernost - hudba k divadelní hře - hudba filmová - Bedřich Smetana - Antonín Dvořák	D, ČJ – Osvobozené divadlo, Národní divadlo V MEG C - klíčové mezníky evropské civilizace

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo HUDEBNÍ VÝCHOVA 7	Mezipředmětové vazby
HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže	Žák: - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - rozezná rytmus při vokálním a mluveném projevu	<u>Vokální činnost</u> - vokální projev -slovní a hudební rytmus	Čj literatura VV ilustrace písní

<p>ocenit kvalitní vokální projev druhého HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<p>- dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost; při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</p>	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p>	
<p>HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-01p - doprovází písně pomocí ostinat</p> <p>HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<p>- použije hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů - ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie -seznámí se s dalším notovým klíčem</p> <p>- pozná a pojmenuje notovou osnovu, houslový klíč, taktovoučáru, repetici; rozliší a zaznamená délky not (nota celá půlová, čtvrtová, osminová) postupně se seznamuje s názvy not (stupnice C dur); houslový klíč zapíše do notové osnovy</p> <p>- rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje</p>	<p><u>Instrumentální činnost</u> - hudební nástroje - rozdíly mezi mollovou a durovou tóninou - tón a jeho vlastnosti - basový klíč</p> <p>grafický záznam rytmu a melodie</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu); hudební hry</p>	<p>F kmitočet Př ucho OSV 1.A – cvičení smyslového vnímání OSV 1.E – kreativita</p>
<p>HV-9-1-05 - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti</p>	<p>- pomocí gest, mimiky znázorní hudbu - užívá taktování na dvě doby -seznámí se s mateníky</p>	<p><u>Hudebně pohybová činnost</u> - pohybové vyjádření hudby - pohybový doprovod - taktování - pojmy: suite, furiant - mazurka</p>	<p>TV hudebně pohybové činnosti</p>

<p>předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>			
<p>HV-9-1-07 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- dle svých zkušeností postihuje hudebně výrazové prostředky</p> <p>- popíše některé zvukomalebné prvky užité ve skladbě</p> <p>- doplní si základní údaje o významných hudebních skladatelích</p> <p>-seznámí se se základními hudebními slohy</p>	<p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru - zvukomalba - B. Smetana: Vltava a její program - Národní divadlo – opera Libuše, závěr opery (Libušino proroctví) - hudební dílo a jeho autor - základní členění hudebních slohů - husitské bojové chorály - baroko: A. Vivaldi - klasicismus: Mozart, Beethoven - romantismus: Schubert, Chopin -český romantismus: Smetana, Dvořák -symf. básně - Pražské jaro – hudební festival - Národní obrození - Osvobozené divadlo v boji za svobodu - J. Suk, L. Janáček, B. Martinů 	<p>Čj Národní obrození D-slohová období D, Čj Národní divadlo, pověsti (A.Jirásek:O Libuši), Osvobozené divadlo, K. J. Erben: Kytice</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo HUDEBNÍ VÝCHOVA 8	Mezipředmětové vazby
<p>HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-01p - doprovází písně pomocí ostinata</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje si hlasový rozsah - dodržuje podle svých schopností správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti <p>- zahraje jednoduchý doprovod k písni či jednoduché skladbě (její části) a zvolí si nástroje, které chce použít; doprovodí své spolužáky na rytmické a melodické</p>	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová cvičení - hlasová hygiena - pěvecký projev <p>hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu)</p>	<p>Čj literatura VV ilustrace písni</p>

<p>HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-02p - interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<p>hudební nástroje, - vybere si ze svého repertoáru písně, které vnímá, co nejvíce odlišně (např. rytmem, tóninou, melodií apod.) a zazpívá je (nebo jejich části) podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně;</p>	<p>intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p>	
<p>HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-01p - doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební</p>	<p>- předvede hru na hudební nástroje při produkci hudebních motivů - vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - použije hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů</p> <p>- zahraje jednoduchý doprovod k písni či jednoduché skladbě (její části) a zvolí si nástroje, které chce použít; doprovodí své spolužáky na rytmické a melodické hudební nástroje,</p> <p>- zahraje jednoduchý doprovod k písni či jednoduché skladbě (její části) a zvolí si nástroje, které chce použít; doprovodí své spolužáky na rytmické a melodické hudební nástroje</p>	<p><u>Instrumentální činnost</u> - hudební nástroje - hudební a nehudební představy - instrumentální doprovody</p> <p>hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písni nástroj i z Orfeova instrumentáře, případně zobcovými flétnami)</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu), hudební hry</p>	

<p>improvizace HV-9-1-03p - interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>			
<p>HV-9-1-04 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p>	<p>- pohybem vyjádří vlastní hudební představu</p> <p>navštívil se školou (nebo v doprovodu rodičů) operu, balet nebo koncert vážné hudby</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla - vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), využití tanečních kroků - polka, valčík, mazurka, současné tance;)</p>	<p>TV hudebně pohybové činnosti OSV 1.A – jako prostředek komunikace OSV 1.E</p>
<p>HV-9-1-07 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>-seznámí se s hudbou artificiální a nonartificiální - kriticky hodnotí poslouchanou hudbu - pokusí se zařadit poslouchanou hudbu do slohového a stylového období</p>	<p>Poslechová činnost - rozdělení hudby - počátky populární hudby - vývoj populární hudby - jazz, rock - rocková opera - interpretace znějící hudby - hudební dílo a její autor</p>	<p>V MEG C – co Evropu spojuje MEV 1.A – kritický přístup ke zpravodajství MEV 1.B – rozdíl mezi reklamou a zprávou MEV 1.E – vliv médií MUV A – jedinečnost každého člověka MUV C – odlišnost a rovnost lidí MUV D – multikulturalita OSV 1.A</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo HUDEBNÍ VÝCHOVA 9	Mezipředmětové vazby
<p>HV-9-1-04 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-9-1-04p - rozeznává různé hudební žánry</p>	<p>Žák: -sestaví vlastní vokální projev - hledá nápravu vlastní hlasové nedostatečnosti - dodržuje správné pěvecké návyky</p> <p>- navštívil se školou (nebo v doprovodu</p>	<p>Vokální činnost - vokální projev - reflexe vokálního projevu - intonování melodií</p> <p>grafický záznam melodie</p>	<p>EV D – vztah člověka k prostředí</p>

<p>HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-02p - interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-01p - doprovází písně pomocí ostinata</p>	<p>rodičů) operu, balet neb o koncert vážné hudby</p> <p>- vybere si ze svého repertoáru písně, které vnímá co nejvíce odlišně (např. rytmem, tóninou, melodií apod.) a zazpívá je (nebo jejich části) podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>- zahraje jednoduchý doprovod k písni či jednoduché skladbě (její části) a zvolí si nástroje, které chce použít; doprovodí své spolužáky na rytmické a melodické hudební nástroje</p>	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu)</p>	
<p>HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-01p - doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části</p>	<p>- upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje -samostatně vytvoří doprovody</p> <p>- pokouší se vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry</p> <p>- zahraje jednoduchý doprovod k písni či jednoduché skladbě (její části) a zvolí si nástroje, které chce použít;</p>	<p><u>Instrumentální činnost</u> - doprovod pro hudebně dramatické projevy</p> <p>hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písni nástroj i z Orfeova instrumentáře, případně</p>	

<p>skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03p - interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<p>doprovodí své spolužáky na rytmické a melodické hudební nástroje,</p>	<p>zobcovými flétnami)</p>	
<p>HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01p - doprovází písně pomocí ostinata</p>	<p>-spojuje poslech s pohybovou činností - navštívil se školou (nebo v doprovodu rodičů) operu, balet nebo koncert vážné hudby</p>	<p><u>Hudebně pohybová činnost</u> - pohybové reakce na hudbu - orientace v prostoru pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), využití tanečních kroků - polka, valčík, mazurka, současné tance;)</p>	<p>TV hudebně pohybové činnosti OSV 1.A – cv. smyslového vnímání OSV 1.E – kreativita</p>
<p>HV-9-1-06 - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-07 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami HV-9-1-08 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- poznává nejstarší hudební památky - dotváří si pohled na jednotlivá historická období -snaží se vyhledat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - slovně charakterizuje hudební dílo</p>	<p><u>Poslechová činnost</u> - základy hudebních dějin - počátky hudebních dějin, gregoriánský chorál, husitské písně - rozvoj polyfonie - opera v období baroka, historické nástroje - vídeňští klasikové - romantismus - Osvobozené divadlo – písničky proti nesvobodě</p>	<p>D-slohová období D husitství Čj – Osvobozené divadlo V MEG A-život v Evropě MEV 1.A – kritické čtení a vnímání MEV 1.B – různé typy sdělení MUV A – jedinečnost každého člověka MUV D multikulturalita</p>

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Období - ročník:	3. období - 6., 7., 8. a 9. ročník

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Cílové zaměření předmětu – charakteristika předmětu

-obecné cíle vyjadřují devět hlavních směrů vzdělávání a směřují k tomu, aby si žák osvojil strategii učení a byl motivován pro celoživotní učení: tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy: všestranně a účinně komunikovat: spolupracovat a respektovat práci a úspěchy jiných: projevovat se jako svobodná osobnost: být citově zralý, vnímavý a citlivý k lidem, svému prostředí i k přírodě: rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví: být tolerantní a ohleduplný k ostatním lidem a jejich kulturním a duchovním hodnotám: dokázat poznat své reálné možnosti a uplatňovat je ve vlastní profesní orientaci.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v kmenových učebnách nebo mimo budovu školy (práce v pleněru, v knihovně).

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti,

v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta

- zaujímání osobní účasti v uměleckém procesu, uvědomování si jeho významu pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování komunikace
- nalézání projevů historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií

Specifické cíle školy

- seznamovat se s uměleckými památkami regionu, jejich historií, stavebními slohy
- znát umělecké památky ve svém městě a okolí, podílet se na jejich ochraně, seznamovat se s jejich restaurováním
- objevovat a výtvarně ztvárňovat svět přírody, zaujímat postoje k její ochraně
- užší propojení s přírodopisem, dále pak s dějepisem, zeměpisem a ostatními předměty dle možností

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. – 9. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6	Mezipředmětové vazby
VV-9-1-01 - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti	- probouzí chuť a odvahu vytvářet vizuálně obrazová vyjádření vycházející z vlastních zážitků prostřednictvím tvorby	Les – lesní čarování Strom, rostliny, houby, krajina - strom jako paměť lidstva, jejich listy a plody, co žije na stromě a co pod ním, pohádkový strom kůra stromů. Kdo bydlí v dutinách a kořenech, lesní plody, les jako poskytovatel surovin, změn v lese ročních období, práce s přírodninami	VMEG – vede žáka k chápání globálních vlivů na životní prostředí OSV – pomáhá každému žákovi poznat jeho vlastní cestu k chápání umění a jeho prostředků k objevování sama sebe, okolnímu světu, přírody

prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků			
<p>VV-9-1-01p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup - využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko - zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)</p>	<p>Les – lesní čarování</p>	<p>OSV – pomáhá každému žákovi poznat jeho vlastní cestu k chápání umění a jeho prostředků k objevování sama sebe, okolnímu světu, přírody</p>
<p>VV-9-1-01p - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>- rozlišuje různé druhy linií, barev, tvarů, v ploše a v prostoru (interiéru, exteriéru); vytvoří jednoduchý grafický záznam jejich vzájemného uspořádání. - rozpozná a pojmenuje různé druhy linií, barev a tvarů a Linie (svislé, vodorovné, šikmé, zakřivené a rovné; různé typy linií podle použitého materiálu (štetce, dřívka, tužek různé tvrdosti apod.), linie v kresbě, malbě, prostorové tvorbě Tvar (velikost, oblost, ostrost, pravidelnost – nepravidelnost; otisk tvaru, změna tvaru otočením, deformací, zmenšením, vlastní tvorby i tvorby</p>	<p>Strom</p>	<p>VMEG – vede žáka k chápání globálních vlivů na životní prostředí</p>

	ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-02 - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- žák pojmenuje jednotlivé vizuálně obrazové kvality, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahy, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost vlastního vnímání a představ, jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům	Rybník, louky a pastviny - život ve vodě a jejím okolí, obyvatelé rybníka, vlny na vodě, vodní rostliny, živočichové viditelné i pod mikroskopem, jak si je představujeme a konfrontace se skutečností, odraz ve vodě, co se děje v na dně rybníka, duha nad vodou, proměna během ročního období, výlov, vodník, vodní žínky a víly, fantazie, vlny, příliv, odliv, přístav	OSV – umožňuje získání základních sociálních dovedností při řešení složitých situací a společenských problémů (zátěžové situace) EV – pomáhá k pochopení k objektivní platnosti přírodních zákonitostí
VV-9-1-02p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup - využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko - zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)	Rybník – vodník, život ve vodě a jeho okolí	EV – pomáhá k pochopení k objektivní platnosti přírodních zákonitostí
VV-9-1-02p - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a	- zaznamenává své zrakové, sluchové a hmatové, čichové i chuťové vjemy; vybere si prostředky a zkouší různé varianty pro jejich	Louky – proměna během ročního období, fantazie, rostliny, živočichové viditelné i pod mikroskopem, jak si je představujeme a konfrontace se skutečností	EV – pomáhá k pochopení k objektivní platnosti přírodních zákonitostí

<p>myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</p>	<p>vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - vjemy vyjadřuje např.: v ploše, objemem i v prostoru; - prostředky pro jejich záznam různě kombinuje a zkouší s nimi experimentovat; - vyjádří své různé prožitky, pocity, emoce, představy, včetně fantazijních – využije k tomu různé prostředky (plošné i prostorové) a jejich různé vzájemné kombinace; prostředky (např.: malba, kresba, grafické prostředky, fotografie a apod.) - o své pocity, emoce a prožitky se podle svého zájmu podělí s ostatními, a to nejen slovně, ale i tím, že výsledky své tvorby prezentuje například jednoduchou instalací apod.) - pro vyjádření svých fantazijních představ hledá i nezvyklé kombinace prostředků (např.: fantazijní představy vyjadřuje i uspořádáním různých objektů v prostoru; kombinuje např. fotografii a kresbu; malbu s předměty apod.) - využívá a vrství objekty z různých materiálů tak, aby vyjádřili jeho určitý pocit či představu - pokouší se ostatním sdělit, k jakému výsledku dospěl, jaké prostředky použil a zajímá se o práci ostatních 		
<p><i>VV-9-1-03</i> - užívá prostředky</p>	<p>- využívá různorodých technik a prostředků</p>	<p>Komunikace s přírodou - počasí – déšť, vítr, mraky,</p>	<p>EV – vede k pochopení, postavení člověka v přírodě</p>

<p>pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>včetně nejnovějších technologií</p>	<p>mráz, ovzduší nad městem, koloběh vody, tajemná příroda, duha</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní děje – skupenství vody, drak ve větru, vlny... - sopky, požáry, tsunami, tornáda 	<p>a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti MEV – pomáhá vybavit žáka k hlavní komunikaci s mediálními prostředky, analýza nabízených sdělení, posoudit věrohodnost a komunikační umělecký záměr</p>
<p>VV-9-1-03p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup</p> <p>- využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko</p> <p>- zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)</p>	<p>Počasí – déšť, vítr, mraky, mráz, ovzduší nad městem, koloběh vody, tajemná příroda, duha</p>	<p>EV – vede k pochopení, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti</p>
<p>VV-9-1-03p - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné</p>	<p>- rozlišuje různé druhy linií, barev, tvarů, v ploše a v prostoru (interiéru, exteriéru); vytvoří jednoduchý grafický záznam jejich vzájemného uspořádání</p> <p>- rozpozná a pojmenuje různé druhy linií, barev a tvarů a jejich uspořádání ve výsledku své práce i práce svého spolužáka i na reprodukci vybraného uměleckého díla, Najde příklady různých linií, tvarů, objemů (v malbě,</p>	<p>Přírodní katastrofy (vlastní výběr)</p>	<p>MEV – pomáhá vybavit žáka k hlavní komunikaci s mediálními prostředky, analýza nabízených sdělení, posoudit věrohodnost a komunikační umělecký záměr</p>

<p>i umělecké produkci</p>	<p>kresbě, na soše, jako součást architektury – na budově školy apod.) a popíše, v čem se podobají či se od sebe liší</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozřídí linie, barvy a tvary (v plošném i prostorovém vyjádření) do skupin podle zadání i svého vlastního pozorování a záměru - získanou znalost zkouší využít při své vlastní práci 		
<p>VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálních vyjádření</p>	<p>- si uvědomuje sám sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem</p>	<p>Veselá škola a já</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekty – dlouhodobé, krátkodobé, kolektivní práce - naše třída na fotce - pohled do davu 	<p>MEV – pomáhá vybavit žáka k hlavní komunikaci s mediálními prostředky, analýza nabízených sdělení, posoudit věrohodnost a komunikační umělecký záměr</p> <p>EV – pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit jednání lidí, jejich dovedností a návyků, odpovědnému přístupu k prostředí v běžném životě</p>
<p>VV-9-1-04p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko - zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo) 	<p>Veselá škola – kolektivní práce</p> <p>Dav lidí</p>	<p>EV – pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit jednání lidí, jejich dovedností a návyků, odpovědnému přístupu k prostředí v běžném životě</p>

<p>VV-9-1-05 - rozlišení působení vizuálně obrazové vytváření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsah</p>	<p>- žák se seznamuje s různými formami neverbální komunikace (obrazové, zvukové, mestické) a jejich možnostmi vzájemného provázení</p>	<p>Karlovy Vary (kultura, historie, tradice) - kresba významných budov a míst Karlových Varů</p> <p>Země – mapy, kontinenty</p> <p>- kresba budov, letecký pohled na krajinu - design - předměty kolem nás</p>	<p>VDO – spolupráce s významnými institucemi našeho města MEV - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – hledání rozdílů - filmový festival v Karlových Varech – účast na přípravě a výzdobě MUV – podílet se na spolupráci společenského a kulturního soužití lidí v našem městě. Solidarita a osobní přístup ke kulturnímu prostředí a kolektivu třídy EV – pozoruje, citlivě vnímá a hodnotí jednání lidí a přispívá k základním osvojením dovedností a návyků k prostředí každodenního života</p>
<p>VV-9-1-05p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup - využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko - zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)</p>	<p>Karlovy Vary (kultura, historie, tradice) - kresba významných budov a míst Karlových Varů Kresba budov</p>	<p>MEV - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – hledání rozdílů - filmový festival v Karlových Varech – účast na přípravě a výzdobě MUV – podílet se na spolupráci společenského a kulturního soužití lidí v našem městě. Solidarita a osobní přístup ke kulturnímu prostředí a kolektivu třídy</p>

<p>VV-9-1-06 - interpretuje umělecké vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>- uvědomuje si podobnosti, shodnosti a odlišnosti jednotlivých kultur a vytváří tolerantní postoje prostřednictvím vzájemné komunikace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince</p>	<p>Umělecké směry; Impresionismus, kubismus, realismus, gotika, 20. století - práce s reprodukcí významných umělců, návštěva Galerie umění v K. Varech - parafráze uměleckého díla - umění 20. století - Řecko, Řím - Egypt</p>	<p>EV – zamyšlení se nad historií, vývojem a vztahy člověka k prostředí a světu, ve kterém žijí lidé a žili naši předkové</p>
<p>VV-9-1-06p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup – využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)</p>	<p>Umělci 20. století, Gotika</p>	<p>EV – zamyšlení se nad historií, vývojem a vztahy člověka k prostředí a světu, ve kterém žijí lidé a žili naši předkové</p>
<p>VV-9-1-06p - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>- záměrně si všímá linií, barev a tvarů ve výsledcích své práce, práce ostatních, v uměleckých dílech i v běžné produkci</p>	<p>Impresionismus, Kubismus</p>	<p>EV – zamyšlení se nad historií, vývojem a vztahy člověka k prostředí a světu, ve kterém žijí lidé a žili naši předkové</p>
<p>VV-9-1-07 - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobním,</p>	<p>- využívá specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšimu a vnitřnímu světu</p>	<p>Otevírání jarní studánky, zahrad, luk a lesa - terén, luk a pastvin, společenstvo živočichů, tráva</p>	<p>EV – rozvíjí smysl pro estetiku, práce člověka pro rozvoj ekosystémů a ochranu přírody a vztahů mezi lidmi a přírodou</p>

společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů			
VV - 9-1-07p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	<p>- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup</p> <p>- využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko</p> <p>- zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)</p>	Otevírání jarní studánky – společenstvo živočichů	EV – rozvíjí smysl pro estetiku, práce člověka pro rozvoj ekosystémů a ochranu přírody a vztahů mezi lidmi a přírodou
VV-9-1-08 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<p>- žák rozvíjí schopnosti obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézá originální způsoby řešení v tvořivých činnostech</p>	Člověk za mimořádných situací, dopravní tematika, Člověk samotný <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobé a krátkodobé projekty, individuální práce, práce v terénu, práce na plátu, vytváření příruček, ilustrací - Člověk – v zrcadle dějin, člověk v pohybu; portrét - Portrét Obličej – oko, ústa, nos, ucho, ... - Komunikace – písmo, mobilní telefony, dopisy 	OSV – pomáhá hledat žákovi vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem VDO – vede žáka k odpovědnému a otevřenému chování - vede žáka k povinnostem práva a odpovědnosti za své postoje, činy a úloze občana demokratické společnosti
VV-9-1-08p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	<p>- připraví si s velkou mírou samostatnosti pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, zvolí si odpovídající postup</p> <p>- využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností,</p>	Materiál, pomůcky, potřeby a postupy s odlišnými vlastnostmi pro plošná (kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace prostředků) objemová (modelování) a prostorová (instalace) vyjádření; nabídka jednoduchých grafických programů (případné využití tabletů apod.); Ukázky různých způsobů	

	představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko - zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo)	prezentace v různých prostředích (nejen fyzická instalace - např.: na obvyklých i neobvyklých místech interiéru a exteriéru školní budovy); prezentace formou dokumentace apod.	
--	---	---	--

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období – ročník:	3.období - 6., 7., 8. a 9. ročník

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

A, Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální klid. Působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

B, Časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace předmětu:

Tělesná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6-9. ročníku

6.ročník- 2 hodiny týdně

7.ročník- 2 hodiny týdně

8.ročník- 2 hodiny týdně

9.ročník- 2 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se opakují a postupně rozšiřují. Pro 6. – 9. ročník jsou výrazně rozšiřující konkretizované výstupy vymezeny ve volitelném předmětu Sportovní hry, který je určen především pohybově nadaným žákům. Od 6. ročníku již neprobíhá výuka koedukovaně. Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět s 2 hodinovou dotací týdně.

Výuka probíhá v tělocvičně, v posilovně, na moderním školním hřišti nebo mimo budovu školy.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A, Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Kompetence k učení

Vyučující:

- žák vede k využívání efektivního učení k osvojování pohybových dovedností
- rozvíjí samostatné pozorování rozvoje žákových pohybových dovedností
- učí žáky porovnávat výsledky a vyvozovat z nich závěry
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní
- vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- vede žáky k samostatnému řešení problémů ve sportovních hrách (modifikace her)
- rozvíjí kritické posuzování informací
- učí žáky hledat různé varianty řešení
- žákům umožňuje obhájit výsledky svého zdokonalování
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.
- podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- žáci jsou vedeni k užívání osvojeného názvosloví (odborná terminologie)
- při komunikaci je učí dodržovat vžitá konvence a pravidla
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- vede žáky k otevřené, všestranné komunikaci

Kompetence sociální a personální

Vyučující:

- při seznamování s novými pohybovými činnostmi umožňuje spolupráci ve skupině
- vede žáky k hodnocení své pohybové aktivity i aktivity ostatních ohleduplně a s taktem
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

Vyučující:

- učí žáky ke zhodnocení své pohybové aktivity prostřednictvím kritického myšlení
- důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- respektuje osobnost žáka a jeho práva
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní

Vyučující:

- žáci jsou vedeni k dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
- vede žáky k bezpečné manipulaci s náčiním a s nářadím
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně učí žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo TĚLESNÁ VÝCHOVA 6	Mezipředmětové vazby
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
TV-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - Opakuje organizaci pohybového režimu. - Aplikuje různé druhy protahovacích cvičení. - Porovnává zlepšení rozsahu pohybu při jejich pravidelném opakování. - Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity - Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž 	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky atletických disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny (rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do 	Fyzika (měření síly, práce, kladka, páka)

		dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí)	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- Rozpozná vliv tělesného pohybu v závislosti na psychickou hygienu.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Gymnastika - základní pojmy - záchrana a dopomoc - technika a estetika pohybu - protahovací cvičení (strečink) - základní gymnastické názvosloví. Akrobacie (kotouly, stoje), přeskok (roznožka, skrčka), hrazda (výmyk, sestava), švihadlo (sestava)	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)
TV-9-1-03p Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	-rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností, končí ji postupným zklidněním organismu - soustředí se na cvičení	rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním	Rozliší podstatu hesla fair-play, vyhledává možnost pohybové činnosti ve volném čase	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)

	podmínkám a stavu znečištění ovzduší		
TV-9-1-04p Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	-aktivně si organizuje svůj denní pohybový režim - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	denní pohybový režim otužování vodou, vzduchem, pohybem venku vyvážená strava – pestrá	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	dovede se orientovat ve zprávách o počasí i z vlastního pozorování a měření, zjištěné skutečnosti přizpůsobí své oblečení i konkrétní pohybovou aktivitu	zprávy o počasí v televizi vlastní měření v podmínkách školy a bydliště	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozpozná základní pravidla sportovních her i atletických disciplín. Hodnotí jednotlivé pohybové i herní pasáže.	Sportovní hry: Basketbal (slalom, střelba), Fotbal (slalom, střelba), Florbal (slalom, střelba) Volejbal (příhrávka, podání) Gymnastika Akrobacie (kotouly, stoje), přeskok (roznožka, skrčka), hrazda (výmyk, sestava), švihadlo (sestava) Estetické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční cvičení pro daný věk žáků; tance Atletika Sprint (60 a 300m), Skok (dálka, výška), Vytrvalost (1000m, 12 min.), Hod (kriket) Kondiční test FIT test (4 položky), švihadlo (1 minuta), OVOV (shyby, kliky), šplh (tyč, lano) Aktivita (1 fit bod) – 2 kola běhu na školním hřišti, modif. klik 25x,	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)

		<p>švihadlo přeskok 60x, sedleh 40x</p> <p>Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti.</p>	
<p>TV-9-2-01p Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži, při rekreační činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - rozliší míč na odbíjenou a košíkovou - nacvičuje přihrávky jednoruč, obouruč, dribling - zná zjednodušená pravidla přehazované, vybíjené - učí se zvládat techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš - uplatní při hře techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš - nacvičuje přiměřeně ke svým možnostem osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy - zvládá jednoduché taneční kroky 	<p>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, malá kopaná, herní kombinace, utkání podle zjednodušených pravidel (zpravidla chlapci) rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísunný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla) turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu,</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - provádí cvičení s hudbou s náčiním nebo bez náčiní - získává základní poznatky z turistiky - při pobytu v přírodě aktivně uplatňuje znalosti o ochraně přírody - podílí se na přípravě turistické akce třídy, skupiny, zkouší základní dovednosti na lyžích - pohybuje se v zimní přírodě - pečuje o lyžařskou výstroj - nacvičuje bezpečný pohyb na bruslích - provádí netradiční cvičení dle aktuálních možností školy 	<p>základní turistické dovednosti, ochrana přírody, příprava turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, hry v přírodě pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brždění, zastavování, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, údržba bruslí další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, skateboard, kolečkové brusle...)</p>	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> - Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. - Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. - Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci 	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)
TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje radost z pohybové činnosti - učí se respektovat zdravotní handicap - při pobytech a sportu v přírodě neplaší živočichy, netrhá a neláme rostliny, 	vztah ke sportu, zásady jednání a chování tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)

ochranu přírody při sportu	uklízí po sobě odpadky, pečuje o zeleň v blízkém okolí školy - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - sleduje sportovní utkání některého sportu nebo soutěže v pohybových činnostech, zajímá se o výkony a osobnost svého oblíbeného sportovce nebo týmu	respekt k opačnému pohlaví významné sportovní soutěže a sportovci	
----------------------------	---	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo TĚLESNÁ VÝCHOVA 7	Mezipředmětové vazby
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
TV-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - Opakuje organizaci pohybového režimu. - Aplikuje různé druhy protahovacích cvičení. - Porovnává zlepšení rozsahu pohybu při jejich pravidelném opakování. - Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity - Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž 	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky atletických disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny (rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí) 	Fyzika (měření síly, práce, kladka, páka)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve	Rozpozná vliv tělesného pohybu v závislosti na psychickou hygienu.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a

<p>shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>		<p>programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - záchrana a dopomoc - technika a estetika pohybu - protahovací cvičení (strečink) - základní gymnastické názvosloví. <p>Akrobacie (kotouly, stoje), přeskok (roznožka, skrčka), hrazda (výmyk, sestava), švihadlo (sestava)</p>	<p>protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-1-03p Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</p>	<p>-rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností, končí ji postupným zklidněním organismu</p> <p>- soustředí se na cvičení</p>	<p>rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší</p>	<p>Rozliší podstatu hesla fair-play, vyhledává možnost pohybové činnosti ve volném čase</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-1-04p Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p>	<p>-aktivně si organizuje svůj denní pohybový režim</p> <p>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>denní pohybový režim otužování vodou, vzduchem, pohybem venku vyvážená strava – pestrá</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>

			zkrácení)
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	dovede se orientovat ve zprávách o počasí i z vlastního pozorování a měření, zjištěné skutečnosti přizpůsobí své oblečení i konkrétní pohybovou aktivitu	zprávy o počasí v televizi vlastní měření v podmínkách školy a bydliště	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozpozná základní pravidla sportovních her i atletických disciplín. Hodnotí jednotlivé pohybové i herní pasáže.	<p>Sportovní hry: Basketbal (slalom, střelba),</p> <p>Fotbal (slalom, střelba), Florbal (slalom, střelba) Volejbal (příhrávka, podání)</p> <p>Gymnastika Akrobacie (kotouly, stoje), přeskok (roznožka, skrčka), hrazda (výmyk, sestava), švihadlo (sestava)</p> <p>Estetické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>Atletika Sprint (60 a 300m), Skok (dálka, výška), Vytrvalost (1000m, 12 min.), Hod (kriket)</p> <p>Kondiční test FIT test (4 položky), švihadlo (1 minuta), OVOV (shyby, kliky), šplh (tyč, lano)</p> <p>Aktivita (1 fit bod) – 2 kola běhu na školním hřišti, modif. klik 25x, švihadlo přeskok 60x, sed-leh 40x</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost</p>	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)

		<p>pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti.</p>	
<p>TV-9-2-01p</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži, při rekreační činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - rozliší míč na odbíjenou a košíkovou - nacvičuje přihrávky jednoruč, obouruč, dribling - zná zjednodušená pravidla přehazované, vybíjené - učí se zvládat techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš - uplatní při hře techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš - nacvičuje přiměřeně ke svým možnostem osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy - zvládá jednoduché taneční 	<p>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, malá kopaná, herní kombinace, utkání podle zjednodušených pravidel (zpravidla chlapci) rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísunný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla) turistika a pobyt v přírodě – základní</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>

	<p>kroky</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí cvičení s hudbou s náčiním nebo bez náčiní - získává základní poznatky z turistiky - při pobytu v přírodě aktivně uplatňuje znalosti o ochraně přírody - podílí se na přípravě turistické akce třídy, skupiny, zkouší základní dovednosti na lyžích - pohybuje se v zimní přírodě - pečuje o lyžařskou výstroj - nacvičuje bezpečný pohyb na bruslích - provádí netradiční cvičení dle aktuálních možností školy 	<p>poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, příprava turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, hry v přírodě pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brždění, zastavování, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině bruslení – dvouoporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, údržba bruslí další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, skateboard, kolečkové brusle...)</p>	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<p>Tv-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu 2. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel 3. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje 	<p>Komunikace v tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>	
<p>Tv-9-3-01p Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatní základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, náradí a náčiní - nacvičuje pojmy z 	<p>Komunikace v tv – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná</p>	

	<p>pravidel her a soutěží - reaguje na povely</p>	<p>komunikace při osvojovaných pohybových činnostech nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika</p>	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>-Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. - Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. - Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci</p>	<p>Historie a současnost sportu– významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- projevuje radost z pohybové činnosti - učí se respektovat zdravotní handicap - při pobytech a sportu v přírodě neplaší živočichy, netrhá a neláme rostliny, uklízí po sobě odpadky, pečuje o zeleň v blízkém okolí školy - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - sleduje sportovní utkání některého sportu nebo soutěže v pohybových činnostech, zajímá se o výkony a osobnost svého oblíbeného sportovce nebo týmu</p>	<p>vztah ke sportu, zásady jednání a chování tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně respekt k opačnému pohlaví významné sportovní soutěže a sportovci</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli Vyjádří osobní názor na</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výzbroj a výstroj – výběr; ošetřování Pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, součástí</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>

	průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva		
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen soutěžit v družstvu	Spolupráce, jednoduchá taktika, komunikace	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. Pravidla her a soutěží	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	-pochozí základní pravidla některých her (přehazovaná, vybíjená...) a řídí se jimi - pečuje o sportovní vybavení - orientuje se v nestandardních podmínkách – bruslení, lyžování, turistika, sportovní soutěže mimo školu apod., organizovaných dle aktuálních podmínek a možností školy a předpokladů a schopností žáků - pokouší se o organizaci jednoduché pohybové hry	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností	Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, týmový herní výkon, pravidla) Chemie (kyseliny, acidóza) Chemie (vzduch) OSV 1. A Rozvoj schopností poznávání, žák samostatně řeší zadání na základě získaných zkušeností 2. C Komunikace, vnímání sv. napětí v závislosti na neverbálním způsobu komunikace 2. D Kooperace a

			kompetice, žák rozvíjí schopnost pracovat ve skupině a reálně aplikovat znalosti na základě vlastních zkušeností MEV 1. E Fungování a vliv médií ve společnosti, žák je schopen interpretovat získaná data(zejména sportovní hry), na základě ověření jejich pravdivosti a správnosti (tv, internet)
--	--	--	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo TĚLESNÁ VÝCHOVA 8	Mezipředmětové vazby
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozporná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - užívá a rozpozná základní startovní povely - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity - pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní atletická pravidla - základy techniky atletických disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny (rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí) <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport; sport chlapců a dívek</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. A Rozvoj schopností poznávání, žák samostatně řeší zadání na základě získaných zkušeností 2. C Komunikace, vnímání sv. napětí v závislosti na neverbálním způsobu komunikace 2. D Kooperace a kompetice, žák rozvíjí schopnost pracovat ve skupině a reálně aplikovat znalosti na základě vlastních zkušeností

<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Sestaví vhodnou strukturu a návaznost cviků. - pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti - pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně - si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti</p>	<p>Zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost a správné zapojení dechu. Různé druhy protahovacích baterií. Vliv kinezioterapie na psychosomatické potíže. Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-1-02p - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>	<p>-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti - poznává vlastní možnosti a předpoklady pro aktivní tělesnou činnost - provádí zdravotně orientovaná cvičení</p>	<p>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky, časově menší rozsah) cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –</p>	<p>-zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti - vybere a použije</p>	<p>Gymnastika - základní pojmy - záchrana a dopomoc - technika a estetika pohybu - protahovací cvičení (strečink)</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke</p>

<p>zatěžovanými svaly</p>	<p>vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu - ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin</p>	<p>- základní gymnastické názvosloví.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>	<p>zkrácení)</p> <p>Fyzika (měření síly, práce, kladka, páka) Fyzika (odpor prostředí)</p>
<p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>	<p>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>	<p>důležitost rozvíjení pro vlastní činnost, zklidnění průpravná cvičení a uvolnění svalového napětí – gymnastika, akrobacie, atletika</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p> <p>Fyzika (měření síly, práce, kladka, páka) Fyzika (odpor prostředí)</p>
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>- vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon - z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity - přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší</p>	<p>- Rozliší podstatu hesla fair-play, vyhledává možnost pohybové činnosti ve volném čase.</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>

<p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p>	<p>- uvědomuje si vliv užívání drog a jiných škodlivých látek na zdraví a pohybovou zdatnost, upevňuje si vůli pro jejich odmítání ve svém životě - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, - využívá nabízené příležitosti k pohybu - aktivně se podílí na činnostech podporujících jeho zdraví</p>	<p>zdravotní a psychosociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, závislost na počítačích, pohyb v rizikovém prostředí – party, trestná činnost zdravé stravování, pohyb, otužování, režim dne, ochrana před chorobami</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p>	<p>- dovede se orientovat ve zprávách o počasí a stavu ovzduší v médiích</p>	<p>informace o znečištění ovzduší, předpověď počasí a jejich vliv na pohybové aktivity a zdraví zprávy v televizi, rozhlase, v tisku, na internetu</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti. Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možností (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.). Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám</p>	<p>- Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p>	<p>ošetří ve dvojici nebo skupině základní poranění, poradí si s transportem zraněného, přivolá pomoc, počká u zraněného až do příchodu kompetentního dospělého</p>	<p>improvizované ošetření a odsun raněného ošetření jednoduchého poranění, přivolání pomoci, zachování klidu</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>

<p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy – chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>nacvičuje vhodné a bezpečné chování v tělocvičně i v méně známém prostředí jiných sportovišť, v přírodě, při přesunech v silničním provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na smluvené povely, gesta při organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - střídá činnosti, zařazuje přestávky na odpočinek - dbá na správné dýchání, držení těla - provádí dechová cvičení - uvolňuje skupiny svalů jednostranně zatížené sezením - seznámí se s dětským aerobikem a cvičením s hudbou - ve dvojicích, ve skupinách si změří svůj výkon - poznává vlastní pohybové možnosti a omezení organismu - provádí cvičení na lavičkách a kladině - umí skákat přes švihadlo, podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na náradí – lavičky, kruhy, žebřiny - rozvíjí vytrvalostní schopnosti - rozvíjí silové schopnosti - provádí přetahy a přetlaky - cíleně zapojuje svůj pohybový fond 	<p>pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity záchrana a dopomoc hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj rychlostních schopností - rychlý běh do 10 – 20 m z různých postojů a poloh, rychlý běh s přeskokováním nízkých překážek, slalomová dráha, překážková dráha, běh s rychlými změnami směru rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce, kladině – náskoky, seskoky, chůze, obraty, rovnovážné postoje, změny poloh (chlapci bez kladiny), běh na lavičce se zátěží, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče v chůzi, běhu, podbíhání lana rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí rozvoj silových schopností – přetahování lanem, posilovací cviky, cvičení na žebřinách - zádové a břišní svalstvo, na kruzích – komíhání ve svislu, obraty, houpání, seskoky,</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
--	---	--	--

		svis a překoty, šplh – s přírazem na tyči, na laně průpravné úpoly – střežový postoj, držení, pohyb v postoji, přetahy, přetlaky, úpolové odpory	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy - rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího - uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	Sportovní hry: Basketbal (slalom, střelba), Fotbal (slalom, střelba), Florbal (slalom, střelba) Volejbal (příhrávka, podání) Gymnastika Akrobacie (kotouly, stoje), přeskok (roznožka, skrčka), hrazda (výmyk, sestava), švihadlo (sestava) Atletika Sprint (60 a 300m), Skok (dálka, výška), Vytrvalost (1000m, 12 min.), Vrh (koule) Kondiční test FIT test (4 položky), švihadlo (1 minuta), OVOV (shyby, kliky), šplh (tyč, lano) Aktivita (1 fit bod) – 2 kola běhu na školním hřišti, modif. klik 25x, švihadlo přeskok 60x, sed-leh 40x Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody	Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, týmový herní výkon, pravidla) Chemie (kyseliny, acidóza) Chemie (vzduch)
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži, při	pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, příhrávky a chytání	Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, týmový herní výkon, pravidla) Chemie (kyseliny, acidóza)

<p>je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>rekreační činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - uplatňuje při hře přihrávky jednoruč, obouruč, dribling - zná zjednodušená pravidla přehazované, vybíjené, malé kopané a florbalu, řídí se jimi - uplatní při hře techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš - zvládá přiměřeně ke svým možnostem osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy - cíleně zapojuje svůj pohybový fond - zvládá jednoduché taneční kroky - provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou - sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s hudbou - získává základní poznatky z turistiky - orientuje se v terénu podle turistických značek - podílí se na přípravě turistických akcí třídy, skupiny - poznatky z ochrany přírody uplatňuje při realizovaných pobytech v přírodě - prohlubuje si základní dovednosti na lyžích - pečuje o lyžařskou výbavu - osvojuje si zásady 	<p>míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísuný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče, soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla), vlastní sestava turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, orientace v terénu, orientace podle turistické mapy a buzoly, dle turistických značek, hry v přírodě pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brždění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině bruslení – dvou oporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zastavení pluhem, zastavení na obou bruslích, překládání vpřed a vzad, jízda na rychlost a vytrvalost, závodivé hry na bruslích, údržba bruslí, základy ledního hokeje (zpravidla jen chlapci)</p>	<p>Chemie (vzduch)</p>
--	--	---	-------------------------------

	<p>bezpečného pohybu v zimní krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - procvičuje své dovednosti při závodivých hrách - rozvíjí herní prvky - pečuje o výstroj - dle aktuálních podmínek školy provádí netradiční pohybové činnosti 	<p>– jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, skateboard, kolečkové brusle....</p>	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<p>Tv-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Správně demonstrovuje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu 2. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel 3. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje 	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>	
<p>Tv-9-3-01p Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatní základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, náradí a náčiní • nacvičuje pojmy z pravidel her a soutěží • reaguje na povely 	<p>Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika</p>	

<p>Tv-9-3-02 Naplňuje ve školních podmínkách základní myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>1. Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje 2. Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví 3. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci</p>	<p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p>	
--	---	--	--

<p>TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- při pobytech a sportu v přírodě neplaší živočichy, netrhá a neláme rostliny, uklízí po sobě odpadky, pečuje o zeleň v blízkém okolí školy - chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví – seznamuje se s historií sportu i s moderními sportovními disciplínami - sleduje sportovní utkání některého sportu nebo soutěže v pohybových činnostech, zajímá se o výkony a osobnost svého oblíbeného sportovce nebo týmu</p>	<p>- chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně respekt k opačnému pohlaví historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci základní olympijské myšlenky vztah ke sportu, zásady jednání a chování</p>	<p>MEV 1. E Fungování a vliv médií ve společnosti, žák je schopen interpretovat získaná data (zejména sportovní hry), na základě ověření jejich pravdivosti a správnosti (tv, internet)</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výzbroj a výstroj – výběr; ošetřování Pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>

<p>TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>je schopen soutěžit v družstvu</p>	<p>Spolupráce, jednoduchá taktika, komunikace</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-3-04 rozdělí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit</p> <p>Naplnuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče</p> <p>Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje</p> <p>Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům</p>	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p> <p>Organizace prostoru, pravidla her a soutěží</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-3-04p rozdělí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p>	<p>-pochopí základní pravidla některých her (přehazovaná, vybíjená...) a řídí se jimi</p> <p>- pečuje o sportovní vybavení</p> <p>- orientuje se v nestandardních podmínkách – bruslení, lyžování, turistika, sportovní soutěže mimo školu apod., organizovaných dle aktuálních podmínek a možností školy a předpokladů a</p>	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</p>	<p>Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, týmový herní výkon, pravidla)</p> <p>Chemie (kyseliny, acidóza)</p> <p>Chemie (vzduch)</p> <p>OSV</p> <p>1. A Rozvoj schopností poznávání, žák samostatně řeší zadání na základě získaných zkušeností</p> <p>2. C Komunikace, vnímání sv. napětí v závislosti na</p>

	<p>schopností žáků</p> <p>- pokouší se o organizaci jednoduché pohybové hry</p>		<p>neverbálním způsobu komunikace</p> <p>2. D Kooperace a kompetice, žák rozvíjí schopnost pracovat ve skupině a reálně aplikovat znalosti na základě vlastních zkušeností</p> <p>MEV</p> <p>1. E Fungování a vliv médií ve společnosti, žák je schopen interpretovat získaná data (zejména sportovní hry), na základě ověření jejich pravdivosti a správnosti (tv, internet)</p>
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly</p> <p>Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit</p> <p>Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává</p>	<p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-3-05p Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p>	<p>zaznamenává výkon svůj i spolužáků</p>	<p>Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>

<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>- zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje - srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji - sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje</p>	<p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>Matematika – základní matematické operace, převody jednotek</p>
---	---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo TĚLESNÁ VÝCHOVA 9	Mezipředmětové vztahy/PT
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti</p>	<p>- rozporná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - užívá a rozpozná základní startovní povely - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity - pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž</p>	<p>Atletika - základní atletická pravidla - základy techniky atletických disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny (rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí)</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>	<p>OSV 1. A Rozvoj schopností poznávání, žák samostatně řeší zadání na základě získaných zkušeností 2. C Komunikace, vnímání sv. napětí v závislosti na neverbálním způsobu komunikace 2. D Kooperace a kompetice, žák rozvíjí schopnost pracovat ve skupině a reálně aplikovat znalosti na základě vlastních zkušeností</p>

		Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti - pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně - si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti - orientuje se v nabídce pohybových a sportovních činností ve škole i v místě bydliště - provádí zdravotně orientovaná kondiční cvičení - zdokonaluje cvičení se švihadly	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport – motivace pro sport v rodině, v zájmových kroužcích ve škole i sportovních oddílech v místě bydliště zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení (programy) – s lavičkami, s využitím běhu, na žebřinách, bedně, manipulace se zatížením, aerobní cvičení – základní pojmy, soulad s hudbou, taneční prvky, pravidelné dýchání, držení těla, rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, taneční krok, lidové tance (chlapci jen některé prvky,	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)

		časově menší rozsah) cvičení se švihadly – přeskoky, odraz, kroužení, přetahování ve dvojici	
TV-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	-zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti - vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu - ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	Gymnastika - základní pojmy - záchrana a dopomoc - technika a estetika pohybu - protahovací cvičení (strečink) - základní gymnastické názvosloví. Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení) Fyzika (měření síly, práce, kladka, páka) Fyzika (odpor prostředí)
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	důležitost rozcvičení pro vlastní činnost, zklidnění průpravná cvičení a uvolnění svalového napětí – gymnastika, akrobacie, atletika	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení) Fyzika (měření síly, práce, kladka, páka) Fyzika (odpor prostředí)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou	-vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti - přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)

<p>činnost</p>	<p>možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) - vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám</p>		
<p>TV-9-1-05p - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p>	<p>- ošetří ve dvojici nebo skupině základní poranění, poradí si s transportem zraněného, přivolá pomoc, počká u zraněného až do příchodu kompetentního dospělého</p>	<p>první pomoc při základních druhých poranění při sportu – odřeniny, podvrtnutí, zhmoždění, zlomeniny, krvácení, zástava dechu, přehřátí organismu, transport zraněného, přivolání pomoci</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-1-05p - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy – chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v tělocvičně i v méně známém prostředí jiných sportovišť, v přírodě, při přesunech v silničním provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jímsvou činnost - reaguje na smluvené povely, gesta při organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - dbá na správné dýchání, držení těla - provádí dechová cvičení - soustředí se na prožívání jednotlivých činností - osvojuje si cvičení „pro každý den“ - využívá osvojené relaxační a kompenzační techniky k překonávání únavy a předcházení stressům - ve dvojicích, ve skupinách si změří svůj</p>	<p>pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity záchrana a dopomoc hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, strečink, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj rychlostních schopností- rychlý běh do 10 – 20 m z různých postojů a poloh, rychlý běh s přeskokováním nízkých překážek, slalomová dráha, překážková dráha, běh s rychlými změnami směru rozvoj koordinačních schopností – cvičení rovnováhy na lavičce,</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>

	<p>výkon, zapíše výsledky, porovná změny, navrhne možnost zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává vlastní pohybové možnosti a omezení, uvědomuje si je a respektuje a využívá při postupném zatěžování organismu - rozvíjí a upevňuje koordinační schopnosti - provádí cvičení na lavičkách a kladině - zdokonaluje se ve cvičení na nářadí (lavičky, kruhy, žebřiny) - rozvíjí a upevňuje vytrvalostní schopnosti - rozvíjí a upevňuje silové schopnosti - provádí přetahy a přetlaky - cíleně zapojuje svůj pohybový fond 	<p>kladině – náskoky, seskoky, chůze, obraty, rovnovážné postoje, změny poloh, (chlapci bez kladiny), běh na lavičce se zátěží, cvičení se švihadly, nadhazování a chytání míče v chůzi, běhu, podbíhání lana rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním tempem, rychlá chůze, střídání běhu s chůzí rozvoj silových schopností – přetahování lanem, posilovací cviky, cvičení na žebřinách-zádové a břišní svalstvo, na kruzích – komíhání ve svisu, obraty, houpání, seskoky, svis a překoty, šplh – s přírazem na tyči, na laně (chlapci i bez přírazu) průpravné úpoly – střežový postoj, držení, pohyb v postoji, přetahy, přetlaky, úpolové odpory</p>	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy - rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího - uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) 	<p>Sportovní hry: Basketbal (slalom, střelba), Fotbal (slalom, střelba), Florbal (slalom, střelba) Volejbal (přihrávka, podání) Gymnastika Akrobacie (kotouly, stoje), přeskok (roznožka, skrčka), hrazda (výmyk, sestava), švihadlo (sestava) Atletika Sprint (60 a 300m), Skok (dálka, výška), Vytrvalost (1000m, 12 min.), Vrh (koule) Kondiční test FIT test (4 položky), švihadlo (1 minuta), OVOV (shyby, kliky),</p>	<p>Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, týmový herní výkon, pravidla) Chemie (kyseliny, acidóza) Chemie (vzduch)</p>

		šplh (tyč, lano) Aktivita (1 fit bod) – 2 kola běhu na školním hřišti, modif. klik 25x, švihadlo přeskok 60x, sedle 40x	
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži, při rekreační činnosti - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - uplatňuje při hře přihrávky jednoruč, obouruč, dribling - zná zjednodušená pravidla přehazované, vybíjené, malé kopané a florbalu, řídí se jimi - uplatní při hře techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš - zvládá přiměřeně ke svým možnostem osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je při hře, soutěži - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy - cíleně zapojuje svůj pohybový fond - zvládá jednoduché taneční kroky - provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou - sladí pohyb při cvičení s náčiním (nebo bez) s hudbou - získává základní poznatky z turistiky - orientuje se v terénu podle turistických 	<p>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry sportovní hry, herní činnosti jednotlivce - základní průpravné činnosti s míčem, přihrávky a chytání míče, dribling, míčové hry: vybíjená, házená, prvky odbíjené, prvky basketbalu, základy odbíjené a basketbalu, herní kombinace, malá kopaná (zpravidla chlapci), utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance, taneční prvky, chůze, klus, přísuný krok, cvičení s drobným náčiním – švihadla, tyče, obruče, šátky, míče. soulad dýchání s pohybem (chlapci jen tyče, švihadla), vlastní sestava turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce, chůze v terénu 3-4 km, orientace v terénu, orientace podle turistické mapy a buzoly,</p>	<p>Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, týmový herní výkon, pravidla) Chemie (kyseliny, acidóza) Chemie (vzduch)</p>

	<p>značek</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na přípravě turistických akcí třídy, skupiny - poznatky z ochrany přírody uplatňuje při realizovaných pobytech v přírodě - prohlubuje si základní dovednosti na lyžích - pečuje o lyžařskou výbavu - osvojuje si zásady bezpečného pohybu v zimní krajině - zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry - procvičuje své dovednosti při závodivých hrách - rozvíjí herní prvky - pečuje o výstroj - dle aktuálních podmínek školy provádí netradiční pohybové činnosti 	<p>dle turistických značek, hry v přírodě pobyt v zimní přírodě – běžecké lyžování: chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, brždění, zastavování, lyžařská turistika, péče o lyžařskou výstroj, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině bruslení – dvou oporové bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zastavení pluhem, zastavení na obou bruslích, překládání vpřed a vzad, jízda na rychlost a vytrvalost, závodivé hry na bruslích, údržba bruslí, základy ledního hokeje (zpravidla jen chlapci) – jízda s hokejkou, přihrávky, střelba, hra s upravenými pravidly další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možnosti žáků: cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, balanční desky, chůdy, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton, skateboard, kolečkové brusle....</p>	
<p>Tv-9-2-02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>1. Poznává chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) 2. Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Úpoly – základy sebeobrany Netradiční pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>	
<p>Tv-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládne jednoduché prvky samostatně - dokáže zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové 	<p>Gymnastika – akrobacie: průpravná cvičení pro akrobacii, kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, přemetstranou, rovnovážné polohy, cvičení s náčiním a na náradí, přeskoky: skoky</p>	

	<p>činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje správný odraz z můstku - vyskočí na kozu nebo bednu zvoleným způsobem (do kleku, do dřepu) - nacvičuje nízký start - vyzkouší si štafetový běh družstev - osvojuje si taktiku rychlého běhu, běhu na delší vzdálenost - nacvičuje skok do dálky - zkouší skok do výšky volnou technikou - účastní se atletických závodů na úrovni školy, podle individuálních předpokladů i při reprezentaci <p>Školy v soutěžích</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě posouzení výkonu svého nebo spolužáka - určuje příčinu nedostatku, neúspěchu, snaží se ji odstranit - procvičuje techniku hodů kriketovým míčkem - osvojuje si techniku nové atletické disciplíny 	<p>prosté z malé trampolínky, odraz z můstku, roznožka, skrčka (koza), přeskoky z oddáleného odrazu hrazda: ručkování ve visu, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu, sešín, kruhy: svis a překoty, houpání, seskok, kladina: chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky</p> <p>atletika – starty - polovysoký, rychlý běh na 60m, běh na 800 m, individuálním tempem 1-2 minuty, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 12 minut (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok daleký z místa odrazem sounož, skok do výšky, hod kriketovým míčkem na cíl, horním obloukem na dálku, vrh koulí 3 kg (chlapci 4 kg)</p>	
<p>Tv-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu 2. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel 	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>	

	3. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje		
Tv-9-3-01p Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- uplatní základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, náradí a náčiní - nacvičuje pojmy z pravidel her a soutěží - reaguje na povely	Komunikace v TV – odborná tělocvičná terminologie osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojených pohybových činnostech nástupové tvary, hlášení, obraty na místě, povelová technika	
Tv-9-3-02 Naplňuje ve školních podmínkách základní myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	1. Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje 2. Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví 3. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta	

<p>TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- při pobytech a sportu v přírodě neplaší živočichy, netrhá a neláme rostliny, uklízí po sobě odpadky, pečuje o zeleň v blízkém okolí školy - chápe fyziologické změny v dospívání, učí se chovat kultivovaně k opačnému pohlaví - seznamuje se s historií sportu i s moderními sportovními disciplínami - sleduje sportovní utkání některého sportu nebo soutěže v pohybových činnostech, zajímá se o výkony a osobnost svého oblíbeného sportovce nebo týmu</p>	<p>- chování v přírodě při sportovních činnostech, aktivní podíl na její ochraně respekt k opačnému pohlaví historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci základní olympijské myšlenky vztah ke sportu, zásady jednání a chování</p>	<p>MEV 1. E Fungování a vliv médií ve společnosti, žák je schopen interpretovat získaná data (zejména sportovní hry), na základě ověření jejich pravdivosti a správnosti (tv, internet)</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výzbroj a výstroj – výběr; ošetřování Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>je schopen soutěžit v družstvu</p>	<p>Spolupráce, jednoduchá taktika, komunikace</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>

<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit</p> <p>Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče</p> <p>Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje</p> <p>Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům</p>	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p> <p>Organizace prostoru, pravidla her a soutěží</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p>	<p>-pochopí základní pravidla některých her (přehazovaná, vybíjená...) a řídí se jimi</p> <p>- pečuje o sportovní vybavení</p> <p>- orientuje se v nestandardních podmínkách – bruslení, lyžování, turistika, sportovní soutěže mimo školu apod., organizovaných dle aktuálních podmínek a možností školy a předpokladů a schopností žáků</p> <p>- pokouší se o organizaci jednoduché pohybové hry</p>	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj – výběr, ošetřování, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech organizace her, soutěží, závodů a sportovních činností</p>	<p>Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, týmový herní výkon, pravidla)</p> <p>Chemie (kyseliny, acidóza)</p> <p>Chemie (vzduch)</p> <p>OSV</p> <p>1. A Rozvoj schopností poznávání, žák samostatně řeší zadání na základě získaných zkušeností</p> <p>2. C Komunikace, vnímání sv. napětí v závislosti na neverbálním způsobu komunikace</p> <p>2. D Kooperace a kompetice, žák rozvíjí schopnost pracovat ve skupině a reálně aplikovat znalosti na základě vlastních</p>

			<p>zkušeností MEV 1. E Fungování a vliv médií ve společnosti, žák je schopen interpretovat získaná data (zejména sportovní hry), na základě ověření jejich pravdivosti a správnosti (tv, internet)</p>
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly</p> <p>Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit</p> <p>Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává</p>	<p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení</p>
<p>TV-9-3-05p Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p>	<p>zaznamenává výkon svůj i spolužáků</p>	<p>Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity - zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků - spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci 	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>	<p>MEV 1. E Fungování a vliv médií ve společnosti, žák je schopen interpretovat získaná data (zejména sportovní hry), na základě ověření jejich pravdivosti a správnosti (tv, internet)</p>

	sportovní akce		
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	spolurozhodování	MEV 1. E Fungování a vliv médií ve společnosti, žák je schopen interpretovat získaná data (zejména sportovní hry), na základě ověření jejich pravdivosti a správnosti (tv, internet)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje - srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji - sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	Matematika – základní matematické operace, převody jednotek

Pozn.:

Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Biologie člověka

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Období – ročník:	3.období - 8. ročník

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět biologie člověka ke zdraví je jedním z předmětů ŠVP, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tato vzdělávací oblast dále zahrnuje tělesnou výchovu.

Biologie člověka žákovi umožňuje nahlédnout do základů lékařských a zdravotních disciplín, jako jsou např. anatomie, fyziologie, vnitřní lékařství, záchranářství, ale i do preventivních programů, základů lidské etiky, do koheze a participace sociálních struktur. Tento předmět se snaží v žákovi vytvořit základní postoj a odpovědnost k vlastnímu zdraví, zdraví druhých, a to jak z hlediska tělesného, duševního, tak i sociálního.

Cílem předmětu Biologie člověka je vytvořit u žáků vhodné znalosti z výše jmenovaných oblastí a podpořit zájem žáků o zdravý životní styl. Předmět Biologie člověka se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku.

Časové a organizační vymezení předmětu

Biologie člověka je vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. ročníku s následující časovou dotací:
8. ročník - 2 hodiny týdně

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vyučující:

- žáky vede k využívání efektivního učení k osvojování základních znalostí ve zdravotních disciplínách
- učí žáky porovnávat znalosti a vyvozovat z nich závěry
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví
- vede žáky k tomu, aby si osvojili dané znalosti a souvislosti

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- vede žáky k samostatnému řešení problémů (první pomoc)
- rozvíjí kritické posuzování informací
- učí žáky hledat různé varianty řešení
- žákům umožňuje obhájit své úsudky
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- žáci jsou vedeni k užívání osvojeného názvosloví (odborná terminologie)
- při komunikaci je učí dodržovat vžitá konvence a pravidla
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

Vyučující:

- při seznamování s novými činnostmi např. první pomoc umožňuje spolupráci ve skupině
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

Vyučující:

- učí žáky reflexi a zpětné vazbě
- důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- respektuje osobnost žáka a jeho práva
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní

Vyučující:

- žáci jsou vedeni k dodržování hygieny a bezpečnosti
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- k etickému jednání v digitálním prostředí

Průřezová témata:

OSV Osobnostní a sociální výchova

MEV Mediální výchova

EV Environmentální výchova

BIOLOGIE ČLOVĚKA – 8. ROČNÍK

Očekávaný výstup v RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo BIOLOGIE ČLOVĚKA 8	Mezipředmětové vazby
Obecná biologie a genetika			
P-9-1-01 - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- popíše základní podmínky vzniku života a projevy živých organismů (reflexy, růst a vývoj, příjem stravy atd.) - dokáže sestavit obecnou vývojovou řadu živých organismů (od bakterií a virů	Darwinova teorie postupného vývoje druhů Fyziologie a anatomie jednotlivých živočišných skupin Anatomie savců – člověka	D – fylogeneze člověka Př. – přehled živočišných druhů

	až po primáty) a uvést základní rozdíly ve stavbě a funkčnosti orgánových soustav mezi jednotlivými vývojovými skupinami		
P-9-1-01p - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	- dokáže sestavit obecnou vývojovou řadu živých organismů (od bakterií a virů až po primáty) a uvést základní rozdíly ve stavbě a funkčnosti orgánových soustav mezi jednotlivými vývojovými skupinami	- Darwinova teorie postupného vývoje druhů - Fyziologie a anatomie jednotlivých živočišných skupin - Anatomie savců – člověka	
P-9-1-03 - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- dokáže rozlišit mezi pojmy evoluce, genetika a dědičnost - zná pojem chromozom a umí jej vysvětlit - v praxi si dokáže uvědomit, které dědičné znaky zdědil po svých rodičích či prarodičích a které druhové znaky jej odlišují od ostatních živočichů	- Genetika – Johann Gregor Mendel - Rozmnožování živočichů - Chromozomy a DNA - Druhovná rozmanitost s ohledem na adaptaci organismů na vnější podmínky	OSV – Sapientace
Biologie člověka			
P-9-5-01 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- pojmenuje hlavní orgány a orgánové soustavy lidského těla, popíše funkci hlavních orgánů a orgánových soustav lidského těla - určí přibližnou polohu hlavních orgánů v těle člověka	- orgánové soustavy – opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohlavní, kožní, nervová, smyslová - funkce a poloha orgánů	Chemie (prvky, sloučeniny, kyseliny) Fyzika (fyzikální veličiny) Chemie (vzduch) OSV 1. A Rozvoj schopností poznávání, žák samostatně řeší zadání na základě získaných zkušeností
P-9-5-01p -popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	- pojmenuje hlavní orgány a orgánové soustavy lidského těla, popíše funkci hlavních orgánů a orgánových soustav lidského těla	- orgánové soustavy – opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohlavní, kožní, nervová, smyslová - funkce a poloha orgánů	
P-9-5-02 - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- dokáže vyjmenovat a v časové ose zařadit, jednotlivé vývojové stupně rodu Homo a uvede hlavní znaky jednotlivých vývojových etap –	- odlišnosti současného člověka od jeho předchůdců -délka a průběh vývoje člověka - fylogenetický vývoj člověka	D – fylogeneze lidského druhu

	Australopithekus – homo sapiens sapiens, - umí vysvětlit pojem hominizace a sapientace		
P-9-5-02p - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	- se seznámí s hlavními etapami vývoje člověka - na základě obrázků uvede hlavní odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle současného vědeckého názoru - získá povědomí o délce vývoje člověka	- odlišnosti současného člověka od jeho předchůdců - délka a průběh vývoje člověka	
P-9-5-03 - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní ontogenezi člověka - vysvětlí reprodukční schopnost člověka - rozliší prenatální, perinatální a postnatální vývoj jedince	ontogeneze člověka pohlavní ústrojí: - reprodukční schopnost člověka - mužské pohlavní ústrojí - ženské pohlavní ústrojí	
P-9-5-03p - popíše vznik a vývin jedince	- vyjmenuje hlavní období lidského života - uvede zásady zdravého způsobu života budoucí matky - na příkladech uvede hlavní zásady vhodné péče o dítě	- etapy vývoje jedince - zdravý životní styl - zásady péče o dítě	
P-9-5-04 - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozliší základní anatomické struktury nemocí z fyziologického hlediska - aktivně vyhledává zdravý způsob života. - odhadne činnosti, které vedou ke zhoršování zdravotního stavu a snaží se jim vyhýbat	Imunita: - buňka, její stavba a funkce - základy genetiky (DNA) - krev (krevní elementy, funkce červených, bílých krvinek a krevních destiček, sedimentace, krevní skupiny, křížová zkouška) - vliv krevních elementů na imunitní systém - vrozená imunita - získaná imunita - poruchy imunitního systému (imunodeficience)	
P-9-5-04p - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozliší příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence - rozliší příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich léčby - uplatňuje zásady zdravého životního stylu a hygieny	- příčiny a příznaky běžných onemocnění - prevence onemocnění, léčba - zdravý životní styl - hygiena	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast	Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět	Rodinná výchova
Období – ročník	3. období - 6. ročník

RODINNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

1.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět *Rodinná výchova* je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV *Výchova k občanství* a *Výchova ke zdraví*. Filozofie integrovaného vyučovacím předmětu *Rodinná výchova* vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny. A naopak – sama definice zdraví („*Zdraví = stav úplné fyzické, duševní a sociální pohody*“) připomíná neopominutelnost sociálního aspektu ve výchově ke zdraví.

Cílem vyučovacím předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.

Rodinná výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života.

Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Část vzdělávacím obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Vyučovací předmět *Rodinná výchova* rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného

chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Rodinná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. Ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v 1hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

2. 1. Strategie k dosažení kompetencí

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí, jsou následující:

Kompetence k učení

Žák

- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v osobním a občanském životě
- získané poznatky propojuje s poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- postupně si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy

Učitel

- zadává úkoly, při jejichž plnění žáci vyhledávají informace z různých zdrojů
- zadává úkoly, jejichž řešení vyžaduje využití poznatků z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá různé problémové situace ve škole, v rodině, obci, státě i ve světě
- přemýšlí o problému a jeho příčinách
- na základě vlastního úsudku a zkušeností hledá vhodné řešení
- své návrhy porovnává s praktickým životem

Učitel

- zařazuje vhodné aktivity a metody
- povzbuzuje žáka při případném nezdaru a vede ho k vytrvalosti

Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá druhým, snaží se jim porozumět
- aktivně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje v malé skupině i ve třídě, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti k ostatním spolužákům, respektuje názory ostatních

Učitel

- vytváří pozitivní atmosféru ve třídě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podporuje sebedůvěru jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Žák

- je si vědom svých práv a povinností ve škole, v rodině, ve společnosti
- váží si svých spolužáků, učitelů, rodičů a ostatních lidí
- oceňuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice
- respektuje požadavky na zdravé životní prostředí

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel školního řádu
- vede žáka k zodpovědnému rozhodování
- směřuje žáka k zapojení do kulturních a sportovních aktivit mimo vyučování

Kompetence pracovní

Žák

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praktickém životě
- plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla
- chrání své zdraví i zdraví druhých

Učitel

- vyžaduje plnění vymezených povinností a pravidel
- umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. K využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém vhodně použít
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- k etickému jednání v digitálním prostředí

3. CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

RODINNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo RODINNÁ VÝCHOVA 6	Mezipředmětové vazby/PT
VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si sebe sama ve vztahu k druhým lidem - vysvětlí roli muže a ženy v naší společnosti - uvědomí si sebe sama ve vztahu k různým sociálním rolím - vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost - podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě 	<p><u>Všichni jsme lidé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výjimečnost člověka v živočišné říši - člověk jako osobnost - člověk a jeho role ve společnosti - rodina a její funkce 	<p>VDO B OSV 1B</p> <p>MP vazby: Výchova k občanství D – matriarchát, patriarchát Př – péče o potomstvo u zvířat OSV 1C OSV 2B</p>
VZ-9-1-01p - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	<ul style="list-style-type: none"> - chápe příbuzenské vztahy, vysvětlí pojmy švagr, tchán, tchýně, snacha, zeť; z praxe a vlastní rodiny popíše a pojmenuje jednotlivé členy - uvědomuje si poslání rodiny, její funkce - pochopí význam správného fungování rodiny - uvědomuje si rovnoprávné postavení rodičů, diskutuje důsledky nesprávného fungování rodiny, rozpad rodiny - pochopí důležitost vzájemných dobrých vztahů mezi dětmi a rodiči, prarodiči 	<p><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy a pravidla soužití v rodině rodina, manželství, rozpad rodiny partnerské vztahy, láska - vztahy ve dvojici – význam kamarádství, přátelství vztahy mezi chlapci a 	

	<ul style="list-style-type: none"> a sourozenci, uvede příklady z vlastního života - chápe význam přátelství, kamarádství - popíše a charakterizuje vlastnosti správného kamaráda - přijímá přátelství a sám se přátelsky chová - chápe rozdílnost kamarádských a přátelských vztahů mezi dívkami a chlapci - učí se řešit neshody, konflikty, nacvičuje přiměřené způsoby komunikace a chování mezi vrstevníky 	<p>děvčaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina - základy společenského chování <p><u>Morální rozvoj</u> rozvíjení dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p>	
<p>VZ-9-1-02 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit své názory a pocity týkající se určitých zvyklostí rodiny - porozumí významu rodiny pro utváření osobnosti dítěte a jeho výchovu - komunikuje v různých situacích - toleruje poruchy komunikace - zaujímá odmítavý postoj ke komunikaci ponižující a zesměšňující člověka - vyvaruje se negativních projevů komunikace (vulgarismy, agresivita) - umí naslouchat druhému člověku - chápe význam lidských hodnot kamarádství, přátelství, lásky - rozvíjí sociální dovednosti přispívající k navázání a udržení kamarádství, přátelství, lásky 	<p><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> vztahy ve dvojici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - vliv rodiny na rozvoj osobnosti člověka, postavení muže a ženy - způsoby komunikace 	
<p>VZ-9-1-03 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí vazbě mezi zdravím a nemocí - zaujímá pozitivní postoje k zásadám zdravého životního stylu - hledá souvislosti mezi nedodržováním zdravého životního stylu a možným vznikem nemoci 	<p><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> výživa a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita ovzduší a vody, 	<p>EV B EV C</p> <p>MP vazby: Bi, Tv, D, PŘ, Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování plodin a pochutin v různých státech, historie upravování potravin, subtropické ovoce, výtvarná díla inspirovaná jídlem a hostinami

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nevhodného stravování - navrhne vlastní jídelníček dle zásad zdravé výživy 	<p>hluk, osvětlení, teplota</p>	
<p>VZ-9-1-03p - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše základní životní potřeby člověka - seznamuje se se způsoby uspokojování základních životních potřeb - pojmenuje a vyjádří své životní potřeby a ujasní si způsoby jejich naplňování - chápe důsledky, které se projevují při neuspokojování základních primárních biologických potřeb člověka a dopad na jeho zdraví a psychický vývoj - seznamuje se s příčinami vzniku stresu, stresových situací a jeho vlivem na zdraví - nacvičuje kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situací a posilování své duševní odolnosti 	<p><u>Životní potřeby člověka a jejich naplňování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - primární, biologické a fyziologické potřeby a jejich uspokojování – jídlo, pití, spánek pocit bezpečí atd. sekundární potřeby – sociální potřeby člověka (sociální jistoty), prostředí, bydlení, zdravotní péče, vzdělání atd. <p><u>Podpora zdraví a její formy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence a intervence - působení na změnu kvality - prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví <p><u>Rizika ohrožující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stres, jeho vztah ke zdraví, frustrace – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti 	
<p>VZ-9-1-04 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naplánuje režim dne respektující zdravý životní styl - zhodnotí nezastupitelné místo pohybových aktivit v životě dítěte i dospělého - porovná pozitiva a negativa trávení volného času u televize, videa, PC - uvede hlavní zásady ochrany před rizikovým chováním 	<p>tělesná a duševní hygiena, denní režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim <p>ochrana před přenosnými chorobami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontakt, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty 	

<p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-08p - svěří se se zdravotním problémem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost zdraví jako prvořadou hodnotu, která se podílí na kvalitě lidského života - pochopí vlastní zodpovědnost za své zdraví - dokáže vyjádřit své pocity a rozpoznat, zda se jedná o pocity tělesné nebo duševní - diskutuje se svými spolužáky o pocitech, souvisejících se zdravím - při denních činnostech si uplatňuje návyky zdravého způsobu života - popíše svůj režim dne, diskutuje o něm - snaží se zařadit do svého režimu dne aktivní pohyb, otužování a relaxaci - seznámí se s chorobami běžnými, infekčními a civilizačními a s jejich prevencí - v případě potřeby dokáže vyhledat lékaře a popsat své zdravotní problémy - nacvičuje základní postupy poskytování první pomoci při nejčastějších úrazech - osvojí si základy obvazové techniky - přivolá pomoc - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, při sportu, v dopravě, v domácnosti - orientuje se v pravidlech silničního provozu z pozice chodce, cyklisty a spolujezdce v motorovém vozidle - při simulované činnosti řeší dopravní situace - na internetu vyhledává informace o bezpečnostních opatřeních v dopravě, o příčinách nehod - formuluje vlastní možnosti přecházení nehodám při dopravě 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesná a duševní hygiena - tělesné a duševní zdraví - zásady osobní a duševní hygieny, otužování - význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl - kvalita lidského života - Světová zdravotnická organizace – WHO - režim dne - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - hepatitida, HIV/AIDS, dětské nemoci - preventivní a lékařská péče - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základní techniky 1. pomoci - obvazová technika - přivolání pomoci, transport pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví <u>Dopravní výchova</u> - pravidla silničního provozu, dopravní značky, vyhláška - dopravní situace - bezpečnost v dopravě, nehody prevence nehodovosti 	
---	--	--	--

<p>VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obhájí význam zdravé výživy pro fyzické a psychické zdraví člověka - uvědomuje si význam prevence (dětský lékař, zubní lékař) - zná základy první pomoci 	<p>ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci 	
<p>VZ-9-1-05p - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s důležitými životními hodnotami, uvědomí si jejich význam pro podporu pozitivního naladění osobnosti - ze souboru životních hodnot vybere a posoudí ty hodnoty, které jsou pro člověka i jeho samého důležité - naučí se rozlišovat důležité skutečnosti a hodnoty života - postupně získává schopnost orientovat se v dnešním složitém světě, uvědomuje si nutnost stále se učit, naslouchat a pomáhat druhým - objasní si své osobní a životní cíle a získá představu o postupných krocích k jejich dosažení - uvědomuje si silné stránky své osobnosti, svékladné vlastnosti a dovednosti, které mu usnadňují život - rozpoznává problémové situace, osvojuje si schopnosti sebekontroly a sebeovládání a zvládání problémových situací - posiluje se pro překonávání překážek 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> -sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech <p>- osobní životní cíle</p> <p>- vlastní osobnost, pozitivní vlastnosti cvičení sebekontroly, sebeovládání</p>	
<p>VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii - odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života - diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a 	<p>Péče o zdraví, režim dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a stravovací návyky - sport a volný čas - aktivní a pasivní odpočinek - důležité hodnoty lidského života - příklady a vzory z okolí, které mohou člověka ovlivnit 	

	vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví - uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví	(kladně i záporně)	
VZ-9-1-07 - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dodržuje zásady pitného režimu - vysvětlí rozdíly mezi základními způsoby zpracování potravin - dokáže vybrat správné potraviny při sestavování jídelníčku	- pitný režim - způsoby zpracování potravin - konzumní způsob života - nevhodné stravování a jeho důsledky - energetické hodnoty živin	
VZ-9-1-07p - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	- uvědomuje si význam správné výživy pro zdraví - osvojí si zásady zdravého stravovacího režimu, získává přehled o správných stravovacích návycích - seznámí se s požadavky zdravé výživy, složení zdravé výživy a výživovými potřebami organismu - odvodí důsledky nevhodného stravovacího režimu - uvede nezdravé stravovací návyky, které se podílejí na vzniku civilizačních chorob - na konkrétních příkladech se seznámí s údaji o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků, prokáže získané informace při nákupu a nácviu uchovávání potravin pro potřeby domácnosti - orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání - uvědomuje si nebezpečí nadváhy pro zdraví, rozumí pojmům poruchy příjmu potravy, seznamuje se s příčinami a důsledky anorexie a bulimie - rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní	<u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> - výživa a zdraví - zásady správného stravování a zdravé výživy - pyramida výživy - vitamíny, vláknina, stopové prvky - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy - poruchy příjmu potravy, Body mass index – BMI, anorexie, bulimie - civilizační choroby (obezita, cukrovka, zubní kaz, nádorová onemocnění, choroby cév a srdce), zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče - jedovaté látky v potravinách, nebezpečí pro zdraví - nebezpečí infekční choroby způsobené mikroorganismy v potravinách, prevence - manipulativní reklama a informace - reklamy na potraviny	

	svůj názor		
VZ-9-1-08 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uvede příklady vedoucí k vyčerpání organismu - objasní potřebu uvolnění a relaxace - uvede příčiny vedoucí k násilnému chování a k sebepoškozování - zdůvodní škodlivost kouření a alkoholu pro lidský organismus - pochopí negativa drogové závislosti - reaguje na škodlivost reklamy na tabákové výrobky a alkohol - uvede klady a zápory užívání multimediálních zařízení - objasní pojem doping a jeho škodlivost	<u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> stres a jeho vztah ke zdraví: - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost autodestruktivní závislosti: - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému - rizikové chování: - alkohol, aktivní a pasivní kouření, - zbraně, nebezpečné látky a předměty - nebezpečný internet, bezpečné chování a komunikace: - komunikace vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - doping ve sportu	
VZ-9-1-08p - svěří se se zdravotním problémem	- seznámí se s chorobami běžnými, infekčními a civilizačními a s jejich prevencí - v případě potřeby dokáže vyhledat lékaře a popsat své zdravotní problémy	ochrana před přenosnými i nepřenými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy hepatitida, HIV/AIDS, dětské nemoci preventivní a lékařská péče	
VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	- uvědomuje si přednosti a slabiny svého způsobu stravování - zaujímá kritický postoj k reklamě nejen v oblasti výživy - uvede klady a zápory vlivu	<u>Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci:</u> - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - hodnocení reklamy a její	

<p>stylu; dobrovolně se podílí naprogramech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>energetické hodnoty potravin na zdraví člověka zdůvodní důležitost vitamínů a minerálů pro zdraví člověka</p>	<p>skutečné poslání - energetické hodnoty potravin - zdravá výživa na škole</p>	
<p>VZ-9-1-10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy apředcházení stresovým situacím</p>	<p>- charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci - uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnání stresu - jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování) - předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení - v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry).</p>	<p><u>Hodnota a podpora zdraví</u> - podpora zdraví a její formy: - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	
<p>VZ-9-1-11 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>- porozumí příčinám tělesných a duševních změn v období dospívání - pochopí odlišnosti dospívání chlapců a dívek</p>	<p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u> dětství, puberta, dospívání: - tělesné, duševní a společenské změny - chlapci a dívky</p>	<p>OSV 1B</p>
<p>VZ-9-1-12 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam</p>	<p>- vysvětlí pojmy puberta, hormony, sexualita, etika - uvědomuje si rozdíl mezi přátelstvím, mateřskou a partnerskou láskou - uvede do souvislosti unáhlené rodičovství a rozvodovost</p>	<p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví: - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita</p>	

<p>zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>- vyjádří svůj názor na problém „duše v cizím těle“</p>	<p>- problém těhotenství a rodičovství mladistvých</p> <p>- poruchy pohlavní identity</p>	
<p>VZ-9-1-13 - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>- vyhledá kontaktní adresy a telefonny na zařízení pro pomoc v krizi</p> <p>- charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost</p> <p>- uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku</p> <p>- vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání</p> <p>- v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky</p> <p>- diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.).</p> <p>- vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu</p>	<p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita:</p> <p>- šikana a jiné projevy násilí</p> <p>- formy sexuálního zneužívání dětí</p> <p>- kriminalita mládeže</p> <p>- komunikace se službami odborné pomoci</p>	
<p>VZ-9-1-13p - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p>	<p>- nacvičuje způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky</p> <p>☐ uvědomuje si zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami</p> <p>- dokáže kriticky posoudit reklamy na cigarety a alkohol</p> <p>- chápe důsledky a zdravotní i sociální rizika spojená s hracími automaty a dalšími hazardními hrami</p> <p>- dává do souvislosti zneužívání alkoholu a bezpečnost silničního provozu, kriminalitu</p>	<p>- autodestruktivní závislosti</p> <p>- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</p> <p>- patologické hráčství</p> <p>náboženské sekty</p> <p>- negativní vlivy médií – reklama a působení médií</p> <p><u>Dovednosti potřebné pro život</u></p> <p>- dovednosti sebeovlivnění, sebemotivace, relaxační techniky, únava a nuda, sebevědomí, úcta</p> <p>- sociální dovednosti – asertivita, dovednosti</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit příčinu, proč lidé začínají kouřit a užívat alkohol, jako jednu z forem reakcí na stres - hledá jiné způsoby řešení problémů a reakcí na stresové situace, než únik k alkoholu a cigaretám - v modelových situacích se snaží analyzovat a řešit náročné životní situace - uvědomuje si nebezpečné účinky návykových látek a rizika drogové závislosti - seznámí se s poruchami duševního zdraví, které návykové látky působí - diskutuje nebezpečí dopingů ve světě sportu, jejich škodlivost a vedlejší účinky - dovede přijímat a zpracovávat nové informace o zdravotních a psychosociálních problémech, souvisejících s konzumací psychoaktivních látek - na příkladech se přesvědčuje, že závislost na psychoaktivních látkách je likvidační životní styl - ujasní si výhody života bez drog a závislosti - v modelových situacích si osvojuje způsoby, jak odolávat případné nabídce a nedostávat se doproblémů - osvojí si způsoby odmítání návykových látek - zná předpisy omezující kouření a alkohol - získává představu o trestné činnosti páchané pod vlivem drog, trestních postihů v souvislosti s užíváním, přechováváním a distribucí drog 	<p>odmítání, rozhodování, předvídání následků jednání, porozumění životním situacím, komunikační dovednosti</p> <p><u>Společenské problémy</u> <u>toxikomanie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní faktory vzniku závislosti na látkách a faktory prostředí - základní pojmy toxikomanie - přehled jednotlivých drog a jejich negativní účinky - varovné známky užívání drog - anabolické steroidy - specifika první pomoci u návykových látek otázky prevence látkové závislosti - preventivní programy - Peer programy <p>- tabulkové a statistické hodnoty výzkumů a studií</p> <p>- konzumace tabáku, alkoholu a ostatních drog legislativa</p>	
<p>VZ-9-1-13p - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy sociálně patologické jevy, poruchy chování, antisociální chování, delikvence 	<p><u>Poruchy chování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny poruch chování, rodinné prostředí lež, krádeže, opuštění 	

<p>sociálně patologickými jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si příčiny těchto poruch a vlivy prostředí na chování člověka - seznámí se se zákony, řeší sociálně patologické jevy - chápe příčiny a následky šikanování u obětí - osvojuje si techniky nácviku sebeovládání, sebekontroly - učí se předvídat a zvládat problémové situace, do kterých se může dostat - seznámí se s některými technikami základního intervenčního programu - v případě šikanování dovede vyhledat pomoc 	<p>domova, útěky, toulání, záškoláctví, vandalismus, žhárství, vražda, sebepoškození, agrese</p> <ul style="list-style-type: none"> - šikana - příčiny, podmínky, spouštěcí mechanismy - formy šikany - následky šikanování - prevence školních šikan - základní intervenční program – ZIP antisociální chování a delikvence 	
<p>VZ-9-1-14 - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit své názory, pocity a postoje k řešenému problému - využívá důvěry a spolupráce při řešení konfliktní situace - pojmenuje a popíše krizové situace v životě dítěte - zaujímá odmítavý postoj k šikanování - zná zařízení pro pomoc v krizi - dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí - rozvíjí sociální dovednosti - podpora, pomoc druhému, empatie, spolupráce, tolerance - využívá správné komunikace včetně aktivního naslouchání k rozvoji empatie 	<p><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> sebezpoznání a sebepojetí: - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování: - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; - pomáhající a prosociální chování</p> <p>psychohygienu - v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech</p>	<p>OSV 1C OSV 2C OSV 3A OSV 1D</p>

		<p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování <p>manipulativní reklama a informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklamní vlivy, působení sekt 	
<p>VZ-9-1-14p - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se kriticky vyjádřit k projevům násilí, chápe jeho důsledky - uvědomuje si nebezpečí vlivu brutality a jiných forem násilí v médiích na vývoj mladého člověka - osvojuje si účelné modely chování v případech šikanování, týrání a zneužívání dítěte - hledá vhodné způsoby a reakce pro předcházení zkratových činů a jednání při řešení obtížných životních situací, ve kterých se v tísní mohou ocitnout dospělí i děti - rozhodování a možné reakce i vhodná řešení nacvičuje v modelových situacích 	<p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, - sexuální kriminalita - projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - etnická snášenlivost - komunikace se službami odborné pomoci - praktické dovednosti - agrese 	
<p>VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací 	<p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 	<p>OSV 1D</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik nehodovosti a podporujících bezpečné chování v dopravě - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec, cyklista - ošetří drobná i závažnější poranění - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech 	<p>ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	
<p>VZ-9-1-15p - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat situace, ohrožující jeho bezpečnost - pro svoji bezpečnost používá účinné formy chování - předvídá situace, které mohou být nebezpečné - učí se rychlému rozhodování, jak riziko ohrožení snížit - poznává své reakce i reakce druhých v různých konfliktních a krizových situacích - v případě potřeby samostatně vyhledá služby specializované pomoci - osvojí si a respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky - pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - uvědomuje si a respektuje rozdíly mezi lidmi - poznává vývojové období, do kterého svým věkem vstoupil (období dospívání) a chápe změny, které v jeho organismu probíhají - ujasňuje si některé své osobní prožitky a problémy, které prožívá a řeší v období dospívání - osvojuje si pojmy z oblasti sexuality - diskutuje argumenty pro odložení pohlavního života do období plné zralosti, chápe možné důsledky předčasné sexuální zkušenosti 	<p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí - konfliktní a krizové situace osobnostní a sociální rozvoj - psychohygiena – hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy a komunikace - verbální a neverbální komunikace - pravidla komunikace - pravidla slušného chování morální rozvoj - rozvíjení rozhodovacích dovedností - dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální chování <p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - intimní hygiena - anatomie pohlavních orgánů sexuální dospívání a reprodukční zdraví - prevence rizikového sexuálního chování, promiskuita 	

	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství, vyhodnotí možnosti a vhodnosti jejich použití - pochopí zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku, střídání partnerů, seznámí se s nejčastějšími pohlavními chorobami - zná a respektuje základní pravidla osobní hygieny v období dospívání - pochopí početí a vývoj plodu - spojuje zdravý vývoj plodu se zdravotním stavem těhotné ženy, s její výživou i celkovou životosprávou - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců, uvědomuje si možné poruchy sexuální identity - seznámí se se zákony, které se vztahují na sexuální život jedince a s právní problematikou zneužívání dítěte - v praktických činnostech si osvojuje základy péče o dítě - seznamuje se se základními potřebami dítěte a jejich uspokojováním v jednotlivých fázích vývoje - nacvičuje péči o nemocné dítě - seznámí se s centry odborné pomoci a ujasní si činnost jednotlivých center - vypracuje si přehlednou tabulku s telefonními čísly - v případě potřeby dokáže vyhledat služby specializované pomoci - prohlubuje si orientaci v pravidlech silničního provozu z pozice chodce, cyklisty a spolujezdce v motorovém vozidle, budoucího řidiče - při simulované činnosti řeší dopravní situace - spojuje si informace z médií o 	<ul style="list-style-type: none"> - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - těhotenství a rodičovství mladistvých - potřeba citu a lásky u handicapovaných jedinců - antikoncepce, předčasné ukončení těhotenství, zdravotní rizika - sexuální zneužití - početí, těhotenství, porod - sexuální orientace - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - nemoci přenosné pohlavním stykem - HIV / AIDS, odborná pomoc - sexualita a zákon <ul style="list-style-type: none"> - základy péče o dítě - výživa novorozence a kojence - péče o novorozence a kojence - růst a vývoj dítěte v prvním roce života - batolivé období a předškolní věk - péče o nemocné dítě - centra odborné pomoci - instituce zřízené k řešení problematice drog - nízkoprahová zařízení, léčebny, komunity, detoxikační centra, krizová centra, ambulantní post – péče 	
--	--	---	--

	<p>příčinách nehod s osvojenými poznatky o nebezpečí alkoholu a drog, s touhou mladých lidí po adrenalinových situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje vlastní možnosti přecházení tomuto typu nehod ve svém životě 	<p><u>Dopravní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu, dopravní značky, vyhláška - dopravní situace - bezpečnost v dopravě, příčiny nehod prevence nehodovosti 	
<p>VZ-9-1-16</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví si svůj žebříček hodnot - dává do souvislosti změnu pohledu člověka na svět a změnu hodnotového systému 	<p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	
<p>VZ-9-1-16p</p> <p>- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy mimořádných událostí - ví, jak pozná hrozící nebezpečí - seznámí se s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí - nacvičuje klidné a odpovědně chování dle obecných zásad chování za těchto událostí - osvojí si hlavní zásady první pomoci, které by mohl uplatnit v případě vzniku mimořádné události 	<p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy mimořádných událostí - živelné pohromy - havárie při úniku nebezpečných látek - ostatní mimořádné události integrovaný záchranný systém – tísňové volání - obecné zásady chování při vzniku mimořádné události - všeobecná výstraha - evakuace, evakuační zavazadlo - hlavní zásady první pomoci při mimořádné události 	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Období – ročník	3.období - 6. ročník

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět pracovní činnosti (domácnost a pěstitelství) je v RVP zařazen pro žáky 6. ročníků s časovou dotací 1 hodina týdně, přičemž se oba předměty střídají po týdnu.

Podmínky k uskutečňování pěstitelských praktických činností jsou dány podmínkami školy. Škola má prostor pro vykonávání pěstitelských aktivit venku. Avšak vzhledem k výskytu velkého množství škůdců v zemi (blízkost lesa a louky) bude dáována přednost pěstování vhodných okrasných rostlin (trvalek i letniček) před pěstováním zeleniny (ta bude prakticky pěstována v menším měřítku).

Pěstitelství je předmět, který

- umožňuje žákům uplatnit teoretické poznatky získané v jiných vzdělávacích oblastech (i zkušenosti získané v praktickém životě) k realizaci konkrétních záměrů a cílů (žáci výsledek své práce vidí a mohou jej zhodnotit)
- umožňuje získat soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků potřebných v běžném životě
- formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci svoji i práci ostatních
- vychovává žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, za své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Předmět směřuje žáky k tomu, aby

- získali základní pracovní praktické dovednosti a návyky při pěstitelských činnostech (OSV)
- poznali vybrané plodiny a okrasné rostliny
- naučili se volit a používat při práci vhodné nářadí a osvojili si jednoduché postupy pěstování běžných plodin či okrasných rostlin
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, základy organizace a plánování práce (VDO, OSV)
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů (EV)
- vytvářeli si k práci pozitivní vztah, racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
- získali prvotní poznatky a dovednosti potřebné pro jejich další životní a profesní orientaci (pomoc při volbě povolání)

Domácnost je charakterizována převážně praktickými činnostmi s využíváním dostupných pomůcek, nástrojů, přístrojů a specializovaných pracovišť na škole: cvičné kuchyňky, exkurzí ve speciálních obchodech apod.

Cílem je seznámit žáky s problematikou úklidu bytu a prostředí, ve kterém žijí, s ekonomickými a ekologickými postupy a jejich dopady v praxi.

Získat základní poučení o materiálech, se kterými pracují, které používají a o bezpečném zacházení s nimi. Měli by umět používat vhodné pomůcky a nástroje a ochranné prostředky při práci. Seznamují se se zásadami zdravé výživy, alternativními způsoby výživy a aplikují je při přípravě jednoduchých jídel.

Předmět připravuje v samostatnosti s hospodaření penězi a učí je jednoduchým operacím platebního styku a domácího účetnictví.

Měli by ovládat jednoduché pracovní postupy při údržbě domácnosti, a přitom dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla a poskytnutí první pomoci při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem, popálení atd. Seznamují se s reklamou, učí se ji hodnotit, odmítat samoúčelnou, rozezná komerční účel. Předmět Domácnost využívá poznatků žáků z jiných předmětů (fyzika, chemie, zeměpis, tělesná a zdravotní tělesná výchova) a sám rozšiřuje poznatky žáků z tohoto předmětu do ostatních.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence:

Kompetence učení: vyhledávání a třídění informací důležitých pro řešení problémů z oboru pěstitelství

Kompetence k řešení problémů: výběr a posouzení správnosti zvolených pěstitelských postupů, zhodnocení příčin úspěchu či neúspěchu

Kompetence komunikativní: formulace myšlenek vedoucích k zorganizování činnosti skupiny

Kompetence sociální a personální: vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, k přijetí své role ve skupině při uskutečňování pěstitelské činnosti, motivace žáků k poznání kvality společné práce, kvality práce své i jednotlivých členů skupiny, vede k chápání potřeby efektivně spolupracovat

Kompetence občanské: vede žáky k odmítání nátlaku, plnění svých povinností, poskytnutí pomoci podle svých možností, pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní: vede žáky k osvojení zásad bezpečného a účelného používání nářadí, dodržuje vymezená pravidla, schopnosti adaptovat se na změněné pracovní podmínky, vede žáky ke zodpovědnému přístupu ve své pěstitelské aktivitě (kvalita, hospodárnost, ochrana zdraví), vede žáky k využívání znalostí získaných z jiných vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence k učení

Vyučující

- zadává atraktivní referáty a jiné domácí úkoly
- zavádí do vyučovacích hodin prvek hry, umožňující tvořivě uskutečňovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů

Vyučující

- předkládá k řešení situace z běžného života
- navrhuje dětem vlastní řešení
- v rámci projektů a týmových prací zadává úkoly podporující rozvoj kreativity

Kompetence komunikativní

Vyučující

- klade otázky vyžadující souvislejší odpovědi
- vytváří podmínky k diskusi, dodržuje při nich komunikační pravidla
- podporuje skupinové formy práce, dohlíží na činnost žáků ve skupinách
- ukazuje žákům smysl lidské komunikace, její různorodé podoby, psychologická východiska, upozorňuje na neverbální sdělování
- podporuje dobré vztahy jako předpoklad zájmu komunikovat
- vede žáky k přiměřené komunikaci

Kompetence sociální a personální

Vyučující

- za dobrou práci žáky dostatečně chválí
- při skupinové práci dbá na střídání rolí
- nabízí možnosti spolupráce soutěžemi, hrami, skupinovými pracemi, referáty
- dává příležitost k žákovským otázkám a sdělením, k diskusi
- usiluje o přátelskou atmosféru v kolektivech, vyžadovat odpovídající reakce v případě vytváření negativních vztahů
- přivádí žáky k uvědomění si své vlastní osobnosti a snaží ji utvářet, k pochopení svých rolí ve společnosti

Kompetence občanské

Vyučující

- vede žáky k pochopení důležitosti a smyslu právních norem
- vyžaduje respektování a dodržování školního řádu

Kompetence pracovní

Vyučující

- usiluje o dobrou pracovní morálku žáků, vyžaduje dodržování pravidel
- vytváří situace, při nichž jsou žáci nuceni adaptovat se na jinou roli, jiný styl práce
- spojuje pozitivní hodnoty civilizace s nutností kvalitní práce a radostí tvořit
- poskytuje dostatečné služby žákům při výběru profese a dalšího studia
- seznamuje žáky se základními skutečnostmi pracovního života

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi,
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 6. ROČNÍK

Výstup z RVP	Konkretizované výstupy Žák	Učivo PRACOVNÍ ČINNOSTI 6	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
DOMÁCNOST			
ČSP-9-4-02-- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Žák <ul style="list-style-type: none">- navrhne nejlepší způsob úklidu- podlahy, dlažby- utírání prachu- mytí nádobí- úklid koupelny, WC- luxování- čistění oken	Úklid bytu Seznámení s čisticími prostředky Pracovní postupy Bezpečné zacházení s chemickými prostředky Ekonomika, ekologie Spolupráce členů rodiny	EVD – vztah člověka k prostředí RV - životní prostředí a jeho ochrana
ČSP-9-4-03 - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením	- s dopomocí učitele třídí, pere, suší a žehlí prádlo, používá aviváž, škrobí, vynáší odpadky, třídí odpad, s dopomocí učitele se orientuje v čistících a mycích prostředcích používaných ve škole a v domácnosti, posuzuje	údržba textilií, praní oděvů, nakládání s odpadky, údržba sociálního zařízení, prostředky pro praní, úklid a údržbu, návody, informace na výrobcích, elektrospotřebiče, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáry, pomůcky, náradí, nástroje, význam	

<p>včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-03p - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>jejich vhodnost pro danou činnost, finanční náročnost, šetřnost k životnímu prostředí, pracuje podle pokynů učitele i návodů, orientuje se v instrukcích na obalech a příbalových letácích, při prováděných činnostech bezpečně a hospodárně používá elektrické spotřebiče, pracuje s návodem k obsluze běžných spotřebičů, vybere vhodný spotřebič pro danou činnost a pojmenuje jej, procvičuje efektivní a bezpečné pracovní postupy, provádí základní údržbu pomůcek, nástrojů a nářadí, uvědomuje si nezbytnost udržování čistoty a pořádku z hlediska hygieny, zdraví, kultury bydlení, dbá na osobní hygienu, čistotu a vhodnost oblékání, s dopomocí učitele zpracuje rozpočet domácnosti, odlišuje příjmy a výdaje, v modelových situacích demonstuje hotovostní platby, odhad ceny nákupu, orientuje se v hodnotách bankovek a mincí, zvládne samostatně nákup, uplatňuje návrhy na šetření vodou a energiemi</p>	<p>údržby domácnosti, osobní hygiena, druhy oblečení, finance a provoz domácnosti, platby, návrhy na šetření vodou a energiemi</p>	
<p>ČSP-9-4-01 - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<p>Žák - objasní třídění odpadů, užití drtiček odpadů v domácnosti - zjistí možné zdroje příjmů domácnosti, výdaje a platby za domácnost (inkaso, účty, kreditní karty) - úspory, druhy spoření, výpisy z účtů, půjčky</p>	<p>Odpady Ekologie a ekonomika domácnosti, Důvody pro recyklaci Ekonomika domácnosti</p>	<p>EV C.B – problémy životního prostředí VO – ekonomika domácnosti Svět práce – finance</p>
<p>ČSP-9-4-01p</p>	<p>myje, utírá a uklízí nádobí,</p>	<p>údržba a úklid domácnosti,</p>	

<p>- provádí jednoduché operace platebního styku</p>	<p>uklízí kuchyň, myje a udržuje nábytek, utírá prach, zametá a vytírá podlahu, vysává koberce, čistí čalounění,</p>	<p>bezpečnost při styku s čistícími prostředky</p>	
<p>ČSP-9-4-04 -dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>ČSP-9-4-04p - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla</p> <p>ČSP-9-5-01 - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-01p používá základní kuchyňský inventář</p> <p>ČSP-9-5-02 - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-02p - připraví</p>	<p>Žák</p> <p>- vysvětlí zásady správné manipulace s domácími elektrospotřebiči, orientuje se v nabídce druhů elektrospotřebičů na trhu, ovládá správnou manipulaci s elektrospotřebiči a jejich základní údržbu</p> <p>posoudí inventář, vybavení kuchyně, ergonomické požadavky, materiály v kuchyni</p> <p>používá základní kuchyňské vybavení, pro jednotlivé činnosti volí vhodné pomůcky a nástroje cvičné kuchyně</p> <p>bezpečně obsluhuje spotřebiče</p> <p>při všech činnostech udržuje čistotu a pořádek, dbá na bezpečnost a hygienu provozu kuchyně, odhaduje množství potřebných potravin pro přípravu určeného jídla, jejich cenu, ověřuje data trvanlivosti, ukládá potraviny na krátkou dobu,</p>	<p>Zásady ochrany před nebezpečím v domácnosti Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci v domácnosti</p> <p>Kuchyně Hygienické a zdravotní požadavky Estetické požadavky Užívání zdravotně nezávadných materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení – sporák, trouba, elektrospotřebiče, moderní technika v domácnosti, kuchyňské náčiní - kuchyně – základní vybavení - udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, potraviny, příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, příprava teplých a studených nápojů, příprava chlebíčků, salátů, pohárů apod., příprava cizí kuchyně, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů 	<p>EV D – prostředí a zdraví Fy – elektrický proud, odpor</p> <p>Př – Tv – první pomoc při úrazu</p>

<p>jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-03p - dodržuje základní principy stolování</p>	<p>suší a zamrazuje, připraví svačinu, přesnídávku, jednoduché pohoštění studené kuchyně, připraví jednoduché teplé bezmasé jídlo k obědu či k večeři, upeče jednoduchý moučník, připraví teplý a studený nápoj, připraví jednoduché jídlo cizí kuchyně, při přípravě pokrmů používá základní postupy dle pokynů učitele, návodů, orientuje se v kuchařské knize, uplatňuje základní zásady zdravé výživy, vytváří podmínky pro dodržování pitného režimu, prostře stůl, zvládne obsluhu u stolu, dodržuje pravidla chování u stolu</p>		
--	---	--	--

PĚSTITELSTVÍ			
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne obtížnost zpracování půdy podle jejího vzhledu a hmatem zjistitelných vlastností - posoudí nebezpečnost látek vsáklých do půdy s ohledem na možnost přenesení látek potravními řetězci do lidského organismu 	<p>PŮDA</p> <p>vznik půdy v přírodě</p> <p>vlastnosti půdy důležité pro zpracování a pěstování vhodných rostlin</p> <p>ochrana půd</p>	<p>MUV.B (spolupráce bez rozdílu barvy pleti či národnosti)</p> <p>Př. 9. Ročník</p> <p>F – vážení, měření objemu</p>
<p>ČSP-9-3-01 - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-01 p - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-03 - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, volí vhodné pracovní postupy</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti při provádění jednoduchých prací s využitím přiměřeného nářadí používá při práci vhodný oděv a vhodnou obuv 	<p>NÁŘADÍ PRO ZPRACOVÁNÍ PŮDY</p> <p>před setím (rýče, rycí vidle železné hrábě)</p> <p>nářadí pro setí a sázení a ošetřování rostlin (lopatky, sázecí kolíky, kypřiče, motyky)</p> <p>kryté plochy v zemědělství</p> <p>rytí</p> <p>urovnání povrchu hráběmi</p> <p>vytvoření záhonů a cestiček</p> <p>rychlení sadby vybrané</p>	<p>EV. B (základní podmínky života – voda)</p>

<p>ČSP-9-3-03p - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-05 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1.pomoc při úrazu ČSP-9-3-05p - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>- připravuje kompost, přihnojuje půdu, pěstuje různé druhy zeleniny, předpěstuje sadbu, pěstuje okrasné dřeviny v okolí školy, pečuje o travnaté plochy kolem školy, pěstuje léčivé rostliny, sbírá a suší léčivé rostliny, popíše péči o přinesená malá zvířata, zásady jejich ošetřování a krmení</p>	<p>rostliny pod jednoduchým fóliovým krytem</p> <p>půda a její zpracovávání, pěstování zeleniny, předpěstování sadby v kelímcích, okrasné keře, léčivé rostliny, chov domácích zvířat</p>	
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam zeleniny v zdravé výživě - rozlišuje druhy zeleniny podle využívaných částí rostliny - uvede správný způsob pěstování daného druhu zeleniny (podle možností pěstuje vhodný druh zeleniny od výsevu či výsadby do sklizně) - pro zvolený druh zelenina vybere správný způsob setí či sázení 	<p>ZELENINA</p> <p>význam zeleniny ve výživě rozdělení zeleniny – běžné druhy zeleniny kořenové, košťálové, luskové, plodové, listové, naťové, cibulové způsoby zpracování výpěstků způsoby setí a sázení posuzování kvality osiva a sadby choroby a škůdci zeleniny ochrana rostlin</p>	<p>OSV 1C.E (seberegulace a sebeorganizace, kreativita) EV.C (lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství) Z – zemědělství, průmysl Př. - botanika, zoologie</p>
<p>ČSP-9-3-02 - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-02p - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere rostlinu vhodnou na určité stanoviště - pozná běžné druhy pokojových rostlin menšího vzrůstu - pečuje o okrasné rostliny na chodbách budovy školy - pozná běžné druhy letniček, dvouletek a trvalek - upraví květiny do vázy, popř. aranžuje suchou vazbu 	<p>OKRASNÉ ROSTLINY</p> <p>a) interiérové okrasné rostliny: základní druhy méně náročných pokojových rostlin menšího vzrůstu podmínky stanoviště a nároky rostliny výběr vhodných rostlin podle vzhledu pokojové rostliny způsobující alergické reakce</p> <p>b) exteriérové okrasné rostliny: letničky dvouletky trvalky jednoduché aranžování řezaných či suchých květin</p>	<p>VDO.B(Občan, občanská společnost a stát) EV. A(ekosystémy) Z – fyto geografie Př. - botanika VV – estetické cítění</p>

	- rozmnožuje pokojové rostliny, využívá pokojové květiny k výzdobě interiéru	- rozmnožování pokojových rostlin, jednoduchá vazba, aranžování	
	Žák - pozná vybrané druhy léčivých rostlin - posoudí způsob sběru, sušení (bez jejich znehodnocení) a následného využití léčivky	LÉČIVÉ ROSTLINY léčivé rostliny pěstované a volně rostoucí podmínky sušení význam léčivých rostlin	Př. - botanika, zdraví
	Žák - zjistí vhodnost či nevhodnost koření pro přípravu pokrmu pomocí dostupné literatury	KOŘENÍ Význam koření ve stravě Koření domácí a cizokrajné	Př. - botanika
	Žák - uvážlivě zachází s jedovatými a jinak nebezpečnými rostlinami	JEDOVATÉ ROSTLINY Jedovaté a jinak nebezpečné rostliny (např. bodláky, kopřivy)	Př. - botanika
ČSP-9-6-04 - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktuse zvířaty	Žák - rozhodne o významu chovaného zvířete - uvede hlavní zásady chovů zvířat podle účelu jejich chovu - popíše vybavení prostoru v němž se má zvíře zdržovat (akvárium, terárium, klec, kotec)	CHOVATELSTVÍ Rozdělení chovaných zvířat (užitková, služební, zvířata chovaná pro zábavu) Služební zvířata (koně, psi) Ostatní chovaná zvířata Podmínky chovu	Př. - zoologie
ČSP-9-6-04p - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	s dopomocí učitele dle úkolu vybere a připraví nástroje k měření a pozorování, provádí jednoduchá měření a pozorování, při práci dbá na bezpečnost svojí i svého okolí	- zkoumání vlastností látek	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Svět práce
Období – ročník	3. období – 8. a 9. ročník

SVĚT PRÁCE

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Svět práce je povinným předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Navazuje na základy – dovednosti, vědomosti a postoje, které žáci získali ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce. Vyučuje se v 1hodinové týdenní dotaci.

Výuka předmětu směřuje k:

- získání použitelných poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování, plánování vlastní budoucnosti, práce s informacemi, orientace v možnostech volby vhodného povolání a ve způsobech překonávání neúspěchů
- získávání pro život významných dovedností spojených s realistickým sebepoznáním, správným rozhodováním, mezilidskou komunikací a kooperací v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání
- osvojení základních prvků technik a strategií metody akčního plánování, učení se je v praxi používat a dokázat akční plánování využívat při rozhodování o volbě budoucí profesní orientace a výběru vhodného povolání
- uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání, jakož i za důsledky jiných závažných životních rozhodnutí
- pochopení souvislosti mezi požadavky na výkon vybraného povolání a svými reálnými osobními předpoklady, schopnostmi a možnostmi

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vyučující

- předkládá žákům rozmanité informační zdroje
- zadává atraktivní referáty a jiné domácí úkoly
- zavádí do vyučovacích hodin prvky hry, umožňující tvořivě uskutečňovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů

Vyučující

- předkládá k řešení situace z běžného života
- navádí děti k vlastním řešením domácích i mezinárodních otázek
- v rámci projektů a týmových prací zadává úkoly podporující rozvoj kreativity
- vyzývá žáky k hledání řešení v různých informačních zdrojích

Kompetence komunikativní

Vyučující

- klade otázky vyžadující souvislejší výpovědi
- vytváří podmínky k diskusi, dodržuje při nich komunikační pravidla
- podporuje skupinové formy práce, dohlíží na činnost žáků ve skupinách
- ukazuje žákům smysl lidské komunikace, její různorodé podoby, psychologická východiska, upozorňuje na neverbální sdělování
- podporuje dobré vztahy jako předpoklad zájmu komunikovat
- vede žáky k přiměřené komunikaci

Kompetence sociální a personální

Vyučující

- za dobrou práci žáky dostatečně chválí
- při skupinové práci dbá na střídání rolí
- nabízí možnosti spolupráce soutěžemi, hrami, skupinovými pracemi, referáty
- dává příležitost k žakovským otázkám a sdělením, k diskusi
- vyžaduje respektování dohodnutých pravidel
- usiluje o přátelskou atmosféru v kolektivech, vyžaduje odpovídající reakce v případě vytváření negativních vztahů
- přivádí žáky k uvědomění si své vlastní osobnosti a snaží ji utvářet, k pochopení svých rolí ve společnosti

Kompetence občanské

Vyučující

- seznamuje žáky s demokratickými principy naší společnosti a vytváří v nich odpovědnost za jejich upevnování
- podporuje v žácích formování vlastenectví, zdůrazňuje jeho emotivní rozměr
- zaujímá kritické postoje k útlaku a násilí
- vede žáky k pochopení důležitosti a smyslu právních norem
- vyžaduje respektování a dodržování školního řádu
- při návštěvě kulturních míst vyžaduje od žáků adekvátní chování

Kompetence pracovní

Vyučující

- usiluje o dobrou pracovní morálku žáků, vyžaduje dodržování pravidel a povinností
- vytváří situace, při nichž jsou žáci nuceni adaptovat se na jinou roli, jiný styl práce
- spojuje pozitivní hodnoty civilizace s nutností kvalitní práce a radostí tvořit
- poskytuje dostatečné služby žákům při výběru profese a dalšího studia
- seznamuje žáky se základními skutečnostmi pracovního života

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. K využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém vhodně použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi,
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

SVĚT PRÁCE- 8. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup	Učivo SVĚT PRÁCE 8	Mezipředmětové vazby/PT
ČSP-9-8-01 - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - popíše pracovní prostředí vybraných profesí - získá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání - pozná místní možnosti a příležitosti, které se nabízejí - naučí se zamýšlet nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle - pochopí souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání - hodnotí své osobní šance na trhu práce 	Trh práce – povolání lidí, přehled profesí, práce s www.infoabsolvent.cz , www.gwo.cz , návštěva Úřadu práce, exkurze do provozů karlovarských firem (a firem z okolí)	Environmentální výchova – Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí Z – hospodářský Z ČR
ČSP-9-8-01p - zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše, v čem spočívá pracovní náplň různých povolání - pojmenuje pracoviště (rodičů, příbuzných, známých...) - charakterizuje druhy činností, které se zde provádějí 	Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, návštěva Úřadu práce - přehled jednotlivých profesí podle dosaženého stupně vzdělání,	

		přednáška a diskuse o možnostech uplatnění jednotlivých profesí v Karlovarském kraji, o možnostech vzdělání, rekvalifikacích	
ČSP-9-8-02 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích - naučí se stanovovat si reálné cíle a hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek - uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání - využívá poznatků z oblasti sebepoznávání v rozhodování při plánování vlastní budoucnosti 	Volba profesní orientace – sebepoznávání, testy sebepoznání a jejich pomoc při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření	Osobnostní a sociální výchova – zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích Výchova demokratického občana – osobní rozvoj, životní cíle a plány, vztah k domovu a vlasti
ČSP-9-8-02p - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozebírá v diskusi se spolužáky požadavky, jejichž splnění je předpokladem pro uvádění profese - reálně posuzuje své možnosti při výběru učebního oboru, povolání, pracovní činnosti - zvažuje své rozhodnutí vzhledem k potřebám běžného života, svým zájmům, dispozicím, tělesnému a zdravotnímu stavu 	Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, uplatnění na trhu práce	

SVĚT PRÁCE - 9. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup	Učivo SVĚT PRÁCE 9	Mezipředmětové vazby/PT
ČSP-9-8-03 - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací - chápe nutnost spojovat rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí vhodných příležitostí a svých osobních předpokladů - učí se vyhledávat, třídit a správně využívat potřebné informace - využívá při svém rozhodování maximální množství dostupných informací a rozlišuje efektivní a neefektivní způsoby dosahování stanovených cílů 	Možnosti vzdělávání – informace a poradenské služby, účast na burze škol, práce s www.infoabsolvent.cz , www.gwo.cz , www.atlasskolstvi.cz , www.stredniskoly.cz , http://portal.mpsv.cz/ , http://portal.mpsv.cz/upcr/	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana – vnitřní svět člověka
ČSP-9-8-03p - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá poradenských služeb PPP, SPC, koordinátora úřadu práce, možnosti testů pro výběr povolání - konzultuje své představy s výchovným poradcem, učiteli, rodiči - orientuje se v učebních oborech OU a SOU - pracuje s katalogy škol, informačními letáky, informacemi na internetu - účastní se burzy škol 	Poradenské služby profesní informace, možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, další vzdělávání	
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání		Úřad práce, inzerce, internet – přednáška a diskuze na ÚPo možnostech využití poradenské pomoci Úřadu práce při hledání zaměstnání, testy zájmů,	

		přehled a informace o vybraných profesích	
ČSP-9-8-04 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává potřebné informace a využívá jich pro svoji profesní volbu - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů, odlišuje podstatné informace od nepodstatných - vyplňuje tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky, správně vyplní přihlášku na danou školu - orientuje se v procesu přijímacího řízení na střední školy a rozumí mu - sepíše jazykově, stylisticky a graficky vhodně upravený úřední dopis i životopis budoucímu zaměstnavateli - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici 	Trh práce – vstup na tento trh, konkrétní výběr školy v rámci středního školství, orientace v procesu přijímacího řízení a v procesu výběrových řízení, celoživotní vzdělávání	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – pomáhá překonávat stereotypy a předsudky, obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi ČJ – dopis, životopis, inzerát, motivační dopis, úřední dopis
ČSP-9-8-04p - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci si vyzkouší prezentaci své osoby při pohovoru u zaměstnavatele - vyjmenuje různé způsoby hledání zaměstnání - popíše, kam se obrátit, pokud nenajde zaměstnání 	Vlastní prezentace, řízený rozhovor, portfolio, životopis úřad práce, inzerce, internet, osobní kontakty	
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	- je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, vyplývajících z pracovního poměru a orientuje se v nich	Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru, zaměstnání	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace – další cizí jazyk
Vyučovací předmět	Německý jazyk

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Tento vyučovací předmět reprezentuje jeden z nabízených volitelných předmětů v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá dalšímu rozvoji komunikativních schopností. Žákovi zvyšuje možnosti uplatnění v dalším studiu a v budoucím pracovním životě. Umožňuje mu překonávat jazykové bariéry, poznávat odlišnosti způsobu života lidí v jiných zemích. Prohlubuje znalosti reálií a kulturních tradic. Probouzí v žákovi vztah ke vzájemnému porozumění mezi národy, k toleranci a vytváří prostor pro spolupráci

Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Předmět Německý jazyk je určen pro žáky 7. - 9. ročníku ve 2hodinové týdenní dotaci.

Výuka probíhá zpravidla ve třídách, ale skupiny využívají i počítačové učebny a třídy vybavené audiovizuální technikou. Ve výuce jsou využity prvky systému „Evropské jazykové portfolio“.

Očekávané výstupy jsou plněny prostřednictvím těchto činností: poslech, čtení, konverzace, samostatný ústní projev, písemný projev.

Ve výuce tohoto cizího jazyka jde především o praktické dovednosti. Cílem výuky je i probouzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života.

Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), je využíván PC a internet.

Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. Vyučující vhodně využívá odlišnosti žáků v různých individuálních a skupinových činnostech.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v německém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Kompetence k řešení problémů

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

Kompetence komunikativní

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt, prezentace apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem – sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

rozvít u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

Kompetence občanské

vychovávat žáky:

*-jako svobodné občany, plníci si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
-jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
-jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích*

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

Kompetence pracovní

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- k etickému jednání v digitálním prostředí

Průřezová témata – NJ 7

VMEG – A: Evropa a svět nás zajímá

- cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy

OSV-2C: Komunikace

- formování základů správného verbálního projevu
- fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace

OSV-2C: Seberegulace a sebeorganizace

- formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce

OSV-1B: Sebepoznání a sebepojetí

- já a moje rodina, pozice mladého člověka v rodině

1C: Seberegulace a sebeorganizace

- jeho seberealizace, mezilidské vztahy

OSV-2B: Sebepoznání a sebepojetí

- tolerance, porozumění v rodině, kolektivu vrstevníků, v širší společnosti

MUV – B: Lidské vztahy

- tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů

OSV-2C: Komunikace

- komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí

VMEG – A: Evropa a svět nás zajímá

- komunikace mezi lidmi různých zemí, spolupráce

OSV – 1C: Seberegulace a sebeorganizace

- smysluplné využití volného času

Mezipředmětové vztahy

- Výchova k občanství: organizace času v průběhu týdne, funkce rodiny, rodinné vztahy, důležitost vzdělávání, svátky a tradice
- Tělesná výchova: sport jako vhodná náplň volného času, jeho význam pro formování člověka
- Český jazyk: internacionalismy, jména a příjmení v češtině, slova přejatá z cizích jazyků, telefonování – správný styl mluveného slova
- Zeměpis: země, ve kterých se mluví německy

Průřezová témata – NJ 8

EV – B: Základní podmínky života

- zvířata – součást přírody

MEV – E: Fungování a vliv médií ve společnosti

- počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka

OSV-2B: Mezilidské vztahy

- blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost

2C: Komunikace

- pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc

VMEG – B: Objevujeme Evropu a svět

- cestování, vzájemná propojenost států EU

MEV – E: Fungování a vliv médií ve společnosti

- správné využití médií za účelem výběru důležité informace

OSV-1B: Sebepoznání a sebepojetí

- sebepoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí, mezilidské vztahy

OSV-2C: Komunikace

- rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu

OSV-1C: Seberegulace a sebeorganizace

- organizace vlastního času, zdraví životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života

Mezipředmětové vztahy

- Výchova k občanství: organizace času v průběhu dne, smysluplné využití volného času
- Český jazyk: telefonování – správný styl mluveného slova, dopis, pozvánka, blahopřání
- Zeměpis: poznávání zemí, ve kterých se mluví německy
- Přírodopis: zvířata – součást přírody, popis zvířat, ochrana životního prostředí
- Matematika: základní matematické úkony
- Informatika: počítač/internet jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka

Průřezová témata NJ 9

MEV-1C: Stavba mediálních sdělení

- tvorba mediálního sdělení – rozhovor

OSV-1C: Seberegulace a sebeorganizace

- informace pro ostatní, organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života

OSV-1D: Psychohygienu

- zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)

VMEG – B: Objevujeme Evropu a svět

- životní styl Evropanů

OSV-1C: Seberegulace a sebeorganizace

- volba povolání

EV – D: Vztah člověka k prostředí

- náš životní styl, vliv na životní prostředí

MUV – C: Etnický původ

- specifika oděvů ve světě

VMEG – A: Evropa a svět nás zajímá

- zvyky a tradice národů Evropy

VMEG – B: Objevujeme Evropu a svět

- cestování – poznávání životního stylu Evropanů

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk: jednoduchý popis počasí, činností, oblečení, událostí; žádost o informaci, poděkování, blahopřání

Zeměpis: Evropa v globálních souvislostech, mezinárodní vztahy, EU

Informatika: základy práce s počítačem, vyhledávání informací na internetu

HV, VV: smysluplné využití volného času (koncerty, výstavy)

Tělesná výchova: sport jako náplň využití volného času, význam sportu pro zdraví a formování osobnosti člověka

NĚMECKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

Očekávané výstupy z RVP	Konkretizované výstupy – Žák	Učivo NĚMECKÝ JAZYK 7	Mezipředmětové vazby/PT
DCJ-9-1-01 - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- Seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných sloviček v rozsahu slovní	Téma: základy výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, abeceda, jednoduché texty –	Výchova k občanství Tv Čj Z

<p>učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>zásoby. - Seznamuje se s základy výslovnosti a abecedou - Seznamuje se se základními fonetickými znaky (pasivní znalost) - Osvojuje si základní výslovnostní návyky - Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat - Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</p>	<p>pozdravy, představení, pokyny v hodině, poslech učitele, číslovky 1-20 Tematické okruhy První kroky (+realie něm. mluvících zemí) <u>Jmenuji se, bydlím...</u> (+domov, obec, rodina, realie něm. mluvících zemí)</p>	
<p>DCJ-9-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<p>Rozliší mateřský a cizí jazyk Opakuje jednoduchá slova po učiteli</p>	<p><u>Jmenuji se, bydlím...</u> (+domov, obec, rodina, realie něm. mluvících zemí)</p>	
<p>DCJ-9-2-01 - žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Snaží se zapojit do jednoduchých dialogů na dané téma – Pozdraví, představí sebe i jiné osoby, poprosí a poděkuje – Snaží se reagovat na daný rozhovor s učitelem – Používá základní slovesa, zájmena a podstatná jména – Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby</p>	<p><u>Moje rodina</u> (rodina, povolání) domov, rodina, časování jednoduchých sloves, osobní zájmena, tvorba oznamovací a tázací věty, telefonování</p>	OSV
<p>DCJ-9-2-01p - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p>	<p>Zahájí komunikaci pozdravem Vyjádří souhlas či nesouhlas ve chvíli, kdy je to očekáváno • Přiměřeně reaguje na pozdrav, poděkuje</p>	<p>Sl. Zásoba – rodina, osobní zásoba + časování jednotlivých sloves</p>	OSV
<p>DCJ-9-3-01 - žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>Pokouší se o četbu základních nápisů a pokynů učitele</p>	<p>Téma: formulář, krátké texty týkající se rodiny, volného času, školy, rodiny</p>	VMEG

NĚMECKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy –	Učivo	Mezipředmětové
-------------------	--------------------------	-------	----------------

Z RVP	žák	NĚMECKÝ JAZYK 8	vazby/PT
DCJ-9-1-02 - žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si základní výslovnostní návyky – Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – Snaží se porozumět otázkám a adekvátně své úrovni na ně reagovat – Rozumí jednoduchým pokynům učitele - Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě – Zapiše hláskované slovo – Rozumí názvům čísel do 100	<i>Slovní zásoba</i> Žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <i>Mluvnice</i> Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <u>Mám počítač</u> (+ zvířata, Vídeň	Výchova k občanství Čj Z Př M Informatika
DCJ-9-1-02p - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Reaguje neverbálně i verbálně na přiměřené úrovni, výrazy opakuje po mluvčím, příp. užije jiný adekvátní výraz	<i>Počítač + zvířata</i>	Výchova k občanství Čj Z Př M Informatika
DCJ-9-2-02 - žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma – Osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat – Seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny	Téma: rodina, škola, zvířata, volný čas, koníčky, sloveso haben, 4. pád v němčině, člen v němčině, přivlastňovací zájmena mein, dein	OSV, OSR
DCJ-9-2-02p - sdělí své jméno a věk	Představí se a uvede celé své jméno a věk	Téma: Já	OSV, OSR
DCJ-9-3-02 - žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Snaží se o první plynulou četbu jednoduchých vět a pokouší se rozumět základnímu významu	Téma: práce se slovníkem, školní pomůcky, zvířata, prázdniny, sport, barvy, časové údaje	OSV, OSR
DCJ-9-3-02p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	Identifikuje význam slova tematického okruhu i bez vizuální podpory (např. s pomocí vyučujícího nakreslí význam slova)	Slovní zásoba: zvířata, školní pomůcky, časové údaje	OSV, OSR
DCJ-9-4-02	Snaží se psát o sobě a své	Téma: předmětový projekt –	OSV

- žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rodině, svých zájmech a trávení volného času – Používá přivlastňovací zájmena – Správně časuje slovesa – Seznamuje se s prací se slovníkem	já a moje rodina, práce se slovníkem, číslovky do 1000 v psané podobě	
DCJ-9-4-02p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Písemně reaguje na otázky, se kterými se setkal již opakovaně	Písemný projekt „Já a moje rodina“, číslovky do 1000	OSV

NĚMECKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

Očekávané výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo NĚMECKÝ JAZYK 9	Mezipředmětové vazby/PT
DCJ-9-1-03 - žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pokouší se stručně reprodukovat obsah poslechových cvičení – Poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů – Poznává význam slov z kontextu	<i>Slovní zásoba</i> Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <i>Mluvnice</i> Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Tematické okruhy <u>Můj den</u> (denní program, povinnosti, záliby, jídlo) <u>Můj týden</u> (+ reálie Berlin)	Čj Z Informatika HV VV TV
DCJ-9-1-03p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají	Přiřadí slovo k obrázku, slovo nakreslí, reaguje neverbálně i verbálně na přiměřené úrovni. Přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k významu, jež je vyjádřený obrázkem (např. popíše situaci vyobrazenou na obrázku, seřadí obrázky ve správném pořadí)	Můj den + týden, reálie Berlín	OSV, VMEG Čj Z Informatika HV VV TV

základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele			
DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu – Vyžádá jednoduchou informaci související s probíranými tématy – Vyjadřuje svůj názor na dané téma – Správně využívá novou slovní zásobu a gramatické jevy	<u>Co tě bolí</u> (lidské tělo, zdraví) Téma: můj pokoj, lidské tělo, zdraví, nulový člen, neurčité zájmeno man, záporná a kladná odpověď na zápornou otázku, formulace argumentů pro a proti, příprava dialogů	OSV
DCJ-9-3-03 - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Umí vyhledat základní informace v textu – Pracuje samostatně s textem týkajícím se probíraných témat – Porozumí krátkým příběhům- Snaží se překládat jednoduché texty	<u>Ve městě</u> (nákupy, dopravní prostředky, povolání, jídlo) <u>Počasí</u> (příroda, oblékání, realie něm. mluvících zemí)	OSV, OSR, VMEG
DCJ-9-4-03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Snaží se písemně reagovat na ústní či písemné sdělení – Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných témat – Při tvoření vět využívá minulý čas – Popíše zážitky z prázdnin a své plány do budoucna, své pocity	<u>Zase prázdniny...</u> (OSN, realie, zvířata)	OSV, OSR

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Hrátky z českého jazyka
Období – ročník	3. období - 6., 7., 8. a 9. ročník

HRÁTKY Z ČJ

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

1. 1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Hrátky z Čj jsou volitelným předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Navazují a prohlubují znalosti získané v hodinách Čj. Vyučují se v 2hodinové týdenní dotaci v kmenové učebně, nebo v počítačové učebně.

Pracujeme s počítačovým programem Terasoft – Český jazyk I a s příručkami: Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Melichar – Styblík: Český jazyk, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Etymologický slovník apod.

Výuka předmětu směřuje k:

- chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

2. 1. Strategie k dosažení kompetencí

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí, jsou následující:

Kompetence k učení

- učitel dbá na stálé zdokonalování čtení všech žáků
- vede je k vyhledávání a třídění informací a používání správné terminologie
- žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí řešit problémy a volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci, k jejich výstižnému vyjadřování ústnímu i písemnému
- žáci se zapojují do diskuse a srozumitelně vyjadřují své názory

Kompetence sociální a personální

- učitel vyžaduje od žáků slušné chování a sebekázeň, dodává jim sebedůvěru
- žáci pracují ve skupině, učí se vzájemné toleranci

Kompetence občanské

- učitel motivuje žáky ke správnému postoji k přírodě, životnímu prostředí a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k využívání svých znalostí v praxi
- dodržují pravidla hygieny práce
-

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- k etickému jednání v digitálním prostředí

3. CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

HRÁTKY Z ČJ – 8. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Hrátky z českého jazyka 8	Mezipředmětové vazby/PT
ČJL-9-2-03 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledá v Pravidlech vyjmenovaná slova a aplikuje i/y ve slovech příbuzných - v příručce vyhledá a vypíše homonyma k vyjmenovaným slovům	Procvičování vyjmenovaných slov	OSV 1A – dovednosti pro učení a studium Čj – užívání verbálních a nonverbálních prostředků řeči

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná slovní druhy, u ohebných slov určuje mluvnické kategorie - příručce vyhledá vzory jmen, sestaví přehlednou tabulku vzorů - rozpozná stavbu slova, ve SSČ vyhledá slova příbuzná - určí a zdůvodní pravopisné jevy související se stavbou slova 	<p>Opakování a procvičování druhů slov, zařazování ke vzorům jmen, procvičování jejich pravopisu</p> <p>Stavba slova, slova příbuzná, rozdíl mezi příponou a koncovkou</p> <p>Pravopis bě/bje; mě/mně; vě/vje; pě</p>	<p>OSV 3A – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p> <p>OSV 2D – rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině</p> <p>D – první státy, základy evropské civilizace</p>
<p>ČJL-9-1-05</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá hlavní myšlenky textu, zhodnotí a navrhne vhodný způsob záznamu - užívá v mluveném projevu vhodnou melodii, intonaci, správné členění a tempo řeči - komunikuje kultivovaně a výstižně - určí a zdůvodní psaní i/y/a v přítčestíminulém, v pravidle shody přísudku s podmínem objasní za pomoci SMČ objasní výjimky 	<p>Výpisky, výtah</p> <p>Zvuková stránka slova a věty</p> <p>Diskuse</p> <p>Shoda přísudku s podmínem</p>	<p>MUV B – empatie, tolerance, řešení konfliktních situací</p> <p>Ov – společenský styk</p> <p>MEV B – různé typy sdělení</p> <p>Domácnost – úprava stolu a stolování</p>
<p>ČJL-9-1-02</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný)</p> <p>dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout</p> <p>při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova</p>	<p>Praktické formy slohu vypravování – užití přímé řeči</p>	<p>MUV D – specifické rysy jazyků</p> <p>HV – slavné osobnosti</p> <p>ČJ – charakteristika literárních postav</p>
<p>ČJL-9-1-04</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou situaci 	<p>Popis pracovního postupu, děje, odborný popis, líčení, životopis, charakteristika</p>	<p>VO – přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy globalizace - klady a zápory
<p>ČJL-9-2-07</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vlastní a obecná jména, aplikuje jejich znalost v písemném projevu 	<p>Vlastní jména, velká písmena</p>	<p>OSV 1A – cvičení dovedností zapamatování</p>

slootovorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			Z – zeměpisné názvy
ČJL-9-2-08 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk a nářečí – zdůvodní jejich užití	Nářečí Čech a Moravy	MUV C – etnický původ Čj – spisovný jazyk a nářečí HV – moravské lidové písně VO – Rodina, národ, vlast

HRÁTKY Z ČJ – 9. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vazby/PT
ČJL-9-2-05 - využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- zvládá pravopisné jevy lexikální, morfológické, syntaktické	Hrátky z českého jazyka 9 Opakování pravopisu, interpunkce, větné členy základní a rozvíjející, synonyma antonyma, mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen, využití ve stylistických cvičeních	OSV 3B – Hodnoty, postoje, praktická etika ČJ – interpunkce, větné členy Př – dorozumívání živočichů
ČJL-9-2-02 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- prohlubuje učivo mluvnických kategorií u ohebných slovních druhů - prohlubuje si slovní zásobu - využívá uměleckých jazykových prostředků - obohacuje se o estetické vnímání jazyka - využívá básnických uměleckých prostředků při vlastní tvorbě	Souvětí podřadné, interpunkce, podmiňovací způsob přítomný a minulý, základ přísudku, kategorie podstatných jmen, stavba slova Nahrazování větných členů větou vedlejší – stylistické úkoly Tvary zájmen a číslovek Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková Personifikace, metafora, umělecké jazykové prostředky, archaismy	OSV 2C – komunikace CH – názvosloví Aj, Rj, Nj – přejatá slova OSV 2C – řeč těla, zvuků a slov Čj – umělecké jazykové prostředky D – Národní obrození
ČJL-9-2-03 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a	- využívá slovníků, jazykových příruček při prohlubování učiva o slovesech, přídavných jménech - vyhledává české	Slovesa, slova neohebná Stupňování přídavných jmen a příslovců, cizí slova, stylistické úkoly	Aj, Rj, Nj – přejímání slov Další jazyky v české slovní zásobě

příručkami	ekvivalenty k cizím slovům		
ČJL-9-2-01 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vnímá různé podoby jazyka - seznamuje se s různými slovy přejatými, vyhledává české ekvivalenty - užívá jazykové příručky	Slovní zásoba, způsoby jejího obohacování	OSV 1A – rozvoj schopností dorozumívání Čj – jazykové příručky D – obecné historické pojmy
ČJL-9-1-08 - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- posuzuje výběr vhodných stylistických prostředků - seznamuje se s různými druhy textů - rozšiřuje svou slovní zásobu - zdokonaluje se ve stavbě vět a souvětí	Význam slov, slova nadřazená, podřazená, synonyma, homonyma, antonyma Věta vedlejší, nahrazování vedl. vět větným členem a naopak, stylistické úkoly	Čj – literární výchova Př – léčivé rostliny, koření rostliny a zdraví člověka
ČJL-9-1-10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vnímá umělecký jazyk - zdokonaluje se v kultivovaném písemném i mluveném projevu	Souhrnné opakování Slova citově zbarvená, neutrální, umělecké jazykové prostředky	Čj – diskuse, projev
ČJL-9-1-10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- pokouší se o vlastní tvorbu	Moje tvůrčí dílna - krátká povídka, bajka, básnička	
ČJL-9-2-06 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- orientuje se ve stavbě věty jednoduché - rozlišuje druhy vedlejších vět	Opakování poznatků ze skladby (nahrazování vedlejších vět větným členem)	OSV 1A cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Čj – skladba
ČJL-9-2-05 - využívá znalostí o	- v běžné komunikaci využívá větných	Věta jednočlenná a dvojčlenná Větný ekvivalent, elipsa	

jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ekvivalentů		
ČJL-9-2-07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-řeší složitější vztahy větných členů	Doplněk, ostatní větné členy rozvíjející Vedlejší věta doplňková, přísudková	
ČJL-9-1-08 - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- rozvíjí stylistické dovednosti	Shoda přísudku s několikanásobným podmětem, využití ve stylistických cvičeních	VO – ochrana kulturních památek
ČJL-9-2-07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- orientuje se ve složitějším souvětí - vedlejší věty - zvládá problematiku interpunkce u vedlejších vět souřadně spojených	Souvětí souřadné, významový poměr mezi hlavními větami Vsuvka Interpunkce Souřadně spojené věty vedlejší	SP – životopis, inzerát, pracovní smlouva
ČJL-9-2-03 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se slovníky, využívá znalostí z liter., hudeb., výtvar. výchovy – jména světových spisovatelů, hudebních skladatelů a malířů - řeší komplexní jazykové rozbor	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních Komplexní jazykové rozbor Nepravidelnosti větné stavby Zásady českého slovosledu	HV – jména hudebních skladatelů Vv – jména malířů ITK – všestranné jazykové rozbor
ČJL-9-1-08 - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- čte text s porozuměním - rozlišuje východisko a jádro sdělení	Příprava na přijímací zkoušky – všestranné jazykové rozbor	TK – užívá technickou dokumentaci
ČJL-9-1-10	- posuzuje jazykové	Význam slova	Domácnost –

<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>prostředky v textu - souhrnně opakuje veškeré učivo - pokouší se o vlastní tvorbu</p>	<p>Shrnutí učiva Moje tvůrčí dílna – krátká povídka, fejeton</p>	<p>orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů VO – osobní rozvoj, životní cíle a plány OSV 1E cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>
---	--	--	--

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk
Vyučovací předmět	Konverzace v anglickém jazyce
Období – ročník	3. období - 6., 7., 8. a 9. ročník

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Tento vyučovací předmět reprezentuje jeden z nabízených volitelných předmětů v rámci oboru Další cizí jazyk. Rozvíjí a procvičuje znalosti získané v předmětu Anglický jazyk. Prohlubuje znalosti reálií a kulturních tradic. Probouzí v žákovi vztah ke vzájemnému porozumění mezi národy, k toleranci a vytváří prostor pro spolupráci

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je určen pro žáky 6. a 7. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci nebo 8. a 9. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve třídě s interaktivní dotací, ale skupiny využívají i počítačové učebny. Ve výuce jsou využity prvky systému „Evropské jazykové portfolio“.

Očekávané výstupy jsou plněny prostřednictvím těchto činností: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní.

Ve výuce konverzace jde především o praktické dovednosti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života.

Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. Vyučující vhodně využívá odlišnosti žáků v různých individuálních a skupinových činnostech.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“
- připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v německém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Kompetence k řešení problémů

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

Kompetence komunikativní

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt, prezentace apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem – sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku

- vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima
- každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

Kompetence občanské

vychovávat žáky:

- *jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,*
- *jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,*
- *jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích*
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

Kompetence pracovní

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia, (budoucího povolání).
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění přivládání vyučovaného cizího jazyka.

- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. K využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém vhodně použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi,
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

Průřezová témata

VMEG – A: Evropa a svět nás zajímá

cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy

OSV-2C: Komunikace

formování základů správného verbálního projevu

fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace

MUV – B: Lidské vztahy

tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů

OSV-3A: Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládnání učebních problémů

MUV A: Kulturní diferenciac

respektování zvláštností různých etnik

Mezipředmětové vztahy

Výchova k občanství:	organizace času v průběhu týdne, funkce rodiny, rodinné vztahy, důležitost vzdělávání, svátky a tradice
Tělesná výchova:	sport jako vhodná náplň volného času, jeho význam pro formování člověka
Hudební výchova:	zájmové činnosti
Výtvarná výchova:	zájmové činnosti
Český jazyk:	internacionalismy, slova přejatá z cizích jazyků, skladba věty, formulář

Zeměpis:

země, ve kterých se mluví anglicky, cestovní ruch

KONVERZACE V AJ - 6. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Konverzace v anglickém jazyce 6	Mezipředmětové vazby/PT
Cj-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně Cj-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Žák: - Rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích.	Poslech s porozuměním: - člověk a společnost - sport	Ov - lidská spol. OSV 1B VMEG B
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete) - reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře	Poslech s porozuměním: - člověk a společnost	Ov - lidská spol. OSV 1B
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)	Poslech s porozuměním: - sport	VMEG B
CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	- Užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě. - Vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, k přijetí omluvy. - Popíše sebe, svou rodinu a další lidi. - Sestaví jednoduchý popis míst a různých	Mluvení: - pozvání - omluva	Rv - mezilid. vztahy Ov - vzdělávání OSV 1B

CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	předmětů. - Reprodukuje přiměřeně obtížný text.		
CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře - poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)	Mluvení: - rodina -slovní zásoba a tvoření slov	Rv - rodinné vztahy Ov - vzdělávání OSV 1B
CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Rozumí krátkým jednoduchým textům. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu.	Čtení s porozuměním: - sport - příroda	Tv - sport jako zájmová činnost Z – přírodní jevy EV C MUV A EV B
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	- přiřadí konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích – přiřadí jednoduchá slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích	Čtení s porozuměním: - sport - příroda	Tv - sport jako zájmová činnost Z – přírodní jevy EV C MUV A EV B
CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Napíše o své rodině, škole a trávení volného času - Používá dvojjazyčný slovník.	Psaní: - rodina - volný čas - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	Tv, Hv, Vv - zájmová činnost Čj - Dotazník OSV 1C
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá	- doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení)	Psaní: - rodina	Tv, Hv, Vv - zájmová činnost

písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	a věk) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	- škola	OSV 1C
---	--	---------	--------

KONVERZACE V AJ - 7. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Konverzace v anglickém jazyce 7	Mezipředmětové vazby/PT
CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák: - Při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví.	Poslech s porozuměním: - kultura, - realie zemí příslušných jazykových oblastí	Rv, Ov - svátky a tradice VMEG A MUV A
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických	- vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete)	Poslech s porozuměním: - kultura	Rv, Ov - svátky a tradice VMEG A
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet sourozenců)	Poslech s porozuměním: - kultura	Rv, Ov - svátky a tradice MUV A
CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze	- Domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy a kde se sejdou. - Užívá jednoduché obraty k objednávání jídla a pití. - Vysvětlí, co chce, zeptá se na cenu, například v obchodě nebo na poště.	Mluvení: - volný čas	Tv, Hv, Vv - zájmová činnost OSV 2C Čj - tvarosloví

svého každodenního života			
CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) - odpoví na otázku, jak se má - odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se oblíbených jídel, zvířat, činností a příp. jiných skutečností (např. „Máš rád psy?“, atd.	Mluvení: - volný čas	Tv, Hv, Vv - zájmová činnost OSV 2C Čj - tvarosloví
CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům, zjistí, kde se nachází oslovení, přání, prosba. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu.	Čtení s porozuměním: - moderní technologie a média - rodina	Čj - dopis, oslovení
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	- přiřadí jednoduchá slova nebo slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích nebo fotografiích - určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii	Čtení s porozuměním: - rodina	Čj - dopis, oslovení
CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Napíše stručný osobní dopis a zařadí pozvání, poděkování, omluvu. - Používá dvojjazyčný slovník.	Psaní: - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Čj - dopis, skladba věty Rv - zásady slušného chování

CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení, věk a bydliště) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	Psaní: - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	Rv - zásady slušného chování
--	---	--	---------------------------------

KONVERZACE V AJ - 8. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Konverzace v anglickém jazyce 8	Mezipředmětové vazby/PT
CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Žák: - V krátkých nahrávkách o běžných věcech i o vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace.	Poslech s porozuměním: - sport, kultura - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Tv - druhy sportů Hv, Vv - koncerty, výstavy EV C MUV A
CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- vybere z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.)	Poslech s porozuměním: - sport	Hv, Vv - koncerty, výstavy EV C
CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě) - zapíše krátké hláskované slovo (např. křestní jméno)	Poslech s porozuměním: - kultura	Tv - druhy sportů MUV A
CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02	Používá obraty, kterými se zeptá na základní informace o veřejné dopravě a koupí si jízdenky, objedná místenky. - S pomocí mapy nebo	Mluvení: - dostačující slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem	Rv - mezilidské vztahy Tv, Vv, Hv - zájmová činnost

<p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>plánku se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému. - Užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky. - Vyjádří jednoduše, jak se cítí, co ho bolí. - Vysvětlí, co má a nemá rád.</p>		
<p>CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) - poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. počet u sourozenců nebo telefonního čísla) -hláskuje své křestní jméno a příjmení, pokud je o to požádán - odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“, „Hraješ badminton?“)</p>	<p>Mluvení: - slovní zásoba dostačující k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>	<p>Rv - mezilidské vztahy Tv, Vv, Hv - zájmová činnost</p>
<p>CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- Určí význam běžných nápisů (např. na ulicích a na nádražích). - Vyhledá jednoduché informace v jídelních lístcích a na informačních letácích. - Používá autentické materiály ze země studovaného jazyka a běžně užívá slovník u cizích slov. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu.</p>	<p>Čtení s porozuměním: -reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>Z, D - charakteristika států EV D</p>
<p>CJ-9-3-01p - rozumí slovům a</p>	<p>- určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje</p>	<p>Čtení s porozuměním: - reálie zemí příslušných</p>	<p>Z, D - charakteristika států</p>

<p>jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>či nevztahuje k obrázku nebo fotografii - přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím</p>	<p>jazykových oblastí</p>	<p>EV D</p>
<p>CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- Sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty. - Vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov. - Napíše dopis s blahopřáním. - Vypracuje ppt. prezentaci na dané téma.</p>	<p>Psaní: - rodina a oslavy - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>Rv - oslavy a svátky Čj - tvarosloví, stavba věty Pč - práce na PC MEV 2B</p>
<p>CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>- doplní do krátkého textu informace týkající se jeho rodiny (např. kolik má sourozenců nebo zda mají či nemají doma zvíře), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu</p>	<p>Psaní: - rodina a oslavy CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>Rv - oslavy a svátky Pč - práce na PC MEV 2B</p>

KONVERZACE V AJ - 9. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Konverzace v anglickém jazyce 9	Mezipředmětové vazby/PT
<p>CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Žák: - Porozumí jednoduchému popisu cesty.</p>	<p>Poslech s porozuměním: - cestování</p>	<p>Z - cestovní ruch</p>

<p>CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<p>- vybere z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.)</p>	<p>Poslech s porozuměním: - cestování</p>	<p>Z - cestovní ruch</p>
<p>CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě) - zapíše hláskované slovo (např. vlastní nebo místní jméno)</p>	<p>Poslech s porozuměním: - cestování</p>	<p>Z - cestovní ruch</p>
<p>CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- Užívá jednoduché obraty k otázkám o zálibách a dokáže na podobné otázky odpovídat. - Vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas s jinými lidmi. Když něčemu nerozumí, vyhledá výrazy, se kterými dokáže člověka velice jednoduše požádat, aby zopakoval, co řekl. Dokáže se ptát na to, co lidé dělali, a také na takové otázky odpovídat. - Účastní se krátké konverzace s rodilými mluvčími o tom, co ho zajímá.</p>	<p>Mluvení: - volný čas - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>Tv, Hv, Vv - zájmové činnosti Rv - člověk a spol. MUV B MUV D OSV 2A Čj - tvarosloví, struktura životopisu Z - ekologie EV B MUV A MUV D</p>
<p>CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a adresy) - poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. telefonního čísla nebo data narození) - hláskuje své křestní jméno, příjmení a adresu nebo její část, pokud je o to požádán</p>	<p>Mluvení: - volný čas</p>	<p>Tv, Hv, Vv - zájmové činnosti Rv - člověk a spol. MUV B MUV D OSV 2A EV B MUV A MUV D</p>

	- odpoví na jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“ - „Kam?“; „Hraješ badminton?“		
CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- V jednoduchých textech nachází konkrétní informace ze života lidí studovaného jazyka. - Vysvětlí jednoduchý návod, například jak použít veřejný telefon. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu.	Čtení s porozuměním: - běžné každodenní problémy	D, Čj - Osobnosti
CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	- přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím - identifikuje význam vymezeného okruhu slov bez vizuální opory (např. zařadí slova „rajče“ a „paprika“ do skupiny označené slovem „zelenina“ nebo slova „kuchyně“ a „ložnice“ do skupiny označené slovem „dům“)	Čtení s porozuměním: - běžné každodenní problémy	D, Čj - Osobnosti
CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov. - Dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání. - Používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu.	Psaní: - moderní technologie a média	Čj – dopis
CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- doplní do krátkého textu informace týkající se jeho volného času (např. co rád dělá o víkendu nebo kde bývá o prázdninách), a tím odpoví na otázky obsažené	Psaní: - moderní technologie a média	Čj – dopis

	v jednoduchém emailu nebo dopisu		
--	-------------------------------------	--	--

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace – další cizí jazyk
Vyučovací předmět	Konverzace v německém jazyce
Období – ročník	3. období – 7. , 8. a 9. ročník

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Tento vyučovací předmět reprezentuje jeden z nabízených volitelných předmětů v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá dalšímu rozvoji komunikativních schopností. Žákovi zvyšuje možnosti uplatnění v dalším studiu a v budoucím pracovním životě. Umožňuje mu překonávat jazykové bariéry, poznávat odlišnosti způsobu života lidí v jiných zemích. Prohlubuje znalosti reálií a kulturních tradic. Probouzí v žákovi vztah ke vzájemnému porozumění mezi národy, k toleranci a vytváří prostor pro spolupráci

Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Předmět **Konverzace v německém jazyce** je určen pro žáky 8. - 9. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci.

Výuka probíhá zpravidla ve třídách, ale skupiny využívají i počítačové učebny a třídy vybavené audiovizuální technikou. Ve výuce jsou využity prvky systému „Evropské jazykové portfolio“.

Očekávané výstupy jsou plněny prostřednictvím těchto činností: poslech, čtení, konverzace, samostatný ústní projev, písemný projev.

Ve výuce tohoto cizího jazyka jde především o praktické dovednosti. Cílem výuky je i probouzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života.

Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), je využíván PC a internet.

Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. Vyučující vhodně využívá odlišnosti žáků v různých individuálních a skupinových činnostech.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“
- připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v německém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Kompetence k řešení problémů

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

Kompetence komunikativní

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem – sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku
- vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima

- každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

Kompetence občanské

vychovávat žáky:

- *jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,*
- *jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,*
- *jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích*
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

Kompetence pracovní

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.

- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. K využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém vhodně použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi,
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

Průřezová témata

- 1) EV – B: Základní podmínky života zvířata – součást přírody
- 2) MEV – E: Fungování a vliv médií ve společnosti počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka
- 3) OSV-2B: Mezilidské vztahy blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost,
- 4) OSV-2C: Komunikace pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc
- 5) VMEG – B: Objevujeme Evropu a svět cestování, vzájemná propojenost států EU
- 6) MEV – E: Fungování a vliv médií ve společnosti správné využití médií za účelem výběru důležité informace
- 7) OSV-1B: Sebepoznání a sebepojetí sebepoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí, mezilidské vztahy
- 8) OSV-2C: Komunikace rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu
- 9) OSV-1C: Seberegulace a sebeorganizace organizace vlastního času, zdraví životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života

Mezipředmětové vztahy

Výchova k občanství: organizace času v průběhu dne, smysluplné využití volného času

Český jazyk: telefonování – správný styl mluveného slova, dopis, pozvánka, blahopřání

Zeměpis: poznávání zemí, ve kterých se mluví německy

Přírodopis: zvířata – součást přírody, popis zvířat, ochrana životního prostředí

Matematika: základní matematické úkony

Informatika: počítač/internet jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE 7. - 9. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Konverzace v německém jazyce 7, 8, 9	Mezipředmětové vazby/PT
Poslech s porozuměním			
DCJ-9-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - používá slovník	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
DCJ-9-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02p Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumnění)	
DCJ-9-1-03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- představí členy rodiny – vede jednoduchou konverzaci o své rodině - pojmenuje různé druhy povolání - popíše základní součásti oblečení - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, svém kamarádovi a vypráví o svých zájmech - pojmenuje části těla,	Téma: Meine Familie, Berufe, Kleidung – Moje rodina, povolání, oblékání Téma: Schule, Freunde – Škola, kamarádi Téma: Körperteile, Essen,	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí MKV – lidské vztahy Ov – rodina, svátky Z – Evropa VGS – Evropa a svět nás zajímá MDV – tvorba mediálního sdělení OSV – osobnostní rozvoj – kreativita

Mluvení	sdělí základní informace o svém zdravotním stavu - pojmenuje běžná jídla, požádá o ně	Gesundheit – Lidské tělo, zdraví, jídlo	Čj – jednoduché slohové útvary
DCJ-9-2-01 - žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů			MKV – multikulturalita
DCJ-9-2-01p - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- sdělí informace o trávení volného času, o svých koníčcích a zájmech – popíše činnosti během týdne – vyřídí jednoduchý telefonický hovor, odpoví na dopis	Téma: Mein Hobby – Volný čas, koníčky	Čj – porovnávání jazyků
DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období – sdělí, kdy má narozeniny – vytvoří pozvánku na oslavu – počítá do 100	Téma: Zeitangaben – Uhrzeit, Monate, Jahreszeiten – kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
DCJ-9-2-02p - sdělí své jméno a věk	- dkáže určit čas		VGS – cestování, vzájemná propojenost evropských států
DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vyhledává základní informace o německy hovořících zemích	Téma: Reálie německy mluvících zemí – Deutschsprachige Länder	Z – státy Evropy
Čtení s porozuměním			EMV – zvířata, součást přírody a její ochrana, vztah k okolí
DCJ-9-3-01 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			Př – zoologie
DCJ-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-pojmenovává a popisuje zvířata – popisuje své zvíře - popisuje počasí - raeguje na předpověď počasí	Téma: Tiere, Natur, Wetter – Zvířata, příroda, počasí	
DCJ-9-3-02p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			MDV – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu
DCJ-9-3-03 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména má-li k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou	-popíše cestu městem – porozumí základním nápisům ve městě – podá základní informace – vede rozhovor na poště, v obchodě, na nádraží	Téma: In der Stadt, Verkehrsmittel, Einkäufe – Obec, město, dopravní prostředí, nákupy	OSV – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy

informaci			
Psaní			
DCJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formulářích	-popíše místo, kde bydlí – vede jednoduchý rozhovor o bydlení – vyjádří představy o ideálním bydlení	Téma: Wohnung, Wohnen – Domov, bydlení	
DCJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby			
DCJ-9-4-03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vyučovací předmět:	Cvičení z matematiky
Období – ročník:	3.období - 6., 7., 8., 9. ročník

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět *Cvičení z matematiky* vychází ze vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace*. Poskytuje žákům hlubší matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Je určen pouze pro žáky, kteří si předmět vyberou v rámci rozšířené výuky matematiky a přírodovědných předmětů jako volitelný od 6. do 9. třídy. Podporuje především žáky matematicky nadané a talentované a motivuje je k dalšímu studiu matematiky (matematických oborů) na střední (vysoké) škole. Cvičení z matematiky rozvíjí schopnosti a prohlubuje dovednosti žáků (kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování, srozumitelnou a věcnou argumentaci apod.) zejména řešením problémových a aplikovaných matematických úloh (problémů) z praxe. Používá modelování situací z běžného života, zdůrazňuje možnosti praktického využití získaných řešení, vede žáky k hlubšímu poznávání možností matematiky i k praktickému ověřování skutečnosti, že k vyřešení problémů lze dospět různými způsoby.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky má komplexně navazující charakter, který se ročníkově prolíná tematicky vzdělávacím obsahem výuky předmětu matematika. Tematické celky Cvičení z matematiky jsou voleny tak, aby na sebe časově navazovaly v rámci povinného předmětu *Matematika* v daném ročníku.

Velká pozornost je věnována matematickým a kombinatorickým hrám a různým logickým zajímavostem. Náplní cvičení je i příprava žáků na matematické soutěže (Matematická olympiáda, Klokan, Pythagoriáda apod.), přijímací zkoušku z matematiky na střední školu a na úspěšné zvládnutí různých evaluačních testů s matematickým obsahem (testy SCIO, Kalibro, PISA, CERMAT apod.).

Vzdělávací předmět Cvičení z matematiky je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Číslo a proměnná*, si žáci hlouběji osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají více typů změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného života. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů jistých funkcí. Zkoumáním těchto závislostí směřují k hlubšímu pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, čímž rozvíjejí svoji prostorovou a rovinnou představivost a současně zdokonalují i svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*. Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Žáci zde musí uplatnit především své logické myšlení. Na konkrétních úlohách z běžného života se učí řešit problémové situace, správně pochopit a analyzovat vzniklý problém, utřídit údaje a počáteční podmínky, provádět situační náčrtky, řešit optimalizační úlohy apod.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

Časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové týdenní dotaci 1 hodina.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

<p>KOMPETENCE K UČENÍ - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Ve výuce rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků jejich paměť představitost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení. Jdeme příkladem – soustavně si doplňujeme nové poznatky v oboru matematika pomocí odborné literatury, seminářů, školení a odborných kurzů.</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Vedeme žáky k tomu, aby na základě matematizace reálné situace prováděli rozbor problémové úlohy, aby navrhli plán řešení a následně vyhodnotili matematický model a jeho hranice použití. Na modelových příkladech učíme žáky používat správný algoritmus řešení problému. Vedeme žáky k provedení rozboru problému a k vytvoření plánu řešení. Podporujeme žáky při řešení problému netradičními způsoby. Jdeme příkladem – při řešení problémových úloh se nespokojíme pouze s jedním způsobem řešení.</p>
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Při komunikaci se snažíme, aby žáci vyvozovali logické závěry vyplývající z daných předpokladů a dokázaných tvrzení. Učíme žáky využít při komunikaci internet, odbornou literaturu a jiné komunikační zdroje. Jdeme příkladem - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.</p>
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<p>Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Jdeme příkladem – při skupinové práci žáků jsme schopni přijmout rovnocennou roli člena týmu.</p>

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ - vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<p>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. Vedeme žáky k věcnému řešení problémů. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, příkladně plníme své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p>
--	--

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci - naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie - naučit žáky chránit své zdraví při práci - pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).</p>
--	---

CVIČENÍ Z MATEMATIKY - 6. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Cvičení z matematiky 6	Mezipředmětové vazby/PT
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</p>	<p>Doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje Doplní početní tabulky, čtverce, hvězdice Rozdělí daný geometrický útvar na jiné geometrické útvary, jejichž vlastnosti jsou dány Vyřeší úlohy matematické soutěže nebo evaluačního testu pomocí získaných znalostí a dovedností, úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení Řeší úlohy matematické herny pomocí úsudku a logiky, využívá získané matematické znalosti a</p>	<p>- logické a netradiční aritmetické úlohy - matematické pohádky - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy - matematické soutěže: Klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda - testy SCIO, testy DIDAKTIS - matematická herna – zajímavé a logické úlohy</p>	<p>OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV 1E – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průžnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) OSV 3A – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů Fyzika – řešení úloh napříč tématy</p>

	dovednosti		Chemie – řešení úloh napříč tématy
GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ			
<p>M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>Používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka a umí je určit. Vyznačí bod Vyznačí bod s požadovaným umístěním Změří vzdálenost dvou bodů Vyznačí bod podle požadovaných vlastností Vyznačí a popíše úsečku Změří a zapíše délku úsečky Porovná délky úseček, kružítkem pozná shodné úsečky Užívá symbolů pro shodnost útvarů Zjistí délku lomené čáry kružítkem (výpočtem) Vyznačí střed úsečky měřením Vyznačí a popíše přímku a polopřímku Užívá symboliku pro zápis přímky, polopřímky Sestrojí rovnoběžky pomocí dvou pravítek Sestrojí kolmici k přímce s využitím pravítka s ryskou Užívá symboliku pro soustřednost a kolmost přímk Využije kolmici k sestrojení rovnoběžek Zjistí vzdálenost rovnoběžek Ukáže nebo vymodeluje roviny a poloroviny Vyznačí bod v polorovině, popř. v opačné polorovině Užívá symboliku pro zápis rovin a polorovin Charakterizuje vzájemnou polohu: tří bodů v rovině, dvou přímk v rovině, rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímk.</p>	<p>- bod (bod samostatně, na úsečce, na přímce)</p> <p>- úsečka (krajní a vnitřní body úsečky) délka úsečky, délka lomené čáry, střed úsečky</p> <p>- přímky a polopřímky (polopřímky opačné)</p> <p>- vzájemná poloha bodů a přímk v rovině</p>	<p>Vnímání souvislosti mezi jevy, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí</p>

KRUH, KRUŽNICE

<p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>Sestrojí a popíše kruh, kružnici, užívá vhodnou symboliku Používá kruhové oblouky v konstrukcích</p> <p>Sestrojí kolmici k přímce užitím kružítka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - střed, poloměr, průměr - zápis množinovou symbolikou - kruhový oblouk (osa a středúsečky) 	<p>OSV 1E, 3A</p>
--	---	---	-------------------

OSOVÁ SOUMĚRNOST

<p>M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<p>Intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově souměrné útvary</p> <p>Sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti</p> <p>Sestrojí osy útvaru</p> <p>Využívá osovou souměrnost v konstrukcích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost útvarů - útvary souměrně sdružené, samodružné body a samodružné útvary - útvary souměrné podle osy 	<p>OSV 1E, 3A</p> <p>Vv - (ne)souměrnost</p> <p>Př – souměrnost v přírodě</p> <p>Čj – shoda</p> <p>Základní konstrukční návyky, zvyšování sebedůvěry získáváním zručnosti a podporou tvořivosti.</p> <p>Možný projekt: <i>Origami (skládání papíru, modelování)</i> - OSV 1E, 3A</p>
---	---	---	--

ÚHEL

<p>M-9-3-03 - určuje velikost úhlu výpočtem a měřením</p>	<p>Chápe pojem úhel dvou přímek, velikost úhlu</p> <p>Popíše úhel</p> <p>Rozezná úhel nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní přiložením trojúhelníku s ryskou</p> <p>Změří úhломěrem velikost úhlu, zjištění zapíše</p> <p>Sestrojí úhel požadované velikosti pomocí úhломěru</p> <p>Sečte a odečte úhly početně i graficky</p> <p>Sestrojí kružítkem úhel 60° a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ramena a vrchol úhlu - úhel nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní - velikost úhlu, úhломěr - sčítání a odčítání úhlů - osa úhlu (dělení úhlu) - násobení úhlu přirozeným číslem - úhly vrcholové a vedlejší - úhly souhlasné a střídavé 	<p>OSV 1A, 1E, 3A</p> <p>Z – zeměpisná poloha, práce s úhly na mapách</p> <p>Z – otáčení planet, světové strany, azimut, zeměpisná poloha, hloubkový a výškový úhel</p> <p>TV – úhel odrazu, vrh koulí</p>
--	---	--	--

	<p>120° Využije osu úhlu k sestrojení úhlu 30°, 45°, násobku 15° Graficky násobí úhly přirozeným číslem Porovná úhly graficky Rozezná úhly vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé.</p>		
--	--	--	--

TROJÚHELNÍKY

<p>M-9-3-01 -zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá potřebnou symboliku</p> <p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p>Sestrojí trojúhelník ze tří stran a popíše jej Objasní trojúhelníkovou nerovnost Roztřídí trojúhelníky na OU, PÚ, TU, RS, RR Ze dvou úhlů vypočítá velikost zbylého vnitřního úhlu v trojúhelníku Sestrojí osy stran a osy úhlů v trojúhelníku Využije úhly vrcholové, vedlejší na dopočítání velikosti úhlů v trojúhelníku Vnější úhel trojúhelníku použije k výpočtům vnitřních úhlů trojúhelníku Sestrojí výšky trojúhelníka, Sestrojí střední příčky trojúhelníku Sestrojí těžnice trojúhelníku Popíše umístění těžiště na těžnici Zdůvodní, proč těžnice a výška u RS trojúhelníku splývají Sestrojí kružnici opsanou, popíše umístění jejího středu u různých typů trojúhelníků Sestrojí kružnici vepsanou Objasní soustřednost kružnice opsané a vepsané u RS trojúhelníku Vypočítá obsah trojúhelníka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vrcholy, strany, vnitřní úhly - trojúhelníková nerovnost - rozdělení trojúhelníků - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - osy stran a úhlů v trojúhelníku - shodné trojúhelníky - vnější úhel trojúhelníka - výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníka - těžiště - kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná - obsah trojúhelníka 	OSV 1A, 3A
---	--	--	------------

CELA ČÍSLA

<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>Zobrazí celé číslo na číselné ose Určí k zadanému číslu opačné Určí absolutní hodnotu Uspořádá čísla podle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - číselná osa, čísla kladná, záporná, nula - čísla opačná - absolutní hodnota - porovnání a uspořádání celých čísel 	OSV 1A, 3A F, Z – teplota Běžné situace (dluhy, záporné teploty – teploměr)
---	--	--	---

<p>M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu,</p> <p>M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p>	<p>velikosti Sčítá a odčítá celá čísla Provádí početní operace ve správném pořadí Vynásobí a vydělí celá čísla Provádí výpočty se závorkami Spočítá hodnotu výrazu s proměnnou dosazením celého čísla Řeší jednoduché rovnice v oboru celých čísel (bez zápisu ekvivalentních úprav) Řeší vhodné slovní úlohy</p>	<p>- početní operace s celými čísly s využitím závorek i bez nich - hodnota algebraického výrazu - rovnice - slovní úlohy využívající výpočty s celými čísly</p>	<p>Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti</p>
---	---	--	--

ČTYRÚHELNÍKY

<p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>Odliší čtyřúhelník od ostatních mnohoúhelníků Odlišuje rovnoběžníky kolmé a kosé Rozezná lichoběžník, uvede vlastnosti jednotlivých typů čtyřúhelníků Spočítá obvod čtyřúhelníku.</p>	<p>- čtyřúhelníky konvexní a nekonvexní - obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec lichoběžníky</p>	<p>OSV 1A, 3A</p>
---	--	---	-------------------

ŘEŠENÍ MATEMATICKÉ OLYMPIÁDY, PYTHAGORIÁDY, KLOKANA

TĚLESA

<p>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-4-02 - řeší úlohy na</p>	<p>Rozezná krychle a kvádr Sestrojí síť krychle, použije ji pro zjištění povrchu Vymodeluje stěnovou a tělesovou úhlopříčku krychle Sestrojí síť kvádrů a použije ji pro zjištění povrchu Vymodeluje stěnovou a tělesovou úhlopříčku Převádí jednotky objemu Spočítá objem a povrch krychle, kvádrů, pravidelného čtyřbokého hranolu Určí podstavu a plášť libovolného hranolu rozezná jehlan, kužel, válec, koule</p>	<p>- krychle, kvádr (vlastnosti, síť, objem, povrch, stěnová a tělesová úhlopříčka) - jednotky objemu - slovní úlohy na objem a povrch těles - ostatní tělesa</p>	<p>OSV 1A, 3A</p> <p>F – využití počtu s výpočtem objemu</p> <p>Rozvíjení tvořivosti, estetického vnímání</p> <p>Možný projekt: <i>Dárkové krabičky – OSV 1E</i></p>
---	--	---	--

prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí			
GRAFY			
M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určí polohu bodu v rovině pomocí souřadnic Sestaví tabulku různých závislostí, vyznačí podle ní graf	- poloha bodu v rovině - pravoúhlá soustava souřadnic - využití grafu v praxi	OSV 1A, 3A
M-9-2-02 - porovnává soubory dat	Uvede využití grafů v praxi Využije souřadnice bodů k vyznačení útvarů v rovině		
M-9-2-04 - jádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem			
DĚLITELNOST			
M-9-1-03 - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost Určí násobky daného čísla Určí všechny dělitele daného čísla Určí společné násobky a společné dělitele dvojice čísel Uvede příklad čísel soudělných a nesoudělných Rozhodne o dělitelnosti čísla číslem 2,3,4,5,9,10,25 Rozliší prvočíslo a číslo složené	- sudé, liché číslo - násobek a dělitel, dělitelnost součtu a rozdílu - společný násobek a společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná - dělitelnost 2,3,4,5,9,10,25	OSV 1A, 3A TV – dvojstupy trojstupy cvičební tvary Modelování a řešení praktických problémových úloh (rozdělení osob do rovnocenných skupin, šachovnicové dělení, rozdělení čtvercové plochy na rovnocenné čtvercové díly) Formáty A1, A2, A3, A4, ... Rodná čísla, čárové kódy

CVIČENÍ Z MATEMATIKY - 7. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Cvičení z matematiky 7	Mezipředmětové vazby/PT
OPAKOVÁNÍ UČIVA Z 6. ROČNÍKU			
DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL			
M-9-1-03	Rozezná prvočíslo a číslo	- prvočísla a čísla složená	OSV 1A, 3A

<p>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>složené Rozloží složené číslo na součin prvočísel Pomocí prvočíselného rozkladu určí nejmenší společný násobek a největší společného dělitele dvojice, trojice, čtveřice čísel Užije dělitelnost čísel v řešení vhodných úloh - pozná číslo dělitelné 6,8</p>	<p>- rozklad složeného čísla na součin prvočísel - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel dvojice, trojice, čtveřice čísel - slovní úlohy s využitím dělitelnosti - dělitelnost 6,8</p>	<p>F – výpočty Modelování a řešení praktických problémových úloh (dělení osob, materiálů do rovnocenných skupin) Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti</p>
---	--	---	--

RACIONÁLNÍ ČÍSLA

<p>M-9-1-01 - provádí operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek – část (desetinným číslem, zlomkem)</p>	<p>Chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např. na čtverečkovaném papíru Pojmenuje části zlomku, vysvětlí jejich význam Upraví zlomek na základní tvar Rozšíří zlomek Zobrazí zlomek, umístí obraz zlomku na číselnou osu Převede zlomek na desetinné číslo, určí periodu periodického desetinného čísla Porovná zlomky, seřadí racionální čísla podle velikosti K danému zlomku určí zlomek opačný a převrácený Rozšířením či zkrácením převede zlomky na společného jmenovatele Sečte a odečte zlomky Vynásobí a vydělí zlomky Převede zlomek v případě potřeby na smíšené číslo a obráceně Řeší úlohy se dvěma početními operacemi v oboru racionálních čísel Využívá ve výpočtech vlastností početních operací Řeší vhodné slovní úlohy s využitím racionálních čísel</p>	<p>- zlomková čára, čitatel, jmenovatel - krácení zlomků, základní tvar zlomku - rozšiřování zlomků - zlomek a číselná osa - převod zlomků na desetinná čísla a obráceně - kladná a záporná racionální čísla - porovnání racionálních čísel - zlomky opačné a převrácené - společný jmenovatel - sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků - smíšené číslo - složitější výpočty s využitím dvou i více výpočtů - složený zlomek</p>	<p>OSV 1A, 3A F – vztahy pro rychlost, hustotu apod. (jednotky ve tvaru zlomku) Možný projekt: <i>Pizzeria, cukrárna</i> (dělení pizzy či dortů na stejné díly – využití znalosti úhlů) - OSV 3A</p>
---	---	--	---

	Upraví jednoduchý, složený zlomek		
TROJÚHELNÍKY			
M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Určí shodné trojúhelníky, využívá věty o shodnosti trojúhelníků Užívá symboliku pro zápis shodnosti trojúhelníků Sestrojí trojúhelník podle základních konstrukcí (sss, sus, usu)	- zopakování znalostí o trojúhelnících - věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu, Ssu) - základní konstrukce trojúhelníků	TK, VV OSV 1A, 3A Třídění podle charakteristických znaků, oddělování podstatného od nepodstatného. Rozvoj analyticko – syntetického myšlení a přesnosti při konstrukcích, hledání všech řešení a diskuse. Kultivace grafického projevu.
STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST			
M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost,	Rozpozná (osově) a středově souměrné útvary Sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti Užívá vhodnou symboliku Určí útvar souměrný podle středu Sestrojí střed útvaru (pokud existuje) Využije vlastností středově souměrných útvarů k jejich konstrukci	- obraz bodu, úsečky, rovinného útvaru - samodružný útvar, útvary souměrně sdružené ve středové souměrnosti - útvary souměrné podle středu	OSV 1A, 1E, 3A F (objem vážení, měření) VV, TK Vv - (ne)souměrnost Př – souměrnost v přírodě Základní konstrukční návyky, podpora tvořivosti a zručnosti.

<p>aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>			
ČTYRÚHELNÍKY			
<p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>Rozlišuje rovnoběžníky podle jejich vlastností Vyznačí a změří výšky rovnoběžníku Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku Určí obsah kosočtverce z délek úhlopříček kosočtverce Spočítá obsah trojúhelníku (polovina rovnoběžníku) Sestrojí rovnoběžník s využitím konstrukce trojúhelníku Sestrojí rovnoběžník s využitím středové souměrnosti Rozliší typ lichoběžníku podle vlastností Provede jednoduchou konstrukci lichoběžníku Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku Sestrojí rovnoramenný lichoběžník s využitím souměrnosti podle osy Rozezná deltoid a sestrojí ho.</p>	<p>- rovnoběžníky a jejich vlastnosti - výška rovnoběžníku, úhlopříčka - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku (polovina rovnoběžníku) - lichoběžníky – rozdělení, výška, střední příčka lichoběžníku, obvod, obsah, konstrukce - deltoid</p>	<p>OSV 1A, 3A F – skládání sil, těžiště, hmotný bod</p> <p>Třídění podle charakteristických znaků, kultivace grafického projevu, přesnost při konstrukcích</p>
TĚLESA			
<p>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11</p>	<p>Sestrojí síť kolmého hranolu s podstavou trojúhelníkovou a čtyřúhelníkovou Spočítá objem a povrch hranolu Řeší slovní úlohy na objemy a povrchy hranolů Sestrojí síť pravidelného šestibokého hranolu Sestrojí síť vhodně zadaného jehlanu Popíše jehlan, válec, kužel, kouli, uvede jejich</p>	<p>- hranoly kolmé a kosé - podstava, boční stěny, vrcholy, hrany - objemy a povrchy - jehlan - kužel, válec - koule</p>	<p>OSV 1A, 3A F, Ch</p>

<p>- načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>vlastnosti Uvede příklady využití těles v praktickém životě</p>		
POMĚR			
<p>M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vztahu celek – část</p> <p>M-9-1-05 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-2-02 - porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-03 - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 - vyjádří vztah tabulkou</p>	<p>Rozumí dělení celku na části v určitém poměru Porovná dvě veličiny rozdílem, podílem a poměrem Zvětší (zmenší) hodnotu čísla v poměru Rozdělí celek na části v uvedeném poměru Rozdělí úsečku na části v poměru rýsováním Rozšíří či zkrátí poměr Určí poměr převrácený Řeší slovní úlohy s využitím poměru Využívá měřítko plánu, mapy ve výpočtech</p> <p>Rozliší vztah přímé a nepřímé úměrnosti mezi dvěma veličinami Zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti a využije ji k sestrojení grafu v pravoúhlé soustavě souřadnic jednoduché úlohy)</p> <p>Chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry</p>	<p>- porovnání dvou veličin - zvětšování, zmenšování v poměru výpočtem - rozdělení celku a úsečky na části v uvedeném poměru - postupný poměr, zjednodušení poměru - poměr převrácený - měřítko</p> <p>- přímá a nepřímá úměrnost, grafy a jejich využití (jednoduché úlohy)</p> <p>- úměra, trojčlenka, slovní úlohy</p>	<p>OSV 1A, 3A Vnímání příčinnosti jevů, předvídání a reálný odhad průběhu jevů a vztahů</p> <p>Z – měřítko mapy a plánu</p> <p>Analýza reálných situací Vytváření jednoduchých tabulek pro systemizaci a zpřehlednění zápisu zjištěných údajů a informací</p> <p>F – přímá a nepřímá závislost veličin, pohyb přímočarý</p> <p>Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti</p> <p>Možný projekt: <i>Jedeme na výlet</i> (orientace v jízdnicích řádech, mapě, plánování, finanční rozvaha, ...) OSV 1C, 1E, 2B, 3A</p>

	Využívá úměru nebo trojčlenku k řešení slovních úloh a úloh z praxe		
PROCENTA			
<p>M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>Chápe alternativní vyjadřování části celku (% , desetinným číslem, zlomkem) Určí hodnotu 1% ze základu Zdůvodní vztah mezi % a zlomky, spočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1% Spočítá počet %, procentovou část, základ Řeší slovní úlohy na procenta Ve složitějších výpočtech využívá kalkulačku Řeší úlohy, ve kterých je procentová část > základ Vysvětlí pojem promile, úrok uvede příklady využití Čte grafy či diagramy, které využívají %</p>	<p>- 1% ze základu - zlomek a počet procent - počet procent, procentová část, základ - slovní úlohy - promile - úrok - grafy a diagramy s využitím %</p>	<p>OSV 1A, 3A</p> <p>Význam procent, promile v praktickém životě – úroky, slevy, ...</p> <p>Prolínání procent všemi vyučovacími předměty</p> <p>Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti</p>
ŘEŠENÍ MATEMATICKÉ OLYMPIÁDY, PYTHAGORIÁDY, KLOKANA			
ROVNICE			
<p>M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>Zapíše výraz s proměnnou a spočítá jeho hodnotu dosazením čísla za neznámou Sestaví výraz s proměnnou z textu Řeší rovnice s celočíselnými koeficienty v oboru racionálních čísel pomocí ekvivalentních úprav Rozhodne o počtu řešení rovnice Řeší rovnici s racionálními koeficienty a racionálními kořeny Provádí zkoušku správnosti</p>	<p>- výraz s proměnnou - rovnice jako rovnost dvou výrazů - ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, zkouška správnosti</p>	<p>OSV 1A, 3A</p> <p>Přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu</p> <p>F, Ch – řešení úloh napříč tématy</p> <p>Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti</p>

KRUH, KRUŽNICE

<p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-05 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>Objasní pojem střed, průměr, poloměr kruhu, sečna, tečna, tětiva, bod dotyku, vnější přímka Sestrojí tečnu ke kružnici v bodě ležícím na kružnici Určí vzdálenost přímky od středu kružnice a od kružnice Užívá pojem středná Na základě velikosti poloměrů a délky středné odvodí vzájemnou polohu kružnic</p>	<p>- střed, poloměr, průměr kružnice a kruhu - sečna, tečna, tětiva, bod dotyku, vnější přímka - vzájemná poloha dvou kružnic (kružnice vnější, protínající se, dotýkající se, soustředné) - středná</p>	<p>OSV 1A, 3A</p> <p>Možný projekt: <i>Kolo (kruh) v dějinách lidstva</i></p>
---	--	--	---

CVIČENÍ Z MATEMATIKY - 8. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Cvičení z matematiky 8	Mezipředmětové vazby/PT
OPAKOVÁNÍ UČIVA ZE 7. ROČNÍKU			
MOCNINY			
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá</p>	<p>Vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny Určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli, dále čísel 11, 12, 13, 14, 15) Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru Vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu Provádí odhady s danou přesností</p>	<p>- druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulačky - druhá odmocnina - určování odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky - třetí mocnina a třetí odmocnina</p>	<p>OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV 3A F – řešení úloh napříč tématy, volný pád Ch – řešení úloh napříč tématy</p> <p>Matematická symbolika (zjednodušení a ekonomizace zápisů)</p>

matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel			
PYTHAGOROVA VĚTA			
M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka, chápe vztahy mezi stranami Uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití Vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty Účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům Vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší)	- Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV 3A – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů F – řešení úloh napříč tématy
KRUH, KRUŽNICE, KRUH, VÁLEC			
M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních	Zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, tětíva Uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí Uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah) Chápe Ludolfovo číslo a jeho význam pro výpočty týkající se kruhu (kružnice) Vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců Určí a modeluje vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic Určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětívu (dané délky) Narýsuje kružnice s daným středem a	- pojmy: kružnice, kruh, průměr, poloměr - vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna, tětíva - vzájemná poloha dvou kružnic - Ludolfovo číslo - délka kružnice - obvod kruhu, obsah kruhu - části kružnice, kruhu (výseč, úseč) - kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná - válec, jeho síť - objem a povrch válce - slovní úlohy z praxe	OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV 1E – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) OSV 3A Tk – rýsování, modelování F – řešení úloh napříč tématy Vv – kresba Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti

<p>rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>poloměrem Určí a zakreslí části kruhu (výseč, úseč, oblouk kružnice) Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku Načrtne válec Vypočítá objem a povrch válce Užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích Vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, potřebné informace vyhledá v tabulkách</p>		
MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM			
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a</p>	<p>Chápe pojem mocnina s přirozeným mocnitelem Vypočítá mocniny s přirozeným exponentem,</p>	<p>- n – tá mocnina čísla - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem</p>	<p>OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti</p>

<p>racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>některé z paměti, těžší na kalkulačce Použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami Provádí základní početní operace (+, -, ., :) s mocninami Umocní součin, podíl, mocninu Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ Určí mocninu s exponentem nula</p>	<p>- násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina součinu, podílu - umocňování mocnin - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$</p>	<p>zapamatování, řešení problémů OSV 3A F – řešení úloh napříč tématy, astronomie Ch – řešení úloh napříč tématy Z – astronomie Zobecnění jednotlivých příkladů do vzorců, používání analogií Správné pochopení zápisu velkých, popř. malých čísel na displeji kalkulátoru</p>
---	--	--	--

VÝRAZY

<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá</p>	<p>Vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady - rozumí pojům proměnná, konstanta, uvádí příklady užití v praxi - určí hodnotu daného číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými - provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny - provádí násobení mnohočlenů (dvojčlenů dvojčlenem a trojčlenem) - provádí dělení mnohočlenu jednočlenem - vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - pomocí vzorců upraví</p>	<p>- číselné obory - výrazy číselné, jejich hodnota - výraz s proměnnou, určování hodnoty - jednočlen, mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů - druhá mocnina dvojčlenu - rozdíl druhých mocnin - užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ - dělení mnohočlenu jednočlenem - vytýkání - rozklad výrazů na součin vytýkáním a pomocí vzorců</p>	<p>OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV 3A – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů F – vzorce Ch – vzorce</p> <p>Přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu Pochopení principu zobecnování při zavádění vzorců Užití analogie Práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení</p>
--	--	--	--

matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	daný výraz - rozkládá výraz na součin (vytýkáním nebo pomocí vzorců)		
ŘEŠENÍ MATEMATICKÉ OLYMPIÁDY, PYTHAGORIÁDY, KLOKANA			
LINEÁRNÍ ROVNICE			
<p>M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>Vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice Vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav Používá algoritmus řešení rovnic k správnému vyřešení zadaných úloh Matematicky správně a účelně zapíše postup řešení Provede zkoušku řešení dosazením do rovnice Řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli Vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin Vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice - ekvivalentní úpravy lineární rovnic - lineární rovnice se zlomky a závorkami - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - provádění zkoušky správnosti řešení - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy vzorců, výpočet neznámé ze vzorce - řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic - úlohy o společné práci 	<p>OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV 3A – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů F – řešení úloh napříč tématy, vzorce Ch – chemické rovnice, řešení úloh napříč tématy</p> <p>Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti</p>
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY			
<p>M-9-3-0 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-05 - využívá pojem množina všech bodů</p>	<p>Řeší jednoduché konstrukční úlohy (sestrojí osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou, soustředné kružnice) Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky Objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách Používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi - konstrukce tečen ke kružnici 	<p>OSV 1E – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) Tk – rýsování Vv – útvary jako výchozí objekty pro kresbu D – přínos řecké matematiky pro dnešní geometrii</p>

<p>dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>Využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh</p> <p>Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice a tečnu z bodu vně kružnice</p>		
STATISTIKA			
<p>M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 - porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus</p> <p>Vypočítá aritmetický průměr</p> <p>Určí z dané tabulky modus a medián</p> <p>Provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu</p> <p>Čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi</p> <p>Čte různé diagramy a grafy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové)</p> <p>Čte různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech</p> <p>Uvede příklady využití statistiky v praxi</p>	<p>- statistický soubor, statistické šetření</p> <p>- jednotka., znak, četnost</p> <p>- aritmetický průměr</p> <p>- modus, medián</p> <p>- grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové)</p> <p>- statistika v praxi</p>	<p>OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 3A</p> <p>OV – grafy, diagramy a tabulky v tisku</p> <p>F, Ch, Z, Př, D, Pč – závislosti a data, grafy, tabulky, diagramy</p>

CVIČENÍ Z MATEMATIKY - 9. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Cvičení z matematiky 9	Mezipředmětové vazby/PT
OPAKOVÁNÍ UČIVA Z 8. ROČNÍKU			
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ – dostupné testy			
ŘEŠENÍ MATEMATICKÉ OLYMPIÁDY, PYTHAGORIÁDY, KLOKANA			
LOMENÉ ALGEBRAICKÉ VÝRAZY			
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl Zkrátí a rozšíří lomené výrazy Provede početní operace (+, -, ., :) s lomenými výrazy</p>	<p>- lomený výraz - podmínky lomeného výrazu - rozšiřování a krácení lomených výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů</p>	<p>F, Ch – vzorce</p>
ROVNICE A SOUSTAVY DVOU ROVNIC O DVOU NEZNÁMÝCH			
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>Vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli (převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární) Provede zkoušku řešení Matematicky správně a účelně zapíše postup řešení Řeší soustavy rovnic metodou sčítací, srovnávací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice</p>	<p>- rovnice se závorkami - rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací, srovnávací a sčítací</p>	<p>OSV 1A, 3A – řešení rovnic a slovních úloh F – řešení úloh Ch – chemické rovnice, řešení úloh</p>

SLOVNÍ ÚLOHY (rovnice a soustavy rovnic)			
M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)	- úlohys procenty - úlohy o pohybu - úlohy o společné práci - úlohy o směsích - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Slovní úlohy a jejich rozbor – zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Seminář z chemie
Období – ročník:	3.období - 8. a 9. ročník

SEMINÁŘ Z CHEMIE

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Seminář z chemie** je jedním z vyučovacích předmětů **ŠVP**- vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Přírodopis, Chemie, Zeměpis, Seminář z chemie), který vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i

písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Vzdělávání v předmětu **Seminář z chemie** měří k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovedností poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Předmět **Seminář z chemie** se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů a byl k „původnímu“ předmětu chemie přiřazen pro zdůraznění praktického a dovednostního pojmání výuky. Formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, převažují praktická cvičení, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách a demonstrační pokusy.

Předmět **Seminář z chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, zčásti **Matematika a její aplikace** a zasahuje i do oboru **Člověk a zdraví**. Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na získávání praktických dovedností v oboru a zodpovědnost každého jedince za své zdraví

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- umožňuje žákům samostatně či ve skupinách pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům problémové úlohy a situace související s učivem chemie
- rozvíjí schopnost žáků hledat různé způsoby řešení problémů
- dává žákům možnost prakticky ověřit správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí žáky stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- učí žáky správně používat chemické symboly a značky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k osvojování dovednosti spolupracovat a společně hledat optimální řešení problémů
- učí žáky kriticky hodnotit svou práci i práci skupiny a jejích členů a respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život zdraví člověka
- vede žáky k důslednému dodržování stanovených pravidel pro práci ve škole, v učebně chemie a manipulaci s chemickými látkami
- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k účinnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany zdraví člověka a ochrany životního prostředí
- různými formami seznamuje žáky s různými profesemi z oblasti chemické výroby

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. K využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém vhodně použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi,
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

Použité zkratky:

Mezipředmětové vazby a průřezová témata

Z	Zeměpis		OSV	Osobnostní a sociální výchova
CH	Chemie		VDO	Výchova demokratického občana
F	Fyzika		VMEG	Výchova k myšlení v evropských
ČSP	Člověk a svět práce		VKZ	Výchova ke zdraví a globálních souvislostech
ČJZ	Člověk a jeho zdraví		MUV	Multikulturní výchova
RP	Rozmanitost přírody		MEV	Mediální výchova
			EV	Enviromentální výchova

SEMINÁŘ Z CHEMIE - 8. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Seminář z chemie 8	Mezipředmětové vazby/PT
Bezpečnost při experimentální činnosti, laboratorní technika a dokumentace			
CH-9-1-02 - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek	Žák: * uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech * uvede příklady nebezpečných chemických látek ve školní chemické laboratoři a zásady bezpečné práce s nimi * uvede příklady nebezpečných látek v domácnosti a zásady bezpečné práce s nimi * rozezná výstražné symboly na obalech chemických látek * rozpozná a uvede názvy základních pomůcek užívaných v pracovní chemii (laboratoři) a bezpečně je používá při jednoduchých pokusech * vypracuje laboratorní protokol	- zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně), první pomoc při úrazu - výstražné symboly používané k označování chemických látek - vybrané chemické nádoby a ostatní pomůcky - lihový a plynový kahan - zahřívání látek, měření objemu kapalin, teploty, sestavování jednoduchých chemických aparatur - záznam a zdokumentování experimentu	Ch – bezpečnost práce s vybranými látkami 2. období – ČJZ – chování v situacích ohrožujících zdraví VKZ – odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech, první pomoc OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů, utváření hodnot a postojů
Směsi			
CH-9-2-01 - rozlišuje další typy směsí CH-9-2-04 - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení CH-9-2-03 - prakticky ověří vliv základních faktorů na rozpouštění pevných látek	Žák: * rozliší základní typy různorodých směsí a připraví jejich ukázky * navrhne postupy a provede oddělení složek běžných i méně běžných směsí * zjistí jednoduchým pokusem závislost rozpustnosti látek na teplotě a druhu rozpouštědla a na plošném obsahu povrchu rozpouštěné látky	- suspenze, emulze, pěna, aerosol - filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie - rozpouštědla – voda, benzín, ethanol	Ch – rozlišování směsí a chemických látek, oddělování složek směsí, faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek M – lineární funkce, grafy
Částicové složení látek			
	Žák: * sestrojí modely molekul vybraných prvků a sloučenin * prakticky ověří závislost	- atomy, molekuly, chemická vazba - prvky, sloučeniny	Ch – atom a molekula ve správných souvislostech

	vlastností sloučenin na typu chemické vazby		
Chemické látky a jejich reakce			
<p>CH-9-5-01 - rozliší chemické prvky a sloučeniny, prakticky ověřuje vlastnosti vybraných látek</p> <p>CH-9-4-01 - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, samostatně provádí jednoduché chemické reakce, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * provede přípravu a důkaz kyslíku a vodíku * provede důkaz přítomnosti některých prvků „plamenovou zkouškou“ * připraví a dokáže některé vlastnosti halogenidů * provede přípravu a důkaz oxidu uhličitého * rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH * připraví indikátor z červeného zelí a zjistí, jak se mění jeho barva v závislosti na pH roztoků * pracuje bezpečně s roztoky kyselin a hydroxidů, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami * bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů 	<ul style="list-style-type: none"> - kovy, nekovy - chemická reakce - halogenidy, oxidy, hydroxidy, kyseliny - indikátory, pH roztoků - neutralizace 	<p>Ch – chemická reakce, vlastnosti vybraných chemických látek, měření pH</p> <p>Př – nerosty, vlivy člověka na životní prostředí</p> <p>Z – důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MEV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>VMEG – globální problémy a evropská integrace</p>

SEMINÁŘ Z CHEMIE - 9. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Seminář z chemie 9	Mezipředmětové vazby/PT
Chemické látky a jejich			
<p>CH-9-5-01 - rozliší chemické prvky a sloučeniny, prakticky ověřuje vlastnosti vybraných látek</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * připraví a dokáže některé vlastnosti solí 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané soli - vznik solí 	<p>Ch – chemická reakce, vlastnosti vybraných chemických látek</p> <p>Př – nerosty, vlivy člověka na životní prostředí</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
Redoxní reakce			
	Žák:		

<p>CH-9-4-03 - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi</p>	<p>*jednoduchými pokusy prokáže vliv různých činitelů na průběh koroze *ověří elektrickou vodivost vody a různých vodných roztoků * provede elektrolyzu</p>	<p>- oxidace a redukce - koroze - elektrolyza roztoku NaCl</p>	<p>Ch – chemická reakce, vliv některých faktorů na průběh chemické reakce F – elektrický obvod</p>
Chemická reakce a energie			
<p>CH-9-6-02 - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie</p> <p>CH-9-7-02 - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>Žák: *používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech *uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení</p>	<p>- paliva - exotermická a endotermická reakce</p>	<p>Ch – chemická reakce, fosilní paliva, hoření a principy hašení Př – vznik hornin VKZ – odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech, první pomoc EV – základní podmínky života</p>
Uhlovodíky			
<p>CH-9-6-01 - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, porovnává jejich strukturu a uvádí shodné a rozdílné znaky</p>	<p>Žák: *sestrojí modely molekul vybraných uhlovodíků</p>	<p>- alkany, alkeny, alkyny, areny</p>	<p>Ch – uhlovodíky a jejich třídění</p>
Deriváty uhlovodíků			
<p>CH-9-6-03 - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, ověří jednoduchým pokusem některé jejich vlastnosti</p>	<p>Žák: *sestrojí modely molekul vybraných derivátů uhlovodíků *provede důkaz vázaného halogenu v halogenderivátu „plamenovou zkouškou“</p>	<p>- halogenderiváty, alkoholy, fenoly, ketony, karboxylové kyseliny</p>	<p>Ch – chemické prvky, chemické reakce, deriváty uhlovodíků a jejich třídění</p>
Přírodní sloučeniny			
<p>CH-9-6-04 - orientuje se v základních skupinách přírodních sloučenin a provede jejich důkaz v přírodních zdrojích</p>	<p>Žák: *provede důkaz chemického složení sacharidu *provede jednoduchými chemickými pokusy důkaz glukózy, škrobu, tuků a bílkovin *získá tuk ze semene rostlin a ověří jeho rozpustnost ve vodě a v organických rozpouštědlech</p>	<p>- sacharidy, tuky, bílkoviny - fotosyntéza</p>	<p>Ch – fotosyntéza, zdroje přírodních sloučenin, oddělování složek směsí Př – fyziologie rostlin, fotosyntéza</p>

	* provede chromatografii listové zeleně		
Plasty a syntetická vlákna			
CH-9-7-03 - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák: * ověří některé vlastnosti vybraných plastů	- polyethylen, polypropylen, polystyren	Ch – využívání různých látek v praxi

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pěstitelství
Období – ročník	3.období - 6., 7. ročník

PĚSTITELSTVÍ

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět pěstitelství je v RVP zařazen jako jeden z volitelných předmětů pro žáky 6. a 7. ročníků s časovou dotací 1 hodina týdně.

Podmínky k uskutečňování pěstitelských praktických činností jsou dány podmínkami školy. Škola má prostor pro vykonávání pěstitelských aktivit venku. Avšak vzhledem k výskytu velkého množství škůdců v zemi (blízkost lesa a louky) bude dávana přednost pěstování vhodných okrasných rostlin (trvalek i letniček) před pěstováním zeleniny (ta bude prakticky pěstována v menším měřítku).

Pěstitelství je předmět, který:

- umožňuje žákům uplatnit teoretické poznatky získané v jiných vzdělávacích oblastech (i zkušenosti získané v praktickém životě) k realizaci konkrétních záměrů a cílů (žáci výsledek své práce vidí a mohou jej zhodnotit)
- umožňuje získat soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků potřebných v běžném životě
- formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci svoji i práci ostatních
- vychovává žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, za své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Předmět směřuje žáky k tomu, aby

- získali základní pracovní praktické dovednosti a návyky při pěstitelských činnostech (OSV)
- poznali vybrané plodiny a okrasné rostliny
- naučili se volit a používat při práci vhodné nářadí a osvojili si jednoduché postupy pěstování běžných plodin či okrasných rostlin

- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, základy organizace a plánování práce (VDO, OSV)
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů (EV)
- vytvářeli si k práci pozitivní vztah, racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
- získali prvotní poznatky a dovednosti potřebné pro jejich další životní a profesní orientaci (pomoc při volbě povolání)

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů a jevů
- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytvářením problémových úloh a situací učí žáky prakticky objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty jejich řešení
- učí žáky ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí žáky stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- umožňuje žákům prezentaci jejich práce, obhajovat své názory a účinně se zapojovat do diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k osvojování dovednosti spolupracovat a společně hledat optimální řešení problémů
- učí žáky kriticky hodnotit svou práci i práci skupiny a jejich členů a respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům a poskytovat účinnou první pomoc

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- v rámci možností školy učí žáky využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- různými formami seznamuje žáky s různými profesemi z oblastí přírodních věd a odvětví založených na biotechnologiích

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. K využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém vhodně použít
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

PĚSTITELSTVÍ – 6., 7. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy	Učivo Pěstitelství 6, 7	Mezipředmětové vazby/PT
	Žák: - odhadne obtížnost zpracování půdy podle jejího vzhledu a hmatem zjistitelných vlastností - posoudí nebezpečnost látek vsáklých do půdy s ohledem na možnost přenesení látek potravními řetězci do lidského organismu	PŮDA - vznik půdy v přírodě - vlastnosti půdy důležité pro zpracování a pěstování vhodných rostlin - ochrana půd	MUV.B (spolupráce bez rozdílu barvy pleti či národnosti) Př. 9. ročník F – vážení, měření objemu
ČSP-9-3-01 - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-01 p - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, volí vhodné pracovní postupy ČSP-9-3-03p - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-05 - dodržuje technologickou	Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti při provádění jednoduchých prací s využitím přiměřeného nářadí - používá při práci vhodný oděv a vhodnou obuv - připravuje kompost, přihnojuje půdu, pěstuje různé druhy zeleniny - předpěstuje sadbu, pěstuje okrasné dřeviny v okolí školy, pečuje o travnaté plochy kolem školy - pěstuje léčivé rostliny, sbírá a suší léčivé rostliny, - popíše péči o přinesená malá zvířata, zásady jejich	NÁŘADÍ PRO ZPRACOVÁNÍ PŮDY - před setím (rýče, rycí vidle železné hrábě) nářadí pro setí a sázení a ošetřování rostlin (lopatky, sázecí kolíky, kypříče, motyky) - kryté plochy v zemědělství - rytí - urovnání povrchu hráběmi vytvoření záhonů a cestiček - rychlení sadby vybrané rostliny pod jednoduchým fóliovým krytem - půda a její zpracovávání, pěstování zeleniny, předpěstování sadby v kelímcích, okrasné keře, léčivé rostliny, chov domácích zvířat	EV. B (základní podmínky života – voda)

<p>kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně 1.pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-3-05p - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>ošetřování a krmení</p>		
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam zeleniny v zdravé výživě - rozlišuje druhy zeleniny podle využívaných částí rostliny - uvede správný způsob pěstování daného druhu zeleniny (podle možností pěstuje vhodný druh zeleniny od výsevu či výsadby do sklizně) - pro zvolený druh zelenina vybere správný způsob setí či sázení 	<p>ZELENINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zeleniny ve výživě - rozdělení zeleniny – běžné druhy zeleniny kořenové, košťálové, luskové, plodové, listové, naťové, cibulové - způsoby zpracování výpěstků - způsoby setí a sázení - posuzování kvality osiva a sadby - choroby a škůdci zeleniny ochrana rostlin 	<p>OSV 1C.E (seberegulace a sebeorganizace, kreativita) EV.C (lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství) Z – zemědělství, průmysl Př. - botanika, zoologie</p>
<p>ČSP-9-3-02 - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-02p - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere rostlinu vhodnou na určité stanoviště - pozná běžné druhy pokojových rostlin menšího vzrůstu - pečuje o okrasné rostliny na chodbách budovy školy - pozná běžné druhy letniček, dvouletek a trvalek - upraví květiny do vázy, popř. aranžuje suchou vazbu - rozmnožuje pokojové rostliny, využívá pokojové květiny k výzdobě interiéru 	<p>OKRASNÉ ROSTLINY</p> <p>a) interiérové okrasné rostliny: základní druhy méně náročných pokojových rostlin menšího vzrůstu podmínky stanoviště a nároky rostliny výběr vhodných rostlin podle vzhledu pokojové rostliny způsobující alergické reakce</p> <p>b) exteriérové okrasné rostliny: letničky dvouletky trvalky jednoduché aranžování řezaných či suchých květin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování pokojových rostlin, jednoduchá vazba, aranžování 	<p>VDO.B(Občan, občanská společnost a stát) EV. A(ekosystémy) Z – fyto geografie Př – botanika VV – estetické cítění</p>

	- pozná vybrané druhy léčivých rostlin - posoudí způsob sběru, sušení (bez jejich znehodnocení) a následného využití léčivky	LÉČIVÉ ROSTLINY léčivé rostliny pěstované a volně rostoucí podmínky sušení význam léčivých rostlin	Př – botanika, zdraví
	- zjistí vhodnost či nevhodnost koření pro přípravu pokrmu pomocí dostupné literatury	KOŘENÍ Význam koření ve stravě Koření domácí a cizokrajné	Př – botanika
	- uvážlivě zachází s jedovatými a jinak nebezpečnými rostlinami	JEDOVATÉ ROSTLINY Jedovaté a jinak nebezpečné rostliny (např. bodláky, kopřivy)	Př – botanika
ČSP-9-6-04 - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- rozhodne o významu chovaného zvířete - uvede hlavní zásady chovu zvířat podle účelu jejich chovu - popíše vybavení prostoru, v němž se má zvíře zdržovat (akvárium, terárium, klec, kotel)	CHOVATELSTVÍ Rozdělení chovaných zvířat (užitková, služební, zvířata chovaná pro zábavu) Služební zvířata (koně, psi) Ostatní chovaná zvířata Podmínky chovu	Př – zoologie
ČSP-9-6-04p - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- s dopomocí učitele dle úkolu vybere a připraví nástroje k měření a pozorování, provádí jednoduchá měření a pozorování, při práci dbá na bezpečnost svojí i svého okolí	- zkoumání vlastností látek	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Domácnost
Období – ročník	3. období - 6., 7., 8. a 9. ročník

DOMÁCNOST

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Předmět je zařazen do školního vzdělávacího plánu jako povinně volitelný v 1 hodině týdně. Je charakterizován převážně praktickými činnostmi s využíváním dostupných pomůcek, nástrojů, přístrojů a

specializovaných pracovišť na škole: cvičné kuchyňky, školní dílny a exkurzí ve speciálních obchodech, případně dílnách apod.

Cílem je seznámit žáky postupně v jednotlivých ročnících s úklidem bytu a prostředím, ve kterém žijí, s ekonomickými a ekologickými postupy a jejich dopady v praxi.

Získat základní poučení o materiálech, se kterými pracují, které používají a o bezpečném zacházení s nimi. Měli by umět používat vhodné pomůcky a nástroje a ochranné prostředky při práci.

Seznamují se se zásadami zdravé výživy, alternativními způsoby výživy a aplikují je při přípravě jednoduchých jídel.

Předmět žáky připravuje k samostatnosti v hospodaření s penězi a učí je jednoduchým operacím platebního styku a domácího účetnictví.

Měli by ovládat jednoduché pracovní postupy při údržbě domácnosti a při tom dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla a poskytnutí první pomoci při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem, popálení atd.

Seznamují se s reklamou, učí se ji hodnotit, odmítat samoúčelnou, rozezná komerční účel.

Předmět Domácnost využívá poznatků žáků z jiných předmětů (fyzika, chemie, zeměpis, tělesná a zdravotní tělesná výchova) a sám rozšiřuje poznatky žáků z tohoto předmětu do ostatních.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vyučující

- zadává atraktivní referáty a jiné domácí úkoly
- zavádí do vyučovacích hodin prvek hry, umožňující tvořivě uskutečňovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémům

Vyučující

- předkládá k řešení situace z běžného života
- navádí děti k vlastním řešením
- v rámci projektů a týmových prací zadává úkoly podporující rozvoj kreativity

Kompetence komunikativní

Vyučující

- klade otázky vyžadující souvislejší výpovědi
- vytvářet podmínky k diskusi, dodržovat při nich komunikační pravidla
- podporuje skupinové formy práce, dohlíží na činnost žáků ve skupinách
- ukazuje žákům smysl lidské komunikace, její různorodé podoby, psychologická východiska, upozorňuje na neverbální sdělování
- podporuje dobré vztahy jako předpoklad zájmu komunikovat
- vede žáky k přiměřené komunikaci

Kompetence sociální a personální

Vyučující

- za dobrou práci žáky dostatečně chválí
- při skupinové práci dbá na střídání rolí
- nabízí možnosti spolupráce soutěžemi, hrami, skupinovými pracemi, referáty
- dává příležitost k žákovským otázkám a sdělením, k diskusi
- vyžaduje respektování dohodnutých pravidel
- usiluje o přátelskou atmosféru v kolektivech, vyžaduje odpovídající reakce v případě vytváření negativních vztahů

- přivádí žáky k uvědomění si své vlastní osobnosti a snaze ji utvářet, k pochopení svých rolí ve společnosti

Kompetence občanské

Vyučující

- vede žáky k pochopení důležitosti a smyslu právních norem
- vyžaduje respektování a dodržování školního řádu

Kompetence pracovní

Vyučující

- usiluje o dobrou pracovní morálku žáků, vyžadovat dodržování pravidel a povinností
- vytváří situace, při nichž jsou žáci nuceni adaptovat se na jinou roli, jiný styl práce
- spojuje pozitivní hodnoty civilizace s nutností kvalitní práce a radostí tvořit
- poskytuje dostatečné služby žákům při výběru profese a dalšího studia
- seznamuje žáky se základními skutečnostmi pracovního života

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. K využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém vhodně použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi,
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

DOMÁCNOST – 6. - 9. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Domácnost 6.-9.	Mezipředmětové vazby/PT
ČSP-9-4-02 - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích	- navrhne nejlepší způsob úklidu podlahy, dlažby - utírání prachu - mytí nádobí - úklid koupelny, WC - luxování - čištění oken	Úklid bytu Seznámení s čisticími prostředky Pracovní postupy Bezpečné zacházení s chemickými prostředky Ekonomika, ekologie Spolupráce členů rodiny	EVD – vztah člověka k prostředí RV - životní prostředí a jeho ochrana

<p>spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-03p - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s dopomocí učitele třídí, pere, suší a žehlí prádlo, používá aviváž, škrobí - vynáší odpadky, třídí odpad - s dopomocí učitele se orientuje v čistících a mycích prostředcích používaných ve škole a v domácnosti, posuzuje jejich vhodnost pro danou činnost, finanční náročnost, šetrnost k životnímu prostředí, - pracuje podle pokynů učitele i návodů, orientuje se v instrukcích na obalech a příbalových letáčích, při prováděných činnostech - bezpečně a hospodárně používá elektrické spotřebiče, pracuje s návodem k obsluze běžných spotřebičů, vybere vhodný spotřebič pro danou činnost a pojmenuje jej, procvičuje efektivní a bezpečné pracovní postupy - provádí základní údržbu pomůcek, nástrojů a nářadí, uvědomuje si nezbytnost udržování čistoty a pořádku z hlediska hygieny, zdraví, kultury bydlení - dbá na osobní hygienu, čistotu a vhodnost oblékání - s dopomocí učitele zpracuje rozpočet domácnosti, odlišuje příjmy a výdaje, v modelových situacích demonstruje hotovostní platby, odhad ceny nákupu - orientuje se v hodnotách bankovek a mincí, zvládne samostatně nákup, uplatňuje návrhy na šetření vodou a energiemi 	<p>Údržba textilií, praní oděvů, nakládání s odpadky, údržba sociálního zařízení, prostředky pro praní, úklid a údržbu, návody, informace na výrobcích, elektrospotřebiče, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáry, pomůcky, nářadí, nástroje, význam údržby domácnosti, osobní hygiena, druhy oblečení, finance a provoz domácnosti, platby, návrhy na šetření vodou a energiemi</p>	
<p>ČSP-9-4-01 - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní třídění odpadů, užití drtiček odpadů v domácnosti - zjistí možné zdroje příjmů domácnosti, výdaje a platby za domácnost (inkaso, účty, 	<p>Odpady Ekologie a ekonomika domácnosti, Důvody pro recyklaci</p>	<p>EV C. B – problémy životního prostředí VO – ekonomika domácnosti</p>

	kreditní karty) - úspory, druhy spoření, výpisy z účtů, půjčky	Ekonomika domácnosti	Svět práce – finance
ČSP-9-4-01p - provádí jednoduché operace platebního styku	myje, utírá a uklízí nádoby, uklízí kuchyň, myje a udržuje nábytek, utírá prach, zametá a vytírá podlahu, vysává koberce, čistí čalounění	údržba a úklid domácnosti, bezpečnost při styku s čistícími prostředky	
ČSP-9-4-04 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ČSP-9-4-04p - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla ČSP-9-5-01 - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-01p - používá základní kuchyňský inventář ČSP-9-5-02 - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-02p - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve	Žák - vysvětlí zásady správné manipulace s domácími elektrospotřebiči, orientuje se v nabídce druhů elektrospotřebičů na trhu, ovládá správnou manipulaci s elektrospotřebiči a jejich základní údržbu - posoudí inventář, vybavení kuchyně, ergonomické požadavky, materiály v kuchyni - používá základní kuchyňské vybavení, pro jednotlivé činnosti volí vhodné pomůcky a nástroje cvičné kuchyně - bezpečně obsluhuje spotřebiče - při všech činnostech udržuje čistotu a pořádek, dbá na bezpečnost a hygienu provozu kuchyně, odhaduje množství potřebných potravin pro přípravu určeného jídla, jejich cenu, ověřuje data trvanlivosti, ukládá potraviny na krátkou	Zásady ochrany před nebezpečím v domácnosti Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci v domácnosti Kuchyně Hygienické a zdravotní požadavky Estetické požadavky Užívání zdravotně nezávadných materiálů - kuchyně – základní vybavení – sporák, trouba, elektrospotřebiče, moderní technika v domácnosti, kuchyňské náčiní - kuchyně – základní vybavení - udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, potraviny, příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy,	EV D – prostředí a zdraví Fy – elektrický proud, odpor Př – Tv – první pomoc při úrazu

společnosti ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování	dobu, suší a zamrazuje, připraví svačinu, přesnídávku, jednoduché pohoštění studené kuchyně, připraví jednoduché teplé bezmasé jídlo k obědu či k večeři, upeče jednoduchý moučník, připraví teplý a studený nápoj, připraví jednoduché jídlo cizí kuchyně, při přípravě pokrmů používá základní postupy dle pokynů učitele, návodů, orientuje se v kuchařské knize, uplatňuje základní zásady zdravé výživy, vytváří podmínky pro dodržování pitného režimu, prostře stůl, zvládne obsluhu u stolu, dodržuje pravidla chování u stolu	příprava teplých a studených nápojů, příprava chlebíčků, salátů, pohárů apod., příprava cizí kuchyně, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
---	--	---	--

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vyučovací předmět	Dějepisný seminář – regionální historie
Období – ročník	3. období, 6. -9. ročník

DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

1. 1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Dějepisný seminář je koncipovaný jako rozšiřující modul předmětu Dějepis, a to především formou projektového vyučování.

Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Obecné historické skutečnosti jsou při semináři konkretizovány prostřednictvím dějin regionu i dějin místních.

Dějepisný seminář je vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku.

Seminář navazuje na základy, které žáci získávají v hodinách dějepisu.

Vyučuje se 1-2 hodiny týdně v učebně školy nebo v archivu nebo v muzeu nebo v knihovně.

K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE–KLÍČOVÉ KOMPETENCE

2. 1. Strategie k dosažení kompetencí

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí, jsou následující:

Kompetence k učení:

Vyučující

- předkládá žákům rozmanité informační zdroje
- zadává referáty, například týmové, s nabídkou informačních pramenů, s možností zpracovávat je částečně ve vyučovací hodině
- zavádí do vyučovacích hodin prvek hry a dramatizace
- vede žáky k zájmu o účast na dějepisných olympiádách
- motivovuje žáky vyprávěním, například příhod ze zákulisí velkých událostí, příběhů reálně odrážejících běžný život minulých epoch

Kompetence k řešení problémů:

Vyučující

- navádí žáky k vlastním řešením složitých dějinných situací, a to samostatně i týmově, příležitostně i plánovaně, s odkazy na dřívější podobné situace i bez nich
- zadává úkoly podporující rozvoj kritického myšlení a kreativity
- při zpracovávání úloh poskytuje žákům různorodé informační prameny s požadavkem jejich porovnávání

Kompetence komunikativní:

Vyučující

- přivádí žáky k různým informačním zdrojům, odborným i zábavným, současným i dřívějším, neutrálním i citově zbarveným
- klade otázky vyžadující souvislejší výpovědi o historických událostech a fenoménech
- vytváří podmínky k diskusi
- podporuje skupinové formy práce, dohlíží na činnost žáků ve skupinách
- zadává zajímavá projektová témata
- představuje dějiny jako výsledek lidské komunikace a vůle k ní

Kompetence sociální a personální:

Vyučující

- podtrhává výchovné momenty v životě významných osobností
- za dobrou práci žáky dostatečně chválí
- při skupinové práci dbá na střídání rolí
- nabízí možnosti spolupráce soutěžemi, hrami, skupinovými pracemi, referáty, společným zpracováváním textů
- dává příležitosti k žakovským otázkám a sdělením, k diskusi
- ukazuje dějiny jako projev lidské spolupráce

Kompetence občanské:

Vyučující

- v dějepisném učivu podtrhává momenty formování občanských společností a příkladných občanských postojů v oblasti politické, kulturní, ekologické

- zaujímá kritické postoje v případech dějinného útlaku a násilí
- vede žáky k pochopení důležitosti a smyslu právních norem
- při návštěvě dějepisných institucí a kulturních památek vyžaduje od žáků adekvátní chování

Kompetence pracovní:

Vyučující

- usilujeo dobrou pracovní morálku žáků, vyžaduje přípravu na hodiny, dodržování pravidel a povinností
- vytváří situace, při nichž jsou žáci nuceni adaptovat se na jinou roli, jiný styl práce
- spojuje pozitivní hodnoty civilizace s nutností kvalitní práce a radostí tvořit

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. K využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém vhodně použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi,
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ – 6. – 9. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizovaný výstup Žák:	Učivo DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ	Mezipředmětové vazby/PT
6. ročník - orientuje se v historickém čase - pracuje s dostupnými prameny informací - poznává historii vlastní rodiny - chápe pojem evoluce - chápe potřebu estetiky - stručně charakterizuje první starověké kultury - stručně zhodnotí význam a odkaz antiky - vyzkouší si archeologa a formou hry práci muzejníka	- nakreslí a popíše časovou osu - vytvoří rodokmen rodiny - vytvoří prezentaci o vývoji rodu homo - modeluje sošku, kreslí „pravěké motivy“ - upeče „pravěký chléb“ - vytvoří a přednese referát	Čas historický Druhy pramenů Vývoj rodu homo Pravěké umění Život prvních civilizací Antické umění Práce archeologa	ČJ – slovní zásoba, přednes VV – estetická v., kreslení, výroba z kartonu, keramiky, modelíny ON – člověk a spol. PŘ – klimatické podmínky k životu čl. MAT – čas. osa, matematické osobnosti

			ZEM – práce s mapou ICT – Word, PPT
7. ročník orientuje se v etapách středověku - rozumí pojmu migrace - rozlišuje umění Keltů, Germánů a Slovanů - vyjmenuje typická středověká řemesla - ukáže na mapě příklady středověkých měst - chápe pojem šlechtický přídomek, erb - chápe odkaz M. Jana Husa	- vytvoří časovou osu - vytvoří jednoduchou mapu „příchod Slovanů“ - modeluje či kreslí keramiku pražského typu - vytvoří mapu českých kmenů - vytvoří mapu středověkých měst (výběr) - navrhne si vlastní šlechtický titul a erb – prezentuje	Konec starověku Etapy středověku Stěhování národů Keltové u nás Germáni u nás Příchod Slovanů Slovanské kmeny Stará česká šlechta Úvod do PVH	ČJ – slovní zásoba, přednes VV – estetická v. ON – člověk a spol. PŘ – klimatické podmínky k životu čl. MAT – kalendáře ZEM – práce s mapou ICT – Word, PPT
- zhodnotí klady i zápory doby husitské - vyhledá obrázky husitských osobností - vyhledá obrázky husitských zbraní - vyzkouší si práci s detektorem kovů - demonstruje a definuje nálezy	- vytvoří kartonovou repliku sudlice, pavézy - vytvoří prezentaci osobností doby husitské	Středověké město Středověká vesnice Husitská doba Práce s prameny	
8. ročník - opakuje základní pojmovologii D - definuje linii homo - popíše časovou osu - pracuje s prameny poznání - prezentuje poznatky - porovnává informace z pramenů - vyjmenuje linii Habsburků 1526–1648 - popíše bitvu na Bílé Hoře a popravu 1621 - seznámí se s pojmem inkvizice - zpracuje pracovní list z exkurzu - rozezná renezanční od baroka - pozná památky baroka z regionu KV - navrhne vlastní vzor	- doplní slovníček pojmů - vytvoří časovou osu novověku - prezentuje práci s prameny – referáty - vytváří si výpisky - vytvoří prezentaci - vytvoří jednoduchou mapu	Pojmy, význam Homo – evoluce Novověk na čas. ose Prameny poznání Habsburkové Stavovská společnost Selská povstání Válka 30letá Baroko Technická revoluce	ČJ – slovní zásoba, přednes VV – estetická v. ON – člověk a spol. PŘ – evoluce, Darwin MAT – osa, kalendáře ZEM – práce s mapou ICT – Word, PPT ČJ – slovní zásoba, přednes VV – estetická v. ON – člověk a spol.

<p>látky - vyjmenuje porcelánky v regionu KV - chápe význam vědy pro pokrok civilizace - uvědomuje si nebezpečí válek - seznámí se s osobnostmi přelomu 19/20 stol.</p> <p>9. ročník - pracuje samostatně, ve dvojici i ve skupině - samostatně či v týmu prezentuje své poznatky a práci - obhájí svůj názor - chápe různá pojetí výkladu historie - rozpozná dezinformaci - rozpozná manipulativní a propagandistický text - chápe společenské nebezpečí nacionalismu, totalit a rasismu - rozpozná avantgardní umělecké směry - uvědomuje se přínos plurality a demokracie</p>	<p>- pracuje s prameny poznání - vytváří prezentace PPT - přednáší referáty - prezentuje vlastní práci - pracuje s prameny poznání</p>	<p>Svět na přelomu 19/20 Moderní konflikty 20. stol. Česká spol. na přelomu 19/20 Češi a Němci v regionu</p> <p>Rodinná historie Češi a Němci v Krušnohoří Holokaust/šoa Konec války v západních Čechách Lidice, Ležáky, Norimberský proces Život v protektorátu Moderní architektura Naši prezidenti Dobývání vesmíru</p>	<p>PŘ – evoluce, Darwin MAT – osa, kalendáře ZEM – práce s mapou ICT – Word, PPT</p>
--	--	--	---

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Sportovní hry
Období – ročník:	3. období - 6., a 7. ročník

SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

A, Obsahové vymezení předmětu

Volitelný předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Je určen především žákům pohybově nadaným, kteří již dosáhli určité "sportovní výkonnosti". Pomáhá jim ještě více rozvíjet jejich pohybových dovedností a dovedností, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech. Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a sportovní chování a jednání.

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Sportovní hry navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova v jednotlivých tématických blocích učiva, které rozšiřuje. Výběr rozšiřujícího učiva je ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi, potřebami, a především zájmem žáků. Z tohoto důvodu byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, fotbal, volejbal a basketbal. Je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se více zaměří.

B, Časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace předmětu:

Sportovní hry jsou volitelným předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. a 7. ročníku

6. ročník- 1 hodina týdně

7. ročník- 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má vymezeny rozšiřující konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova, které jsou určeny především pohybově nadaným žákům. Výuka probíhá v tělocvičně, v posilovně, na moderním školním hřišti nebo mimo budovu školy.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A, Výchovné a vzdělávací strategie volitelného předmětu Sportovní hry

Kompetence k učení

Vyučující:

- žáky vede k využívání efektivního učení k osvojování pohybových dovedností
- rozvíjí samostatné pozorování rozvoje žákových pohybových dovedností
- učí žáky porovnávat výsledky a vyvozovat z nich závěry
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní

- vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- vede žáky k samostatnému řešení problémů ve sportovních hrách (modifikace her)
- rozvíjí kritické posuzování informací
- učí žáky hledat různé varianty řešení
- žákům umožňuje obhájit výsledky svého zdokonalování
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.
- podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- žáci jsou vedeni k užívání osvojeného názvosloví (odborná terminologie)
- při komunikaci je učí dodržovat vžitá konvence a pravidla
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- vede žáky k otevřené, všestranné komunikaci

Kompetence sociální a personální

Vyučující:

- při seznamování s novými pohybovými činnostmi umožňuje spolupráci ve skupině
- vede žáky k hodnocení své pohybové aktivity i aktivity ostatních ohleduplně a s taktem
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

Vyučující:

- učí žáky ke zhodnocení své pohybové aktivity prostřednictvím kritického myšlení
- důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- respektuje osobnost žáka a jeho práva
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní

Vyučující:

- žáci jsou vedeni k dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
- vede žáky k bezpečné manipulaci s náčiním a s náradím
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně učí žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. K využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. K samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém vhodně použít

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi,
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- k etickému jednání v digitálním prostředí

SPORTOVNÍ HRY – 6. A 7. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Sportovní hry 6. a 7.	Mezipředmětové vazby/PT
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
TV-9-1-01 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Opakuje organizaci pohybového režimu. - Aplikuje různé druhy protahovacích cvičení. - Porovnává zlepšení rozsahu pohybu při jejich pravidelném opakování.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Atletika - základy techniky atletických disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny (rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí)	Fyzika (měření síly, práce, kladka, páka)
TV-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozpozná vliv tělesného pohybu v závislosti na psychickou hygienu.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Gymnastika - základní pojmy - záchrana a dopomoc - technika a estetika pohybu - protahovací cvičení (strečink) - základní gymnastické názvosloví. Akrobacie (kotouly, stoje), švihadlo	ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			

<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- Rozpozná základní pravidla sportovních her i atletických disciplín. - Hodnotí jednotlivé pohybové i herní pasáže.</p>	<p>Sportovní hry: Basketbal Fotbal Florbal Volejbal ° herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žakovské kategorie</p> <p>Atletika Sprint (60 a 300m), Skok (dálka, výška), Vytrvalost (1000m, 12 min.), Hod (kriket)</p> <p>Kondiční test FIT test (4 položky), švihadlo (1 minuta), OVOV (shyby, kliky), šplh (tyč, lano)</p> <p>Plavání zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti.</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>			
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu</p> <p>Provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli</p> <p>Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výzbroj a výstroj – výběr; ošetřování</p> <p>Pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, součástí</p>	<p>ZdTV (správné držení těla, posilování svalstva s tendencí k ochabnutí a protahování svalstva s tendencí ke zkrácení)</p>

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Technické kreslení
Období – ročník:	3. období - 8., a 9. ročník

TECHNICKÉ KRESLENÍ

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Tento volitelný předmět umožňuje žákům zvládnout základy technického kreslení potřebné nejen pro další studium, zejména technických oborů, ale především pro praktický život, protože výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků, vede je k přesnosti a pečlivosti, k schopnosti samostatně pracovat a k dodržování přesně stanovených norem a pravidel.

Cílem technického kreslení je vytvoření názorného zobrazení objektu podle určitých pravidel tak, aby bylo srozumitelné nejen autorovi, a aby výkres (výsledek práce) byl základním kamenem, dorozumívacím prostředkem pro ostatní osoby, které se s ním dostanou do kontaktu. Získané znalosti mohou posloužit např. při orientaci v různých montážních návodech nebo propagačních materiálech na technické výrobky, umožní základní orientaci ve stavebních a strojírenských výkresech.

Žáci se naučí používat pomůcky a materiály pro rýsování, rýsovat tužkou, používat šablony a popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny a opačně modelovat tělesa ze zadaných obrazů, získají dovednosti v kreslení náčrtů od ruky i v přesném rýsování při současném dodržování základních technických norem.

Výuka technického kreslení začíná řešením nejjednodušších problémů a pokračuje až po samostatná praktická cvičení.

Předmět navazuje na předmět matematika, který vhodně doplňuje.

Časová dotace předmětu:

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

2. VÝCHOVNÉ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Ve výuce rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.
- Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení.
- Jdeme příkladem – soustavně si doplňujeme nové poznatky v oboru matematika pomocí odborné literatury, seminářů, školení a odborných kurzů.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme spolupráci při řešení problémů.

- Vedeme žáky k tomu, aby na základě matematizace reálné situace prováděli rozbor problémové úlohy, aby navrhli plán řešení a následně vyhodnotili matematický model a jeho hranice použití.
- Na modelových příkladech učíme žáky používat správný algoritmus řešení problému.
- Vedeme žáky k provedení rozboru problému a k vytvoření plánu řešení.
- Podporujeme žáky při řešení problému netradičními způsoby.
- Jdeme příkladem – při řešení problémových úloh se nespokojíme pouze s jedním způsobem řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Při komunikaci se snažíme, aby žáci vyvozovali logické závěry vyplývající z daných předpokladů a dokázaných tvrzení.
- Učíme žáky využít při komunikaci internet, odbornou literaturu a jiné komunikační zdroje. Jdeme příkladem - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.

Kompetence sociální a personální

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Jdeme příkladem – při skupinové práci žáků jsme schopni přijmout rovnocennou roli člena týmu.

Kompetence občanské

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.

- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Vedeme žáky k věcnému řešení problémů.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, příkladně plníme své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnost (nástup do hodin, příprava na výuku ...).

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.
- Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům, s důrazem na digitální obsah, který je snadno zcizitelný.

- Vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS – sdílíme navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání apod.
- Posilujeme v žácích efektivní komunikaci prostřednictvím elektronických systémů – ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních.
- Dbáme na důsledné dodržování kybernetických bezpečnostních zásad.
- Žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou.

TECHNICKÉ KRESLENÍ

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo Technické kreslení	Mezipředmětové vazby/PT
<p>- užívá pro rýsování a popis správné pomůcky a materiály, již u nejjednodušších úloh rozpozná, že základem prací při rýsování je pečlivost a přesnost</p> <p>- rozpozná a správně používá druhy čar, dodržuje pravidla TK</p> <p>- s porozuměním provádí konstrukce základních rovinných útvarů a konstrukci pravidelných mnohoúhelníků</p> <p>- rozlišuje pojmy rovina a prostor, jejich vzájemné vztahy, zobrazuje</p>	<p>věnuje pozornost při řešení úkolů kultuře grafického projevu, dbá na přesnost rýsování, chápe, že základem práce při rýsování je pečlivost</p> <p>- vhodně volí a správně používá a udržuje pomůcky a materiály pro rýsování</p> <p>- používá pro popis šablony, fixuje si tvar, velikosti a sklon technického písma, částečně zvládá popis od ruky</p> <p>- rozeznává druhy čar co do tloušťky i plnosti, určuje a správně používá druhy čar při řešení konkrétních rýsovacích úloh a zároveň je zvládne přesně a pečlivě rýsovat podle pravidel TK</p> <p>- využívá při rýsování rovnoběžek a kolmic správné rýsovací pomůcky</p> <p>- narýsuje základní rovinné útvary, zvládá rýsování pravidelných mnohoúhelníků, chápe polohové vztahy rovinných útvarů</p> <p>- rozlišuje pojem rovina a</p>	<p>ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ</p> <p>Pomůcky a materiály pro rýsování a jejich užití.</p> <p>Druhy čar a jejich užití, rýsování čar.</p> <p>Technické písmo (s šablonkou, od ruky).</p> <p>Rýsování rovnoběžek a kolmic.</p> <p>Rýsování základních rovinných útvarů.</p> <p>Rýsování pravidelných mnohoúhelníků.</p> <p>ZOBRAZOVÁNÍ PROSTOROVÝCH ÚTVARŮ DO ROVINY</p> <p>Volné rovnoběžné promítání, základní pravidla, zobrazení krychle, kvádrů a hranolů, zobrazení jehlanů a válců a těles z nich složených.</p> <p>Náčrty.</p> <p>Pravoúhlé promítání, základní pravidla.</p>	<p>Matematika – geometrie</p> <p>Průběžně napříč tématy:</p> <p>OSV 1A – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 1C – cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času</p> <p>OSV 1E – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)</p> <p>OSV 2B – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování,</p>

<p>geometrická tělesa (i složená) do roviny a opačně modeluje tělesa ze zadaných rovinných obrazů</p> <p>- objasní pojem normalizace v technickém kreslení a aplikuje poznatky z této oblasti při řešení konstrukčních a ostatních problémových úloh</p> <p>- čte jednoduché strojírenské a stavební výkresy</p> <p>- zobrazuje a kótuje jednoduché součásti</p>	<p>prostor a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe polohové vztahy geometrických útvarů - rozeznává a určuje různé druhy těles - zobrazuje tělesa do roviny a opačně modeluje tělesa ze zadaných obrazů - rozlišuje volné rovnoběžné promítání a pravoúhlé promítání - rozlišuje nárys, půdorys a bokorys a narýsuje je - narýsuje sdružené průměty různých (i složených) těles - chápe pojem normalizace v technickém kreslení - rozlišuje druhy a formáty technických výkresů - chápe a používá měřítko zobrazení - zobrazí (narýsuje) jednoduché součásti - chápe, přečte a narýsuje řezy jednoduchých součástí - přečte kóty strojírenských a stavebních výkresů - okótuje a přečte výkres jednoduchých součástí 	<p>Pravoúhlé promítání na dvě vzájemně kolmé průmětny. Sdružené průměty hranolu a válce, sdružené průměty jehlanu, kužele a koule, sdružené průměty komolého kuželu a komolého jehlanu, sdružené průměty jednoduchých těles složených ze základních těles.</p> <p>Pravoúhlé promítání na tři vzájemně kolmé průmětny. Nárys, půdorys, bokorys. Sdružené průměty jednoduchých těles, složených ze základních těles, k jejichž zobrazení nestačí dva sdružené průměty.</p> <p>Modelování a určování těles podle zadaných dvou nebo tří sdružených průmětů.</p> <p>TECHNICKÉ VÝKRESY</p> <p>Normalizace v technickém kreslení. Druhy a formáty technických výkresů. Měřítko zobrazení. Technické zobrazení jednoduchých součástí. Kreslení řezů. Kótování výkresů ve strojírenství. Základní pravidla kótování ve stavebnictví. Čtení technických náčrtů a jednoduchých technických výkresů. Ukázky (informativní seznámení) složitějších technických výkresů strojírenských a</p>	<p>podpora, pomoc</p> <p>OSV 2D – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>OSV 3A – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů</p>
--	---	--	---

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Seminář z fyziky
Období – ročník	3. období - 6. - 9. ročník

SEMINÁŘ Z FYZIKY

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Předmět seminář z fyziky je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku jednu hodinu týdně. Učivo semináře z fyziky navazuje na výuku předmětu přírodověda na 1. stupni a učivo více prohlubuje a matematizuje. Výuka probíhá v odborné učebně F.

Vzdělávání v předmětu seminář z fyziky:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- exkurze

Žáci jsou poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.

Předmět seminář z fyziky úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- fyzika: vlastnosti látek a těles, elektrický obvod
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas

Předmět seminář z fyziky je také úzce spjatý s matematikou (převody jednotek, výpočty, grafy).

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MEV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (VMEG)

-vzájemné respektování (MUV)

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- žáci jsou vedeni k efektivnímu organizování své práce

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům, s důrazem na digitální obsah, který je snadno zcizitelný
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS – sdílíme navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání apod.
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci prostřednictvím elektronických systémů – ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních.

- dbáme na důsledné dodržování kybernetických bezpečnostních zásad
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou.

SEMINÁŘ Z FYZIKY - 6. – 9. ROČNÍK

Výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo SEMINÁŘ Z FYZIKY 6.-9.	Mezipředmětové vazby/PT
F-9-1-02 - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- tělesa a látky	- rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné	ČSV – provádí jednoduché pokusy, u známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
F-9-2-03 - změří velikost působící síly	- síla, gravitační síla	- změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země)	M – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
F-9-1-01 - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- měření délky	- změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách	- čte a sestavuje jednoduché tabulky
F-9-1-04 - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- měření objemu	- určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu $p=m:V$, resp. $p=m/V$	ČSV – porovnává látky a měří veličiny
F-9-1-03 - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- hustota	- odhadně a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla	
F-9-6-01 - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- měření času	- uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	M – tabulkou nebo grafem vyjádří funkční vztah
	- měření teploty	- sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	Př – měří vitální kapacitu plic
	- elektrický proud		- měří počty tepů
			ČSV – základní poučení o první pomoci a správném chování v situacích, které ohrožují zdraví

POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 2. stupeň zvolen název Polytechnická výchova.

Vyučovací předmět Polytechnická výchova se vyučuje jako volitelný předmět.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy, schopnostem a zájmu žáků jsou vybrány tematické okruhy, dle práce s různými materiály.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Organizace

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, na pozemku školy a ve třídách. Učitel používá různé metody a formy práce (individuální, skupinová, kolektivní výuka), žáci používají různé nástroje a pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly tak, abychom umožnili volbu různých postupů;
- vedeme žáky k tomu, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou;
- vedeme žáky, aby pozorovali pokrok v hodině.

Kompetence k řešení problémů

- zajímáme se o náměty žáků, návrhy řešení problémů;
- klademe otevřené otázky.

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, komunikují
- vedeme žáky k tomu, aby k sobě byli ohleduplní

Kompetence sociální a personální

- podle potřeby nabízíme žákům pomoc;
- každému žákovi umožňujeme zažít úspěch;
- dodáváme žákům sebedůvěru.

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů;
- upozorňujeme na pokrok při práci v hodině;
- jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli;
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům, s důrazem na digitální obsah, který je snadno zcizitelný
- dbáme na důsledné dodržování kybernetických bezpečnostních zásad
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou.

POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA 6. – 9. ROČNÍK

Výstup z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA 6. – 9.	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák - Získat přiměřené dovednosti při práci s některými materiály, náčiním a náradím Dokázat obsluhovat některé jednoduché přístroje - Znát a respektovat základní bezpečnostní zásady a pravidla při práci s materiály, náradím i jednoduchými nástroji - Na základě vlastních činností získat některé elementární zkušenosti ze světa vědy a techniky -Zkoušet aplikovat získané zkušenosti a poznatky i do nových situací, snažit se je řešit -Seznámit se s některými řemesly, znát jejich název a význam	Učíme žáky respektovat, že je třeba šetřit se zdroji a zacházet šetrně s materiály i s přírodním prostředím - Chápat, že technika je přirozenou součástí našeho života a je pro lidi důležitá - Vytvářet elementární povědomí o možnostech, jak chránit přírodu - Uvědomovat si důležitost vztahu techniky a společnosti - Podporovat zájem o pracovní činnosti, chuť zapojit se do nich - Zažívat radost z podařeného díla - Zažívat podporu dospělých i dětí při tvůrčích činnostech	EV D – vztah člověka k prostředí RV – životní prostředí a jeho ochrana F – technika, stroje a nástroje M – geometrie, technické kreslení

ČSP-9-1-05 do držuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák - vysvětlí zásady správné manipulace s domácím nářadím, orientuje se v nabídce druhů náčiní a nářadí na trhu, ovládá správnou manipulaci s náčiním a nářadím a jejich základní údržbu	Zásady ochrany před nebezpečím v domácnosti Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci v domácnosti	EV D – prostředí a zdraví Fy – elektrický proud, odpor Př – Tv – první pomoc při úrazu
---	--	--	--

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarný seminář
Období – ročník:	3. období - 6., 7., 8. a 9. ročník

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. ORGANIZAČNÍ, ČASOVÉ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Cílové zaměření předmětu – charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je vytvořit soubor vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení estetického citění a schopností žáků; ovládat prakticky i teoreticky základy všech výtvarných činností a umět je uplatňovat v praxi. Výtvarný seminář je postaven především na tvůrčích činnostech žáků. Rozvíjí tvorbu, vnímání a interpretaci výtvarného díla. Volí si ho žáci se zájmem o výtvarnou práci, získávání praktických i teoretických kompetencí zaměřených na oblast výtvarných oborů a výtvarného umění. Předmět výtvarný seminář je vyučován na II. stupni od 6. do 9. ročníku s 1hodinovou dotací jako volitelný předmět. Svým obsahem navazuje na výtvarnou výchovu. Na druhém stupni má přímou souvislost se vzdělávací oblastí Umění a kultura. Obsahem učiva předmětu jsou techniky a experiment grafického, malířského a prostorového výtvarného umění. Součástí výuky jsou také alternativní výstavy a expozice v muzeích a galeriích. Předmět je vnitřně členěn na výtvarné techniky grafického charakteru a výtvarné techniky prostorového charakteru. V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou, českým jazykem, dějepisem, zeměpisem, fyzikou, matematikou i přírodopisem. Využívají se metody a formy práce vedoucí k vzájemnému učení, prezentaci, řešení společných úkolů. Důraz je kladen subjektivní přístup k úkolům a samostatné, individuální rozvíjení technologických postupů. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, na tvořivý přístup k zadaným námětům a na výtvarné myšlení při realizaci prací. Žák získává prostor pro seznámení s výtvarnými obory, technikami, postupy (praktické výtvarné činnosti a dovednosti). Vychází se z prožitku vnitřní i vnější reality. Žák je veden ke svobodné, tvořivé aktivitě.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1 hodina týdně v 6. - 9. ročníku

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka výtvarného semináře probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v multimediální pracovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, při návštěvách expozic muzeí, galerií či knihovny).

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení

- zpracováváme výtvarné náměty tak, aby se smysluplně prolínaly s učivem v jiných předmětech
- přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností
- zařazujeme do výuky metody, při kterých zapojují žáci svou vlastní fantazii a kreativitu
- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- seznamujeme žáky s podstatnou škálou tvůrčích prvků, technik a realizací vizuálně obrazných vyjádření
- vedeme žáky k uplatňování poznatků při práci na vlastních osobitých samostatných i společných úkolech

Kompetence k řešení problému

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vysvětlujeme žákům způsoby používání výtvarných prostředků pro zachycení objektů, jevů a procesů v proměnách a vztazích
- rozvíjíme u žáků tvůrčí představivost, fantazii, intuici i další vizuální či mimovizuální podněty

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- navrhuje žákům způsoby prezentací vizuálně obrazných děl ve veřejných prostorách
- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky k přesné a stručné výtvarné terminologii včetně symboliky a ke zdokonalování grafického projevu
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální

- podporujeme žáky v sebedůvěře a samostatném rozvoji v kulturní a umělecké oblasti
- vedeme žáky k vnímání společenských norem a uvědomování si svých práv a povinností
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě a učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- vedeme žáky k interpretaci vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti, vycházíme při tom ze znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností
- zdůvodňujeme žákům respektování práce a názorů druhých a nalézáme v nich impulsy pro vlastní práce

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu

- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí, k odmítání drog, alkoholu, kouření, a zneužívání léků
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární projevy, nekamarádské chování a odmítání požadované pomoci
- pořádáme projekty a akce připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce)
- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- objasňujeme žákům porovnávání a konfrontaci výtvarné techniky a námětů a hledáme originální řešení vizuálně obrazného vyjádření
- vedeme žáky k uvědomování si a zdůvodňování dopadů působení výtvarné práce na člověka a jejich hodnocení

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- dovednosti a poznatky žáků o vzniku výtvarného díla dáváme do vztahu k projekci do životních postojů a cílů
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- na začátku školního roku seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce
- vedeme žáky k sebehodnocení své práce
- vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů a výtvarných technik a šetrnosti

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům, s důrazem na digitální obsah, který je snadno zcizitelný
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS – sdílíme navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání apod.
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci prostřednictvím elektronických systémů – ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních.
- dbáme na důsledné dodržování kybernetických bezpečnostních zásad
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou.

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti,
- v neoddelitelném vztahu tvůrce a interpreta

- zaujímání osobní účasti v uměleckém procesu, uvědomování si jeho významu pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování komunikace
- nalézání projevů historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií

Specifické cíle školy

- seznamovat se s uměleckými památkami regionu, jejich historií, stavebními slohy
- znát umělecké památky ve svém městě a okolí, podílet se na jejich ochraně, seznamovat se s jejich restaurováním
- objevovat a výtvarně ztvárňovat svět přírody, zaujímat postoje k její ochraně
- užší propojení s přírodopisem, dále pak s dějepisem, zeměpisem a ostatními předměty dle možností

3. POUŽITÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV – Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznávání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita),
- Sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice) a
- Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)

VDO – Výchova demokratického občana

- Spravedlnost, tolerance a odpovědnost
- Rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností
- Porozumění demokratickému uspořádání společnosti
- Demokratické řešení konfliktů a problémů

VMEG – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Podpora globálního myšlení a mezinárodního porozumění
- Rozvoj vědomí evropské identity při respektování identity národní
- Humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivost

MUV – Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Rozmanitost různých kultur, jejich tradice a hodnoty
- Rozvoj smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci
- Mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou

EV – Environmentální výchova

- Vztah člověka a prostředí – žáci jsou vedeni k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí
- Poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, regionálních i globálních problémů
- Účast na ochraně a utváření životního prostředí
- Utváření integrovaného pohledu

MEV – Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních informací
- Umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa
- Správně vyhodnotit mediální sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost)

Učivo

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- *prvky vizuálně obrazného vyjádření* – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
- *uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu* – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
- *reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly* – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
- *smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření* – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- *prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností* – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
- *typy vizuálně obrazných vyjádření* – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
- *přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením* – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- *osobní postoj v komunikaci* – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
- *komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření* – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
- *proměny komunikačního obsahu* – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ - 6. ROČNÍK

Očekávané výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo VÝTVARNÝ SEMINÁŘ 6	Mezipředmětové vazby/PT
	– žák nakreslí lidskou postavu v proporcích	Tematická řada – lidské činnosti	OSV – osobnostní rozvoj,

<p>VV-9-1-01 - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>(studijní kresba tužkou)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne znaky vybrané profese (volná technika) - barvou vyjádří lidské pocity a myšlenky (experimentální malba) - otisky charakterizuje lidskou činnost 		<p>sebezpoznání MUV – kulturní diference / VV – tematické práce PŘ – anatomie člověka</p>
<p>VV-9-1-02 - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly; zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák doplní aplikovaný krátký text zdobenou iniciálou - vytvoří kompozici z textů se zaměřením na obsahové sdělení - nakreslí typ písma odpovídající obsahu krátkého sdělení - napodobí písmové grafity 	<p>Komunikační a estetické účinky druhů písma Grafický design</p>	<p>OSV – písmo a charakter člověka, písmo jako prostředek komunikace MEV – vyhodnocení mediálního sdělení / ČJ – gramatika, mluvnice</p>
<p>VV-9-1-03 - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák z otisků přírodnin vytvoří kompozici (experiment) - žák z několika přírodních materiálů vytvoří frotáž - kombinuje přírodní materiál a papír 	<p>Výtvarné práce z přírodních materiálů</p>	<p>VV – výtvarné práce v materiálu Názorné předvedení dovedností Diskuse na dané téma Výstavy prací</p>
<p>VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vytvoří jednoduchou vánoční dekoraci (prostorová práce) - připraví vánoční přání (užitá grafika) - ctí tradice 	<p>Vánoční zvyky a tradice ve výtvarné činnosti</p>	<p>OSV – morální a sociální rozvoj, kreativita VMEG – kritické myšlení a tvořivost / D – zvyky a tradice</p>
<p>VV-9-1-05 - rozlišení působení vizuálně obrazové vytváření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák sestaví jednoduchý model budovy (papírová maketa) - popíše ozdobné architektonické prvky a vymodeluje reliéf - nachází rozdíly mezi architekturou v různých obdobích 	<p>Architektura – Prostorová tvorba</p>	<p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj MUV – kulturní diference EV – utváření integrovaného pohledu / VV – architektura a urbanismus M – geometrie</p>
<p>VV-9-1-05 - rozlišení působení vizuálně obrazové vytváření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí s rozdílem mezi pojmem plastika a skulptura - žák si připraví modelovací hlinu ke tvarování - vysvětlí postupy při výrobě 	<p>Modelování – Prostorová tvorba</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita MUV – kulturní diference / VV – prostorové vytváření</p>

účinku	ruční keramiky – vymodeluje jednoduchou keramickou nádobu, živočicha – užívá dokončovací zdobící techniky		
VV-9-1-06 - interpretuje umělecké vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	– žák vysvětlí postup při realizaci tisku z výšky – připraví plošný návrh grafiky – vytvoří matici pro tisk z výšky – upraví ruční tisk a provede jeho adjustaci	Techniky grafické – linoryt, tisk z výšky	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita / VV – techniky grafického umění Volba povolání
VV-9-1-07 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	– žák se seznámí s sgrafito na renesančních domech – žák si vytvoří atypickou formu – vytvoří jednoduchý sádroryt – použije jednu z poskytnutých obrazových předloh našich brouků – vyryje do sádry fosilii	Fosilie našich brouků	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita EV – vtaž člověka k životnímu prostředí / PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody
	– žák zachytí v malbě krajiny vzdušnou perspektivu prostorového motivu – vybere krajinný motiv a určí jeho prostorové plány – vytvoří barevnou kompozici krajiny – zachytí kresbou detail přírodniny (studijní kresba)	Výtvarné práce v plenéru	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita EV – vtaž člověka k životnímu prostředí / PŘ – druhové tvary a barvy Estetická výchova
	– žák používá dosud poznané techniky – volí zadané téma, postupy a techniky – tvoří s 3D perem	Tematické výtvarné práce Tvoříme s 3D perem	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita EV – vtaž člověka k životnímu prostředí OV – Volnočasové aktivity

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ 7. ROČNÍK

Očekávané výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo VÝTVARNÝ SEMINÁŘ 7	Mezipředmětové vazby/PT
	– žák se seznamuje	Retro / Mandala	OSV – osobnostní

<p>VV-9-1-01 - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>s odkrývací technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří dekoraci s nádechem retro stylu / mandala - vystihne ryté znaky vybrané předlohy - za pomoci akrylátové barvy vyjádří volitelné téma 	<p>Odkrývací techniky</p>	<p>rozvoj, kreativita MUV – kulturní diference / VV – tematické práce M – geometrie</p>
<p>VV-9-1-02 - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly; zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s technikou vykřivovacího leptu (rezerváž) - za použití zmizíkové techniky vymaluje dle předlohy či vlastní fantazie rostliny - jako předlohu využívá rostliny v květenství okolíku složeného z okolíčků 	<p>Jinovatka Rezerváž zmizíkem kombinovaná kresbou fixem</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita EV – vtať člověka k životnímu prostředí / PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody</p>
<p>VV-9-1-03 - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vizuálně vnímá různou velikost bodů a prostor kolem nich - barevně rozliší dané body dle velikosti - skládá jednotlivé dílky v celek a při pohledu z dálky v nich objevuje skrytý motiv - žák se učí kolektivní skupinové práci 	<p>Rastrová hádanka</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita EV – vtať člověka k životnímu prostředí MUV – mezilidské vztahy / PŘ – charakteristika detailu a pozorování živočichů M – geometrie</p>
<p>VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák požívá techniku kresba voskovkami - následně nanáší vánoční motiv pomocí akvarelové malby - připraví vánoční přání dekoraci - chápe význam daných vánočních symbolů 	<p>Symbody Vánoc</p>	<p>OSV – morální a sociální rozvoj, kreativita VMEG – kritické myšlení a tvořivost / D – zvyky a tradice</p>
<p>VV-9-1-05 - rozlišení působení vizuálně obrazové vytváření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák zachycuje drobné kosti v lidské ruce - rozeznává techniku akční malby (slash painting), koláž - dodržuje drobné kůstky na prstech - anatomie lidské ruky, nohy 	<p>Rentgen</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznávání, kreativita / PŘ – anatomie člověka</p>

účinku	(kombinované techniky)		
VV-9-1-06 - interpretuje umělecké vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> - žák poznává sebe samého i ostatní - rozeznává charakteristické rysy - pracuje s vlastní fotografií - využívá techniky – přemalba fotografie 	Každý jsme jiný	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznávání, poznávání lidí, kreativita VDO – rozvoj kritického myšlení / INF – digitální technologie
VV-9-1-07 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - žák užívá prostorovou tvorbu - z kombinovaných materiálů tvoří reálné květiny - plochu zapouští anilinovými barvami - objevuje květinovou abstrakci - zapouštěním do vlhkého podkladu kreslí tuší a dřívkem 	Prostorové květiny / Květinová abstrakce	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita EV – vtaž člověka k životnímu prostředí / VV – techniky grafického umění, kreativita, linie
	<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá jako techniku a postup kresbu pastelkami - rozdělením vlastního obrázku a následným posloupným dolepováním objevuje umění koláže a roláže, pohyb ve výtvarném umění, futurismus 	Prokládaná koláž, roláž	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita EV – vtaž člověka k životnímu prostředí / M – geometrie PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody
	<ul style="list-style-type: none"> - žák zachytí v malbě krajiny, budovy vzdušnou perspektivu prostorového motivu - vybere krajinný motiv a určí jeho prostorové plány - vytvoří barevnou kompozici krajiny - zachytí kresbou detail přírodniny (studijní kresba) 	Výtvarné práce v plenéru	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita EV – vtaž člověka k životnímu prostředí / PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody, druhové tvary a barvy Estetická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí s body-art technikou (tělové umění) - kresbou spolužákovi na paže zachytí detail přírody, živočicha, zobrazení dle vlastní fantazie 	Body – Art	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita EV – vtaž člověka k životnímu prostředí MUV – mezilidské

	– jednotlivě se stává jak modelem, tak malířem		vztahy / OV – volnočasové aktivity
--	--	--	--

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ - 8. ROČNÍK

Očekávané výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo VÝTVARNÝ SEMINÁŘ 8	Mezipředmětové vazby/PT
VV-9-1-01 - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	– žák užívá techniky koláže a malby (kombinované techniky) – dokončuje lidský obličej	Mona Lisa	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita / D – historie
	– žák ovládá teorii gravírovacího stroje – poznává kreslicí programy – navrhne a vykreslí svůj námět v příslušném programu – zadá gravírovací parametry – dbá na BOZP pod pedagogickým dohledem – na gravírovacím stroji nepracuje bez pedagogického dohledu – dbá na bezpečnost při manipulaci s gravírovacím strojem	Gravírování	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, řešení problémů a rozhodovací dovednosti / ČJ – mluvnice, gramatika M – geometrie AJ – cizí názvy INF – digitální technologie
	– žák si zvolí předmět svého námětu – hudbu vyobrazí v podobě hudebního nástroje v propojení s geometrií, not v pohybu či hudby ukryté v obraze – používá kombinované techniky	Hudba obrazem	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita HV – teorie hudebních nástrojů a not
	– žák připraví vánoční přání či dekoraci – chápe význam daných vánočních symbolů	Vánoční symboly	OSV – morální a sociální rozvoj, kreativita VMEG – kritické myšlení a tvořivost / D – zvyky a tradice
VV-9-1-02 - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly; zaznamenává podněty z představ a fantazie	– žák vyobrazí, vymaluje temperou pestrobarevné vyobrazení různých motivů – rozvoj barevné typologie	Painting with chain	OSV – morální a sociální rozvoj, kreativita EV – vtaň člověka k životnímu
VV-9-1-03 - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace uplatnění v běžné i umělecké produkci			

VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- květiny, motýli, fantazijní tvorba		prostředí PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody
VV-9-1-05 - rozlišení působení vizuálně obrazové vytváření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- žák vnímá různorodost přírody v daných ročních obdobích - dle ročního období volí teplé či studené odstíny barev - vyobrazuje jeden z národních symbolů ČR – strom Lípa	Stromy a roční období	OSV – morální a sociální rozvoj, kreativita EV – vtaž člověka k životnímu prostředí PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody OV – národní symboly ČR
VV-9-1-06 - interpretuje umělecké vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák se seznamuje s prostředím 3D tisku (3D tiskárna, programy na návrhy 3D tisku) - ovládá program pro tvorbu 3D tisku - sám navrhne 3D model - nastaví 3D tiskárnu a vytvoří výtisk vlastního návrhu - na 3D tiskárně nepracuje bez pedagogického dohledu - dbá na bezpečnost při manipulaci s 3D tiskárnou	3D tisk	OSV – morální a sociální rozvoj, kreativita EV – vtaž člověka k životnímu prostředí INF – digitální technologie
VV-9-1-07 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- žák uplatňuje své získané znalosti o českých významných osobnostech - za použití kombinované techniky vyobrazuje danou osobnost a pojí ji s motivem ročního období - používá kombinované techniky	České osobnosti všech dob a ročních období	OSV – morální a sociální rozvoj, kreativita OV, D, HV, VV – osobnosti
	- žák zachytí v malbě krajiny vzdušnou perspektivu prostorového motivu - vybere krajinný motiv a určí jeho prostorové plány - vytvoří barevnou kompozici krajiny - zachytí kresbou detail přírodniny (studijní kresba)	Výtvarné práce v plenéru Hry s otisky	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita EV – vtaž člověka k životnímu prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> – žák zachycuje architektonické zajímavé stavby z celého světa (budovy, mosty, věže...) z různého pohledu – rozeznává umělecko – kulturní směry – malba, kresba – žák se seznámí s body-art technikou (tělové umění) – kresbou spolužákovi na paže zachytí detail přírody, živočicha, zobrazení dle vlastní fantazie – jednotlivě se stává jak modelem, tak malířem 	Architektonické stavby (mosty, Eiffel, mrakodrap...) různý pohled Body – Art	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita EV – vtaah člověka k životnímu prostředí OV – volnočasové aktivity Z, D – významné budovy a zajímavé stavby ve světě
--	--	---	---

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ - 9. ROČNÍK

Očekávané výstupy z RVP	Konkretizované výstupy Žák:	Učivo VÝTVARNÝ SEMINÁŘ 9	Mezipředmětové vazby/PT
VV-9-1-01 - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly; zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> – žák se seznamuje s technikou tupování – vytvoří si šablony s vlastním námětem – rozvíjí své schopnosti práce s houbičkou a citem pro barvu – získává cit pro kompozici a jemnou ruku 	Tupování / práce se šablonou	OSV – osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena / VV – tematické práce
	<ul style="list-style-type: none"> – žák užívá techniky muchláže a malby vodovými barvami (kombinované techniky) – na zmuchlaný papír nanáší barevné motivy (květiny, motýly...) 	Kolorování zmačkaného papíru	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita EV – vtaah člověka k životnímu prostředí / PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody
	<ul style="list-style-type: none"> – žák si zvolí předmět svého výtvarného díla, který rozloží na nejjednodušší geometrické tvary – pomocí fantazie je skládá do obrazu – kubismus 	Kubismus postava	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita / D – historie M – geometrie HV – hudební nástroje

<p>VV-9-1-03 - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace uplatněné i v běžné i umělecké produkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák připraví vánoční přání či dekoraci - chápe význam daných vánočních symbolů 	<p>Vánoční symboly</p>	<p>OSV – morální a sociální rozvoj, kreativita VMEG – kritické myšlení a tvořivost / D – zvyky a tradice</p>
<p>VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyobrazí, vykreslí tužkou vlastní návrh moderní stavby / budovy - následně jej přenesení do barevných kompozic s přidáním přírodních prvků 	<p>Architektura</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita / M – geometrie VV – architektura a urbanismus</p>
<p>VV-9-1-05 - rozlišení působení vizuálně obrazové vytváření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák použije vlastní fantazii k pojmu „Právo silnějšího“ - vyobrazí svůj pohled na dané téma - malba, kresba (kombinované techniky) - rozvoj citu a vjemu 	<p>Právo silnějšího</p>	<p>OSV – osobnostní, sociální, morální rozvoj VDO - porozumění demokratickému uspořádání společnosti MUV – kulturní diference, Rozvoj smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci MEV – umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa</p>
<p>VV-9-1-06 - interpretuje umělecké vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák využije celou kreslicí plochu ke kresbě detailu lidského oka - do zorničky následně vyobrazí postavu s příběhem - volné téma, fantazijní tvorba 	<p>Co oči prozradí</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj / PR – anatomie těla</p>
<p>VV-9-1-07 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák proniká do role 	<p>Knižní ilustrace</p>	<p>OSV – osobnostní,</p>

	<p>ilustrátora</p> <ul style="list-style-type: none"> – dle zadané knižní formy vyobrazí ilustraci k danému tématu či postavě – pohádka, komiks, detektivka, román, encyklopedie 		<p>sociální, morální rozvoj VDO – porozumění demokratickému uspořádání společnosti MUV – kulturní diference, Rozvoj smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci MEV – umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa / RV – šikana ČJ – mluvnice, gramatika</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – žák zachytí v malbě krajiny vzdušnou perspektivu prostorového motivu – vybere krajinný motiv a určí jeho prostorové plány – vytvoří barevnou kompozici krajiny – zachytí kresbou detail přírodniny (studijní kresba) 	<p>Výtvarné práce v plenéru</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita EV – vtať člověka k životnímu prostředí / PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody, druhové tvary a barvy Estetická výchova</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – žák ozvláštní přírodu její přírodní barevnou škálou a materiálu – používá přírodní materiály – diskutuje o vzniklé instalaci v porovnání s Ivanem Kafkou a jeho koberci o rozměrech 1500 x 1500 cm – týmová kolektivní práce – fotografická dokumentace – žák se seznámí s body-art technikou (tělové umění) – kresbou spolužákovi na 	<p>Land – Art Body – Art</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita EV – vtať člověka k životnímu prostředí MUV mezilidské vztahy / PŘ – charakteristika detailu a pozorování přírody INF – digitální technologie</p>

	paže zachytí detail přírody, živočicha, zobrazení dle vlastní fantazie – jednotlivě se stává jak modelem, tak malířem		
--	--	--	--

6. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a z Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a jsou nedílnou součástí školního řádu.

1. **Zásady hodnocení a klasifikace průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou**
 - 1.1. Stupně hodnocení v případě použití klasifikace
 - 1.2. Zásady pro hodnocení a klasifikaci
 - 1.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
 - 1.4. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech
2. **Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou**
 - 2.1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace
 - 2.2. Výchovná opatření
 - 2.3. Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření
3. **Hodnocení žáků na vysvědčení**
 - 3.1. Celkové hodnocení prospěchu
 - 3.2. Postup do vyššího ročníku
4. **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**
5. **Zásady pro používání slovního hodnocení**
 - 5.1. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení
 - 5.2. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
6. **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
7. **Komisionální a opravné zkoušky**
8. **Další ustanovení**

1. Zásady hodnocení a klasifikace průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1. Stupně hodnocení v případě použití klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

1.2. Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Při hodnocení a klasifikaci bude pedagogický pracovník školy v souladu s výše uvedenou citací dodržovat tyto zásady:

- a. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.
- b. Aby mohl být žák klasifikován z předmětu, musí jeho účast na výuce dosáhnout alespoň 50 % odučených hodin. Tato podmínka **nebude brána v úvahu, pokud má:**
 1. za pololetí v profilových předmětech (Čj, M, Aj) nejméně jednu známku s váhou 60 % či vyšší za měsíc a zároveň absolvoval alespoň jednu čtvrtletní práci
 2. za pololetí v ostatních předmětech za dané klasifikační období dostatek známek.

V individuálních a lékařsky **řádněodůvodněných případech** vyšší absence (dlouhodobá nemoc, pobyt v léčebném zařízení či podobná závažná událost) rozhodne o možnosti klasifikace ředitel školy.

- c. Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů po jejich dokončení. Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovu sebehodnocení.
- d. Kontrolní písemné práce a další druhy rozsáhlejších zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nenahromadily v určitých obdobích. Termín prokonzultuje s třídním učitelem, koordinaci zajišťuje třídní učitel. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- e. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci, a to průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace i způsob získání známky a kdykoliv informovat zákonné zástupce žáka, vedení školy a třídního učitele.
- f. Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrnout je do celkové klasifikace.
- g. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.
- h. Učitel bere při hodnocení zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- i. Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy.

- j. Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení jsou povinni provádět rovněž zastupující učitelé, pokud v dané třídě a předmětu odučí dvě a více po sobě následujících vyučovacích hodin, nebo zastupují v dané třídě a předmětu pravidelně po dobu delší než jeden týden.
- k. Celkové hodnocení provádí učitel, který v dané třídě učí příslušný předmět, nebo zastupující učitel, kterého pověří zástupce ředitele pro příslušný stupeň.
- l. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu se vzdělávacím programem školy nebo s individuálním vzdělávacím plánem. Chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech.
- m. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení učitel, který je k tomu pověřen příslušným zástupcem ředitele školy, a to po projednání s ostatním učiteli.
- n. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech.
- o. Celkové hodnocení za klasifikační období se neurčuje na základě aritmetického průměru vypočítaného z dílčích hodnocení (známek), ale „váhou“ známek (tzv. vážený průměr). Vážený průměr zobecňuje aritmetický průměr a poskytuje charakteristiku statistického souboru v případě, že hodnoty v tomto souboru mají různou důležitost, různou váhu.
- p. Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.
- q. Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel, projednají učitelé s ředitelem školy nebo s pověřeným zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takovou formu, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení.
- r. Případné zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Třídní učitel sdělí výsledky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka i žákovi.

1.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a. Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:
 - o soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování
 - o různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
 - o hodnocením domácích úkolů
 - o analýzou výsledků aktivit žáků
 - o konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, popřípadě pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny
- b. Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na I. stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření (český jazyk, cizí jazyk, prvouka, vlastivěda, matematika, přírodověda):
 - o Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z písemného a jedno z ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.
- c. Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na I. stupni v předmětech s převahou praktického zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova):
 - o Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

- d. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na II. stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření s časovou dotací větší než dvě hodiny týdně (český jazyk, cizí jazyk, matematika):
- Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z písemného a jedno z ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.
 - U žáků, kteří v průběhu klasifikačního období nemají větší absenci, by mělo proběhnout hodnocení zpravidla minimálně jednou měsíčně.
- e. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na II. stupni v ostatních předmětech s převahou teoretického zaměření:
- Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně jedno dílčí hodnocení z písemného a jedno z ústního prověření znalostí. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.
- f. Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na II. stupni v předmětech s převahou praktického zaměření:
- Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.
 - Učitel Tv na II. stupni se řídí pravidly hodnocení a klasifikaci Tv (příloha č. 1- TV)
- g. Další podmínky pro získávání podkladů
- při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto základní formy:
 - ústní zkoušení
 - písemné zkoušení a testy
 - povinné písemné práce
 - zadávání praktických úkolů
 - grafický a estetický projev
 - zadávání úkolů a samostatné práce při získávání a zpracování informací
 - zadávání domácích úkolů
 - během získávání podkladů pro klasifikaci musí učitel brát zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav dítěte a na prokázané vývojové poruchy chování a učení
 - zásady pro ústní zkoušení
 - za ústní zkoušení je považováno buď rozsáhlejší prověření znalostí před celou třídou, nebo posouzení několika dílčích odpovědí v lavici
 - ústní zkoušení musí probíhat před ostatními spolužáky
 - rozsah a délka ústního zkoušení musí odpovídat věku a individuálním zvláštnostem žáka
 - ústní zkoušení nesmí zabírat převážnou část vyučovací hodiny a nesmí být na úkor efektivnosti vyučovací hodiny
 - zásady pro písemné zkoušení
 - za písemné zkoušení se považuje samostatný písemný projev žáka
 - písemné zkoušení, pro jehož vypracování potřebuje průměrný žák dobu delší než 20 minut, je přípustné pouze v českém jazyce a matematice, a to maximálně v délce 45 minut

- u ostatních předmětů s převahou teoretického zaměření nesmí tato doba přesáhnout hranici 20 minut
- u předmětů s převahou praktického zaměření může být písemné přezkoušení využito pouze ve výjimečném případě, a to v takovém rozsahu, aby k jeho vypracování stačila průměrnému žákovi doba 10 minut
- u předtištěných testů mohou být výše uvedené časové limity prodlouženy o 10 minut
- výše uvedené časové limity se netýkají testů zadávaných v rámci kontrolní činnosti vedením školy
- žáci mohou v jednom dni absolvovat pouze jedno písemné přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut
- všechna písemná přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut musí být nejpozději předcházející vyučovací hodinu žákům oznámena a zapsána tužkou do třídní knihy
- na I. stupni jsou nepřípustné v matematice a českém jazyce opakovací prověrky v rozsahu delším než 25 minut a v ostatních předmětech v rozsahu delším než 15 minut
- povinné písemné a grafické projevy
 - počet, rozsah a časové zařazení jsou dány tématickými plány
 - vyučující je povinen provést v každé třídě celkové vyhodnocení a seznámit s ním pověřeného zástupce ředitele, popřípadě ředitele školy
 - celkové vyhodnocení bude obsahovat zadání, přehled nejčastějších chyb, bodové hodnocení a jeho převedení na klasifikaci
 - povinné písemné práce včetně celkového vyhodnocení se archivují do konce školní docházky žáků
- v souladu s požadavkem, že hodnocení musí být doložitelné, je třeba dodržovat tyto zásady:
 - předepsané písemné a grafické projevy se ukládají v archivu školy, a to po dobu plnění školní docházky žáka na škole (předány ke skartaci budou v přípravném týdnu následujícím po skončení plnění školní docházky)
 - písemná přezkoušení a grafické projevy z matematiky a českého jazyka v rozsahu delším než 20 minut budou uloženy u vyučujícího daného předmětu, a to minimálně do 10. února u písemných a grafických projevů získaných během prvního pololetí a do 31. srpna u písemných a grafických projevů získaných během druhého pololetí daného školního roku
 - ostatní písemná přezkoušení a grafické projevy budou předány žákům v den zápisu známky do žákovské knížky nebo do elektronické klasifikace, rodiče mají právo do tří pracovních dnů rozporovat klasifikaci, a to u vyučujícího, který klasifikaci provedl, popřípadě u zástupce ředitele nebo ředitele školy (po uplynutí této doby se klasifikace považuje za doloženou a oprávněnou)

1.4. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

- úroveň dosažených výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V

uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními přes jejich pomoc a podporu.

Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka prostřednictvím:

- a) vyučujících jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo internetové žákovské knížky,
- b) třídních učitelů nebo učitelů, jestliže o to požádají zákonní zástupci žáka,
- c) ředitele školy na návrh třídního učitele v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně prokazatelným způsobem (po předání podkladů od učitelů)
- d) souborem motivačních prvků (smajlík, obrázek, razítko, ocenění),
- e) třídních schůzek organizovaných školou zpravidla 2x ročně,
- f) konzultací.

2. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

2.1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a výchovná opatření

stupeň 1 - velmi dobré

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění si základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

2.2. Výchovná opatření

Pochvaly

- a. Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
- b. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění (pochvalný list) za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- c. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
- d. Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do žákovské knížky žáka, a to bezprostředně po jejím udělení. Pochvalné listy se udělují jen na konci klasifikačního období.
- e. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

a. Napomenutí třídního učitele

Napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitele školy. Rodičům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce.

b. Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

c. Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence školy, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

2.3. Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- a. K závažnosti přestupku.
- b. K četnosti a opakování přestupku.
- c. K hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky.

- d. K tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování.
- e. K charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka.
- f. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- g. Třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky s chování.
- h. Učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

Podrobnosti k uložení výchovných opatření jsou v Pokynech k doplnění školního řádu:

- Kritéria pro hodnocení přestupků proti školnímu řádu
- Kritéria pro udělení pochval

3. Hodnocení žáků na vysvědčení

3.1. Celkové hodnocení prospěchu

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí:

- **Prospěl s vyznamenáním**
Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném i volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných a volitelných předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
- **prospěl**
- **neprospěl**
Žák neprospěl, je-li v některém povinném nebo volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“
- **nehodnocen**

Nelze-li žáka (žákyni) v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, bude „nehodnocen“ nebo „nehodnocena“.

3.2. Postup do vyššího ročníku

a. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

b. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

c. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
- b. Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
- c. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- d. Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- e. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- f. Žák má právo na své sebehodnocení.

5. Zásady pro používání slovního hodnocení

5.1. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (dále jen „slovní hodnocení“)

- a. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- b. Slovní hodnocení vychází:
 - z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
 - z pracovního tempa
 - ze schopnosti samostatně pracovat
 - ze schopnosti soustředit se
- c. Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka
- d. Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:
 - osvojení znalostí základního učiva
 - úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
 - přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
 - úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)
- e. Žák může být slovně hodnocen pouze s písemným souhlasem svého zákonného zástupce.
- f. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele.
- g. Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC.

5.2. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- a. Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl nebo neprospěl.
- b. Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl.

- c. Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen neprospěl, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

6. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky, kteří potřebují poskytnutí podpůrných opatření odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám, se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jejich speciálně vzdělávacích potřeb.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučující povinen dodržovat tyto zásady:

- a. Sestavit na začátku každého ročníku pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací plán, který bude obsahovat vymezení učiva, které může podle individuálních obtíží žák zvládnout.
- b. Maximálně uplatnit individuální přístup.
- c. Zvolené metody a formy práce konzultovat s výchovným poradcem nebo speciálním pedagogem či školním psychologem.
- d. Dát důraz na pozitivní motivaci žáka.

7. Komisionální a opravné zkoušky

- a. Komisionální přezkoušení žáka se koná v těchto případech:
 - na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání
 - na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
 - při plnění povinné školní docházky v zahraničí
 - opravné zkoušky na konci druhého pololetí

V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

- b. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- c. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- d. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
 - e. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Žák obdrží prvopis vysvědčení (v termínu předávání vysvědčení žák obdrží pouze výpis klasifikace).
 - f. přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Součástí protokolu je obsah přezkoušení a písemné plnění úkolů žáka, zadaných v průběhu přezkoušení.
 - g. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení tak, aby k přezkoušení došlo v nejkratším možném termínu.
 - h. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy na základě návrhu vyučujícího daného předmětu, a to v souladu se školním vzdělávacím programem.
 - i. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může v případě individuálního vzdělávání do 8 dnů a v ostatních případech základního vzdělávání do 3 dnů písemně požádat o přezkoušení žáka.

8. Další ustanovení:

1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“).

Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové

škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk, určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Příloha č. 1

Hodnotící kritéria v tělesné výchově na II. stupni

Odvětví	1	1	1	1	1	1	1	1	1	B
Atletika	Sprint		Skok		Vytrvalost		Hod / vrh			
	60 m	300 m	dálka	výška	1000 m	12 min.	Medicinbal	Kriket/koule		
Míčové hry	Basketbal		Florbal		Volejbal		Fotbal			
	slalom	střelba	slalom	střelba	přihrávka	podání	slalom	střelba		
Gymnastika	Akrobacie		Přeskok							
	kotouly	stoje	roznožka	skrčka						
Kondiční test	Shyby		Švihadlo		OVOV (2 min.)		Šplh (výkon)			
	počet		2 min.	(počet)	kliky	shyby	Fe tyč			
Aktivita	FIT bod		Modif. Klik		Švihadlo (přeskok)		Seh - leh			
1 FIT bod	2 kola běh šk. hřiště		25 x		60 x		40 x			1

Aby mohl být žák hodnocen z tělesné výchovy v daném školním pololetí, musí získat minimálně **10** bodů. V odvětví sportu musí splnit každý blok.

Hodnocené disciplíny se za 1. a 2. pololetí nesmí shodovat.

Žák bude hodnocen za výkon, který v dané sportovní disciplíně předvedl.

Při hodnocení je rovněž přihlédnuto k jeho aktivitě v hodině TV.

LIST: Pohybová karta

1FIT bod	L - leh-sed	Š - švihadlo	B - běh	A - angličák	Ch - rychláchůze
	40x	60 přeskoků	2 kola	25 x	2 kolo